



Ramme for redegørelse af fagligt efterslæb og trivselsmæssige udfordringer blandt elever som følge af corona

SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES FAGLIGE EFTERSLÆB

Fagligt efterslæb og trivselsudfordringer kan ikke ses som to selvstændige ”øer”, men som forbundne kar. Trivsel styrkes gennem det faglige arbejde og omvendt. I fjernundervisningen/nødundervisningen har der i større grad været fokus på færdigheder. Vi skal i højere grad tilbage på kompetencesporet. En del elever der har været hjemme er ikke blevet udfordret på trivselsdelen. Flere elever skal lære/genlære at indgå i sociale relationer og fællesskab indenfor de rammer der er i et klassefællesskab, hvilket bl.a. betyder at der skal arbejdes med klassesdynamikken. Der skal arbejdes ekstraordinært med de elever der har et fagligt og sprogligt efterslæb, samt trivselsmæssige udfordringer.

Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes faglige efterslæb?

- Mere tid til den enkelte elev bl.a. gennem øget holddannelse og voksenressourcer i undervisningen via to-voksenordning
- Turboforløb, målrettet indsats og lign.
- Fokus på det lange seje træk, hvor der er fokus på kompetencer og ikke kun færdigheder
- Brede i undervisningsmidlerne – ekstra undervisningsmaterialer
- Ressourcer til team-tid, så der er tid til planlægning og evaluering af det dikaktiske ekstraordinære arbejde med eleverne

Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige efterslæb?

- Kanalisere ressourcer ud til skolerne
- Give lærere og ledere ro til at arbejde med eleverne, hvor der er fokus på kerneopgaven. Ingen nye store projekter
- Anerkende at der ikke findes noget ”quickfix”, men det er det lange seje træk der skal arbejdes med. At det er en kompleks opgave.

Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige efterslæb?

- Konsulenterne ”mere i spil” som sparringspartnere, til supervision og som medpraktiserende undervisere

Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?

- Ressourcer til deletimer, holddeling og to-voksenterimer.
- Ressourcer til vejledere og team-tid til medarbejderne på skolerne
- Ressourcer til indkøb af undervisningsmaterialer m.m.

Estimering af evt. merudgifter forbundet med skoleledernes forslag

Det anslås at merudgiften til arbejdet med det faglige efterslæb og trivselsudfordringerne svarer til 1,3 årsværk, hvilket svarer til 650.000 kr.

SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES TRIVSELSUDFORDRINGER

Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes trivselsudfordringer?

- Elevsamtaler og klassesamtaler – tid til det
- 2-voksenordninger
- Trivselsprojekter – evt. med inddragelse af eksterne parter
- Ekstraordinære ekskursioner og dagsarrangementer

Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes trivselsudfordringer?

- Arbejdsro. Ingen større trivselsundersøgelser – dialog frem for undersøgelser
- Ekstra ressourcer til indsatser og materialer

Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes trivselsudfordringer?

- Hjælpe til med trivselstilbud – ”Trivselskatalog”
- Konsulenter og andre ressourcepersoner kan bistå skolen, f.eks. via vejledning samt deltagelse i den daglige undervisningspraksis
- Hurtig behandling af sager, hvor børn er særligt udfordret og sårbare (CBF)

Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?

- Ressourcer til to-voksnetimer, så der bliver mere tid til den enkelte elev
- Ressourcer til ekstraordinære ekskursioner og dagsarrangementer – lønkroner, køb af arrangementer m.m.
- Ressourcer til køb af projekter/eksterne parter f.eks. Red Barnet

Estimering af evt. merudgifter forbundet med skoleledernes forslag

Det anslås at merudgiften til arbejdet med det faglige efterslæb og trivselsudfordringerne svarer til 1,3 årsværk, hvilket svarer til 650.000 kr.