

# Tilsyn med 10. klasse på Next



Tilsynet tager udgangspunkt i driftsoverenskomsten mellem Ishøj kommune og NEXT Uddannelse København (NEXT) om drift af EUD10 og et alment 10. klasses tilbud for skoleåret 2019/2020.

Tilsynet består af oplysninger fra NEXT og grundskolevejlederen fra Ishøj Uddannelse og Job, observationer samt fokusgruppeinterview med elever, medarbejdere og den ansvarlige ledelse foretaget af Center for Dagtilbud og Uddannelse i Ishøj Kommune.

Ansvarlig tilsynsførende fra Ishøj Kommune: Centerchef for Dagtilbud og Uddannelse Susanne Poulsen

Deltagende medarbejdere:

Christina Borup Pedersen

Nina Winther Arnt

Tilsynet er gennemføres i løbet af skoleåret 2019/2020. Nogle oplysninger foretages i skoleårets start andre ved skoleårets afslutning. Observationer foretages den 11. marts og fokusgruppeinterviews foretages den 13. marts

## Indhold

1. oplysninger om institutionen og deltagere i tilsynet.....	1
2. Beskrivelse af personalet tilknyttet EUD 10 og 10. klasse almen .....	2
3. Beskrivelse af undervisningen .....	3
4. Statistiske oplysninger og forebyggende indsats .....	5
5. Løfteevne .....	6
6. Uddannelsesvejledning .....	7
7. Beskrivelse af specialundervisning og specialpædagogisk bistand jf. overenskomstens afsnit 3.3 og 4.2 .....	8
8. Tilsynets observationer af undervisningen .....	9
9. Tilsynets refleksioner, anbefalinger og evt. påbud.....	11
Bilagsliste .....	14
Bilag 1: Didaktiske overvejelser: .....	14
Bilag 2 - Årsplan engelsk .....	15
Bilag 3 - Årsplan Dansk.....	19
Bilag 4 - årsplan for matematik .....	27

## 1. oplysninger om institutionen og deltagere i tilsynet

Navn og adresse på NEXT, Ishøj	De ansvarlige ledere fra NEXT	Lærere fra NEXT til stede under tilsynet
NEXT - Uddannelse København Vejlebrovej 65, 2635 Ishøj	Uddannelsesleder Camilla Kofod	Dansklærer Pernille Sine Carlsen Matematiklærer Birgit Bonde

## 2. Beskrivelse af personalet tilknyttet EUD 10 og 10. klasse almen

### Hvor mange undervisere er der tilknyttet:

Der er tilknyttet fire undervisere

### Generel beskrivelse af undervisernes kompetencer (Uddannelse jf. Folkeskolelovens §28, efter- og videreuddannelse samt andre relevante kompetencer):

Dansklærer Pernille Sine Carlsen - Cand.mag i dansk og med kompetence i dansk som andetsprog

Engelsklærer Jan William Borchert Hadberg - folkeskolelærer med kompetence i dansk, engelsk og idræt

Lifeskillslærer Michael Egelund Dragsted - folkeskolelærer med kompetence i samfundsfag og engelsk

Matematiklærer Birgit Bonde Andersen - folkeskolelærer med kompetence i matematik og naturfag

### Dækning af linjefag/tilsvarende undervisningskompetence

Pernille dækker dansk+innovation

Jan dækker engelsk+innovation+idræt+lifeskills

Michael dækker lifeskills+idræt

Birgit dækker matematik

### Beskrivelse af ledelsen af tilbuddet (Hvordan ledes 10. classes tilbuddet overordnet og til dagligt, hvordan sikre opfølgning og evaluering?).

Da NEXT er en stor skole, er der naturligt et ledelseslag, som er ansvarlige for 10. klasse. Uddannelsesdirektør Camilla Saebel er leder for hele NEXT Rekruttering, som 10. klasse er den del af. Camilla Kofod er uddannelsesleder 10. klasse på tværs af NEXT, som er fire afdelinger. 10. klasse i Ishøj har, som de andre afdelinger en teamleder, som i Ishøj er Pernille Sine Carlsen, som har et halvt årsværk til administration og pædagogisk arbejde på afdelingen.

Den daglige drift er sådan, at uddannelsesleder Camilla Kofod er tilstede ca. 1-2 gange om ugen. Lærerteamet har teammøder hver uge, hvor der planlægges og hvor de pædagogiske snakke foregår. Til de møder deltager der forskellige interessenter; uddannelsesvejleder fra kommunen, gadeplan, vores egen trivselsvejleder. Leder og koordinator af 10. klasse deltager selvfølgelig også lejlighedsvis og efter behov. Der foretages trivselsundersøgelser en gang årligt, hvor eleverne skal svare på en survey. Brobygning bliver evalueret hver gang eleverne har været afsted, og der udkommer årligt en rapport på baggrund af besvarelserne.

Pædagogiske problematikker tackles på daglig basis mellem leder og teamleder eller med det øvrige lærerkollegie på telefon.



### 3. Beskrivelse af undervisningen

Vi har af pædagogiske årsager valgt at samlæse elmen 10. klasse og EUD10. Det mener vi helt klart skaber det bedste tilbud for eleverne, og det er en beslutning vi har truffet på tværs af NEXT 10. klasse. Vi vurderer løbende, om det er den bedste pædagogiske beslutning.

<b>ALMEN 10. KLASSE</b>	<b>EUD 10</b>
<b>Undervisningens struktur, timetal og didaktiske overvejelser</b> (Vedlæg evt. bilag)	
Eleverne har 30 lektioner om ugen. De har seks lektioner i dansk og matematik og fire lektioner i engelsk. Se bilag med årsplan for dansk/engelsk	
<b>Indhold: Fag og brobygning Jf. Folkeskolelovens kapitel 2a.</b> (Vedlæg evt. bilag)	
<p>Eleverne har fire lektioners lifeskills, to lektioners idræt, to lektioners innovation og sekslektioners tematimer. Se bilag med årsplan for lifeskills</p> <p>Desuden er der skemalagt efterskoletid ugentligt, som er en del af vores relationsarbejde både lærer/elev og også elev/elev imellem. Det er svarende til 1-2 lektioner ugentligt i de uger, hvor vi er på skolen.</p> <p><b>Innovation</b> - I dette fag arbejdes med innovation, markedsføring og virksomhedsdrift. Målet med faget er, at eleverne bliver introduceret til hvilke emner man blandt andet arbejder med på handelsuddannelser. Endvidere lærer de noget om butiksinretning, målgrupper, kommunikation, kundestrøm osv.</p> <p>Hvordan afsluttes faget? Faget afsluttes med en individuel mundtlig fremlæggelse. Til denne fremlæggelse skal man præsentere sin virksomhed, sin opfindelse og nogle produkter man har lavet. Man SKAL have lavet en PowerPoint, hvor man blandt andet viser en SWOT-analyse, en reklame for sit firma/produkt, som er opbygget med AIDA-modellen, virksomhedsform og meget mere. Man kan med fordel også medbringe en folder, et visitkort eller andet, som man har produceret i løbet af året.</p> <p>Der skal anvendes to projektstyringsværktøjer, logbog og</p>	

mødereferater

**Idræt** - I dette fag arbejdes med bevægelse, spring, løb, taktik og afslapning.

Der afholdes skolernes idrætsdag i Ballerup, hvor eleverne skal ud og løbe en rute på 5 kilometer. Og derudover indeholder idræt bla.

Høvdingebold – gennem spillet træner vi; løb, bevægelse, spring og taktik.

Fodbold – Gennem spillet træner vi; løb, bevægelse, spring og taktik.

Mindfulness – Gennem øvelsen træner vi; lytter til kroppen, mærke sig selv, afslapning.

Vandreture – Under de lange ture; skabes relationer mellem elev-elev og lærer-elev samtidig med at vi bevæger os og nyder det gode vejr.

**NB: Næste år vil der være kvartalsvise valgfag.**

### **Læseundervisning til elever med læsevanskeligheder:**

Vi har fra skoleårets start fokus på elever, som er ordblinde eller har andre læsevanskeligheder. Dette spørges allerede ind til i onboarding-samtalerne inden sommerferien, om der er elever der er ordblinde.

Ordblinde elever får stillet computer til rådighed med cd-ord og andre hjælpemidler eller får det installeret på deres egen pc ved skolestart. Derudover er vi opmærksomme på, at kravene til elevernes afleveringer og andet differentieres og målrettes de enkelte elever. Vi hjælper eleverne med at forstå opgavebeskrivelser og omformulere om nødvendigt. Som didaktisk greb bruger vi højtlesning som en naturlig del af undervisningen, så eleverne blive trygge og sikre i det, inden de skal til eksamen. Der har været arbejdet med læsegrupper, hvor niveauinddeling har været tænkt ind. Vi har fokus på, at eleverne bruger deres

hjælpemidler, og at de skal have ekstra tid til prøver og eksamen.	
<b>Hvor mange uger om året er eleverne i en form for brobygning, praktik eller anden aktivitet, hvor de ikke modtager undervisning på Next?</b>	
Alle elever er svarende til 126 timers brobygning arrangeret i fem uger + praktik - både arrangeret af uddannelsesvejlederen og af os selv.	

#### 4. Statistiske oplysninger og forebyggende indsats

ALMEN 10. KLASSE	EUD 10
<b>Antal elever i skoleåret 2019/2020</b>	
<b>Ved skoleårets start</b> I alt: 41 Elever bosat i Ishøj:	<b>Ved skoleårets start</b> I alt: Elever bliver først delt efter introforløb Elever bosat i Ishøj:
<b>5. september 2019</b> I alt: 23 Elever bosat i Ishøj: 13	<b>5. september 2019</b> I alt: 22 Elever bosat i Ishøj: 11
<b>Ved skoleårets afslutning</b> I alt: 20 Elever bosat i Ishøj: 12	<b>Ved skoleårets afslutning</b> I alt: 21 Elever bosat i Ishøj: 12
<b>Hvad skyldes evt. frafald og hvad gør NEXT for at mindske frafald?</b> Frafald kan skyldes flere forskellige forhold. Vores oplevelse er, at vi modtager en del elever, som af forskellige grunde er skoletrætte. Flere har været meget fraværende i udkolingen i folkeskolen. Vi prøver at mindske frafald ved allerede inden skolestart at have en fastholdelsessamtale, hvor vi møder eleven og forældrene og snakker om deres og vores forventninger til 10. klasse og dem og os. Vi bruger kontaktlærerfunktionen til at tale med eleverne om deres motivation, indsats og trivsel Vi laver fælles i teamet skemaer, hvor vi vurderer om eleven er frafaldstruet, og så er der øget fokus på de elever. Vi indhenter oplysninger om eleverne fra tidligere skoler allerede inden skolestart, så ved vi, hvor fokus skal ligge, da frafaldstruede elever ofte har en udfordrende folkeskolebaggrund bag sig. Vi bruger tid på at opbygge gode relationer mellem både eleverne og elev/lærer, da vi tror på, at dette kan mindske frafald.	

De elever der falder fra hos os, har vi i fælleskab med eleven, hjemmet og uddannelsesvejlederen fundet et andet tilbud end 10. klasse. Der har desuden været episoder, hvor vi har været nødsaget til at smide elever ud med øjeblikkelig varsel, da eleverne har været enten voldelige eller opført sig truende.

#### Antal og andel ikke uddannelsesparate elever (udfyldes af uddannelsesvejlederen)

Next - UPV 10. klasse 2019/2020								
Next	Udd. parat til alt		Udd. parat EUD/EUX/HF		Ikke udd. parat (IUP)		Elevgrundlag	
	1. Vurdering dec 2019	Afsluttende juni 2020	1. Vurdering dec 2019	Afsluttende juni 2020*	1. Vurdering dec 2019	Afsluttende juni 2020	1. Vurdering dec 2019	Afsluttende juni 2020
Next 10. klasse samlet	4	24	1	6 (1)	38	11	43	41
Heraf Ishøj unge	1	13	1	3 (1)	19	8	21	24

\*Tallene i "Afsluttende juni 2020" skal forstås således, at det første tal er det samlede antal unge, som er parat til EUD og EUX. Ud af det samlede antal er tallet i parentes, de elever, som også er klar til HF.

#### Fraværstatistik i pct. ved skoleårets afslutning

Eleverne har et gennemsnitligt fravær på 8,54 pct. Heraf er 14,24 pct. ulovligt fravær.

#### Hvilken indsats gør NEXT for at mindske elevfravær?

Fravær er vores største udfordring i forbindelse med at lave 10. klasse i Ishøj. Generelt i NEXT 10. klasse arbejder vi med fravær, som en fast del af de ugentlige teammøder. Helt konkret foretager vi os følgende:

Løbende samtaler med eleverne hver uge (ofte kontaktlærer og elev)

- Kontaktlærerfunktion - den enkelte lærer har øget fokus på en gruppe af elever i forhold til fravær og trivsel, og følger hele tiden op på dette med handlingsplaner og aftaler med eleven og forældre.
- Tæt kontakt mellem hjem og skole, så forældrene ved, hvis deres barn ikke møder i skole
- Teamsamarbejdskontrakt, hvor vi aftaler hvem i teamet, som gør hvad i forhold til eleverne

Ny lovgivning i forhold til 10/15 % fravær, hvor vi indberetter

## 5. Løfteevne

ALMEN 10. KLASSE			EUD 10		
ELEV NR.	AFGANGSKARAKTER 9. KL.	AFGANGSKARAKTER 10. KL.	ELEV NR.	AFGANGSKARAKTER 9. KL.	AFGANGSKARAKTER 10. KL.
1	1,6	2,33	1	1,4	2,33

2	4,0	3	2	0,0	0
3	3,1	5,66	3	3,8	4
4	4,0	6,14	4	4,7	6,57
5	2,3	2,16	5	1,3	2,66
6	2,1	5,28	6	3,7	7
7	3,1	9,14	7	1,4	0,66
8	3,6	6,57	8	5,2	6,16
9	2,1	2,42	9	4,6	2,33
10	3,4	2	10	4,6	6,71
11	-	9,57	11	4,9	4,83
12	2,7	6,14	12	4,7	6,5
13	4,7	7,71	13	5,2	8,5
14	1,8	1	14	2,1	2,66
15	5,6	6,42	15	3,3	3
16	2,6	6	16	2,1	5,71
17	4,4	9,71	17	3,6	7,71
18	6,1	10,57	18	4,6	6,5
19	2,6	4	19	2,9	5
20	4,9	9,71	20	2,1	0,66
			21	4,7	9



## 6. Uddannelsesvejledning

### **NEXT beskrivelse af arbejdet med uddannelsesvejledning og samarbejdet med uddannelsesvejlederen i Ishøj Uddannelse og Job**

Som en del af konceptet for NEXT 10. klasse vil vi gerne udnytte muligheden for, at vores elever kan komme fem uger i brobygning. Det mener vi giver rigtig god mening for elevernes afklaring, og i og med at NEXT udbyder rigtig mange forskellige erhvervs- og gymnasiale uddannelser, kan vi i høj grad klare brobygningen internt. Igennem brobygning bliver eleverne introduceret til mange forskellige uddannelser. Mange af eleverne starter hos os uden at vide, hvad de vil, så det er vigtigt, at vores 10. klasse er et afklarende år. Vores første brobygningsuge kalder vi intern brobygning, hvor eleverne har en hel uge i afklaringens navn. Her inviterer vi Mentor International ind, hvor 'almindelige' mennesker fortæller om deres karriereforløb, og eleverne undervises i CV og ansøgningsskrivning. Vi taler studiejob med dem, og taler om, hvilke rettigheder man har, når man er ansat som ungmedarbejder. Herefter er der tre hele ugers brobygning, og slutteligt er eleverne en uge i erhvervspraktik. Som den eneste 10. klasse på NEXT har Ishøj Job og Uddannelse uge 48 til rådighed for eleverne, hvor de enten er i praktik eller i uddannelsesbrobygning.

I forbindelse med alle vores brobygningsforløb bruger kontaktlærerne tid før og efter til at tale med eleverne om, hvad de har taget med sig fra det enkelte brobygningsforløb og op til forløbet, hvad de forventer at få ud af forløbet. Vi bruger karrierelæringsprincipper, hvor vi fokuserer på, hvad eleven har lært om sig selv, som kan bruges til at blive klogere på, i hvilken retning eleven vil gå.

Vi har et stærkt samarbejde med uddannelsesvejlederen, som en gang om ugen sidder på skolen og desuden deltager i vores teammøder ca. en gang om måneden, hvor eleverne drøftes og tales igennem med det sigte at hjælpe dem bedst muligt videre med fælles indsats. Vi samarbejder desuden om uddannelsesparathedsvurderinger, hvor vi i samarbejde med uddannelsesvejlederen taler alle eleverne igennem. Inden starten af skoleåret tager vi en snak om kommende elever, så vi fra første dag kan hjælpe dem bedst muligt og guide dem i den retning, som er bedst for dem eller hjælpe dem på vej med deres ønske, så eleven er bevidst om, hvor fokus skal ligge for bedst muligt uddannelse efter 10. klasse.

### **Uddannelsesvejlederens beskrivelse af arbejdet med uddannelsesvejledning og samarbejdet med NEXT**

Uddannelsesvejlederen er på Next 1 gang pr. uge og i perioder mere, hvis der har været behov for dette.

Uddannelsesvejlederen deltager, sammen med lærerne og teamlederen, i opstartssamtalerne med kommende elever og deres forældre. Uddannelsesvejlederen yder kollektiv vejledning i praktiksøgning, optagelse.dk, ansøgningsfrister, uddannelsessystemet mm., og afholder selvfølgelig også individuelle samtaler med alle. Der har været afholdt UPV konferencer med lærerne og teamlederen med gennemgang af alle elever, både ved 1. og 2. vurdering.

Henover året afholdes der bekymringsamtaler med elever, deres forældre, lærerne og teamleder, hvor uddannelsesvejlederen ligeledes deltager. Uddannelsesvejlederen deltager også altid i udmeldingssamtaler, således at der sikres en ny plan.

Uddannelsesvejlederen oplever det som et problem, at der ikke er et lokale til rådighed til vejledningssamtaler, men at vejlederen henvises til fællesarealet på gangen, hvor andre elever opholder sig eller fælleskontoret hvor der også sidder andre og arbejder. Samarbejdet med Next 10. klasse er blevet betydelig nemmere efter ny teamleder er startet - der er mere struktur og det er mere elevnært.

Samarbejdet med lærerne er godt og det er altid muligt at få tid i klasserne eller låne eleverne til samtale.

## **7. Beskrivelse af specialundervisning og specialpædagogisk bistand jf. overenskomstens afsnit 3.3 og 4.2**

### **Hvor mange elever bosiddende i Ishøj Kommune har i skoleåret 2019/2020 modtaget specialundervisning/specialpædagogisk bistand?**

I forhold til folkeskoleloven § 3.2. har vi ud fra et holistisk syn på specialpædagogisk bistand tilrettelagt undervisningen, så der har været fokus på de fagligt svageste i klasserne. Der har desuden været dobbeltlærer på i matematik i perioder, da eleverne generelt er meget fagligt svage i matematik.

Det er dog svært økonomisk at udøve specialpædagogisk bistand uden økonomisk hjælp hertil.

**Beskriv indsatsen.**

**Beskriv samarbejdet med Center for Børn og Forebyggelse i Ishøj Kommune**

## 8. Tilsynets observationer af undervisningen

Udfyldes af tilsynsførende

Observation er gennemført den 11. marts 2020 af Nina Winther Arnt og Christina Borup Pedersen

Interview med elever, lærere og ledelse er gennemført den 20. april 2020 af Nina Winther Arnt og Christina Borup Pedersen

### HELHEDSINDTRYK AF OBSERVATION

Ved "tjek ind" om morgenen er der smil, og der bliver hilst respektfuldt på lærerne, der står for tjek ind. Eleverne finder hurtigt sammen i mindre grupper og følges hen til deres klasserum. Det tyder på, at der er gode relationer mellem både lærer/elev og elev/elev.

Under observationen af henholdsvis dansk og matematik var der meget forskellige former for adfærd blandt eleverne. I dansk var eleverne stille under opgaveløsningen, og eleverne påtog sig opgaven med højt læsning, når den blev givet til dem. Flere elever meldte sig også frivilligt til at læse og flere elever rakte hånden op for at svare på lærers spørgsmål undervejs. Den matematiklektion vi observerede var præget af uro blandt eleverne, hvor de talte med hinanden, brugte deres mobiltelefoner, tog opkald midt i undervisningen og bevægede sig rundt både i og uden for klasserummet.

I den observerede dansklektion skiftedes eleverne til at læse højt fra en tekst udvalgt af lærer. Undervejs stillede lærer spørgsmål til det tekststykke, der lige var blevet læst op. Spørgsmålene blev besvaret i plenum. Når en elev læste højt, lyttede de resterende elever og ventede på deres tur. Der var således en del tid, der ikke blev brugt aktivt til læring, men hvor eleverne sad i venteposition. I matematik arbejdede eleverne i grupper med at løse opgaver, der var blevet stillet af læreren i starten af lektionen. Læreren bevægede sig rundt i klasserummet og hjalp de forskellige grupper. Flere grupper var optagede af at finde facit og gennemføre opgaverne så hurtigt som muligt, og havde ikke blik for selve læringen undervejs. Det kom bl.a. til udtryk ved, at en gruppe delte opgaverne imellem sig, hvorefter de delte facit med hinanden, så de kunne komme hurtigere videre. Det kom også til udtryk ved måden de hjalp hinanden på – facit blev serveret, men måden hvorpå facit skulle udregnes blev udeladt. En lille gruppe arbejdede koncentreret med opgaveløsningen og fandt selv værktøjer, redskaber og hjælpemidler til at løse opgaverne. Herudover stillede de hinanden opgaver, da de var færdige med de lærerinitierede opgaver. På den måde sørgede de selv for at skabe faglige udfordringer. Det kan tyde på, at eleverne oplever et behov for faglige udfordringer, som de selv må løse, da der ikke er undervisningsdifferentiering. I både dansk og matematik løser alle elever de samme lærerstillede opgaver. Der differentieres derved hverken i den enkelte klasse eller for de to forskellige 10. klasser, selvom det faglige niveau varierer meget. De undervisningsmetoder vi observerede denne dag kan karakteriseres som traditionelle lærerstyrede undervisningsmetoder.

Målene for den specifikke undervisningsgang blev i dansk præsenteret i starten af lektionen, og undervejs blev målene specificeret i forhold til, hvad der forventes til en afgangsprøve. Der blev derved stillet skarpt på, hvad eleverne kunne forvente af lektionen, og hvad de skal arbejde hen i mod i forhold til en kommende prøve. Målene blev præsenteret mundtligt og blev ikke understøttet af et skriftligt element, som eleverne ville kunne vende tilbage til. Vi deltog ikke ved opstart af matematiklektionen, og ved derfor ikke, hvorvidt der blev præsenteret mål i starten af

lektionen for denne specifikke undervisningsgang. På tavlen var der skrevet en plan i overskrifter, men intet vedrørende læringsmål.

På tilsynsdagen oplevede vi flere gange tegn på negative forventninger til eleverne. I dansk kommer det f.eks. til udtryk ved, at lærer forventer, at eleverne ikke kan håndtere gruppedannelsesprocessen og den efterfølgende fremlæggelse; ”jeg har lavet grupper på forhånd”, ”man griner ikke”, ”det er ikke flovt”. Disse udtryk lød for tilsynsteamet som et udtryk for negative forventninger til elevernes tilgang til både gruppedannelsen og selve opgaven. Derudover forventes det nærmest af eleverne, at de modsætter sig lærerens dagsorden, hvilket kommer til udtryk ved bemærkninger som ”man kan ikke brokke sig og man kan ikke lave det om” – for tilsynsteamet lød det som om læreren på forhånd forsøger at imødekomme negativ adfærd før den opstår ud fra en negativ forventning til eleverne. Vi så flere gange i løbet af dagen, at lærerne tilkendegav overraskelse over elevernes deltagelse eller tilgang til undervisningsaktiviteten. Overraskelsen kom bl.a. til udtryk ved bemærkninger såsom ”*det havde jeg ikke regnet med*” efter eleverne uden brok havde indvilliget i at læse højt. Derudover blev eleverne rost efter højtlesning ”*jeg var bange for, at I ikke ville, I klarede det rigtig godt*”. I matematiktimen oplevede vi negative udtalelser om elevernes tilgang til matematik: ”*Er I lige ved at dø? Er det Corona? Nej det er nok matematikken I er ved at dø af*”.

## HELHEDSINDTRYK FRA INTERVIEW

Både ledelse og lærere gav under interviewene udtryk for, at de ved skoleårets start forventer at blive mødt af unge mennesker, som de beskriver som umodne, ressourcetsvage, ude af stand til at møde til tiden, svært ved at gå i skole, i periferien af kriminelle miljøer, fagligt kvikke, søde, sociale og åbne. Samtidig beskrives gruppen af unge som en gruppe, der hungre efter voksenkontakt. Vi fik det indtryk, at der allerede inden eleverne er startet er en række negative forventninger til eleverne.

Ledelse og lærere er enige om, at det er deres opgave at give eleverne et fagligt løft og gøre dem uddannelsesparate. Det er tydeligt, at relationsarbejdet fylder meget i dagligdagen ligesom de mange brobygningsforløb, hvor de unge er på besøg, eller i praktik, på forskellige virksomheder/uddannelsesinstitutioner også fylder meget. Målet med brobygning er fra et ledelses- og lærerperspektiv, at de unge bliver klædt på til at finde den rette uddannelsesvej for dem. Brobygningsforløbene tilrettelægges kollektivt og tilpasses derved ikke den enkelte unges behov eller interesser. I interviewene med tre elever bliver det klart, at de allerede ved, hvad de vil, og derfor ikke bruger brobygningsforløbene som intenderet af ledelsen. Eleverne er dog glade for forløbene og bruger dem til at ’bekræfte’ deres valg af videreuddannelse.

Da vi taler om at følge elevernes progression gennem året oplever tilsynet ikke, at der er lagt en strategi eller retning for arbejdet med at følge elevernes progression – det er op til den enkelte lærer. Eleverne fortæller selv, at de har oplevet progression gennem året, og at de er gået fra at være vurderet ikke-uddannelsesparate til nu at være vurderet uddannelsesparate. Dette understøttes dog ikke af Ishøj Uddannelse og Job, der fortæller, at de på daværende tidspunkt ikke havde lavet deres nye vurdering. Hvor elevernes opfattelse stammer fra, er vi ikke klar over.

Begge lærere fortæller under interviewene, at de bruger mange forskellige undervisningsmetoder, så skoledagen er varieret, og fordi eleverne lærer på forskellige måder. Lærerne fortæller, at det altid er dem, der vælger hvordan eleverne skal arbejde, og hvad de skal arbejde med. Der er således ikke megen elevinddragelse. Dette stemmer overens med elevernes oplevelse, hvor de fortæller, at det altid er lærerne, der vælger hvordan, og hvad de

skal arbejde med. Eleverne vil gerne have medindflydelse på undervisningsmetoderne, for som en elev fortæller, ved de jo bedst selv, hvordan de arbejder bedst. En anden elev fortæller, at det er vigtigt med aktive undervisningsmetoder efter kl. 12, fordi eleverne har brug for at bevæge sig for at få energi. Når det kommer til det faglige indhold, giver eleverne udtryk for, at lærerne ved bedst, og at det er deres ansvar at udvælge det rette faglige indhold.

Under observationen så vi, at alle elever, og begge klasser, får de præcis samme opgaver og kører efter de samme årsplaner. Denne observation understøttes af interviewene med både lærere og elever. Lærerne fortæller, at årsplanerne udarbejdes inden skoleåret starter, og at de ikke tager udgangspunkt i elevernes faglige ståsted, behov eller interesser. Årsplanen skal godkendes af ledelsen, men lærerne får ikke feedback på deres årsplan, medmindre de selv opsøger det i deres egne netværk. Som det fremgår i bilag 2 til 4 er årsplanerne særligt styrede af færdigheds- og vidensmål frem for kompetencemål. Dette på trods af at det nu er kompetencemålene, der er de bindende. En væsentlig del af opfyldelsen af kompetencemålene er naturligvis arbejdet med færdighedsmaal, men det skal altid være det overordnede kompetencemål, der arbejdes hen imod. Årsplanen for matematik ser ud til at være genbrugt fra et tidligere skoleår (2018/19) for 10. klasse på Nørrebro, når man ser på overskriften. I årsplanen for matematik er der kompetenceoverskrifter, men det er hverken kompetencemål eller nedbrudte læringsmål, som der kan planlægges en konkret undervisning ud fra. Det er tydeligt, at det ikke er læringsmål med udgangspunkt i kompetencer, der er styrende for det, der skal ske i undervisningen. Årsplanen i dansk virker gennemarbejdet, men virker samtidig meget ambitiøs i forhold til den afsatte tid til opfyldelse af færdigheds- og vidensmålene. Ifølge årsplanen skal eleverne f.eks. arbejde med 19 færdigheds- og vidensmål på tre uger. Årsplanen i engelsk indeholder stort set samtlige færdigheds- og vidensmål. Under kompetencemålet "mundtlig kommunikation" er det særligt vidensmålet *Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning* der fylder meget. Dette vidensmål optræder 13 gange i årsplanen, mens alle andre mål kun optræder maks. to gange. Det er tvivlsomt, hvorvidt eleverne når i mål med kompetencemålet *Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk* når teknikker til lytning vægter så tungt. Der er således meget fokus på det impressive, og næsten inaktive, frem for det ekspressive, hvor eleverne skal arbejde aktivt med sproget.

Eleverne fortæller, at de altid får de samme opgaver. En elev fortæller, at det er en god ting, for så kan man samarbejde med sine klassekammerater om at løse opgaverne. En anden elev fortæller, at han har brug for mere udfordrende opgaver, og at det ville fungere godt for ham, hvis der blev differentieret efter elevernes faglige niveau.

Ser man på det relationelle, giver eleverne udtryk for, at de er positive over for deres lærere, og det deres lærere gør for dem. Eleverne giver udtryk for, at de føler sig set og hørt, og de kan mærke, at deres lærere vil det bedste for dem. De udtrykker respekt og taknemmelighed i interviewene, når vi taler om deres lærere, og der er ingen tvivl om, at lærerne formår at skabe en god relation til eleverne. Tilsynsteamet oplever, at der, når det kommer til det personlige og sociale, i høj grad bliver differentieret mellem eleverne, hvilket skaber glæde, trykthed, respekt og taknemmelighed blandt de elever, vi har interviewet.

## 9. Tilsynets refleksioner, anbefalinger og evt. påbud

### UNDERVISNING OG UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

Ledelse og lærere fortæller, at elevgruppen er meget forskellig, både fagligt, personligt og socialt. Under interviewene blev det klart, at der stilles forskellige krav til elevernes faglige præstationer, da der er et differentieret syn på elevernes faglige niveau. Det differentierede syn kommer dog ikke til udtryk gennem hverken årsplaner eller de faglige opgaver, der stilles. På trods af, at de to klasser er meget forskellige, arbejdes der ud fra den præcis samme årsplan og med de præcis samme opgaver. Tilsynsteamet bemærker endvidere, at årsplanerne særligt er styrede af færdigheds- og vidensmål frem for kompetencemål, som er de bindende. Tilsynsteamet oplevede samtidig, at der mangler en klar fælles strategi for at følge elevernes progression.

Tilsynet konstaterer, at der ikke leves op til tilbud og tilbudsfag jf. Folkeskolelovens § 19d.

Af jeres tilbagemelding vedrørende jeres løfteevne fremgår det, at 31 ud af 41 elever, svarende til 76 %, har løftet deres gennemsnitskarakter siden 9. klasse. Det forekommer at være et tilfredsstillende resultat. Samtidig er 8 ud af 24 elever, svarende til 33 %, af eleverne fra Ishøj Kommune vurderet ikke uddannelsesparate. I betragtning af at et af formålene med 10. klasse er at gøre eleverne uddannelsesparate, finder tilsynet, at det er en bekymrende stor andel, der efter endt 10. klasse ikke er klar til en ungdomsuddannelse.

#### **Tilsynet påbyder, at:**

- Ministeriets læseplaner for fagene målrettet 10. klasse følges.
- Folkeskolelovens § 19d om tilbud om undervisning i tilbudsfag efterleves.

#### **Tilsynet anbefaler, at:**

- Der arbejdes med mere håndholdte indsatser ved hjælp af undervisningsdifferentiering. Undervisningsdifferentieringen bør også komme til udtryk i de enkelte lektioner, hvor opgaverne tilpasses de enkelte elever, for på denne måde at nå alle elevers fulde potentiale
- Der lægges en strategi for, hvordan elevernes progression følges løbende, herunder anvendelse af data

### **BRBYGNING**

Tilsynet gør opmærksom på, at der er forskel på lovgivningen omkring brobygning for de to 10. classes forløb som NEXT København har driftsoverenskomst med Ishøj Kommune til at drive. Af Bekendtgørelsen om introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelse (BEK nr. 1015 af 04.10.2019) fremgår det, at eleverne på EUD 10 skal have 126 timers brobygning, mens der i almen 10. klasse skal være obligatorisk brobygningsforløb på 21 timer. Udover den obligatoriske brobygning skal eleverne tilbydes at deltage i frivillig brobygning i op til 5 uger. Brobygning til de gymnasiale uddannelser kan højst udgøre 1 uge i alt. Brobygningsforløbene kan således ikke sammenlæses for de to hold.

Brobygningsforløb fylder meget i løbet af året. Som beskrevet af ledelse og lærere er målet med brobygning, at eleverne skal finde ud af, hvilken vej de skal gå efter 10. klasse. I de tre gennemførte elevinterview fik tilsynet et klart indtryk af, at eleverne ikke bruger brobygningsforløbene på den tiltænkte måde, da de giver udtryk for, at de allerede ved, hvad de vil efter 10. klasse. Tilsynet finder, at der er behov for et mere elevmålrettet brobygningsforløb.

Vi anbefaler derfor at de obligatoriske brobygningsforløb er mere håndholdte og målrettet de enkelte elevers interesser og ønsker for fremtiden.

En del af eleverne er fagligt svage, og har brug for al den tid og støtte de kan få til et fagligt løft for at kunne lykkes med deres mål for fremtiden.

**Tilsynet påbyder, at:**

- NEXT følger lovgivningen omkring brobygning og dermed differentierer mellem EUD 10 og almen 10. klasse.

**Tilsynet anbefaler, at:**

- De obligatoriske brobygningsforløb er mere håndholdte og målrettet de enkelte elevers interesser og ønsker for fremtiden
- Underviserne og vejlederne i den almene 10. klasse vejleder differentieret omkring brobygningens omfang alt efter elevernes faglige standpunkt.

## **ELEVINDDRAGELSE OG FORVENTNINGER TIL ELEVERNE**

Eleverne har mange forskellige forudsætninger for deres skolegang i 10. klasse på NEXT Ishøj. Der er blandede oplevelser fra deres folkeskoletid, og for flere har de traditionelle undervisningsmetoder fra folkeskolen ikke fungeret hensigtsmæssigt. På tilsynsdagen oplevede tilsynet traditionelle undervisningsmetoder, særligt i den ene lektion var der ganske lidt elevinvolvering og aktiv læring, men derimod meget tid der gik i 'venteposition'. 10. klasse er et travlt år, hvor der skal nås meget, og derfor finder tilsynet, at det vigtigt at bruge tiden til læring mere effektivt og med en stor grad af involvering af eleverne. I interviewene fortæller eleverne, at de gerne vil inddrages, når der f.eks. skal vælges arbejdsmetoder.

Med de mål der arbejdes efter i de nuværende årsplaner, som tilsynet er præsenteret for, er det ikke muligt for eleverne at følge med i egen progression og mærke, at de når i mål med læringen.

Ovenstående hænger også sammen med, og understøtter, de forventninger, lærerne har til eleverne. På baggrund af både observationer og interviews fik tilsynet indtryk af, at der blandt personalet hersker en række negative forventninger til eleverne, som der ikke lægges skjul på. Det er vigtigt, at der arbejdes med forventninger til eleverne, da de bidrager til at skabe en bestemt forståelse, som eleverne nemt kan adoptere. Udtalte positive/høje forventninger er afgørende: *"De positive eller ligefrem høje forventninger, som centrale personer i vores liv (som fx en lærer) har til et barn/en ung, kan være en væsentlig drivkraft for, at han/hun lærer og udvikler sig."* (EVA 2013: 5). En undersøgelse fra EVA viser, at arbejdsglæden og motivationen øges, når eleverne inddrages i at udtænke næste udviklingsmål. Det at inddrage sine elever er i sig selv udtryk for en høj forventning, som understøtter en ambitiøs kultur med udvikling og læring (EVA 2013: 7).

**Tilsynet anbefaler, at:**

- Årsplanerne videreudvikles til at blive et aktivt og meningsfuldt værktøj for alle parter, f.eks. som den dynamiske årsplan. I begrebet "Den dynamiske årsplan" ligger, at det er planer, som er synlige, tilgængelige og at de løbende udvikles gennem skoleåret i et tæt samarbejde mellem team, lærer, elev og forældre. Ved at gøre planerne til en naturlig del af det daglige arbejde, bliver det muligt at skabe en dynamisk vekselvirkning mellem evaluering, læringsmål og aktiviteter i undervisningen. Dette bidrager til at styrke den enkelte elevs målbevidsthed og evne til selv vurdering.

- Målene nedbrydes og at eleverne inddrages i mål for egen læring, så de kan mærke, når der sker progression, og derigennem oplever små succeser ved tydeligt at kunne se, at de lærer det, de har et mål om at lære.
- Der arbejdes med at udforske hvilke undervisningsmetoder, der fungerer særligt godt til den aktuelle elevgruppe
- Lærerne kompetenceudvikles inden for undervisningsdidaktik, og at der arbejdes nysgerrigt med forskellige undervisningsgreb tilpasset målgruppen.
- Der arbejdes mere elevinvolverende, hvor samtlige elever er i gang med aktiv læring for på denne måde at bruge tiden mere effektivt
- Ledelse og lærere igangsætter en proces og plan for arbejdet med forventninger. Der skal være en fælles retning, og det skal være tydeligt for eleverne, at lærere og ledelse har høje forventninger til dem. Der kan bl.a. hentes inspiration til arbejdet i EVAs rapport *Høje forventninger til alle elever* fra 2013 og mindsetbaseret undervisning.

## **SPECIALUNDERVISNING**

Tilsynet finder beskrivelsen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand (pkt. 7) mangelfuld. NEXT har tidligere forespurgt hvordan kontakten omkring specialundervisning og specialpædagogisk bistand foregår.

Tilsynet henviser til driftsoverenskomstens afsnit 3.3 og 4.2.

## **LEDELSE**

Det fremgår af beskrivelsen af ledelsen af tilbuddet, at den daglige ledelse af 10. klasserne varetages af en teamleder, samt at uddannelseslederen for hele NEXT Rekruttering er til stede 1 – 2 gange om ugen. Det er ikke muligt for tilsynet ud fra beskrivelsen, at vurdere henholdsvis teamlederens og uddannelseslederens rolle og ansvar, herunder hvordan den strategiske ledelse og ledelse af udvikling varetages. Tilsynet finder det afgørende, at ledelsesansvaret for tilsynets påbud og anbefalinger tydeliggøres.

### **Tilsynet anbefaler, at**

- Ledelsesansvaret for tilsynets påbud og anbefalinger, herunder proces, opfølgning og tilbagemelding, afklares og rammesættes
- Der lægges en proces- og udviklingsplan for 10. klasserne med udgangspunkt i tilsynets påbud og anbefalinger



## Bilagliste

- Bilag 1 - Didaktiske overvejelser
- Bilag 2 - Årsplan engelsk
- Bilag 3 - Årsplan dansk
- Bilag 4 - Årsplan matematik
- Bilag 5 - Årsplan lifeskills
- Bilag 6 - Årsplan Innovation
- Bilag 7 - Årsplan tematimer
- Bilag 8 - årsplan Idræt

### Bilag 1: Didaktiske overvejelser:

Vi er bevidst om, at vi har en målgruppe, som er meget forskellige og alle har haft meget forskellige oplevelser fra deres folkeskoletid. Mange kommer og er ikke uddannelsesparate, mangler det sociale eller mangler højere karakterer for at blive optaget på en uddannelse efter 10. klasse. Derfor er vi som lærere også bevidste om, at sejre kan være forskellige fra elev til elev. De bliver motiveret forskelligt og kravene til den enkelte er derfor også forskellig.

Fælles for dem alle er, at de skal have klare rammer, struktur og anerkendelse, når de gør noget godt. Mange af eleverne er utroligt skoletrætte, og har meget blandede oplevelser fra deres folkeskoletid, så derfor skifter vi meget mellem tavleundervisning, praksisnært arbejde, gruppearbejde og selvstændigt arbejde. Ofte får de stillet en opgave, hvor de skal gennemarbejde det, mens de er i timerne, som skal afleveres, når timerne er slut, og så bliver der på forskellige måder samlet op. Vi lærer eleverne at tage ansvar for egen læring og for at få afleveret de ting, de skal. Alt vi gennemgår er en del af deres pensum til prøverne, og det gør vi meget ud af, at de forstår vigtigheden af. Vi har hele tiden med i vores overvejelser, at det for en elev kan være en sejr bare at komme i skole (fordi de er blevet væk hele 9. klasse og ikke er gået op til prøverne), en anden kan det være at få skrevet den opgave, de har for og den tredje stræber efter at opnå det perfekte. I rettet arbejdet tages hensyn til dette, hvis det fx er en sejr at komme i skole og aflevere sine ting, er det det fokus, vi har i starten hos denne elev, og så kan man arbejde mere detaljeorienteret med fx komma eller lignende senere.

Vi er som lærere klar over, at have forskellige krav, alt efter om det er EUD rettet eller almen 10. klasse.

I OSO projektet var kravet til antal tegn i opgaven fx mindre hos de EUD rettede og det samme med de opgaver, der bliver stillet i løbet af året. Vi holder ofte samtaler med eleverne om deres ønsker efter 10. klasse, så det hele tiden er det, de arbejder hen imod. Generelt bliver eleverne hurtigt ukoncentrerede, derfor skal de fastholdes i koncentrationen på forskellige måder. Af den årsag samler vi mobiltelefoner ind hver morgen, hvor de kun har adgang til dem i pauserne eller hvis de skal bruges i undervisningsøjemed.

## Bilag 2 - Årsplan engelsk

Årsplan engelsk 2019 - 2020

Langt de fleste tekster er tilgængelige både som lydfil og tekst, så eleverne både kan høre og læse teksterne.

Kilde	Titel	Antral sider	Fællesmål
	<b>Emne Youth and Identity</b>		
Web	How to write a about myself. An example. <a href="https://sciaga.pl/tekst/2266-3-how_to_write_a_about_myself_an_example">https://sciaga.pl/tekst/2266-3-how_to_write_a_about_myself_an_example</a>	1	Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter med argumenter for og imod
Pit stop	The importance of getting my license	2	Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale med flere deltagere Eleven kan forstå hovedindhold og nogle detaljer i tekster talt i et autentisk tempo
Pit stop	A Smack and a Cuddle	1	Eleven har viden om indsamling, omskrivning og vurdering af informationer fra forskellige kilder Eleven kan forstå centrale synspunkter og nogle detaljer i autentiske tekste
Pit stop	Get a job	1	Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster
Pit stop	Hunger	2	Eleven kan agere selvstændigt i internationale kultur møder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold
Pit stop	The misunderstanding	3	Eleven kan agere i spontane internationale kultur møder
Pit stop	Ladybirds and Roses	0	Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund
Pit Stop	Mr. Fright	0	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
I alt		10	

	<b>US history and Civil rights</b>		
Pit Stop	Canyon of Godl	2	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
Pit Stop	Children have rights too	0,5	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
Pit Stop	I´ve Been to the Mountaintop	1	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
Pit Stop	From Slavery to President	1	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
	Fremlæggelse af emne	0	Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager
	Evaluering af egen fremlæggelse		Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser
Sider		4,5	

Kilde	<b>Culture</b>		
	So What Are You Anyway	3	
Pit Stop	Imagine	0	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
Contexts	My Son the Fanatic	9	
Pit stop	Drop the Weapons	0	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
	Teachers Carry Books and Guns	1	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
web	101 characteristics of American culture <a href="https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033041-101AmerCult.pdf">https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033041-101AmerCult.pdf</a>	5	Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold
web	A guide to English culture and customs <a href="https://www.stgiles-international.com/downloads/General-cultural-information-UK.pdf">https://www.stgiles-international.com/downloads/General-cultural-information-UK.pdf</a>	6	Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision
Projekt	Culture of English speaking countries	0	Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer
web	Differences in English and American English spelling <a href="https://www.jcu.edu.au/_data/assets/pdf_file/0005/218633/British_American_English.pdf">https://www.jcu.edu.au/_data/assets/pdf_file/0005/218633/British_American_English.pdf</a>	0	Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation
Youtube	Trump´s speech to the NRA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDRSITwAXQQ">https://www.youtube.com/watch?v=IDRSITwAXQQ</a>	0	Eleven kan præsentere og diskutere aktuelle nyheder fra engelsksprogede kilder
Youtube	Meeting in Senate about gun control <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z4J8iJwXqWo">https://www.youtube.com/watch?v=z4J8iJwXqWo</a>	0	Eleven kan præsentere og diskutere aktuelle nyheder fra engelsksprogede kilder
web	News outlets in USA <a href="https://libapps.s3.amazonaws.com/accounts/243/images/BiasChart.jpg">https://libapps.s3.amazonaws.com/accounts/243/images/BiasChart.jpg</a>	0	Eleven har viden om engelsksprogede medier
Contexts	Our America	2	Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision
I alt		26	

	<b>Injustice</b>		
Pit stop	Animal Farm	2	
Pit stop	Whose Right? Who's Right?	0.5	
Pit stop	Women Sues Starbucks	1	
Pit stop			
	Winston man Sues Cigarette Company over Lung Cancer		
Pit stop	16 Illegals Sue Arizona Rancher	1	
Pit stop	Girl Fights for Abortion of Deformed Fetus	1	
	Skriftlig fremstilling om uretfærdighed		Eleven kan anvende et rimelig præcist og varieret ordforråd
Contexts	The boy on the left had no future. The one on the right is a talented star pupil...	2	
Contexts	Warning	4	
I alt		9,5	

	<b>Drugs and Crime</b>		
Pit stop	Chain Gangs	1	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
Pit stop	Going Straight	3	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
Pit Stop	Tam's Crime and Lack of Punishment	0	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
Pit stop	Let Him Have It, Chris	2	Eleven har viden om hjælpemidler og teknikker til læsning af tekster
Pit stop	Life Behind Bars	2	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
Pit stop	Daed Man Walkin	1,5	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning
	Mundtlig præsentation af emnet		Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne og andres kommunikative problemer
I alt		9,5	

	<b>Grammatik</b>	
webproever	Bøjninger	Eleven har viden om funktionel grammatik
webproever	Ordvalg	Eleven har viden om funktionel grammatik
Gyldendal	Opslag af ord og synonymmer	Eleven kan kritisk anvende sproglige hjælpemidler i sin

		sproglæring Eleven har viden om digitale ressourcer og andre hjælpemidler
	Gennemgang af besvarelser fra terminsprøven	Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet Eleven har viden om variation af ordforråd

Emne	Antal sider
<b>Youth and Identity</b>	10
<b>US history and Civil rights</b>	4,5
<b>Culture</b>	26
<b>Injustice</b>	9,5
<b>Drugs and Crime</b>	9,5
I alt	59,5

## Bilag 3 - Årsplan Dansk

Uge	Pensum - Emne/tema	Ideer til fordybelsesområder	Arbejdsform og materialer	Afleveringer/ opgaver	(Fælles) Mål Eleven kan/har ...
Uge 34-36	<p><b>Emne/tema:</b> Identitet</p> <p><b>Tekster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ond i sulet af Naja Marie Aidt (4 ns. novelle)</li> <li>- Ude af sit gode skind (3,8 ns. novelle)</li> <li>- Evt. Catwalk (3,6 ns. novelle)</li> <li>- Den grimme ælling (10,8 ns. eventyr)</li> <li>- Til mine forældre x 2 (1,2 ns., 2 digte)</li> <li>- Rodløs (dokumentar/tv-serie) afsnit 1 og 2 (ca. 30 min. pr. afsnit)</li> <li>- Nordvest (film, hovedværk 2)</li> </ul>	Identitet	<p><b>Individuelt arbejde</b></p> <p><b>Gruppearbejde</b></p>	<p><b>Læsning og Sprogbrug 3 (fx uge 34)</b></p> <p><b>B: Formelt brev og ansøgninger</b></p> <p><b>B: Anmeldelse af Nordvest</b></p>	<p><b>Læsning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert</li> <li>- Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i alle tekster</li> <li>- Eleven kan afgøre hvilken information, der skal undersøges nærmere</li> </ul> <p><b>Fremstilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt</li> <li>- Eleven har viden om dispositions og formidlingsmetoder</li> <li>- Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout</li> <li>- Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout</li> </ul> <p><b>Fortolkning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse</li> <li>- Eleven har viden om temaers universelle gyldighed</li> <li>- Eleven kan selvstændigt og reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger og blive bevidst om handlemuligheder</li> </ul> <p><b>Kommunikation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt og til personlig præsentation</li> </ul>

					- Eleven har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer
<b>Uge 37</b>	<b>Intern brobygning</b>			<b>Formelt brev og ansøgninger</b> Skriv en ansøgning	
<b>Uge 38-40</b>	<p><b>Emne/tema:</b> Avisens genrer og krig Henrik Nøbbe (15 ns.)</p> <p><b>Obs. Besøg World Press Photo</b></p> <p><b>Tekster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pressefoto</li> <li>• Informationsgenren – baggrundsartikel og nyhedsartikel, interview</li> <li>• Opinion – klumme, debatindlæg</li> <li>• Soundslide fra JP om Henrik Nøbbe <a href="http://ikrig.jp.dk">ikrig.jp.dk</a></li> <li>• Essay – Hvis der var krig i Norden af Janne Teller (9,5 ns.?)</li> <li>• Armadillo</li> </ul> <p><a href="https://www.24syv.dk/programmer/klar-til-kamp/9719967/klar-til-kamp-17-04-2014">https://www.24syv.dk/programmer/klar-til-kamp/9719967/klar-til-kamp-17-04-2014</a></p>	<p>Sagtekster om nutiden</p> <p>Krig</p> <p>Pressefoto</p>	<p><i>Note: Find samme historie i en nyheds-artikel, i en baggrunds-artikel, pressefoto og evt. interview</i></p> <p><i>Jyllandsposten</i></p> <p><b>Gruppearbejde</b> <b>Individuelt arbejde</b> <b>Afleveringer</b></p>	<p><b>Aflevering af ansøgning i uge 38?</b></p> <p><b>B: Pressemeddelelse om World Press Photo</b></p>	<p><b>Læsning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan afgøre, hvilken information der skal undersøges nærmere</li> <li>- Eleven kan anvende ord og udtryks betydning til at forstå komplekse tekster</li> <li>- Eleven har viden om ordvalgets betydning for budskabet</li> </ul> <p><b>Fortolkning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse</li> <li>- Eleven har viden om temaers universelle gyldighed</li> <li>- Eleven kan gennemføre en indsigtfuld analyse af en tekst</li> <li>- Eleven har viden om dybtgående undersøgelsesformer</li> <li>- Eleven kan på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse konkludere sig frem til en teksts mulige tolkninger</li> <li>- Eleven har viden om metoder til at opstille belæg for sin fortolkning</li> </ul> <p><b>Fremstilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan tilrettelægge fra idé til proces</li> <li>- Eleven har viden om komplekse fremstillingsprocesser</li> <li>- Eleven kan fremstille sammenhængende, faglige, personlige og modtagerrettede</li> </ul>

					<p>tekster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt og til personlig præsentation</li> <li>- Eleven har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer</li> <li>- Eleven kan anvende digitale kommunikationsteknologier personligt, socialt og samfundsmæssigt</li> <li>- Eleven har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og anvendelighed i samfundet</li> <li>- Eleven kan kommunikere som borger i samfundet</li> <li>- Eleven har viden om at afpasse sin sprog- og kulturforståelse til samfundskontekster</li> </ul>
<b>Uge 43</b>	<b>Emne/tema:</b> Terminsprøveforberedelse			Evt. en Læsning og sprogbrugsprøve.	
<b>Uge 44</b>	<b>Terminsprøver</b>  <b>Book fra webprøver.dk – pakke 1 + en A-prøve</b>			<b>Læsning og sprogbrug X</b>  <b>Prøvesæt 1</b>  B: Læserbrev  C: Debatindlæg/ Reportage/tale	
<b>Uge 45-47</b>	<b>Emne/tema:</b> Hovedværksforløb og intertekstualiteter  <b>Tekster:</b>	Intertekstualiteter	<b>Gruppearbejde</b> <b>Individuelt arbejde</b> <b>Afleveringer</b>		<b>Læsning</b> - Eleven kan sætte tekster ind i sin sammenhæng - Eleven har viden om



	<p>Hosekræmmeren (20 ns.)  Ørkenland  Skam (1 afsnit)  Evt. malerier  <i>Forløb fra dansk.gyldendal.dk</i></p>	<p>Kultur møder  Kærlighed og  konflikt</p>			<p>sammenhængen mellem tekst og kontekst.</p> <p><b>Fremstilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan fremstille sammenhængende faglige tekster</li> <li>- Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer.</li> </ul> <p><b>Fortolkning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan undersøge samspillet mellem genre, sprog, indhold og virkelighed.</li> <li>- Eleven har viden om genrer, sprog, symbolik, forfatter, værk og fortæller.</li> <li>- Eleven kan sætte teksten i relation til aktuelle problemstillinger</li> <li>- Eleven har viden om metoder til at sætte tekster i relation til aktuelle problemstillinger</li> <li>- Eleven kan sætte tekster i perspektiv til litterær og kulturel tradition og udvikling gennem litteraturhistorisk læsning og Dansk litteraturs kanon</li> <li>- Eleven har viden om kulturelle og litterære perioder og Dansk litteraturs kanon</li> </ul>
<p><b>Uge 48-49 og 51</b>  (bro 2 dage i uge 48 og kun 2 dage i 51)</p>	<p><b>Emne/tema:</b> Reklamer</p> <p><b>Tekster:</b>  <i>Levende reklamer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bowling Cocio</li> <li>- Eksperimentet (Codan)</li> <li>- Nederen forældre (Rådet for sikker trafik)</li> </ul> <p><i>Fast reklame</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MANGLER</li> </ul>	<p><b>Reklamer</b>  <b>Levende</b>  <b>billeder</b></p>	<p><b>Gruppearbejde</b>  <b>Individuelt</b>  <b>arbejde</b>  <b>Afleveringer</b></p>	<p><b>Analyse af levende reklame, evt. med mundtlig fremlæggelse.</b></p>	<p><b>Fremstilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan fremstille sammenhængende faglige, personlige og modtagerrettede tekster</li> <li>- Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgruppe</li> </ul> <p><b>It og kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan anvende digitale kommunikationsteknologier</li> </ul>

					<p>personligt, socialt og samfundsmæssigt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om digitale kommunikationsteknologiers betydning og anvendelighed i samfundet</li> </ul> <p><b>Handlingsdimensionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan kommunikere hensigtsmæssigt og strategisk mundtligt og skriftligt i korte og længere præsentationer.</li> </ul> <p><b>Kreativitetsdimensionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan anvende kreativitet til løsning af faglige og sociale opgaver.</li> <li>- Eleverne kender metoder til struktureret idegenerering og kan anvende disse.</li> </ul> <p><b>Omverdensforståelsesdimensionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne har en grundlæggende forståelse af sin faglige videns forankring i omverden.</li> </ul> <p><b>Personlig indstilling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne har forståelse for egne ressourcer og tro på egne evner i forhold til alene eller sammen med andre at kunne iværksætte aktiviteter eller løse opgaver uden en klart defineret løsning.</li> </ul>
<b>Uge 3</b>	<b>Emne/tema:</b> Opsamling og grammatik				
<b>Uge 5-6</b>	<p><b>Emne/tema:</b> Danskhed</p> <p><b>Tekster:</b>  Grisen (kortfilm) + analyse  Verdensborger af Benny Andersen (1,2 ns. digt)  Der er et yndigt land (1,2 ns. digt)  I Danmark er jeg født af H.C.A. (1 ns. digt)</p>	<p>Kultur møder</p> <p>Danskhed</p> <p>Kortfilm</p>	<p><b>Gruppearbejde</b></p> <p><b>Individuelt arbejde</b></p> <p><b>Afleveringer</b></p>	<p><b>C: Opinionsgenre</b></p> <p><b>Skriv en klumme:</b>  <b>En "rigtig" familie</b>  (Claudia har oplæg)</p>	<p><b>Læsning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleven kan vurdere tekstens sproglige virkemidler</li> <li>-Eleven har viden om sproglige virkemidler</li> </ul> <p><b>Fremstilling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eleven kan indsamle oplysninger og</li> </ul>

	<p>Danmark 2009 (maleri)  Eugene et eller andet (maleri - intertekstualitet)  Essay ???</p>				<p>disponere indholdet  -Eleven kan udarbejde opinions- og ekspressive tekster  -Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer</p> <p><b>Fortolkning:</b>  -Eleven kan formulere egne oplevelser og sansninger i æstetisk sprog  -Eleven har viden om æstetisk sprogbrug  -Eleven kan foretage flertydige fortolkninger  -Eleven har viden om metoder til fortolkning  -Eleven kan undersøge samspillet mellem genre, sprog, indhold og virkelighed  -Eleven har viden om genrer, sprog, symbolik, forfatter, værk og fortæller  -Eleven kan gennemføre en målrettet analyse af en tekst  -Eleven har viden om analysemetoder og forståelsesstrategier</p>
Uge 8-9	<p><b>Emne/tema:</b> Kønsroller (Køn og etnicitet fra dansk.gyldendal.dk)</p> <p><b>Tekster:</b>  Føtexsøen (romanuddrag, 6,4 ns.)  Fordom, norm og stereotyp (fagtekst, 1,9 ns.)  Listen (kortfilm)  Vokseværk (animeret film)</p>	<p>Kønsroller</p> <p>Kulturmøder</p> <p>Kortfilm</p>	<p><b>Gruppearbejde</b></p> <p><b>Individuelt arbejde</b></p> <p><b>Afleveringer</b></p>		<p><b>Fortolkning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse  Eleven har viden om temaers universelle gyldighed</li> <li>- Eleven kan på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse konkludere sig frem til en teksts mulige fortolkninger</li> <li>- Eleven har viden om metoder til at opstille belæg for sin fortolkning</li> </ul>

					<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan selvstændigt og reflekteret sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handlemuligheder</li> <li>- Eleven har viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur</li> </ul>
<b>Uge 11</b>	<b>Emne/tema:</b> Naja Marie Aidt  <b>Tekster:</b> Slik (novelle 5,5 ns) Søndag (novelle 5,2 ns) Ske (digt 0,4 ns)	<b>Naja Marie Aidt</b>	<b>Gruppearbejde Individuelt arbejde Afleveringer</b>	<b>Nyhedsartikel/ anden fortællende journalistik</b>	<b>Fortolkning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan opleve tekster som meningsfulde for eget liv og en øget omverdensforståelse.</li> <li>- Eleven har viden om temaers universelle gyldighed.</li> <li>- Eleven kan på baggrund af litterær indsigt og omverdensforståelse konkludere sig frem til en teksts mulige fortolkninger.</li> <li>- Eleven har viden om metoder til at opstille belæg for sin fortolkning</li> <li>- Eleven kan selvstændigt og reflekteret sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handlemuligheder.</li> <li>- Eleven har viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur.</li> </ul>
<b>Uge 13-14</b> (2 idrætsdage)	<b>Emne/tema:</b> Podcast (Lydfortællingen og din indre biograf fra dansk.gyldendal.dk)  <b>Tekster:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pigen, den hemmelige optagelse (podcast)</li> <li>- Pigen, prolog – Vi sprænger skolen i luften (podcast)</li> <li>- Alarmklokkerne bimlede i måneder forud for Kundbypigens anholdelse (artikel)</li> </ul>	<b>Lydfortællinger</b>	<b>Gruppearbejde Individuelt arbejde Afleveringer</b>	Skriftlig aflevering?	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan gennemføre en indsigtfuld analyse af en tekst</li> <li>- Eleven har viden om dybtgående undersøgelsesformer</li> </ul> <b>Vurdering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan selvstændigt og reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger og blive bevidst om</li> </ul>

					<p>handlemuligheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om vurderingsmetoder vedrørende teksters anvendelighed</li> </ul>
<p><b>Uge 16</b> (2.påskedag, seminar)</p>	<p><b>Emne/tema:</b> Ældre tekster</p> <p><b>Tekster:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rødhætte (3 ns.)</li> <li>- "Historien om Den lille Rødhætte" af Georg Brandes (1 ns.)</li> <li>- Den lille pige med svovlstikkerne (2,8 ns.) TIL Hjemmearbejdsopgave torsdag/fredag.</li> </ul>	<p><b>Ældre tekster</b></p>	<p>Første modul bruges på at tale ældre litteratur, de mundtligt overleverede historier mv. Vi arbejder med Rødhætte som eksempeltekst.</p> <p>Der inddrages også intertekstualitet i forbindelsen med de to tekster om Rødhætte.</p> <p><b>Gruppearbejde</b> <b>Individuelt arbejde</b> <b>Afleveringer</b></p>	<p><b>B-opgave som en hjemmearbejdsopgave under seminariet</b></p>	<p><b>Læsning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan forstå komplekse tekster og uddrage det væsentligste</li> <li>- Eleven har viden om metoder til vurdering af teksters formål, struktur og perspektiv</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om sprogets forskellige funktioner i personlige og samfundsmæssige sammenhænge</li> </ul>

I  
ALT  
=  
97,  
5 ns

## Bilag 4 - årsplan for matematik

### Matematik

### Årsplan 2018/19 Nørrebro

uge nr.	antal lektioner	Undervisningens indhold	Kompetenceområder	Materialer	afleveringer
32		<b>Generel intro uge</b>			
33	4	Grundlæggende om tal og regnemetoder  Færdighedstest	Matematiske kompetencer: Ræsonnement og tankegang Repræsentation og symbolbehandling Kommunikation Tal og algebra: Regnestrategier	Lærerfremstillede opgaver  Tidligere prøvesæt	
34	6	Primtal, potenstal og talfølger	Matematiske kompetencer: Ræsonnement og tankegang Repræsentation og symbolbehandling Kommunikation Tal og algebra: Regnestrategier	Lærerfremstillede noter og opgaver	

35	6	Brøker og procent	<p>Matematiske kompetencer:  Repræsentation og symbolbehandling  Kommunikation  Tal og algebra:  Fokus på genkendelse af problem og valg af metode  Forståelse for sammenhæng mellem forskellige repræsentationsformer og passende grad af præcision/afrunding</p>	Lærerfremstillede noter og opgaver. You Tube film	
36 Brobygning					
37	6	<p>Procent</p> <p>Wordmat</p> <p>Regnearternes hierarki og indledning til ligninger</p>	<p>Matematisk kompetencer:  Repræsentation og symbolbehandling  Kommunikation  Hjælpe midler  Tal og algebra:  Fokus på genkendelse af problem og valg af metode  Valg af metode til løsning af ligninger</p>	Lærerfremstillede noter og opgaver  Matematikbankens Wordmats-kompendium	1. Aflevering udleveres (bla. Talfølger og procent opgaver)
38	6	Ligninger fortsat			

39	6	Geometri	<p>Matematiske kompetencer:          Problembehandling          Hjælpemidler          Kommunikation          Modelling          Geometri og måling:          Geometriske figurers anvendelse i omverdenen.          Geometrisk tegning.          Anvendelse af målinger, beregning af mål og anvendelse i omverden.</p>	<p>Tidligere prøvesæt          Mat X for 10. klasse          linjehæfte.          Formelsamling</p>	1. Aflevering afleveres
40 Brobygning					
41 Idrætsuge					
42 Efterårsferie					
43	6	Geometri fortsat			2. Aflevering udleveres
44 Terminsprøve					



45	6	Geometri fortsat			
46	6	Excel Statistik	<p>Matematiske kompetencer:          Problembehandling          Modelling          Ræsonnement og tankegang          Repræsentation og symbolbehandling          Kommunikation          Statistik:          Muligheder og begrænsninger ved brug af statistik som middel til beskrivelse og som beslutningsgrundlag</p>	<p>Mat X Matematik for 10.klasse grundbog og linjehæfte.          Evt.          Matematikbankens Excelkompendium</p>	2. Aflevering afleveres
47	6	Statistik fortsat			
48	6	Statistik			
49					
Brobygning					
50	6	Koordinatsystemet Lineær funktioner	<p>Matematiske kompetencer:          Modelling          Repræsentation og symbolbehandling          Kommunikation          Hjælpemidler          Funktioner:          Lineære funktioner</p>	<p>Primært tidligere prøvesæt.          YouTube film</p>	
51 Juleferie	4	Julematematik	<p>Matematiske kompetencer:          Modelling          Repræsentation og symbolbehandling          Kommunikation          Formler og algebraiske udtryk.</p>	<p>Danmarks Matematik lærerforenings julekalender</p>	
52 Juleferie					

1 Juleferie					
----------------	--	--	--	--	--

2	6	Sammenhæng mellem geometri - ligninger - funktioner . Ikke lineære funktioner	Matematiske kompetencer: Modellering Repræsentation og symbolbehandling Kommunikation Hjælpemidler Funktioner: Eksponentielle funktioner	Tidligere prøvesæt	
3	6	Funktioner fortsat			
4 Brobygning					
5 OSO					
6	6	Økonomi	Matematiske kompetencer: Modellering Kommunikation Hjælpemidler Tal og algebra: Forståelse for privatøkonomi, budgetlægning lån renter og afdrag		
7 Vinterferie					
8	6	Projekt "Alkohol"	Matematiske kompetencer: Modellering Repræsentation og symbolbehandling Kommunikation Hjælpemidler Praktisk brug af funktioner og ligninger Omregning mellem forskellige repræsentationer af rummål		3. Afleverings opgave udleveres

9 Brobygning					
-----------------	--	--	--	--	--

10 Idrætsuge					
11	6	Pythagoras Trigonometri	Matematiske kompetencer: Ræsonnement og tankegang Hjælpemidler Geometriske egenskaber Vurdering af forskellige metoders nøjagtighed og anvendelse	Gyldendals trigonometri	
12	6	Trigonometri			3. Afleverings opgave afleveres
13 Studietur					
14	6	Kombinatorik og sandsynlighed	Matematiske kompetencer: Modellering Sandsynlighed: Anvendelse af sandsynlighed i omverden f.eks. I forbindelse med spil og risikovurdering	Lærerfremstillede ark. Preben Bernitts brikker	
15	6	Kombinatorik og sandsynlighed Problemregnings test		Tidligere prøvesæt	
16 Påske					
17	4	Repetition			
18		Repetition			
19		<a href="#">Skriftlige årsprøver</a>			
20	6	træning af mundtligfremstilling			
21	6	træning af mundtligfremstilling			
22	4	træning af mundtligfremstilling			
23		<a href="#">mundtlige prøver</a>			
24		<a href="#">mundtlige prøver</a>			
25		<a href="#">mundtlige prøver</a>			
26		<a href="#">dimission</a>			

## Bilag 5 - årsplan Lifeskills

Uge	Pensum - Emne/tema	Arbejdsform og materialer	Afleveringer/opgaver	(Fælles) Mål - Eleven kan ...
Uge	Pensum - Emne/tema	Arbejdsform og materialer	Afleveringer/opgaver	(Fælles) Mål - Eleven kan ...
41	Flyt hjemmefra Del 3	Inventar budget – Tur til Ikea	Aflever flyttebudget	Planlægning, målestoksforhold
42	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie
44	Terminsprøver	Terminsprøver	Terminsprøver	Terminsprøver
45	Flyt hjemmefra PP	Individuelt		Gør skriftligt produkt til et visuelt produkt
46	Flyt hjemmefra fremlæggelse	Individuelt		
47	Demokratiets dag			
48	Praktik/brobygning	Praktik/brobygning	Praktik/brobygning	Praktik/brobygning
49	Demokrati Del 1	Individuelt – Partier I folketinget	Skriftlig aflevering	Indsigt i samfundet
50	Demokrati Del 2	Folketingets arbejde	Mundtlig opsamling	Indsigt i samfundet
51	Demokrati Del 3	Lav eget parti – gruppe	Skriftlig aflevering	Indsigt i egne værdier og holdninger
1	OSO	OSO	OSO	OSO
2	OSO	OSO	OSO	OSO
3	Løn/SKAT	Individuelt	Skriftlig aflevering	At kunne læse en lønseddel og vide hvad SKAT er
4	Studietur	Infosøgning	Aflevering af PP	Søge viden om Sverige
5	Studietur	Fremlæggelser om Sverige		
6	Studietur	pakkeplaner	Aflevering af huskeliste	
7	Demokrati Del 4	Lav eget parti		
8	Vinterferie	Vinterferie	Vinterferie	Vinterferie
9	Demokrati Del 5	Fremlæg eget parti		
10	Praktik			
11	uddannelsesparathed	Evaluering af sig selv	Skriftlig aflevering	

<b>12</b>	<b>Bæredygtighed</b>	<b>Find info</b>		
<b>13</b>	<b>Bæredygtighed</b>	<b>Aflever rapport og PowerPoint</b>		
<b>14</b>	<b>Bæredygtighed</b>	<b>Fremlæggelser</b>		

## Bilag 6 - Årsplan for Innovation

### Fagets mål:

Faget giver eleverne viden om og forståelse af, hvad der skal til for at blive iværksætter. De lærer, hvordan man opretter og driver sin egen virksomhed. Eleverne vil blive i stand til at anvende forskellige analysemodeller, som er relevante i forhold til iværksætteri. Eleverne vil blive trænet i modtagerrettet kommunikation gennem produktion af kampagnemateriale og kundehåndtering. Gennem faget bliver eleverne opmærksomme på, hvordan virksomheder forsøger at påvirke dem til at købe og de lærer at forholde sig kritisk til dette og selv anvende redskaber til at overbevise andre om at købe netop deres varer.

### Pædagogiske mål:

Eleverne kan vælge at arbejde selvstændigt eller i grupper på tværs af de to klasser. Dette giver mulighed for at danne relationer på tværs af de to klasser, udvikle samarbejdsevner eller vise evne for at arbejde selvstændigt. Muligheden for at enten at samarbejde eller arbejde selvstændigt tilgodeser den enkelte elevs behov. Opstår der problemer i en gruppe, skal de først forsøge at løse problemet selv og lykkes det ikke mægler læreren. Når alle løsningsmuligheder er udtømt, kan man enten skifte gruppe eller vælge at arbejde videre selvstændigt.

### Didaktiske mål

Eleverne skal fysisk gå ud i butikker og iagttage, hvordan butikkerne er indrettet og reflektere over, hvorfor butikkerne er indrettet som de er og varerne er placeret på en specifik måde. De skal endvidere anvende reklameanalyse på aktuelle reklamer de finder i butikker og forholde sig kritisk til, om de har den ønskede effekt på den målgruppe de henvender sig til. Da eleverne selv har mulighed for at danne gruppe, vælge hvilken type virksomhed de vil have, er der god mulighed for at være motiveret i sit arbejde med faget.

### Årsplan

Antal lektioner i alt 62

Emne	Intro til faget Se video med gode idéer Idégenerering	Idégenerering fortsat. Danne grupper / Virksomheder	Ide', konstruktion, produktion	Segmentering / Målgruppebeskrivelse
lektioner	2	2	2	2
Mål	Eleverne ser potentialet i at være selvstændige og lærer hvordan man får en god idé	Eleverne skal beskrive sin idé med ord, lave en forside til deres	Eleverne skal beskrive sit produkts udseende og funktion samt forklare,	Eleverne skal lære at bruge Minervamodellen til at beskrive



		forretningsplan	hvilke materialer det er lavet af og hvor de kan få det produceret	målgruppen for deres produkt.
--	--	-----------------	--	-------------------------------

Emne	Opsummering / Indhentning	Reklameanalyse	Virksomhedsformer	SWOT-analyse
lektioner	2	2	2	2
Mål	Eleverne kører en tjekliste igennem for at se, om de har styr på alle opgaverne og får indhentet eller udbedret mangler	Eleverne skal stifte bekendtskab med AIDA-modellen og selv skabe en reklame for deres produkt ved brug af modellen	Eleverne bliver bekendt med de forskellige typer virksomhedsformer og vælger en form, som passer til netop deres virksomhed.	Eleverne skal lære SWOT-analysen at kende og anvende den på egen virksomhed. De reflekterer over egne evner i forskellige fag og bliver opmærksomme på områder, hvor de har visse styrker og svagheder.

Emne	Elevatortale/salgstale	Opsummering / Indhentning	Midtvejsprøve	Online markedsføring
lektioner	2	2	2	2
Mål	Modtagerrettet kommunikation. Eleverne skal blive opmærksomme på, hvordan særlige ord og sprogbrug kan påvirke en modtager hurtigt og effektivt.	Eleverne kører en tjekliste igennem for at se, om de har styr på alle opgaverne og får indhentet eller udbedret mangler	Virksomhederne præsenterer hvad de har lavet frem til nu med en Powerpoint.	Eleverne skal blive opmærksomme på, hvordan Facebook forsøger at påvirke dem til at købe og finde en måde at bruge Facebook til at markedsføre deres egen virksomhed.

Emne	Salgsargumentation, Købemotiver og kundestrøm	Kampagnematerialer (hold 201)	Kampagnematerialer (Hold205)	Serviceydelser
lektioner	4	4	4	4

Mål	Eleverne lærer om forskellige typer salgsargumenter, købemotiver og kundestrømme. De skal derefter reflekterer over, hvilke typer argumenter virker på dem selv og hvilken type argumenter kan bedst påvirke deres virksomheds målgruppe.	Eleverne skal producere en folder og et visitkort til potentielle kunder	Eleverne skal producere en folder og et visitkort til potentielle kunder	Eleverne skal blive bekendt med købeloven og beskrive deres virksomheds serviceydelser, herunder svare på en kundeklage med formelt sprogbrug.
-----	---	--	--	--

Emne	Etableringsbudget Indretning af butik /kontor	Budget for drift, omsætning og beregning af skat	Opsummering / Indhentning	Skriftlig prøve
lektioner	2	2	2	2
Mål	Eleverne skal lave en model af sin butik /show room eller kontor hvorfra de sælger deres produkt. Der skal laves et budget for etableringen af dette.	Eleverne skal blive opmærksomme på hvilke udgifter virksomheder har og hvor meget af en butiksomsætning, som rent faktisk går til virksomheden.	Eleverne kører en tjekliste igennem for at se, om de har styr på alle opgaverne og får indhentet eller udbedret mangler	At teste elevernes paratviden omkring gennemgået pensum og evaluere deres forståelse af faget

## Bilag 7 - Årsplan Tematimer

Uge	Pensum - Emne/tema	Arbejdsform og materialer	Afleveringer/opgaver	(Fælles) Mål - Eleven kan ...
Uge	Pensum - Emne/tema	Arbejdsform og materialer	Afleveringer/opgaver	(Fælles) Mål - Eleven kan ...
41	Subkulturer	Indsamle info og vælge emne		At opnå viden om og tolerance for andre kulturer
42	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie
43	Terminsprøver	Terminsprøver	Terminsprøver	Terminsprøver
44	Subkulturer	Rapportskrivning	Forberedelse af interview-spørgsmål	
45	Subkulturer	Mulighed for at lave interview	Aflever interview	
46	Subkultur	Forberedelse af PP		
47	Subkultur	Fremlæggelser		
48	Praktik/brobygning	Praktik/brobygning	Praktik/brobygning	Praktik/brobygning
49	Bæredygtighed	Valg af emne og indsamling af info		Viden om CSR og hvordan virksomheder omgår regler
50	Bæredygtighed	Lav et spil, som informere om dit emne		
51	Bæredygtighed	Spilledag		
1	OSO	OSO	OSO	OSO
2	OSO	OSO	OSO	OSO
3	Studietursopgave	Formidle idéer til aktiviteter	Aflevere fremlæggelsesmateriale	Idégenerere og danne overblik
4	Brobygning	Brobygning	Brobygning	Brobygning
5	PortrætInterview	Interview/Artikel	Interview/Artikel	Eleven kan lave et portræt af en klassekammerat
6	Opsamling	Opgaveskrivning	Aflevering af PowerPoints	Følge med i undervisningen
7	Tests I ordforråd	Online tests	Screen shots med	Få et overblik over sin faglige

			<b>resultater</b>	<b>placering.</b>
<b>8</b>	<b>Vinterferie</b>	<b>Vinterferie</b>	<b>Vinterferie</b>	<b>Vinterferie</b>
<b>9</b>	<b>Verdensmål pt 1</b>	<b>Eleverne udvælger et mål og arbejder med det</b>	<b>Skriftlig aflevering</b>	kende til og forstår verdensmålene
<b>10</b>	<b>Verdensmål pt 2</b>	<b>Eleverne får tildelt et verdensmål og arbejder med det</b>	<b>Skriftlig aflevering</b>	Arbejde med verdensmålene
<b>11</b>	<b>Verdensmål pt 3</b>	<b>Eleverne klynger verdensmålene og udarbejder en plan for de opnåelige</b>	<b>Fremlæggelse og PowerPoint</b>	Præsentere og begribe deres indflydelse på opfyldelsen af målene
<b>12</b>	<b>Dansk natur skoven</b>	<b>Eleverne arbejder med opgaver i skovmiljøet</b>	<b>Rapport</b>	Kende og begå sig i de danske skove
<b>13</b>	<b>Dansk natur stranden</b>	<b>Eleverne arbejder med opgaver på stranden</b>	<b>Rapport</b>	Kende og begå sig på stranden
<b>14</b>	<b>Dansk natur byen</b>	<b>Eleverne arbejder med opgaver i bylivet</b>	<b>Rapport</b>	Se naturen i bylivet og gøre sig overvejelser om dens effekt

## Bilag 8 - Årsplan idræt

Uge	Pensum - Emne/tema	Arbejdsform og materialer	Afleveringer/opgaver	(Fælles) Mål - Eleven kan ...
Uge	Pensum - Emne/tema	Arbejdsform og materialer	Afleveringer/opgaver	(Fælles) Mål - Eleven kan ...
41	Fodbold/rundbold	Bolde/bat, kegler		
42	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie	Efterårsferie
44	Terminsprøver	Terminsprøver	Terminsprøver	Terminsprøver
45	Fodbold/rundbold	Bolde/bat, kegler		
47	Fodbold/rundbold	Bolde/bat, kegler		
47	Fodbold/rundbold	Bolde/bat, kegler		
47	Fodbold/rundbold	Bolde/bat, kegler		
48	Praktik/brøbygning	Praktik/brøbygning	Praktik/brøbygning	Praktik/brøbygning
50	basket	bolde og kegler		
51	basket	bolde og kegler		
1	basket	bolde og kegler		
2	basket	bolde og kegler		
3	Volleyball	Bolde og net		
4	Volleyball	Bolde og net		
5	Volleyball	Bolde og net		
6	Volleyball	Bolde og net		
7	Vinterferie	Vinterferie	Vinterferie	Vinterferie
8	Høvdingebold	Bold og kegler		
9	Høvdingebold	Bold og kegler		
10	Høvdingebold	Bold og kegler		
11	Høvdingebold	Bold og kegler		
12	Fodbold/badminton	Bold, ketcher, fjerbolde		
13	Fodbold/badminton	Bold, ketcher, fjerbolde		
14	Fodbold/badminton	Bold, ketcher, fjerbolde		