



## **Børnehuset Ørnebos Pædagogiske Læreplan og Børnemiljø vurdering.**

Børnehuset Ørnebo er et integreret dagtilbud for 0-6 år. Ørnebo består af to afdelinger, som fysisk er to huse, afdeling Kejsørørnen og afdeling Kongeørnen.

Begge huse rummer børn i alderen 0-6 år. Begge huse har derfor både vuggestue- og børnehavegrupper.

Husene er omkranset en stor legeplads hvor der er skabt mulighed for rum til forskellige aktiviteter.

Ørnebos principper for indretning både ude og inde kendetegnes ved mobilitet og fleksibilitet, sådan at de pædagogiske overvejelser matcher den eksisterende børnegruppe og dens fællesskaber. Vi arbejder på at udnytte vores lokaler optimalt, sådan at det er muligt at skabe mindre fordybelsesrum i det store miljø, både på stuerne og i vores fælles arealer. Det samme gør sig gældende på legepladsen, hvor vi bl.a. har indrettet cykelgård, blåplads, hønsehold, naturværksted og snedkerværksted.

Børnehuset Ørnebo er en uddannelsesinstitution, og vi prioriterer højt at have et udviklende studiemiljø. Derfor modtager vi gerne studerende fra forskellige studieårsgange, og deltager gerne i forskellige udviklingsprojekter.

### **Pædagogiske principper og værdier.**

I Ørnebo arbejder vi ud fra en inkluderende tankegang, der afspejler et positivt menneske- og læringssyn, hvor anerkendelse og fællesskaber er i højsæde. Vi bestræber os på, at skabe et miljø, hvor børn mødes med respekt og ret til aktiv deltagelse, samt ret til oplevelsen af at være en del af et inkluderende fællesskab, trods forskellige forudsætninger.

Vi mener, at børn skal støttes i deres naturlige behov for udvikling og lyst til at lære ved, at de mødes med alderssvarende udfordringer og krav og medindflydelse på eget liv. Det er ligeledes vigtigt, at børnene bliver præsenteret for et bredt udsnit af det samfund de er en del af, for så tidligt som muligt, at udvikle en forståelse for, at de er meddeltagere i samfundet. Vi mener derfor, at det har stor betydning, at vi arbejder med børnenes omverdensbevidsthed på forskellige planer i deres institutionsliv. Ørnebos pædagogiske principper kendetegnes ved mobilitet og fleksibilitet, sådan at de pædagogiske overvejelser igen matcher den eksisterende børnegruppe og dens fællesskaber. Det betyder at ikke blot indretning, men også den pædagogiske ressource og husets overordnede struktur, skal være flytbar, i forhold til at løse den pædagogiske opgave bedst muligt.

Børnehuset Ørnebo's nøgleværdier er desuden:

- Inklusion
- Samarbejde
- Pædagogisk faglighed
- Læring
- Anerkendelse.

Disse værdier har vi valgt at arbejde med i en tredeling: i forhold til børn, i forhold forældre, i forhold til kollegaer.

**Børnegruppen:**

Børnegruppen afspejler vores geografiske placering og er således et dagtilbud med stor mangfoldighed.

**Bestyrelsen:**

Bestyrelsen i Ørnebo inddrages i Ørnebos pædagogiske principper. Principper som danner grundlag for Ørnebos læreplan. Det være sig pædagogiske emner og politiske beslutninger som f.eks. Inklusion, institutionens udvikling og retning, kostpolitik og udvikling af fysiske rammer osv.

Bestyrelsen har haft læreplanen til høring.

# **Børnehuset Ørnebos 6 læreplans temaer for 0-6 år**

## **Tema 1 0-6 år. Barnets alsidige personlige udvikling.**

### **Mål:**

- At børnene føler sig anerkendt som værende dem de er
- At børnene får mulighed for at bidrage i større og mindre fællesskaber, og føle sig inkluderet i disse
- At børnene trives, lærer og deltager i institutionens hverdag
- At børnene bliver omverdensbevidste og opmuntres til at være kreative, opsøgende og undrende
- At børnene føler sig taget alvorligt, og kan anerkende andres handlinger og værdier, selvom de er forskellige fra ens egne
- At børnene støttes i at møde, og håndtere, livets udfordringer
- At børnene udvikler og styrker selvværd og selvtillid
- At børnene er medbestemmende i eget og andres liv
- At børnene får mulighed for at udleve deres fulde potentiale (ZNU)

### **Metode:**

- Vi møder børnene anerkendende
- Vi vil lytte og følge op på børnenes initiativer.
- Vi er der for børnene i relationerne/ konflikterne og støtte og guide børnene her i..
- Vi er bevidste om vores ansvar som rollemodeller.
- Vi støtter og opfordre børnene i at være selvhjulpne og meddeltagende
- Vi arbejder inkluderende.

### **Tegn på læring:**

- At børnene henvender sig til os.
- At børnene tager initiativ.
- At børnene kan udtrykke sine følelser og behov og sætte ord på deres meninger og handlinger.

- At børnene viser stolthed og initiativ ved forskellige aktiviteter, viser at det tør og kan.
- At børnene er inkluderet/ deltagende i et relevant fællesskab.
- At børnene viser empati og omsorg
- At børnene viser interesse og nysgerrighed for at deltage i daglig praksis og fællesskaber.

### **Dokumentation og evaluering:**

Dokumentation og evaluering følger årets tema og perioder, som fremgår af Ørnebos Masterplan. Masterplanen er strategiplanen for den overordnede læreplan

Læreplanens tegn indgår som omdrejningspunkt i den årlige individuelle forældresamtale, sådan at forældrene er informeret om hvordan det går deres barn i forhold til de forventninger der ligger, og derfor kan skabe en handleplan hvor vi i samarbejde kan skabe rammen for barnets fortsatte udvikling hen imod tegnene.

Læreplan og Masterplan indgår som dagsordenspunkter i bestyrelsesarbejdet, i form af dialog om pædagogiske principper.

## **Tema 2 0-6 år Sociale kompetencer**

### **Mål:**

- At børnene støttes i at forstå sociale spilleregler, for at kunne deltage i socialt samspil og i forskellige kontekster og navigere i forskellige arenaer,
- At børnene oplever at være en bidragende del af større og mindre fællesskaber, og er med til at definere disse
- At den enkelte bliver i stand til at forstå, og tage ansvar, i forhold til sig selv og andre
- At børnene udvikler omsorg, empati og evnen til konfliktløsning,
- At børnene føler at de bliver taget alvorligt og udvikler kompetencer til at kunne gøre en forskel og bidrage til fællesskabet.
- At børnene bliver i stand til at indgå, forblive og fordybe sig i fælles aktiviteter (det fælles tredje)

**Metode:**

- Vi støtter børnene i at bruge sproget til socialt samspil. Vi hjælper børnene med at sætte ord på samspillet indbyrdes eller med os. F.eks. ”sig til ham at du gerne vil have kanden”, eller ” fortæl at du gerne vil være med”
- At vi voksne er bevidste om at vi er rollemodeller
- At prøve at skabe nye kontakter for børnene, som selv kan have svært ved at skabe kontakten
- Vi opfordrer børnene til selv at søge hjælp, enten hos andre børn eller en voksen.
- Vi arbejder med at skabe fleksible rammer for fællesskaber, så vi sikrer at det enkelte barn er en del af et fællesskab, til gavn for barnet.

**Tegn på læring:**

- At børnene, verbalt som nonverbalt formår at trøste eller påkalde sig hjælp til andre der har brug for det.
- At børnene øver sig i at løse deres konflikter, eller opsøge hjælp til at løse konflikter, så de på sigt selv kan håndtere konfliktsituationer
- At børnene er nysgerrige og kan lade sig inspirere af andres leg og aktiviteter, så de kan invitere hinanden til dette
- At børnene har venner, kan henvende sig til andre og er interesseret i at have venner.

**Dokumentation og evaluering: Se tema 1****Tema 3 0-6 år Sprog****Mål:**

- At børnene bliver kompetente sprogbrugere
- At børnene er alderssvarende i deres sprogudvikling
- At børnene lærer at skabe og være kreative gennem sproget
- At børnene lærer at kommunikere i forhold til konteksten og deres intentioner
- At børnene udvikler mange forskellige sprogstrategier
- At børnene udvikler kompetencer til at kunne forstå, udtrykke og gengive følelser og handlinger i forskellige kontekster
- At børnene får et aldersvarende kendskab til skriftsproget

- At børnene kan benytte sproget som et redskab til udvikling af sociale kompetencer og en forståelse af deres omverden

#### **Metode:**

- Vi voksne er sprogmodeller for børnene og er bevidste om vores brug af sproget. Vi sætter ord på vores handlinger og gentager gerne ord 100 gange, fordi vi ved at børn har brug for gentagelser
- Vi benytter os af positiv korrektion, når vi støtter børnene i udtale og fortællinger
- Vi sikrer at børnene møder skriftsproget i hverdagen, ved at sætte ord på skrift, bruger tydelig tekst på navneskilte på garderober, kasser, skuffer, familietavler, krybber, m.m.
- Vi følger op på børnenes interesse for bogstaver, efterligning af voksne og legeskrive
- Vi har en plan for ”samling”
- Vi samtaler med børnene, lytter nysgerrigt på deres fortællinger og opfordrer dem til at samtale og lytte på og med hinanden.

#### **Tegn på læring:**

- At børnene udvikler et alderssvarende ordforråd
- At børnene udviser interesse for at tegne, skrive, læse og lytte . At børnene også formår at lytte i en konfliktsituation.
- At børnene er interesserede i bøger og passer på bøgerne
- At børnene vil samtale
- At børnene kender forskel og sammenhæng på billede og skrift

#### **Dokumentation og evaluering: Se tema 1**

### **Tema 4 0-6 år. Krop og bevægelse**

#### **Mål:**

- At børnene får mulighed for at udvikle kropsbevidsthed, styrke kroppens funktioner både fin- grov- og sansemotorisk og opleve glæden ved at bruge kroppen.
- At børnene tilegner sig et sprog igennem kroppen.
- At børnene lærer om kroppens funktioner og kostens betydning.
- At børnene støttes i at være selvhjulpne og meddeltagende.

#### **Metode:**

- Vi skaber fysiske rammer for udfoldelse ude og inde både fin-, grov og sansemotorisk.
- Vi viser børnene, hvordan forskellige redskaber, genstande og materialer kan bruges og støtter / opmuntrer til at bruge dem.
- Vi laver sanglege, bevægelses sange og støtter verbalt deres selvhjulpenhed.
- Vi giver plads og rum til stille lege og de vilde lege.
- Vi laver aktiviteter omkring sund mad og sundhed.
- At børnene gøres bevidste omkring personlig hygiejne.
- Vi laver rytmik- og stimulantforløb i henholdsvis institutionen og Idrætshallen, i mindre læringsgrupper.

### **Tegn på læring:**

- At børnene udfordrer sig selv fysisk og bruger de rammer og muligheder der er i institutionen og viser interesse ved det.
- At børnene viser interesse og nysgerrighed ved selv at løse opgaver og bliver selvhjulpne og meddeltagende i forhold dagligdagen.

### **Dokumentation og evaluering: Se tema 1**

## **Tema 5 0-6 år Natur og Naturfænomener**

### **Mål:**

- At børnene bliver fortrolige med at færdes i naturen og bruger og udforsker den
- At børnene får kendskab til naturfænomener – Ild, vand, luft, lys, vejr, tyngdekrafter osv.
- At børnene oplever naturen året rundt og mærker, føler, smager og sanser naturens mange muligheder.

### **Metode:**

- Vi forsøger så vidt muligt at være ude hver dag.
- Vi i perioder arbejder med jord til bord oplevelser.
- Vi sikrer os en legeplads der bringer naturoplevelser indenfor. Har grønne oaser med planter buske og blomster samt krydderurtehave, sten og stubbe, hvor småkravl kan leve og børnene kan opleve. pt. har vi høns.

- Vi bruger nærmiljøets muligheder f.eks. Skovhytten, kondiskoven, markerne med køerne, samt de nærliggende søer og vandhuller.
- Vi trækker også naturen indendørs, samler blade, pinde, kogler og sten, som vi bruger i forskellige aktivitetssammenhænge.
- Vi sætter ord og begreber på oplevelser og lader børnene føle, smage og sanse naturen, da det giver en bedre forståelse for ord og sammenhænge.
- Vi voksne er gode rollemodeller i forhold til udelivet og viser glæde ved udelivet og naturen.

### **Tegn på læring:**

- Børnene viser nysgerrighed og interesse for at være ude i alt slags vejr, viser interesse for dyr, planter, og for at prøve at ”smage” på naturen og være undersøgende og spørgende
- At børnene kan sætte ord på naturen og naturbegreber.
- At børnene har en viden om, hvor man kan finde f.eks. snegle, biller, tissemyrer, fugle, æbler, kastanjer, alt efter alder.
- At børn bliver nysgerrige og undersøgende på naturens mange fænomener.

### **Dokumentation og evaluering: Se tema 1**

## **Tema 6 0-6 år Kulturelle udtryksformer og værdier.**

### **Mål:**

- At børnene lærer om mad, madens tilberedning, om sundhed og hygiejne
- At børnene udvikler viden om traditioner og kultur, både i institutionen og i samfundet
- At børnene stifter bekendtskab med forskellige materialer.
- At børnene udvikler kendskab til regel/samspilslege og spil.
- At børnene har kendskab til sine omgivelser og det samfund de er en del af. det spæde start på medborgerskab og demokrati

### **Metode:**

- Børnene deltager aktivt i forskellige madlavningssituationer, hvor også køkkenet indrages.



- Vi har faste tidspunkter på dagen, hvor børnene vasker hænder og retningslinjer for god hygiejne. eks skofri, gode oprydningssvaner,
- vi sikrer at børnene ved, at vi har specielle materialer til rådighed og evt. lave planche over hvad man kan lave.
- Vi bruger naturvidenskabelige begreber sammen med børnene og er nysgerrige og undersøgende, sammen med børnene
- Vi inddrager børnene i værdierne om bæredygtighed og miljø.
- Vi giver mulighed for indflydelse, meddeltagelse så de oplever at kunne gøre en forskel

### **Tegn på læring:**

- Børn vasker hænder, som en naturlig del af hverdagens almene vaner.
- At børn tør smage på de forskellige retter der tilbydes i frokostordningen.
- At børnene forstår begreberne i årstiderne og mærker det på egen krop.
- At børnene viser ansvar og omsorg, nysgerrighed og interesse for miljø og natur.
- At børnene tager aktiv del i Ørnebos hverdag og liv, og kan hjælpe hinanden med deres viden og erfaring.
- At børnene bruger de naturvidenskabelige begreber, som tal og former både i sprog og praksis.

### **Dokumentation og evaluering: Se tema 1**

## **Børn med særlige behov:**

I Ørnebo har vi, som alle andre steder, børn som af forskellige årsager har særlige behov. Her er tale om børn der i kortere eller længere perioder, kan have brug for særlige støttende og inkluderende foranstaltninger, ekstra opmærksomhed, ekstra ro, trøst, stimulering, guidning, særlige udfordringer o. lign.

Vi arbejder på at organisere og strukturere os, så vi kan sikre, at børn der har særlige behov får mulighed for, at arbejde hen imod samme læringsmål som resten af børnegruppen, også hvis barnets læringsvej adskiller sig fra andres.

Ved at arbejde på tværs af huse og stuer skaber vi mulighed for at børn ses med forskellige øjne og perspektiver og dermed udvide narrativer om børns ressourcer og potentialer. Det bidrager til at mindske risikoen for stigmatisering af barnet, da barnet opleves i forskellige kontekster.

Børn der kan have særlige behov har vi ekstra fokus på. Det er vigtigt at vi sikrer os, at vi justerer vores metoder og forventninger til barnet for at opnå læringsmålene sådan, at børnene oplever succes historier i hverdagen.

Vi er opmærksomme på, at disse børn kan have ekstra brug for struktur, genkendelighed og mindre rum/grupper for, at opnå disse succes'er. Det har vi for øje, når vi organiserer rammer, aktiviteter og grupper/fællesskaber ud fra børnenes behov og evner.

Derud over bruger vi stuemøder/ inklusionsmøder til sparring og til at formidle vigtig information om barnet, som kan sikre barnets trivsel, læring og deltagelse i miljøet.

I særlige tilfælde inddrager vi vores nære samarbejdspartnere som sparrings konsulenter i arbejdet med de børn, der har brug for ekstra støtte og opmærksomhed, f.eks. talepædagoger, psykologer, sundhedsplejersker osv. i samarbejde med forældrene.