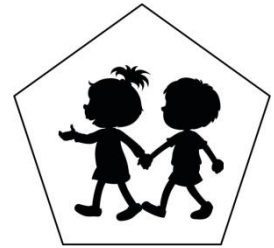


Mål for det skoleforberedende arbejde 19/20.



Mål 1:

Det har vi gjort hidtil:

- Praksis har frem til 2018 været, at der har været skolegruppe en formiddag om ugen. Fra 2018 har der været fastlagt to formiddage om ugen, hvor gruppen er samlet. I disse formiddage er aktiviteterne planlagt af gruppens personale på forhånd, bl.a. ud fra en vurdering af, de kompetencer, vi kan se, der kan udvikles hos skolegruppen – men også ud fra en forventning/erfaring for, hvad de skal have med videre.
- Derudover arbejdes der på stuerne og i den øvrige hverdag med at stilles større krav og særlige opgaver og ansvar til disse børn, således at der er fokus på et læringsmiljø, der i så høj grad som muligt varer hele dagen.
- Desuden har vi gennemført Hjernen & Hjertet for at blive klogere på hvor gruppen har haft brug for at blive bibragt flere kompetencer. Det har været en hjælp i forhold til indsatsområde og den pædagogiske planlægning. Det har i år haft betydning for at sætte ind med fokus på skolegruppens sociale kompetencer, hvor data og personalets observationer viste, at der var brug for en styrket indsats i forhold til at agere i forpligtende fællesskaber.

Det gør vi fremadrettet for at understøtte arbejdet med målet:

- Som udslag af tilsynet samt dialog med andre ledes erfaringer med det skoleforberedende arbejde, vælger vi at samle skolegruppen på en stue hver dag fra 1/8. Vi er bevidste om, at vi allerede nu skal arbejde med gruppen, hvilket vi også gør. Grundet ombygning, sommerferie mv. kan det dog rent fysisk ikke lade sig gøre at samle dem før 1/8 ca. Det er planlagt, at de samme medarbejdere, som havde gruppen i år, ligeledes har den næste år. Dels for at skabe kontinuitet, dels for ikke at vidensmiste, dels for at videreudvikle praksis.
- Vi opstarter Hjernen og Hjertet nu (i maj) for den kommende skolegruppe, for at kunne måle progression – men også for at se, hvilke indsatsområder, der skal udvikles og arbejdes med. Det vil betyde, at personalet omkring den vil have en væsentlig større mulighed for at arbejde kontinuerligt, og løbende justere praksis. Vi vil samtidig indskærpe overfor personalet yderligere brug af note-delen i systemet, da den er med til at kvalificere synet på barnet samt være brobyggende i forhold til overgangssamarbejdet. Samtidig giver det mulighed for at arbejde på både individ plan og gruppeorienteret.
- Selve læringsmålene vil vi udarbejde, når Hjernen og Hjertet er gennemført, og vi har inviteret læse/skrivekonsulent Malene ned til en dialog for at kvalificere målene. Herefter er planen at tilrettelægge læringsmiljøet, så det tilgodeser disse mål.
- Vi har dog for øje også at høre børnene, hvad de selv mener er vigtigt for dem at lære – inden de skal i skole. Vi skal derfor have gennemført nogle børneinterviews. Formen for disse er endnu ikke fastlagt.

- Der vil herefter ske en løbende evaluering af målene henover tiden mod skolestart, da progressionen samt det emergierende kan have indflydelse på det målfastsatte.

Hvad skal vi have styr på for at nå i mål?

Vi skal sætte fokus på og diskutere:

- Hvordan ser vi tegnene på at læringsmiljøet er blevet styrket?
- Hvordan udbreder vi viden omkring det skoleforberedende arbejde, således at tegnene kan observeres og evalueres, ikke kun hos personalet omkring skolegruppen, men i hele personalegruppen?
- Hvilke data vil vi måle på? Hvornår og hvordan måler vi? Og hvordan vil vi bruge de data, der fremkommer?
- Hvilken evaluering bruger vi til at forandre og forankre praksis? Hvordan sikrer vi, at vi får evalueret?

Ovenstående punkter er ikke særskilt for skolegruppen, men i lige så høj grad for den pædagogiske praksis, der skal planlægges, udføres, dokumenteres og evalueres i forbindelse med den nye styrkede læreplan. Disse punkter kommer til at være på vores personalemøder gennem det næste år.

Mål 2: Styrkelse af overgange til distriktskolen.

Det har vi gjort hidtil:

Praksis har hidtil været båret af ”retningslinjer for overgang mellem skole og dagtilbud.”, og hvad der deraf har fulgt af møder, overleveringer, gensidige besøg. Vi har desværre ikke altid haft mulighed for at besøge samtlige skoler, som vi har leveret børn til, men har primært fokuseret på Strandgårdsskolen, som der er et traditionsrigt samarbejde med. Vi bliver desuden inviteret til i indskolingens teaterforestilling samt høstfest, som vi deltager i, når det er muligt.

Det gør vi fremadrettet for at understøtte arbejdet med målet:

I forhold til overgangene vil vi tage systematisk kontakt til Strandgårdsskolen, for at blive klogere på, hvad de forventer af de kommende skolebørn, og hvad vi kan levere... Og om der er overensstemmelse de to imellem. Første møde er afholdt, og næste møde finder sted 28/5. Det handler om at blive klogere på gensidige forventninger og muligheder. Hvilken form skal vores samarbejde have fremadrettet, så det på bedst mulig vis kommer børnene til gode, når de skal skifte til skolen?

Hvad skal vi have styr på for at nå i mål?

- Rent lavpraktisk handler det om at koordinere datoer, når der skal findes møder, aktiviteter sted. Skolen er som regel god til at langtidsplanlægge, en øvelse, vi skal blive bedre til at forankre her hos os.

- Aftaler omkring ansvar for de enkelte møder, aktiviteter skal på plads. Hvem gør hvad?
- På et ledelsesmæssigt plan er det vigtigt, at Strandgårdsskolens nye ledelse i samarbejde med distrikstinstitutionernes ledelser får gennemgået , evalueret og revideret hvilke møder, indsatser mv, der skal være planlagt fremover.
- Konkret skal vi som dagtilbud finde ud af, om det er muligt at handle og evaluere på de data i form af tilbagemeldingen, vi modtager fra skolen, når vores børn har gået i SFO/skole efter et stykke tid. Det vil således give os en pejling på, om de læringsmål, vi har haft for gruppen, også er synlige efter skiftet – eller om vores praksis skal tilrettes.

Med venlig hilsen,

Oscar Bloch,

Leder, Femkanten.