

Vejlebroskolen – tilbagemelding på tilsyn forår 2019:

Læringsmål & skoleforberedelse

Læringsmål før aktivitet:

Vi har valgt at implementere følgende tiltag, for at understøtte fokus på *Hvad børnene skal lære, fremfor hvad de skal lave.*

- Anvende skabelon som værktøj, der understøtter at tænke i børnenes behov, før mål mv.
- Arbejde målrettet med brobygning, mhp at førskoleperiode styrkes i overlevering, overgange og indhold (jf. kompetenceområderne).
- 14 dages periode med observationer på børnene i førskoleperioden, samt dialoger og registrering, hvor målet med perioden er at være nysgerrige på børnenes ressourcer, udfordringer og læringspotentiale (socialt/fagligt). På baggrund af dette skal mål, metode og middel udarbejdes.
- Undersøgende på hvordan vi kan omstrukturere og udvikle vores rammer, indhold osv. for førskoleperioden.

Vi har valgt at arbejde med følgende tiltag, for at sikre at *læring kommer før aktivitet.*

- Implementere konkrete værktøjer som understøtter mål, før middel og metode.
- Inddrage teoretisk viden, herunder inddragelse af ekspertviden fra Naturcentret, samt konsulenter fra kommunen m.v.
- Understøtte af processer, projekter samt tiltag, der understøtter personalets kompetenceudvikling indenfor kompetenceområderne.
- Sikre pædagogiske tovholdere indenfor både kompetenceområder samt brobygning.
- Motivation og medinddragelse i udarbejdelse af ny struktur og rammer for førskoleperioden – (undersøgelsesperiode sommer-vinter 2019, udarbejdesperiode med medarbejdere i vinter 2019/20).
- Ledelsens italesættelse, opbakning og opfølgning.



Mål, indsatser & dokumentation

Skoleforberedelse:

Vi har valgt at understøtte *børneperspektiv anno skole 2020*, i forhold til udvikle vores struktur og udfordre "plejer".

- Nysgerrighed på børnenes behov, udfordringer og styrker.
- Brug af blandt andet observationer, registrering og samtaler med børnene.
- Sparring med specialister, foredragsholdere, konsulenter og lignende indenfor forskellige områder.
- Fællespraksis for brobygning, igangsat vinter 2019.
- Opmærksomhed på egen praksis og samt udviklingsorienteret fokus.
- Mere fokus på at SFO/skole skal tilpasse sig børnene og ikke omvendt, herunder øge opmærksomhed omkring vores specifikke børnegruppe.
- Øge pædagogernes viden om læring-, læringspræferencer og læringsudbytte, gennem eks. læringsstile, legende- og kropslig læring.
- Fokus på mere kropslig og sanselig læring, hvor børnene ses som kompetente, ressourcefulde og bidragende til den fælles læring.
- Sikre refleksion over egen praksis gennem sparring og vejledning.



Med henblik på at sikre børnenes møde med de 6 kompetenceområder har vi valgt følgende tiltag.

- Over året vil SFO- og indskolingsleder sikre en struktureret gennemgang af de 6 områder – forskellige specialister inddrages i oplæg, diskussioner og praktiske øvelser/aktiviteter (læring for voksne - inddragelse af de 4 perceptuelle elementer).
- I forlængelse af tilsyn, SWOT-analyse og pædagogisk proces for personalet, skal der mere fokus på "matematisk opmærksomhed".
- Gennem mere projektorienteret og brobyggende forløb med fokus på natur, udeliv og bevægelse – i konkret udarbejdelse inddrages de pædagogiske tovholdere.

- Der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af 2 pædagoger og SFO- og indskolingsleder. Der skal fra år til år løbende drøftes rammerne for førskoleperioden, således at perioden er i konstant udvikling.
- Meningsskabelse og medinddragelse af personale.

For at *videreformidle og tydeliggøre hvad børnene skal lære*, har vi valgt nedenstående.

- Åben dialog/italesættelse samt visuelle hjælpemidler
- SMART-mål
- Fortsat anvende teori om "zone for nærmeste udvikling"



Opsamling og fremadrettede tiltag

På Vejlebroskolen *har vi opnået:*

- Løbende øge pædagogisk faglighed hos personalet.
- Bevidstgørelse ift. betydning af brobygning, nedsættelse af udvalg på tværs af skole og nærmeste børnehaver, samt udarbejdelse af fælles årshjul mhp. brobygning for skoleår 19/20 – herunder fælles foredrag i oktober 2019 med Inge Schoug Larsen (forsker og forfatter).
- Fokusområder hvor alle pædagoger har et særligt ansvarsområde (eks. sprog, bevægelse, natur/udeliv, inklusion, ICDP og vejledning).
- Sikre fortsat udvikling i pædagogisk faglighed, gennem sparring og løbende ICDP-uddannelse af det pædagogiske personale (både lærere, pædagoger og bh.kl.ledere).
- Sikre relevant uddannelse/kurser for personale, med specifikke sparringsopgaver ift. det øvrige personale (pædagoger med særlige fokusområder - eks. Inklusion, ICDP, skolesport, natur osv).
- Skærpet fokus på de 6 kompetenceområder, samt selvrefleksion ift. personalets kompetencer samt hvilke områder der er behov for kompetenceløft.
- Tæt fagligt samarbejde mellem forskellige faggrupper, for en fælles indsats, social og didaktisk, samt opkvalificering af fælles faglig viden.
- Opnormeret fra 1 til 2 skolesportsledere.
- Begyndende samarbejde med Naturcenter, Skolesport og kommunale konsulenter, som kan bidrage med nyeste viden og sparring, indenfor de 6 kompetenceområder.

- Prioritering af fællesdage og fokusuger (del af brobygning, inklusion og projektorienterede fokus).
- Begyndende introduktion til årshjul for året, med temaer der lægger sig op ad de 6 kompetenceområder.
- Opstart og præsentation af tovholderskemaer (opstart skoleår 19/20), med fokus på mål, før middel/metode.



Vi vil gerne *opnå følgende*:

- Arbejde mod en fællespraksis for overgangene/brobygning i fortsat udvikling og som en integreret og naturlig del af vores fremtidige pædagogiske praksis
Vores næste skridt:
 - Afprøve og fastholde første udkast til fælles årshjul for brobygning.
 - Løbende dialog med ledere fra børnehaver.
 - Løbende dialog med pædagoger fra brobygningsudvalg.
 - Løbende justering og opfølgning på samarbejde i opstart.
- Udvikle og udfordre nuværende praksis for ”det skoleforberedende arbejde, mod et mere moderne børnesyn
Vores næste skridt:
 - Udvikle skoleforberedende forløb i mere projektorienteret og dermed meningsskabende fokus, møder i september og oktober med Naturcentret.
 - Skabe et forløb og struktur med plads til observationer, som skal være udgangspunkt for målsætning.
 - Vi skal være observerende på børnenes behov, samt sigte mod de fælles overordnede mål.
 - Tydelige/synlige mål for børnene, som værende kompetente og bidragende.
- Mere brug af observationer og evaluering, med henblik på løbende at blive mere målrettede (mål før middel og metode)
Vores næste skridt:
 - Igangsætte mere målrettet observation af både det skoleforberedende arbejde og undervisning, med henblik på feedback således at vi understøtter den løbende udvikling.
 - Opstart med konkret udviklede tovholderskemaer.
 - Månedlige planlægningsmøder, skal understøtte planlægning ift. børnenes behov først.

- Månedlige børnemøder, skal understøtte pædagogisk sparring, udvikling af egen praksis og egen/skolens tilpasning til børnene og ikke omvendt.