



## **Kompetencestrategi for implementering af folkeskolereformen i Ishøj Kommune**

For bedst muligt at kunne realisere målsætningen om at styrke den fælles folkeskole, skal den nuværende efteruddannelsesindsats for lærere og pædagoger styrkes.

Kompetenceudviklingen skal derfor både understøtte målsætningen om fuld kompetencedækning i folkeskolens fag og anvendes til understøttelse af øvrige prioriterede områder og målsætninger som fx anvendelse af IT, klasseledelse, inklusion, dansk og matematik mv. Desuden skal der ske en kompetenceudvikling af ledere.

Hver enkelt kommune skal i 2014 udvikle en lokalt forankret kompetenceplan.

Ishøj Kommune har gennem en proces med skoleledelserne og med lærere og pædagoger i skolernes MED-udvalg drøftet og analyseret behov for kompetenceudvikling i relation til folkeskolereformen. Nedenstående strategi for kompetenceudvikling er blevet til med udgangspunkt heri.

Strategien vil løbende blive vurderet.

### **Formål**

Kompetencestrategiens formål er, at understøtte folkeskolereformens tre overordnede mål;

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Elevernes trivsel skal øges

Kompetencestrategien er flerårig og bygger blandt andet på behovsanalysen for kompetenceudvikling. Behovene for kompetenceudvikling kan ændre sig løbende i takt med, at vi bliver klogere på udviklingen og implementeringen af den nye skole. Derfor skal dette dokument betragtes som et levende dokument, der kan ændre sig i takt med ændringen i behovene.

### **Prioriterede fokusområder**

De prioriterede fokusområder for kompetenceudviklingen i Ishøj Kommune i relation til folkeskolereformen er (i uprioriteret rækkefølge):

1. Kvalificering af undervisningskompetence
2. Særlig målrettet indsats omkring matematik og de naturvidenskabelige fag
3. Udvikling af pædagogernes didaktiske kompetencer
4. Samarbejde mellem pædagoger og lærere – forståelse af hinandens fagligheder
5. Teamsamarbejde
6. Fortsat udvikling omkring sprog, læsning og skrivning
7. Bevægelse, i relation til kravet om 45 minutters daglig bevægelse
8. Kompetenceudvikling målrettet skoleledelserne



Udviklingen af de nødvendige kompetencer sker via:

- Det årlige kompetenceudviklingskatalog udbudt af Center for Børn og Undervisning
- Særligt tilrettelagte forløb finansieret af statslige midler til kompetenceudvikling i forbindelse med folkeskolereformen. På finansloven er der afsat midler til kompetenceudvikling i forbindelse med implementering af den nye folkeskolereform. I 2014 er det samlede beløb 64 mio. kr., hvoraf Ishøj Kommune har fået 256.000 kr. I de kommende år er der afsat 128 mio. kr. Tildelingen til den enkelte kommune udmeldes i januar måned.
- Ansøgning til A.P. Møller Fonden
- Aktiviteter på den enkelte skole

## **1. Kvalificering af undervisningskompetence**

Aftalen om det faglige løft af folkeskolen indeholder målsætningen om fuld kompetencedækning i alle fag i 2020.

Målsætning:

- 2014 = 80 % dækning
- 2016 = 85 % dækning
- 2018 = 90 % dækning

Herefter drøftes det om målsætningen for 2020 kan sættes til 95 %.

Kvalificering af undervisningskompetence søges så vidt muligt dækket af de statslige midler samt af skolernes lokale uddannelsesmidler.

Skolelederne har analyseret i hvilke fag de har særligt behov for at få kvalificeret lærernes undervisningskompetence. Status på lærernes undervisningskompetence følges over årene via kvalitetsrapporten.

### **Tysk**

Skolelederne er enige om, at undervisningskompetence i faget tysk bør prioriteres i 2014/15, da flere skoler mangler lærere med undervisningskompetence i tysk.

Skolelederne ønsker endvidere, at der om muligt skabes et lokalt Ishøj forløb.

Center for Børn og Undervisning (CBU) har i samarbejde med skolelederne kontakt til Professionshøjskolen Metropol med henblik på at undersøge muligheden for at oprette et lokalt og målrettet tyskhold.

Uddannelsesforløbet finansieres af de statslige midler.

### **Øvrige fag med behov for kvalificering af undervisningskompetence:**

Fysik/kemi	(3 skoler)
Natur/teknik	(3 skoler)
Håndværk og design	(2 skoler)
Idræt	(2 skoler)
Biologi	(1 skole)
Geografi	(1 skole)
Engelsk	(1 skole)
Musik	(1 skole)
Sløjd	(1 skole)

## **2. Særlig målrettet indsats omkring matematik og de naturvidenskabelige fag**

Kvalitets- og karakterrappporter gennem årene viser, at der er behov for et særligt tilrettelagt forløb omkring matematik og de naturvidenskabelige fag.

Erfaringer og resultater fra tidligere og nuværende forløb omkring f.eks. sprog, læsning og skrivning viser, at en indsats hvilende på et bredt fundament af sammentænkte elementer skaber synlige og vedvarende resultater.

Med baggrund heri er der beskrevet et flerårigt målrettet projekt for at opkvalificere elevernes læring og lærernes kompetencer i matematik og de naturvidenskabelige fag - *'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' - en styrkelse af elevers matematiske og naturfaglige kompetencer.*

Der er søgt midler i A.P. Møller Fonden til at gennemføre projektet. Ishøj Kommune har fået bevilget et etårigt vejledningsforløb med Undervisningsministeriets læringskonsulentkorps målrettet indsatsen.

## **3. Udvikling af pædagogernes didaktiske kompetence**

Der er i foråret 2014 igangsat et kompetenceforløb for pædagoger ansat i sfo'erne, der blandt andet sætter fokus på udvikling af pædagogernes didaktiske kompetencer.

Forløbet er iværksat som en del af CBU's årlige udbud af kompetenceforløb.

Forløbet afsluttes med en evaluering som bl.a. skal munde ud i en vurdering af, om forløbet skal gentages, eventuel i en revideret udgave. Gentages forløbet søges det finansieret af de statslige uddannelsesmidler.

## **4. Teamsamarbejde og samarbejde mellem pædagoger og lærere (forståelse af hinandens fagligheder)**

Der arbejdes med en sammenhængende organisations- og kompetenceudvikling. Der planlægges processer på de enkelte skoler med udgangspunkt i den lokale kontekst. Det kan ske som pædagogiske arrangementer for alle, teamvejledning, aktionslæring, fagteam eller lign. Der vælges et fokus alt afhængig af status på de enkelte skoler på de enkelte områder.

Fokus kan f.eks. være på indhold, struktur og relationer i teamsamarbejde.

Skoleledelsen på den enkelte skole understøtter og følger op på indsatserne f.eks. gennem teamsamtaler.

## **6. Fortsat udvikling omkring sprog, læsning og skrivning**

De fortsatte kompetenceudviklingsforløb omkring sprog, læsning og skrivning er i skoleåret 2014/15 en del af CBU's årlige kompetenceforløb, og vil også være det en del år frem.

CBU har i en årerække udbudt kompetenceudvikling inden for sprog og læsning, og det øgede fokus afspejler sig positivt i de kommunale læseresultater i indskoling og på mellemtrinnet. I udskoling ses også en fremgang, men den går væsentligt langsommere, så her er fortsat en stor udfordring.

For at imødegå udfordringen fortsættes kompetenceudviklingen inden for fælles udmeldte udviklingsområder:

- Faglig læsning i alle fag / At læse for at lære
- Tegn på sprog
- Genrepædagogik / Reading to learn
- Skrivedidaktik. De to sidstnævnte områder foregår som forskningsprojekter i samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning.

For at sikre at endnu flere unge kan starte på og fastholdes i en ungdomsuddannelse fortsætter projektet ”Klar til uddannelse”. Fra 2015 står skolerne selv for at implementere de erfaringer elever og lærere har gjort med at gøre eleverne uddannelsesparate.

## **7. Bevægelse, i relation til kravet om 45 minutters daglig bevægelse**

Som en del af CBU's årlige kompetenceforløb er der i skoleåret 2014/2015 iværksat en række tiltag med det formål, at styrke skolernes kompetence omkring bevægelse med henblik på, at udfylde kravet om 45 minutters bevægelse så kvalitativt som muligt.

CBU vil løbende følge op på aktiviteten på de enkelte skoler, og vil tilbyde inspiration til bevægelse samt yderligere kompetenceudvikling til den enkelte skole efter behov.

## **8. Kompetenceudvikling målrettet skoleledelserne**

Som et led i Ishøj Kommunes proces med skoleledelserne frem mod implementeringen af den nye folkeskolereform er der i perioden september 2013 til januar 2014 gennemført særlige aktiviteter for og sammen med skoleledelserne. I processen er der gennemført et forløb for hele skoleledelsesgruppen samt et særligt tilrettelagt lederudviklingsforløb for skolelederne.

Skoleledelserne gennemfører i efteråret 2014 en facilitatoruddannelse. A.P. Møller Fonden er søgt om midler til uddannelsesforløbet.