



Kompetencestrategi for implementering af folkeskolereformen i Ishøj Kommune

Som en del af folkeskolereformen skal efteruddannelsesindsatsen for lærere og pædagoger styrkes, for bedst muligt at kunne realisere målsætningen om at styrke den fælles folkeskole. Kompetenceudviklingen skal derfor både understøtte målsætningen om fuld kompetencedækning i folkeskolens fag og anvendes til understøttelse af øvrige prioriterede områder og målsætninger som fx anvendelse af IT, klasseledelse, inklusion, dansk og matematik mv. Desuden skal der ske en kompetenceudvikling af ledere.

Hver enkelt kommune skal i 2014 have udviklet en lokalt forankret kompetenceplan. I juni 2014 tog Børne- og Undervisningsudvalget kompetencestrategi for implementering af folkeskolereformen i Ishøj Kommune til efterretning. Kompetencestrategien beskriver den lokalt forankrede kompetenceplan samt opridser de prioriterede fokusområder.

Der gives her en opfølgning og status på de prioriterede fokusområder.

Formål

Kompetencestrategiens formål er at understøtte folkeskolereformens tre overordnede mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Elevernes trivsel skal øges

Kompetencestrategien er flerårig og bygger blandt andet på behovsanalysen for kompetenceudvikling. Behovene for kompetenceudvikling kan ændre sig løbende i takt med at vi bliver klogere på udviklingen og implementeringen af den nye skole.

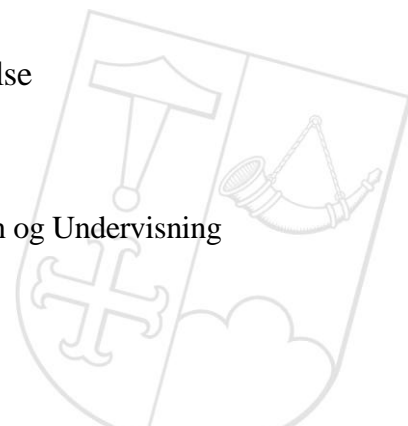
Prioriterede fokusområder

De prioriterede fokusområder for kompetenceudviklingen i Ishøj Kommune i relation til folkeskolereformen er (i uprioriteret rækkefølge):

1. Kvalificering af lærernes undervisningskompetence og uddannelse af vejledere
2. Særlig målrettet indsats omkring matematik og de naturvidenskabelige fag – 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'
3. Udvikling af pædagogernes didaktiske kompetence
4. Teamsamarbejde og samarbejde mellem pædagoger og lærere (forståelse af hinandens fagligheder)
5. Klasseledelse
6. Fortsat udvikling omkring sprog, læsning og skrivning
7. Bevægelse, i relation til kravet om 45 minutters daglig bevægelse
8. Kompetenceudvikling målrettet skoleledelserne

Udviklingen af de nødvendige kompetencer sker via:

- Det årlige kompetenceudviklingskatalog udbudt af Center for Børn og Undervisning



- Særligt tilrettelagte forløb finansieret af statslige midler til kompetenceudvikling i forbindelse med folkeskolereformen. På finansloven er der afsat midler til kompetenceudvikling i forbindelse med implementering af den nye folkeskolereform.
- Midler bevilget fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal (A.P. Møller fonden) til projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'
- Aktiviteter på den enkelte skole

1. Kvalificering af lærernes undervisningskompetence og uddannelse af vejledere

Aftalen om det faglige løft af folkeskolen indeholder målsætningen om fuld kompetencedækning i alle fag i 2020.

Målsætning:

- 2014 = 80 % dækning
- 2016 = 85 % dækning
- 2018 = 90 % dækning

Herefter drøftes det, om målsætningen for 2020 kan sættes til 95 %.

Kvalificering af undervisningskompetence søges så vidt muligt dækket af de statslige midler, samt af skolernes lokale uddannelsesmidler.

Skolelederne har analyseret i hvilke fag de har særligt behov for, at få kvalificeret lærernes undervisningskompetence. Status på lærernes undervisningskompetence følges over årene via kvalitetsrapporten.

Som en del af det faglige løft i folkeskolen har skolerne i Ishøj Kommune sat fokus på og prioriteret undervisningsvejledernes kompetencer og uddannelse.

Følgende uddannelsesforløb er iværksat/besluttet med henblik på kvalificering af uddannelseskompetence.

Tysk

12 lærere er i gang med et uddannelsesforløb i undervisningsfaget tysk, som giver lærerne undervisningskompetence. Uddannelsesforløbet er et lokalt Ishøj forløb udviklet i samarbejde med og gennemført af Professionshøjskolen Metropol

Uddannelsesforløbet finansieres af de statslige midler.

Det naturfaglige område

- Der er indgået aftale med Professionshøjskolen UCC om tilrettelæggelse af natur og teknologiuddannelse for 20 lærere, som giver lærerne undervisningskompetence i faget.
Uddannelsen starter i skoleåret 2015/2016.
Uddannelsesforløbet er en del af projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' og finansieret af midler fra A.P. Møller fonden.
- En lærer starter uddannelsesforløb i faget Biologi, finansieret af de statslige midler.

Læringscenter

5 lærere er i gang med/påbegynder en pædagogisk diplomuddannelse i medier og kommunikation målrettet arbejdet i pædagogisk læringscenter.

Øvrige fag

En lærer starter uddannelsesforløb i faget billedkunst, en i engelsk og en i kristendom.

En vejleder færdiggør en specialpædagogisk diplomuddannelse. Herudover læses enkelte moduler af diplomuddannelse blandt andet 'Pædagogisk viden og forskning' samt 'ADHD og Autisme'.

Uddannelserne finansieres af de statslige midler.

Uddannelse af vejledere

Følgende vejlederuddannelser er i gang/påbegyndes i skoleåret 2015/16:

1 læsevejleder

5 matematikvejledere

2 naturfagsvejledere

2 IT-vejledere

1 Inklusionsvejleder

Uddannelserne finansieres af de statslige midler og af A.P. Møller midlerne (se herom i punkt 2).

2. Særlig målrettet indsats omkring matematik og de naturvidenskabelige fag – 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'

Kvalitets- og karakterrappporter gennem årene viser, at der er behov for et særligt tilrettelagt forløb omkring matematik og de naturvidenskabelige fag.

Erfaringer og resultater fra tidligere og nuværende forløb omkring f.eks. sprog, læsning og skrivning viser at en indsats hvilende på et bredt fundament af sammentænkte elementer skaber synlige og vedvarende resultater.

Med baggrund heri er der beskrevet et flerårigt målrettet projekt for at opkvalificere elevernes læring og lærernes kompetencer i matematik og de naturvidenskabelige fag - *'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' - en styrkelse af elevers matematiske og naturfaglige kompetencer.*

A.P. Møller Fonden har bevilget 3. mio. kr. til at gennemføre projektet. Herudover har Ishøj Kommune fået bevilget et et-årigt vejledningsforløb med Undervisningsministeriets læringskonsulentkorps målrettet indsatsen.

Nedenstående skema viser de planlagte kompetenceforløb i projektet.

Overskrift	Form/indhold	Målgruppe
Kompetenceudvikling i matematik	Procesorienteret matematikforløb i kompetencetænkning samt lærersamarbejde	For alle matematiklærere
	Opfølgende aktionslæring af ny praksis	Matematiklærerteams
Kompetenceudvikling i naturfag	Procesorienteret naturfagsforløb i kompetencetænkning samt lærersamarbejde	Alle naturfagslærere på mellemtrin og udskoling
	Opfølgende aktionslæring af ny praksis	Naturfagteams
	Kompetencegivende naturteknologiuddannelse (1 undervisningsdag ugentligt lokalt placeret med lokalt islæt)	20 lærere som underviser i natur og teknologi
Talentudvikling i naturfag og matematik i samarbejde med Talentakademiet i Sorø	Talentvejlederuddannelse	6 udpegede lærere
	1 hel kursusdag	6 fripladser (andre lærere end talentvejledere)
	3 netværksmøder samt en kurseftermiddag 16/9 med overskriften "udvikling af kommunetalentstrategi"	6 talentvejledere og skoleledere
Opkvalificering af matematikvejledere	6 netværksmøder i matematikvejledernetværket	Matematikvejledere
	Kursus "vejlederrollen" (ca. 3 timer)	Matematikvejledere
	PD moduler (matematikvejledning)	Matematikvejledere
Udannelse af matematik- og naturfagsvejledere	PD uddannelse	6 vejledere uddannes som matematik- eller naturfagsvejledere
Synlig læring og feedback	Konference "udfordrende læring og feedback" 23/10 med James Nottingham	Alle lærere og pædagoger
	Opfølgende forløb på hver skole	

3. Udvikling af pædagogernes didaktiske kompetence

Der er i foråret 2014 igangsat et kompetenceforløb for pædagoger ansat i sfo'erne, der blandt andet sætter fokus på udvikling af pædagogernes didaktiske kompetencer. Forløbet er iværksat som en del af CBU's årlige udbud af kompetenceforløb.

I 2015 tilbydes et uddannelsesforløb for pædagoger i skolen finansieret af ministerielle midler. Pædagoger indtager i dag en ny og anderledes rolle i skolen, og udvikling af kompetencer i den sammenhæng er nødvendige. Derfor sætter kurset fokus på pædagogen som en del af teamet omkring klassen og arbejdet med pædagogens faglige identitet i forbin-

delse med at løfte nogle af de opgaver og udfordringer, der er forbundet med dette. Det handler helt konkret om et fokus på inklusion, klasseledelse, konflikthåndtering og ikke mindst metoder, der understøtter den anderledes og varierede skoledag.

Målet med kurset er,

- at deltagerne tilegner sig metoder til at fastholde og udvikle egen professionsidentitet i en ny og anderledes kontekst (skolen/klasserummet).
- at kvalificere pædagogens arbejde med fastsættelse af læringsmål og understøttelse af en inkluderende praksis.

4. Teamsamarbejde og samarbejde mellem pædagoger og lærere (forståelse af hinandens fagligheder)

Der arbejdes med en sammenhængende organisations- og kompetenceudvikling. Der planlægges processer på de enkelte skoler med udgangspunkt i den lokale kontekst. Det kan ske som pædagogiske arrangementer for alle, teamvejledning, aktionslæring, fagteam eller lign. Der vælges et fokus alt afhængig af status på de enkelte skoler på de enkelte områder. Fokus kan f.eks. være på indhold, struktur og relationer i teamsamarbejde.

Skoleledelsen på den enkelte skole understøtter og følger op på indsatserne f.eks. gennem teamsamtaler.

5. Klasseledelse

Det er prioriteret at alle skoler i løbet af 2015/2016 har kompetenceudvikling inden for klasseledelse.

Da skolerne har arbejdet forskelligt med klasseledelse tilrettelægges kompetenceforløbene af og på de enkelte skoler afhængig af behov.

6. Fortsat udvikling omkring sprog, læsning og skrivning

De fortsatte kompetenceudviklingsforløb omkring sprog, læsning og skrivning er i skoleåret 2014/15 en del af CBU's årlige kompetenceforløb og vil også være det en del år frem.

CBU har i en årrække udbudt kompetenceudvikling inden for sprog og læsning, og det øgede fokus afspejler sig positivt i de kommunale læseresultater i indskoling og på mellemtrinnet. I udskoling ses også en fremgang, men den går væsentligt langsommere, så her er fortsat en stor udfordring.

For at imødegå udfordringen fortsættes kompetenceudviklingen inden for fælles udmeldte udviklingsområder:

- Målstyret undervisning i de ældste klasser
Alle dansklærere fra 6. – 10. klasse deltager i et forløb med udgangspunkt i kompetenceområderne Fremstilling og Læsning og med fokus på sprog.
- Faglig læsning i alle fag / At læse for at lære
- Tegn på sprog
- Genrepædagogik / Reading to learn
- Skrivedidaktik. De to sidstnævnte områder foregår som forskningsprojekter i samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning

For at sikre at endnu flere unge kan starte på og fastholdes i en ungdomsuddannelse fortsætter Projekt Klar til uddannelse. Fra 2015 står skolerne selv for at implementere de erfaringer elever og lærere har gjort med at gøre eleverne uddannelsesparate.

7. Bevægelse, i relation til kravet om 45 minutters daglig bevægelse

Som en del af CBU's årlige kompetenceforløb er der i skoleåret 2014/2015 iværksat tiltag med det formål at styrke skolernes kompetence omkring bevægelse med henblik på, at udfylde kravet om 45 minutters bevægelse så kvalitativt som muligt.

CBU vil løbende følge op på aktiviteten på de enkelte skoler, og vil tilbyde inspiration til bevægelse samt yderligere kompetenceudvikling til den enkelte skole efter behov.

8. Kompetenceudvikling målrettet skoleledelserne

- Som et led i Ishøj Kommunes proces med skoleledelserne frem mod implementeringen af den nye folkeskolereform er der i perioden september 2013 til januar 2014 gennemført særlige aktiviteter for og sammen med skoleledelserne. I processen er der gennemført et forløb for hele skoleledelsesgruppen samt et særligt tilrettelagt lederudviklingsforløb for skolelederne.
- Skoleledelserne gennemførte i efteråret 2014 en facilitatoruddannelse.
- I skoleåret 2015/2016 gennemføres et lederudviklingsforløb for den samlede skoleledelseskreds og medarbejdere fra Center for Børn og Undervisning med titlen "Ledelse af videns- og resultatbaseret udvikling af skolens undervisning".

Formålet med lederudviklingsforløbet er, at sætte fokus på, de ledelsesdimensioner og ledelseskompetencer, der skal udvikles således at ledelsen får størst mulig betydning for vidensudvikling på skolen og med effekt på elevernes læringsudbytte.

Forløbet udvikles og gennemføres i samarbejde med UCC og finansieres af de statslige midler.