

# **Mål- og indholdsbeskrivelse**

Skolefritidsordning:  
SFO Vejlebroskolen

2016

Vedtaget af skolebestyrelsen:  
26/1 2016

## **Indhold:**

Side 3	Beskrivelse af hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik
Side 4	Mål og indhold for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem
Side 8	Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFO'en
Side 10	.Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFO'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden
Side 10	Mål og indhold for SFO'ens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.
Side 11	Mål og indhold for SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed
Side 13	Beskrivelse af SFO'ens overvejelser over balancens mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse
Side 14	Beskrivelse af SFO'ens arbejde med overgang fra dagtilbud til sfo
Side 15	Mål og indhold for SFO'ens arbejde med "aprilbørnene"
Side 16	Mål og indhold for SFO'ens arbejde med sprog
Side 17	Mål og indhold for SFO'ens arbejde med sociale færdigheder
Side 19	Årshjul

## 1.

### **Beskrivelse af hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik**

På Vejlebro skolen har vi sammenskrevet Ishøj kommunes Børne- og Ungepolitik til 3 værdier. At alle børn hos os skal være:

Inkluderede,  
Inspirerede og  
Involverede

SFO Vejlebro's Mål & Indholdsbeskrivelse tager sit afsæt i disse værdier og dermed også i Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik.

Vi lagde fundamentet til mange af de pædagogiske overvejelser, der er i mål og indholdsbeskrivelsen allerede i januar 2013, hvor vi satte tre rammer for vores praksis, som vi fremadrettet skal referere til i f.eks. aktiviteter, tolkninger af observationer, udsagn i skole/hjem-samtaler osv. Derfor kalder vi dem for vores referencerammer. Disse er en pædagogisk, en psykologisk og en relationel ramme.

I de følgende kapitler vil der være beskrevet mål. Disse kan både være mål for børnene eller mål for pædagogerne/arbejdet med børnene.

Det med referencerammer kan lyde kompliceret. Men det er det ikke. Specialområdet har arbejdet med referencerammer i mange år med stor succes. Formålet med at sætte tydelige rammer for vores arbejde, som vi refererer til, er for at skabe et fælles fagligt sprog og et fælles fagligt udgangspunkt samtidig med, at vi placerer vores praksis på et veldefineret teoretisk grundlag.

**Vores pædagogisk referenceramme** omhandler en pædagogisk tænkning som hedder selvforvaltning. Denne defineres som: **Individets vilje og evne til at skabe sit eget liv og øve indflydelse på sine livsomstændigheder i et ansvarligt og solidarisk samarbejde med andre ligeværdige personer i et demokratisk samfund.**

Selvforvaltningen er baseret på dels at barnet har en selvbestemmelse og skal støttes i denne for at udvikle sig hensigtsmæssigt og på, at barnet er selvregulerende, hvor barnet kan få lov til at regulere væsentlige områder af sit liv.

Vi arbejder meget struktureret og intensivt for at give hvert barn redskaber til at klare sig selv, sine problemer og sit liv i så høj grad som muligt ud fra det enkelte barns forudsætninger og udviklingsniveau.

Vi bygger vores **psykologiske referenceramme** på tænkningen om De Mange Intelligenser. Altså at alle mennesker er født med mange intelligenser. Disse er: **Logisk- matematisk intelligens, Sproglig intelligens, Musikalsk intelligens, Kropslig- kinæstetisk intelligens, Rumlig- visuel intelligens, Naturalistisk intelligens, Eksistentiel intelligens, Social intelligens og Personlig intelligens**

**Relationel referenceramme:** Forudsætningen for, at et barn kan skabe sit eget liv og øve indflydelse på sine livsomstændigheder kræver, at barnet kan elske sig selv, for derefter at kunne elske andre. Eller med andre ord skal barnets selvværd og integritet udvikles.

Vi arbejder med at udvikle vores pædagogiske relationskompetence, og prøver på at have den anerkendende relation som en referenceramme. Altså en anerkendende måde at møde både børn, forældre, samarbejdspartnere og hinanden på.

Vi ser ikke anerkendelse som en kommunikationsteknik, men en samtaleform som bygger på den voksnes evne og vilje til at forholde sig **åbent, sensitivt og inkluderende** til barnets indre virkelighed og selvforståelse.

Vores fokus er derfor:

- *Den voksne tager ansvar for, at ethvert barn føler sig hørt og set for den, de er.*
- *Den voksne er autentisk.*
- *Den voksne sætter ord på barnets initiativer.*
- *Den voksne henviser uhensigtsmæssig adfærd fra barnet til et hensigtsmæssigt sted.*
- *Den voksne er nysgerrig/spørgende/reflekterende på barnets initiativer.*
- *Den voksne giver i hele sin måde udtryk for, at barnet er holdt af for sin egen skyld, ikke pga. handlinger.*
- *Den voksne er tydelig voksen.*
- *Den voksne tager lederskabet.*
- *Den voksne ser hvert enkelt barn som et ligeværdigt individ, med ret og frihed til at eksistere i en anden "virkelighed" end den voksnes.*

Derudover:

- At der er engagerede voksne, som er rollemodeller.
- At vi har en anerkendende tilgang.
- At der er en god dialog med forældrene.
- At vi skaber inspirerende og trygge miljøer/læringsmiljøer.

## 2.

### **Mål og indhold for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem**

#### **Sammenhæng/Status:**

##### **Samarbejde mellem SFO og undervisningen:**

Vi har på skolen endnu ikke udarbejdet og fastsat mål for samarbejdet mellem SFO og undervisningen. Dog gælder de tre overordnede værdier/mål for vores jo også i samarbejdet (at alle er inkluderede, inspirerede og involverede)

Der ligger dog mål implicit i vores referencerammer, som naturligvis også vil gøre sig gældende i samarbejdet mellem SFO og undervisningsdel.

Her kan nævnes:

- At vi tager udgangspunkt i børnenes styrker og kompetencer.
- At samarbejdet foregår på en anerkendende, ligeværdig og respektfuld måde.
- At skolepædagogerne deltager i skole/hjem-samtale en gang om året.
- At skolepædagogerne deltager i klassens forældremøder.

I SFO Vejlebro er vi meget opmærksomme på, at pædagogerne i klasserne er aktive og ligeværdige professionelle med lærerne, der byder ind med deres faglige forcer.

#### **Pædagogens rolle:**

I vores øjne giver det ikke rigtigt mening at prøve at definere pædagogens rolle til udelukkende at være i SFO. Den viden og alt det arbejde med de enkelte børn i undervisningen bruges jo i SFO regi og omvendt. Pædagogens arbejde med børnene/børnegruppen er derfor over hele dagen. I det følgende prøver vi at give et lille overblik.

### **Understøttende undervisning:**

Den understøttende undervisning fra 1. – 6.klasse på Vejlebroskolen varetages primært af SFO'ens pædagoger (klassens primærpædagoger).

1. og 2. klasse har 80 timer pr. klasse

3.klasse har 60 timer pr. klasse

4.klasse har 40 timer pr. klasse

5.- og 6.klasse har 10 timer pr klasse.

### **Den understøttende undervisning skal sikre:**

- at eleverne møder mange forskellige måder at lære på
- at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser
- at de får mulighed for at arbejde med deres personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

### **Dette kunne være ved at styrke elevernes:**

- Faglige færdigheder og kompetencer
- Læringsparathed
- Sociale kompetencer
- Alsidig udvikling
- Motivation
- Trivsel
- Klassefællesskab

### **SFO'en og børnehaveklassen:**

Til hver børnehaveklasse er der tilknyttet En pædagog og en medhjælper, foruden børnehaveklasselederen. Den ene pædagog (primærpædagogen) har 12 timer om ugen i klassen. Medhjælperen dækker de sidste 18 timer.

Pædagogen følger børnene videre til 1.klasse og videre op.

Den medhjælperen forbliver i børnehaveklassen, og får dér efterfølgende makkerskab af pædagogen der lige har afsluttet 2.klassen, og som har taget imod de nye børnehavebørn i april.

Børnehaveklasselæreren har det overordnede ansvar for at klassens faglige mål opfyldes.

Det er klasseteamets opgave at sørge at aftale, hvorledes pædagogen og medhjælperen indgår i arbejdet i klassen, og løbende får evalueret og revideret.

Pædagogen skal have en aktiv rolle i klassen i forbindelse med særlige indsatser omkring børnenes sociale relationer og adfærd i klassen.

De øvrige arbejdsopgaver omkring klassen bliver fordelt i teamet.

### **SFO'en og samarbejde i 1. – 3.klasse:**

På Vejlebroskolen er der pædagoger i alle klasser op til og med 6.klasse. Hver pædagog i 1.- 2.klasse lægger 12 timer om ugen frem til 1.april, hvor de så går på aprilbørnene (de nye børn der kommer lige fra børnehaverne). Pædagogerne har fra 1. april 6 timer i deres primærklasser. De kan deltage i forårets skole-/hjem samtaler, hvis disse endnu ikke er afholdte.

For teamet omkring 3.klasserne er tingene lidt anderledes. De har 6 timer fast i deres primærklasser, og har så deres øvrige skoletimer i LKT-funktion.

Faglærerne har selvfølgelig det overordnede ansvar for at klassens årsplaner osv. bliver opfyldt.

Men som i børnehaveklassen er det klasseteamets opgave at sørge at aftale, hvorledes pædagogerne indgår i arbejdet i klassen, og løbende får evalueret og revideret. Ligeledes er det som i børnehaveklassen pædagogen, der skal have en aktiv rolle i klassen i forbindelse med særlige indsatser omkring børnenes sociale relationer og adfærd i klassen.

### **SFO'en og samarbejdet omkring 4.- 6. klasse:**

Fra august til april dækker SFO'en med pædagoger i alle klasser fra 4. – 6. klasse med 4 timer i hver om ugen.

Faglærerne har også her det overordnede ansvar for at klassens årsplaner osv. bliver opfyldt. Men som i de øvrige klasser er det klasseteamets opgave at sørge at aftale, hvorledes pædagogerne indgår i arbejdet i klassen, og løbende får evalueret og revideret. Ligeledes er det også her pædagogen, der skal have en aktiv rolle i klassen i forbindelse med særlige indsatser omkring børnenes sociale relationer og adfærd i klassen.

### **Møder:**

Skolepædagogerne mødes med lærerne i deres team eller i årgangsteamet en gang hver 14.dag á 1 time typisk fra kl.14.00 -15.00 i forbindelse med pædagogens åbne-dag.

Pædagoger og lærerne i indskolingen mødes desuden 8 gange om året á 2,5 timer til indskolingsmøde efter SFO'ens lukketid.

Mindst 1 gang om året mødes pædagoger og lærere til en hel samarbejdsdag. Typisk i forbindelse med det nye skoleår, og samarbejder om især klassernes årsplaner.

### **Skole-/hjem samarbejdet:**

Alle skolepædagoger deltager i skole-/hjemsamtalerne en gang om året.

I samtalerne har pædagogerne fokus på det hele barn, altså både set i undervisningen og i fritiden. Pædagogerne medbringer notater fra de observationer, som bliver udarbejdet på alle SFO -børn.

Børnene bliver i observationer beskrevet i følgende punkter:

#### **1. Beskrivelse af barnets indre:**

(Følelsesmæssigt, psykisk)

(ex.: glad/negativ, optimist/pessimist, selvstændig, selvværd, selvtillid, ansvarlighed)

#### **2. Beskrivelse af barnets sociale relationer:**

(Barn/barn, Barn/voksen)

(ex.: Har barnet en eller flere tætte venner? Forstår barnet de sociale spilleregler? Opsøger barnet voksne, eller skal voksne opsøge? osv.)

#### **3. Beskrivelse af barnets ressourcer:**

(Herunder intelligenser, giv eksempler)

(ex.: Hvor er barnet stærkt? Hvilke af barnets kompetencer kan vi bruge, når vi arbejder med en problemstilling? Hvad er lystbetonet for barnet? osv.)

#### **4. Beskrivelse af barnets svage sider:**

(incl. eksempler)

#### **5. Indsats i forhold til barnet:**

(Hvad har været gjort? Mål, middel og metode, SMART-planer)

#### **6. Fremtidig indsats i forhold til barnet:**

(Mål, middel og metode, SMART-planer)

Fra 1.januar 2016 begynder alle pædagoger, under samtaler med børnene, at udarbejde SMART-planer.

SMART-planerne kan bruges i en både kognitiv ramme og i en narrativ ramme.

Dette er målsætninger som kan have indsatsområder enten på det sociale, faglige eller personlige. Målene er Specifikke, Målbare, Accepterede (af børnene), Realistiske og Tidsbegrænsede.

SMART-planerne har samtidig til formål at måle på det enkelte barns progression på et givent område.

1 Indsatsområde	2 Mål	3 Hvor gerne vil du nå målet (0-10)	4 Hvor god er du til det i dag. (0-10)  Hvor god synes jeg, du er til det i dag. (0-10)	5 Hvad kan hjælpe dig med at nå målet?	6 Hvem kan hjælpe dig med at nå målet?	7 Hvor lang tid har du brug for, til at nå målet? (Dato for evaluering.)	8 Er der noget der kan spænde ben for dig, på vej mod målet?	9 Evaluering. Hvor god er du blevet til dit mål? (0-10)  Hvor god synes jeg, at du er blevet til dit mål.
<input type="checkbox"/> socialt  <input type="checkbox"/> fagligt  <input type="checkbox"/> Personligt								

Mestring ved startdato

0 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 10

Mestring ved slutdato

0 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 10

## Mål:

- At skabe større sammenhæng og kontinuitet i barnets udvikling i indskolingen og i SFO'en
- At sikre, at professionelle voksne, som kender barnet godt, indgår i samarbejdet omkring barnets udvikling.
- At tage udgangspunkt i barnets muligheder og styrkesider.
- At udvikle læringsmiljøer, hvor den pædagogiske praksis tager hensyn til, at børn lærer og udvikler sig på forskellige måder.
- At fokusere på hele barnets udvikling af de personlige og sociale/kulturelle og sproglige kompetencer (dets adfærd, kontakt/relationer og trivsel).
- At styrke børnenes sociale deltagelse i indskolingen.
- At samarbejdet foregår på en anerkendende, ligeværdig og respektfuld måde.
- At ethvert barn føler sig inkluderet i fællesskabet.
- At ethvert barn føler sig inspireret. Børnene på skolen skal "indånde" faglige, emotionelle, åndelige og kropslige indtryk, for at kunne "ekspirere" dem, altså "udånde" dem i en anden form.  
"Udåndingen" forbinder vi med det kreative og det skabende, men også som det faglige udtryk.  
Sagt på en lidt anden måde skal det der blev "inspireret", bliver i bevidstheden eller kroppen, som ved en vejrtrækning, hvor vi indånder ét stof (luften), vi optager dele af det vi får ind (ilten) og udånder et nyt stof (kvælstof).

Børnene skal også inspireres til at bevare deres nysgerrighed og iver efter at erobre livet og livsmulighederne.

- At ethvert barn føler sig involveret og får indflydelse på sin skoledag og sit SFO-liv.

### **Tiltag:**

- Vores fokus er især på børnenes tryghed og trivsel i skolen, da dette ligger som grundlag for al den anden læring der skal foregå.  
Vores vigtigste tiltag bliver SMART-planerne:  
Dette er målsætninger som kan have indsatsområder enten på det sociale, faglige eller personlige. Målene er Specifikke, Målbare, Accepterede (af børnene), Realistiske og Tidsbegrænsede.  
SMART-planerne har samtidig til formål at måle på det enkelte barns progression på et givent område.
- Alle pædagoger uddannes 2015/2016 i aktionslæring, for at kunne understøtte undervisningen. Men også for at kunne lave egne aktionslæringsforløb i SFO'en.
- At der samarbejdes i klasseteamet om børnenes trivsel.

### **Tegn:**

- At vi videregiver informationer om børn fra undervisning til SFO, og omvendt.
- At vi er i dialog med forældrene, hvis barnet mistrives.
- Færre fysiske konflikter
- Oplevelse af at børnene tiltaler hinanden mere positivt.
- At vores "mobbe-handleplan" sjældent kommer i brug.
- At SMART-planer udfyldes.

### **Evaluering:**

- De enkelte klasseteams evaluerer.
- Elevtrivselsundersøgelsen 2016 vil også danne grundlag for evaluering.

## **3.**

### **Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFO'en**

SFO Vejlebro består af SFO 1(0.-3.klasse) med ca. 170 børn, SFO 2 (4.-6.klasse) ca. 50 børn og SFO 3 (aftenklub) ca.50 børn/unge.

SFO'en er fritidsordningen på Vejlebroskolen, som er en 2 sporet skole. Vi er dermed også underlagt Folkeskoleloven, Ishøj Kommunes børne- og unge-politik og den forældrevalgte skolebestyrelse.

Personalegruppen tæller pt.1 SFO leder, 2 afdelingsledere, 11 pædagoger, 5 medhjælpere og 1 studerende.

Alle pædagoger i indskolingen er tilknyttet en klasse hvor de lægger minimum 12 timer om ugen. I mellemtrin er det 8 timer fordelt på 2 klasser pr. pædagog.  
Hver pædagog er samtidig primærpædagog for deres klasse. Alle er sekundærpædagoger for alle.



Vi tænker, at primærpædagogen følger en fast klasse fra 0. til og med 3. klasse, og igen fra 4.-6.klasse, for at skabe så høj grad af tilknytning og sammenhæng i barnets liv, samt at blive den gennemgående person også i forhold til familie og øvrige samarbejdspartnere. Dvs. at primærpædagogen bliver ”den røde tråd” fra børnehaven indtil skiftet til mellemtrin og klub. Primærpædagogens opgaver:

- Udarbejde og opdatere det interne observationspapir.
- Udarbejde og opdatere SMART-planer
- Udarbejde funktionsbeskrivelser på børn der kræver særlig opmærksomhed.
- Udarbejde udtalelser/indberetninger ved forespørgsel.
- Være primær ansvarlig for opsamling/indsamling af information om det enkelte barn.
- Være primær formidler af det enkelte barn overfor personalegruppen.
- Være primær ansvarlig for at der bliver fulgt op på ”børnetilfredshedsundersøgelses-papirene”  
(fulgt op på betyder: at disse bliver udleveret og indsamlet, samt studeret og at der evt. bliver udarbejdet handleplaner i forhold til udsagn i disse).
- Samarbejder med klasseteamet, hvilket også betyder afholdelse af fastlagte teamsamtaler.
- Skole-/hjem samtaler.
- Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.
- Hovedkontakten til forældrene til egne primærbørn.
- Afholdelse af børnemøder med sin primærklasse.

Personalegruppen har gennem de sidste par år gennemgået en større udskiftning af personalet. Dvs. at personalegruppen er forholdsvis ny.

At personalegruppen er så ny, har en betydning i forhold til at både institutionskulturen, arbejdsvaner og samarbejdet, der har skullet bygges op fra grunden og beskrives, da der ikke har foreligget beskrivelser for dette fra tidligere.

I skoleåret 2013/2014 begyndte pædagogerne deres arbejde inde i klasserne, og skabte de første erfaringer i et meget tættere samarbejde mellem dem og lærerne, som skolereformen lagde op til. At vi startede op sådan, har på mange måder båret frugt. Pædagoger og lærere samarbejder generelt positivt og finder styrke i hinandens kompetencer.

Vi er meget opmærksomme på, at vi hele tiden er i en proces, der handler om at udvikle samarbejdet om børnenes læring, i alle de arenaer børnene befinder sig i.

Alle pædagoger og medhjælpere er både i undervisningen og i SFO'en. Dvs. at alle ser børnene i helhed.

Samarbejdet med forældrene vægtes også meget højt.

- Primærpædagogen møder forældrene allerede når børnene begynder i SFO'en i april måned. Efter ca. 2 måneder tilbydes forældrene en opstartssamtale, hvor primærpædagog og forældre drøfter opstarten, styrker og svagheder hos barnet, og indgår aftaler om fremtidige handleplaner.
- Forældre kan altid kontakte primærpædagogen og bede om et møde.
- Primærpædagog kontakter altid forældrene, når der opleves en bekymring for barnets trivsel eller udvikling, og istandsætter et møde.
- Primærpædagog og forældre mødes mindst 1 gang om året til skole-hjem samtaler. (Skole-hjem samtalen er altid ressourcefokuseret).
- Herudover kommunikeres de generelle informationer og nyhedsbreve til forældrene gennem I-portalen.

#### **4.**

### **Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFO'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden**

SFO'en har lavet et læringsrum/stillerum, som dagligt er under voksenopsyn.

Læringsrummet er et rart og stille sted, hvor børnene kan komme og lave lektier. I åbningstiden er der altid en pædagog til stede, som kan hjælpe og støtte.

I læringsrummet bliver børn ikke undervist. Det er et frivilligt tilbud til alle børnene i SFO'en.

Børnene møder op, når man har lyst til at benytte sig af tilbuddet.

Det er også et godt sted at øve sin daglige halve times læsning.

#### **5.**

### **Mål og indhold for sfoens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.**

#### **Sammenhæng/Status:**

##### **Børn der har behov for en særlig indsats**

I vores arbejde med børn med særlige behov og forudsætninger skaber vi rammerne og tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, således at alle børn får mulighed for at deltage i det sociale fællesskab. Ligesom vi også gør med alle andre børn i SFO'en.

I pædagogernes arbejde tænkes der, at aktiviteter skal ses projektorienteret således, at børn, hvor der er vurderet behov for støtte, er i samspil med SFO'ens øvrige børn. Aktiviteterne planlægges ud fra handleplanen, hvori der er beskrevet, hvad barnet med tilknyttet støtte har behov for at blive bedre til at mestre, eller for positivt at fremstille barnets kompetencer i den øvrige børnegruppe.

Dette har vi fokus på for at mindske risici for eksklusion af enkelte børn og dermed fremme mulighederne for inklusion.

Vi arbejder så vidt muligt med at beholde og arbejde med barnet i den øvrige børnegruppe.

Vi arbejder med inklusion. Dette arbejde er set ud fra en systemisk forståelse af barnet. I den systemiske tilgang bruger vi som pædagogisk værktøj bl.a. SFO'ens observationspapirer, til udarbejdelse af pædagogisk analyse af børn med særlige behov og forudsætninger.

Vi ønsker at børn med særlige behov aktivt bliver inddraget i udarbejdelsen af egne læringsmål. Med læringsmål mener vi mål relateret til barnets faglige udfordringer, såvel som barnets sociale udfordringer, dette ser vi ud fra en cirkulær forståelse af barnets helhedsudvikling. Vores metode for udarbejdelse af børnenes læringsmål skal være med til at sikre at barnet får mulighed for kvalificeret medbestemmelse, hvor mål sikres fastlagt ud fra barnets egne behov og interesser, dette ser vi som ud over de voksnes vurderinger af barnets behov.

Kvalificeret medindflydelse for barnet ser vi som noget der kan være med til at minimere risikoen for at disciplinere børn ind i det tvungne fællesskab (skole/SFO), samt sikre inklusion i forhold til barnets egen oplevelse og følelse af sin position i gruppen.

Vi ønsker, at arbejde videre med vores tanker om dét vi kalder ”progressionspyramiden”, som SMART-modellen er integreret i. Vi finder den relevant til brug af udarbejdelse af mål gennem observationer.

Nederst i ”progressionspyramiden” ses opretholdende faktorer som fx kan være de voksnes fortællinger om barnet, barnets selvfortælling mm.

Fremmede faktorer kunne fx være barnets sociale relationer, intelligenser der er dominante for barnet mm. ZNU (Zone for Nærmeste Udvikling) defineres ud fra samtaler med barnet, og vurderinger ud fra vores observationer. Ønsker barnet fx at kunne hoppe sjiptebue, kan det tænkes barnet er på vej til at lære at hoppe med samlet ben, og at der derfor kan arbejdes videre med øvelse i dette. Drømmen i nuet for barnet kunne fx så være at kunne hoppe sjiptebue sammen med de øvrige børn i frikvarteret.

Pædagogerne har til opgave at sikre, at der i måden at nå målene på, er fokus på, hvilke relationer barnet er i, så der for barnet fortsat vil ske en udvikling i det sociale fællesskab. Målene, som vi også har valgt at kalde drømmen, formuleres i samarbejde mellem barnet og pædagogen, med støtte og vejledning fra den pædagog, således at målene formuleres ud fra barnets ZNU, hvori der sikres en mulighedsudvikling, der vil være med til fremme succesoplevelser.

### **Mål:**

- at børn med særlige behov aktivt bliver inddraget i udarbejdelsen af egne læringsmål.
- at børn med særlige behov føler sig inkluderede i fællesskabet

### **Tiltag:**

SMART-planerne bliver også i dette det vigtige tiltag og redskab.

- At der er engagerede tydelige voksne omkring barnet
- At vi har en anerkendende tilgang.
- At der er en god relation og god dialog med både barn og forældrene.

### **Tegn:**

- at der hele tiden opleves en progression i forhold til disse børns mål, både af de professionelle omkring barnet, men også af barnet selv.

### **Evaluerings:**

- Primærpædagog og resten af klasseteam/evt. LKT pædagog evaluerer i forhold til SMART-planer og øvrige handleplaner.
- Forældre inddrages i evalueringer.

## **6.**

### **Mål og indhold for SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde idrætsforeninger eller lignende**

#### **Sammenhæng/Status:**

Arbejdet med børns sundhed og idræt er en vigtig del af arbejdet i SFO'en. Vi ved fra forskning at det giver en bedre læring, at det stimulerer børnenes sociale relationer og giver en bedre kontrol af kroppen.

Gennem krop og bevægelse indgår børn i en aktiv og dynamisk proces med omverdenen. Via samspillet udvikler og lærer børn, at miljøer kan erobres og udfordres i takt med kroppens motoriske og bevægelsesmæssige udvikling. Endvidere er kroppen et stort og sammensat sansesystem, der udgør grundlaget for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer

samt kommunikation. Ved at sætte fokus på kroppen og sikre dens udfoldelsesmuligheder lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

Derfor har vi fokus på at børnene i SFO'en oplever:

- At det er en glæde at kunne bevæge sig og kunne kontrollere sin krop, samt finde nye udfordringer, på ens eget niveau
- At blive stimuleret sanselig gennem forskellige materialer og redskaber
- At børnene får erfaring med forskellige former for udfoldelse ved, at de får mulighed for at deltage i idræt og andre planlagte bevægelsesaktiviteter.
- At børnene kan finde inspiration i voksne rollemodeller
- At fokus er på kost og dens betydning for trivsel og velvære
- At børnene får lyst til at leve sundt og bevæge sig ved, at de får mulighed for inspiration fra voksne rollemodeller og omgivelser, der indbyder til fysisk aktiviteter og sund levevis.

### **Mål:**

- At børn kan bevæge sig og kontrollere sin krop, samt at finde nye kropslige udfordringer
- At børn bliver stimuleret sanselig gennem forskellige materialer og redskaber
- At børn får erfaring med forskellige former for udfoldelse gennem deltagelse i idræt og andre planlagte bevægelsesaktiviteter.
- At børn kan finde inspiration i voksne rollemodeller
- At SFO'en har fokus på kost og dens betydning for trivsel og velvære
- At børn oplever lyst til at leve sundt og bevæge sig gennem inspiration fra voksne rollemodeller og omgivelser, der indbyder til fysiske aktiviteter og sund levevis.
- Vi har fokus på at nedprioritere konkurrenceelementet i de aktiviteter, vi laver. I stedet har vi fokus på det sociale samspil i aktiviteten, samt fremhæve og styrke de enkelte børn, så vi skaber succeser, og ikke nederlag.

### **Tiltag:**

- Vi bestræber os på dagligt at have forskellige bevægelsestilbud til børnene, det kan være voksenstyrede aktiviteter eller aktiviteter, som børnene selv kan styre. Vi tænker bevægelsestilbuddene ind i vores tilgængelige rum.
- Vi har fokus på at udnytte materialerne på en ny og spændende måde.
- Vi udfordrer børnene til at afprøve lege, de ikke har prøvet før for derigennem at stimulere deres sanser.
- Primærpædagogen planlægger forløb med sin klasse, så der bedre kan tilrettelægges aktivitetstilbud til de enkelte børn, og derved skabe bedre udfordringer. (Heri fremmer vi dét, de er dygtige til og styrker deres selvværd, og tillid til egne evner).
- Ved planlagte forløb får vi de børn med i fysisk aktivitet, som ikke selv ville vælge det.
- Vi ser os selv som voksne rollemodeller
- Vi har fokus på at udvise engagement samt være grundige til at forklare børnene de nye lege, de bliver præsenteret for, så børnene ikke bliver utrygge over nye aktiviteter.
- Den voksne deltager aktivt i aktiviteterne med børnene for at skabe gode relationer samt en følelse af ligeværd.
- Vi oplyser om kostens betydning via samtaler og deltagelse i forberedelsen til dagens frugt.
- Vi vil gerne implementere et par årlige temauger, hvor vi har ekstra fokus på kosten og betydningen af den rette/ forkerte kost, samt vigtigheden af at bevæge sig dagligt.

- Vi spiser sammen med børnene og har dialog om kostens betydning i dagligdagen.
- Vi præsenterer børnene for de fysiske aktiviteter på SFO'en. Det gøres i de daglige samtaler, ved hjælp af vores oplysningstavle samt på børnemøder.
- Vi lægger vægt på vigtigheden af, at have det sjovt og grine sammen, da det også styrker de sociale relationer, og giver glæde og overskud i hverdagen.

### **Tegn:**

- At børnene selv leger videre på de bevægelseslege de har lært.
- At flere børn bliver motorisk sikre.
- At børnene giver udtryk for viden om sundhed og bevægelse.
- At vores mad i SFO'en er sund og efterlever skolens kostpolitik.

### **Evaluering:**

- SFO'ens bevægelseskoordinator og dennes team evaluerer indsats.
  - Vi bestræber os på at evaluere daglige aktiviteter mundtlig efter endt aktivitet, for at finde ud af, hvad der var godt/ dårligt og få styr på eventuelle forbedringer. Dette gøres enten efter, at aktiviteten er slut, eller dagen efter når vi har "dagen i dag".
- Større projekter, der varer en uge eller længere, evaluerer vi skriftligt på personalemødet, så alle kan give deres mening til kende, og vi kan forbedre planlægningen og forløbet til næste gang. De større projekter skal også evalueres løbende, så vi kan foretage ændringer og derigennem opretholde "flowet" i aktiviteten. Det kan eksempelvis være vigtige oplysninger om, hvordan børnene har reageret på en given situation, som vi skal forholde os til med det samme og som ikke kan vente til hele projektet er slut.

## **7.**

### **Beskrivelse af SFO'ens overvejelser over balancens mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen**

Som beskrevet tidligere arbejder vi ud fra et mål om, at børnene skal selvforvalte i det omfang, de kan.

Derfor har vi meget legetøj og materialer, som børnene frit kan gå til og fra, og dermed selv styre, hvad de vil lave.

Vores rum skal løbende udformes i forhold til tænkningen omkring Mange Intelligenser, så de appellerer bredt i forhold til børnegruppen, og så de understøtter børnenes leg og selvvalgte aktiviteter bedst.

Der er dagligt voksenstyrede aktiviteter i gang i huset. Disse aktiviteter er altid beskrevet med mål, middel og metode. Dvs. at de retter sig til specielle målgrupper, med henblik på at give børnene nogle kompetencer i forhold til zone for nærmeste udvikling.

Børnene i målgruppen for aktiviteten forsøger vi at motivere til at deltage. Det er jo som hovedregel frivilligt for børnene, hvilke aktiviteter de vil deltage i.

Børn, som ikke nødvendigvis er i målgruppen for aktiviteten, kan som oftest også deltage, hvis de ønsker det.

Dagligt er der to pædagoger på legepladsen. Disse to har opsynet på legepladsen hele ugen, således at der skabes mulighed for nogle forløb spredt ud over hele ugen. Målet er at alle pædagoger har en "legepladsuge", hver 5. uge.

På gangen har vi en stor farverig whiteboard tavle, der viser alle lokaler. På denne skriver pædagogerne, hvilke aktiviteter, der foregår i hvilket rum. Dette skaber overblik for børnene, og hjælper dem til at kunne vælge mellem dagens aktiviteter

Primærpædagogerne holder hver møder med deres børn. Hensigten med disse møder er, at børnene får nødvendige informationer, men også at pædagogen hører om, hvad der foregår i børnegruppen, og kan designe aktiviteter i forhold til problematikker i børnegruppen eller efter ønsker fra børnene.

## **8.**

### **Beskrivelse af SFO'ens arbejde med overgang fra dagtilbud til sfo herunder videregivelse af oplysninger**

Der har været stilstand i brobygningsarbejdet siden 2012, og meget er ændret siden. Vi skal derfor have revideret arbejdet, som brobygningsgruppen tidligere lavede. Særligt omkring overgangen fra børnehave til SFO.

Der er rigtig mange nye ting et barn skal forholde sig til, når det skifter institution.

- At sørge for at skabe kontinuitet, så der kommer en "rød tråd" i barnets liv.
- At skabe genkendelighed

Ved overgangen fra børnehave til SFO og skole vil der være overleveringssamtaler om alle de børn der starter på skolen. Disse samtaler er med repræsentanter fra skolen, ofte børnehaveklasseledere og kommende primærpædagoger samt en pædagog fra børnehaven.

Allerede i august besøger børnehaverne SFO'en, med børn der begynder året efter, og benytter SFO'ens lokaler ca. 1 gang om ugen, for at vænne børnene til omgivelserne.

I november er der indskrivning af de kommende skolebørn. Ved den lejlighed er besøgsdag for børnehaverne i området, hvor de kommende børnehaveklassebørn følges med pædagog fra børnehaven over på SFO'en, hvor de er hele dagen, leger og møder deres kommende primærpædagog. Forældrene kan komme og hente børnene på SFO'en, få en rundvisning og derefter deltage i skoleindskrivningen. Ved skoleindskrivningen kan forældrene desuden få en rundvisning på resten af skolen.

I marts er der møde på skolen for de indmeldte børn og deres forældre, hvor de bliver orienteret om opstarten i SFO.

I april begynder de nye børn i SFO'en, hvor fokus er, at de lærer SFO'en og skolen at kende. Og at arbejdet med lærerplaner fortsætter.

I juni måned besøger SFO'en børnehaverne med "april-børnene".

Inden sommerferien tilbydes forældrene en opstartssamtale i SFO'en, hvor barnets opstart og eventuelle problematikker drøftes.

Børnene starter i skole i august. De fordeles på to hold indtil den endelige klasse dannes omkring efterårsferien.

## 9.

**Mål og indhold for SFO'ens arbejde med "aprilbørnene" herunder på hvilken måde sfoen viderefører arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplanstemaer indtil skolestart og sprogstimulering af de tosprogede børn, der har behov herfor (jf. § 11 i dagtilbudsloven)**

### **Sammenhæng/Status:**

Vi har frem til nu arbejdet med **fire overordnede temaer**, for at barnets trivsel og udvikling til stadighed styrkes gennem en mangfoldig, spændende og sammenhængende hverdag. Disse er:

- a. Personlighedsudvikling og sociale kompetencer.
- b. Æstetiske og sproglige udtryksformer.
- c. Mødet med natur og kultur.
- d. Mødet med sundhed og idræt

Ugen er blevet delt op med 4 temadage, og en turdag.

I perioden fra 1. april til skolestart gennemføres planlagt fokuseret sproglig opmærksomhed for de børn der har behov herfor jvf., daginstitutionslovens § 4A. Fra børnehaverne modtages handleplaner der viser, hvad barnet skal arbejde med fremover. Der tages udgangspunkt i disse handleplaner.

### **Mål:**

- En tryk overgang
- Genkendelighed
- At børnene lærer SFO og skole at kende
- At børn bliver trygge ved deres primærpædagog.
- At primærpædagog lærer børn at kende
- At få skabt et par homogene grupper, som kan blive grundlaget for en klassesdannelse.

### **Tiltag:**

At der bliver lavet specifikke mål på:

- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer
- Motoriske kompetencer
- Sociale kompetencer
- Personlige kompetencer
- Sproglige kompetencer

Vi ønsker stadig at sætte dem ind under de 4 temaer, da disse virker godt for os. Metode kan godt være SMART-planer for det enkelte barn.

### **Tegn:**

- børn der opfører sig "hjemmevant" i SFO'en
- at alle børn hurtigt kommer ind i et legefællesskab, og finder en ven
- af vi oplever, at børnene søger og er trygge ved deres primærpædagog
- at alle børn fortsat er i progression i forhold til individuelle mål

## **Evaluering:**

Primærpædagogerne evaluerer dagens mål og arbejde med hinanden, hver dag (og ugentligt med SFO leder) for at kunne kvalificere indsatsen.

Vi kender jo ikke børnene til at starte med, så derfor er der nødt til at foregå justeringer på en daglig basis, for at hvert barn bliver mødt i sine behov. Evalueringen kan tage udgangspunkt i observationer i forhold til trivsel, læring og gruppedynamik.

## **10.**

### **Mål og indhold for SFO'ens arbejde med sprog**

Under dette punkt beskrives sfo'ens sprogarbejde for alle børn

### **Sammenhæng/Status**

På nuværende tidspunkt er vores arbejde med sprog især koncentreret omkring aprilbørnene. Ugentligt i opstartsperioden, er der en særlig dag, hvor sprog er temaet. Frem til nu, har vi sat arbejdet med sprog sammen med æstetiske udtryk i øvrigt:

Det er helt afgørende for børns alsidige udvikling, at de møder et kommunikativt og sprogligt miljø således, at de erfarer forskellige måder at udtrykke sig på.

Udvikling af børns æstetiske og sproglige udtryksformer handler blandt andet om, at børns erkendelse, hvor følelse og fornuft, krop og intellekt, udgør de indbyrdes forbundne dele. Den æstetiske læreproces igangsættes ved en sansepåvirkning. Gennem de æstetiske læreprocesser kan barnet få tilfredsstillende sine behov, bearbejde og udtrykke følelser og holdninger, lære at forstå sig selv og andre, tilegne sig, påvirke og opleve sin kultur og omverden.

Derfor er det vigtigt at børnene i SFO'en oplever:

- At børnenes kreativitet stimuleres ved, at de får mulighed for at forfølge og udføre deres egne ideer og planer.
- At børnene lærer at mestre forskellige kulturteknikker ved, at de får mulighed for at eksperimentere med forskellige medier og materialer.
- At børnenes sproglige kreativitet stimuleres ved, at de får mulighed for at deltage i kommunikation med andre.
- At børnene lærer at mestre sprogets mangfoldighed gennem mødet med samtale og dialog og fortælling og oplæsning.
- 

### **Mål:**

At barnet får udvidet og nuanceret sit ordforråd.

At øge barnets begrebsforståelse..

At forberede barnet på overgang mellem talesprog og skriftsprog.

### **Tiltag:**

Vi styrker barnets sprog ved:

- At sætte ord på alt vi foretager os.
- At korrigere fejlagtige sætninger – ved at gentage dem på den rigtige måde.
- At sørge for at barnet får kendskab til tal og bogstaver især gennem spil.
- At læse højt.
- At synge og benytte sangbøger.
- At lære barnet at lytte til andre, der taler.
- At lære barnet om kropssprog og mimik.



## Evaluering:

Der evalueres løbende på personalemøder i forhold til om der arbejdes inden for målene. Vi har en tovholder, der især har fokus på sprog. Indsats evalueres af denne.

## 11.

### Mål og indhold for SFO'ens arbejde med sociale færdigheder

#### Status/Sammenhæng:

Udvikling af børns personlighed og sociale kompetencer handler bl.a. om mødet med rummelige og inklusive læringsmiljøer. Miljøer, der tilpas udfordrer børnene således, at selvværd, fantasi, kreativitet, motivation, empati, forståelse af egne og andres følelser og behov styrkes.

Vi har fokus på at børnene i SFO'en oplever:

- At deres selvværdsfølelse styrkes ved, at de får mulighed for samvær med anerkendende voksne
- At deres tillid til egen formåen vokser ved, at de får mulighed for passende udfordringer
- At de tilegner sig sociale spilleregler og ansvarlighed ved, at de får muligheder for at deltage i forpligtende fællesskaber med andre børn og voksne.
- At deres sociale kompetencer udvikles ved, at de får mulighed for at lege eller gennemføre projekter alene eller sammen med deres kammerater.

I forhold til den pædagogiske referenceramme giver vi mulighed for at barnet udvikler:

- 1: Evnen til at kunne elske sig selv dvs. at det kender og anerkender sig selv som en person med behov, motiver, mål, følelser og interesser.
- 2: Evnen til at kunne elske andre dvs. at kunne knytte sig til andre, lære dem at kende, kunne handle solidarisk med andre.
- 3: Evnen til at være en "hel person" dvs. udvikle erkendelse, følelser, motorik, sprog, fantasi og bevægelse.

Dette sker bl.a. ved at barnet giver mulighed for:

at udvikle alsidige virksomheder, dvs. en alsidig livspraksis, således at idealer, etik, moral, mål og praksis hænger sammen;

at være eksperimenterende og skabende dvs. at kunne forholde sig fantasifuldt, kreativt og legende, intuitivt og logisk skabende til tilværelsen;

at udvikle situationsbevidsthed dvs. at barnet kan se såvel muligheder som begrænsninger i livet sammen med andre mennesker og samtidig kunne handle uden angst og dogmatik og

at få erfaringer med selvforvaltning dvs. mulighed for at opstille egne mål for udvikling sammen med andre, for konkret at blive medskaber af sit eget liv.

#### Mål:

- At børnenes selvværdsfølelse styrkes ved, at de får mulighed for samvær med anerkendende voksne
- At børnenes tillid til egen formåen vokser ved, at de får mulighed for passende udfordringer
- At børnene tilegner sig sociale spilleregler og ansvarlighed ved, at de får muligheder for at deltage i forpligtende fællesskaber med andre børn og voksne

- At børnenes sociale kompetencer udvikles ved, at de får mulighed for at lege eller gennemføre projekter alene eller sammen med deres kammerater.
- At børnene kan vise omsorg og empati – ved at kunne indleve sig i andre børns følelser og kunne handle på dette ved at vise medfølelse, tage hensyn og hjælpe andre
- At børnene sikres indflydelse og medbestemmelse i hverdagen
- At børnene skal erfare sig forsvarligt passet på, holdt af og værdsat som en del af fællesskabet.

### **Tiltag:**

- Give børn en mulighed for at være medlem af en gruppe og have mindst en god ven.
- Give alle børn støtte og vejledning til at løse konflikter
- Give børn mulighed for at deltage i mange forskellige former for samvær og fællesskab i hverdagen via lege og andre aktiviteter
- Alle børn får tilknyttet en primærpædagog for at skabe mulighed for en positive og god relation til mindst en voksen i SFO én.
- Tilgodese hvert enkelt barns individuelle behov, for passende udfordringer, samt understøtte barnets selvtillid.
- Gøre brug af observationsskemaer og piktogrammer, at møde barnet ud fra nærmeste udviklingszone, ved SMART-planer
- Holde børnemøder, hvor vi via dialog sikrer, at børnene får medbestemmelse med hensyntagen til det enkelte barns alder og udvikling samt skaber et forum til mødet, hvor hvert barn bliver hørt og set.
- Skabe rum for lege og tilbyde forskellige sports- og musikskreative aktiviteter.
- Give mulighed for at børnene deltager i forpligtende fællesskaber med andre børn og voksne og sikre, at børnene oplever, at de bliver passet på, holdt af og værdsat, som en del af fællesskabet. De voksne skal være gode rollemodeller og gennem det daglige samvær vise børnene, hvordan medlemmer af et fællesskab kan udrette noget og gøre en forskel.
- Skabe et miljø, hvor demokratiske processer iværksættes, så der skabes læring gennem dialog, samarbejde og beslutningsprocesser.

### **Tegn:**

- At alle børn har oplevelsen af at have mindst en god ven.
- At der opstår nye relationer mellem børnene.
- At vi oplever glade og harmoniske børn.
- At børnene forsøger at løse konflikter og handle selvstændigt.
- At børnene udviser empati for andre og aflæser andres signaler.
- At børnene leger på tværs af alder og køn.
- At børn italesætter ønsker om/eller glæde over at samskabe.

### **Evaluering:**

- Udfyldte observationsskemaer og gennemgang af disse på møderne om børn, hver 3. uge.
- Udfyldte SMART-planer, og nye mål. F.eks. Refleksion og oplevelsen af sig selv i forhold til de andre børn.
- Fokus på barnets sociale kompetencer på skole-/hjem samtaler.

## Årshjul:

I skoleåret 15/16 ser vores årshjul ud på denne måde:

Vi arbejder projektorienteret som beskrevet tidligere. Dvs. at vi gennem større aktiviteter, hvor hele SFO'en gennemsyres af denne aktivitet, kommer igennem alle vores fokusområder på spændende og naturlige måder.

I hverdagen foregår der mange andre ting end det der er skrevet i årshjulet. Børnenes almindelige selvvalgte leg beskrives f.eks. ikke. Små projekter som omfatter ”få” børn beskrives heller ikke i årshjulet. Det kunne være skøjteture, svømmehalsture, kreative aktiviteter, musik osv.

Vi tager udgangspunkt i vores observationer af børnene individuelt og i gruppedynamikken, når vi tilrettelægger aktiviteter. Dette betyder også at der i årets løb vil komme andre aktiviteter på, som ikke er planlagte og indfældet i årshjulet.

Centrum for alt arbejdet er, at et hvert barn bliver og føler sig inkluderet, inspireret og involveret. Hvilket gør at årshjulets aktiviteter bliver så brede og alsidige som muligt.

<b>August 2015</b>	<b>Rollespilsopstart:</b> Med fokus på rollespilsugen i efterårsferien, laver hele huset rollespilsrelaterede aktiviteter. Dette er primært for at styrke børnenes sociale kompetencer, ved at give dem nye måder at lege på. Samt at finde ind i nye fællesskaber, heri ligger der også en masse konfliktløsningskompetencer. I rollespil styrker vi også børnenes koncentration (ved flowoplevelser/perioder) og deres fantasi, gennem fortælling og leg, samt oplevelser i skoven. Endelig styrker vi børnenes kropslige intelligens gennem en masse bevægelsesleg i dette.
<b>September 2015</b>	<b>Rollespil fortsat inkl. rollespilsværksteder,</b> hvor børnene får arbejdet med de kreative og håndarbejds-mæssige dele. Dette styrker samarbejde og mange gange finmotorik.
<b>Oktober 2015</b>	<b>Rollespil.</b> Afslutningen på projektet i efterårsferien, hvor vi laver huler (baser) i skoven, og i øvrigt flytter SFO'en derud, og leger elvere, orkere og riddere hele ugen. <b>Halloween:</b> Børnene arbejder med værksteder der har med Halloween at gøre, således at børnene er klar til den store Halloween-dag i SFO'en, hvor der foregår en masse spændende ting. Fokus er også her at styrke relationer, og få inkluderet børnene i nye fællesskaber. Desuden er der fokus på at skabe spændende oplevelser og tradition. Børnene oplever at få materialekendskab i værkstedsaktiviteterne.
<b>November 2015</b>	<b>Juleværksteder:</b> Vi åbner op for at børnene dagligt kan komme på værksted og lave ”jule”gaver til deres familie. Børnene får mulighed for fordybelse og flow i dette, hvilket styrker deres koncentration og opmærksomhed. Derudover oplever børnene at få nye kreative færdigheder og materialekendskab Der er desuden julekor, bagning og højtlesning.  Fokus er i denne periode også sociale kompetencer, samt masser af samtaler om gavmildhed, glæde, familie og næstekærlighed. Heri ligger der en masse fortællinger og livshistorier. Dette er med til at danne normer for børnene.

<p><b>December 2015</b></p>	<p><b>Juleværksted og Julefest:</b> Tradition, tradition, tradition  For de der ikke udfordres af juleværksteder, er der i denne periode en mindre <b>fodboldturnering</b>. Her er fairplay og styrkelse af fællesskabet målet.</p>
<p><b>Januar 2016</b></p>	<p><b>Teaterprojekt:</b> Målgruppe er 2.-4. klasse. Det skal selvfølgelig ende ud i et stort teaterstykke i marts måned for forældre osv. Hele huset samarbejder om projektet. Det betyder at f.eks. værkstedet laver kulisser, dragter osv. til stykket. Børn skal engageres i teknik, musik og scenografi, hvis de ikke selv er en del af selve teaterstykket, således at vi kan få engageret så mange som muligt.</p> <p>Det er vores mål at børnene oplever nye sider af sig selv. At de får lettere ved at sætte ord på følelser (ved at de har arbejdet med drama), at nye venskaber opstår, og at oplevelsen af samarbejde, og dét at samskabe for at opnå noget meget stort, bliver en væsentlig erfaring.</p> <p>Vi håber at kunne styrke børnenes indlevelsessevne, deres koncentration samt personlige- og sociale kompetencer. Børnene vil også opleve at komme i alles fokus på en positiv måde.</p>
<p><b>Februar 2016</b></p>	<p><b>Teaterprojekt fortsætter....</b></p>
<p><b>Marts 2016</b></p>	<p><b>Teaterprojekt afsluttes i ca. uge 10 med div. forestillinger.</b></p> <p><b>Kulturel dans:</b> For alle børn der vil være med. Der skal danses forskellige stilarter, inspireret af forskellige kulturer.</p> <p>Mål: at styrke børnenes sociale kompetencer gennem glæden ved at udtrykke sig gennem bevægelse og dans. Børnene træner deres rytmesans og koordination i forhold til sig selv og hinanden. I dette ligger og træner vi også evnen til at leve sig ind i andre og justere sig positivt i forhold til andre.</p> <p><b>Køkkenværksted:</b> For alle børn der vil være med. Der skal laves dejlig og sund mad til SFO'ens andre børn.</p> <p>Mål: Træne børnenes selvstændighedsfølelse og samarbejdsevner. Vi føler os selvstændige, når vi begynder at kunne varetage vores primærbehov, som f.eks. selv at kunne sørge for at lave mad, hvis man er sulten. Samarbejde fordi vi laver det i grupper. Børnene får brug for at bruge matematiske og læsefaglige kundskaber ved at følge opskrifter. Vi vil også have fokus på dét at give og glæden ved at dele ud og "yde" for andre.</p>
<p><b>April 2016</b></p>	<p><b>Nye børn:</b> Vi modtager nye børn, som skal indsluses ordentligt. Både i SFO 1 og 2. Der lægges derfor særskilt program for aprilbørnene, samt et opstartsforløb for SFO2 børnene.</p> <p><b>Fodboldturnering:</b> Vi opstarter en stor fodboldturnering bed blandede hold fra de forskellige årgange. Der arbejdes sideløbende med et <b>Cheerleading</b> forløb.</p> <p>Mål: Igen er det børnenes sociale kompetencer der skal arbejdes med. Vi sætter især fokus på <b>Fairplay</b> og belønner bl.a. holdet der er bedst til at samarbejde, bakke hinanden op og i det hele taget udviser mest fairplay, med en præmie, der er "bedre" end at vinde turneringen. Vi kommer til at træne børnenes samarbejdsevner og deres evner i konfliktløsning.</p>

	<p>Glæden ved bevægelse skal også styrkes, gennem både fodbolden og cheerleading. Vi håber at børnene bliver bedre til at opmuntre og "løfte" hinanden, ved enten at opleve/iagttagelse hvad der sker med andre når de bliver heppet på, eller selv føler hvordan det føles at blive "båret" og opmuntret af andre.</p>
<b>Maj 2016</b>	<p><b>Fodboldturnering afsluttes i midten af maj.</b>  <b>Selvportrætter:</b> Børnene arbejder med at lave selvportrætter på pap eller lærred.  Mål: at styrke børnenes personlige kompetencer, bl.a ved at studere sig selv. Denne aktivitet er meget "indad-rettet", men ved at mange børn gør det samtidig, er det et håb at der kommer meget dialog om hinandens produkter og hinanden. Vi vil også træne børnenes evner til at udtrykke sig gennem form og farve.</p>
<b>Juni 2016</b>	<p><b>Børne OL:</b> I hele måneden afholder vi OL, hvor der bliver konkurreret i en masse forskellige discipliner.  Målet er at få givet børnene kendskab til en masse forskellige typer af idræt og bevægelse både individuelt og i fællesskaber.  Vi vil primært arbejde med børnenes sociale kompetencer: samarbejde, konfliktløsning og venskaber, i en ramme af bevægelse, konkurrence og glæde.</p>
<b>Juli 2016</b>	<b>Sommerferie</b>

