

## **Undervisningsassistenter – eller andre faggrupper i undervisningen på Strandgårdskolen.**

Hvordan kan vores erfaringer med undervisningsassistenter give inspiration til at arbejde med flere faggrupper og flere stillingskategorier i folkeskolen efter 1. august 2014:

På Strandgårdskolen har vi 4 typer ansatte, som fungerer helt eller delvis, efter den beskrivelse der er af undervisningsassistenter i Ishøj kommune. Pædagoger i almenskolen, pædagoger i gruppeordningerne, køkkenassistenter og udeskolevejleder.

**Pædagoger i almenskolen:** Siden 2008 har vi i varieret omfang haft pædagoger med i årgangsteamene i almenskolen. Lærerne har ansvaret for fælles mål i fagene, pædagogerne indgår i arbejdet med eleverne. Det er når de to fagligheder mødes i dette samarbejde at 1+1 kan give 3. De bedste resultater kommer, når pædagogerne kender målene og indgår i planlægningen. Vi har mange eksempler på hvordan arbejdet beriges af dette samarbejde. Pædagogerne har et fagteam hvor tovholderne er vores to inklusionsressourcepersoner, som begge er pædagoger. I fagteamet har de særligt fokus på hvordan pædagogerne i de enkelte team kan understøtte processer omkring inklusion af elever med særlige udfordringer. Herudover har vi i år givet pædagogerne et særligt ansvar for målene med elevernes alsidige personlige udvikling. De teamsamtaler hvor vi skal følge op på dette års indsats ligger i januar, så vi vil kunne sige mere herefter.

**Pædagoger i gruppeordningerne:** Arbejdet foregår som i almenskolen. Ca. to lærere og to pædagoger arbejder sammen om den sammenhængende dag for eleverne her. Pædagogerne i gruppeordningen har herudover det primære ansvar for at formulere og arbejde med mål for arbejdsliv, fritidsliv, familieliv og sociale mål.

**Køkkenassistenter i kantinen:** En stor del af elevernes undervisning i hjemkundskab foregår igennem produktion af mad, som sælges i skolens kantine. Lærerne har ansvaret for mål og for undervisningen, køkkenassistenterne indgår i planlægningen, indkøb og assisterer ved undervisningen. Dette samarbejde er yderst udbytterigt og fremmer elevernes læring samt motivation til læring.

**Udeskolevejleder:** Som de øvrige vejledere er udeskolevejlederen først og fremmest vejleder igennem medpraktiserende forløb med årgange/grupper. Udeskolevejlederen og hans assistenter i løntilskudsordninger fungerer imidlertid også i forløb som assisterende til lærerens undervisning. Lærerne har faglige mål for forløb, hvor de praktiske forhold i forbindelse med undervisning ude i det blå, det grå og det grønne delvist klares af udeskolevejlederen og hans assistenter.

Vi arbejder løbende med at følge op på og evaluere ovenstående praksis – som bestemt giver udbytte for elevernes læring og inspirerer til yderligere indsatser med andre faggrupper på vores skole.