

Opfølgning på kvalitetstilsynet i 2015/16

Som opfølgning på kvalitetstilsynet med folkeskolen i 2015/16 skal vi bede Ishøj Kommune redegøre for, hvordan kommunen og Gildbroskolen i det forgangne år har arbejdet med udvikling af skolens resultater, og hvordan kommunen og skolen fremadrettet vil arbejde hermed.

Redegørelsen omfatter nedenstående:

- redegørelsesskema (med tilhørende bilag 1) og
- skema med supplerende oplysninger

Redegørelsen og de supplerende oplysninger skal danne grundlag for styrelsens vurdering af, om skolens tilsynssag kan afsluttes.

Redegørelsen skal kun omhandle de(t) område(r), som skolen er udtaget til tilsyn på, og falder i tre dele:

- 1) Skolens egen vurdering af årsagerne til udtagelse til tilsyn på den specifikke indikator
- 2) En beskrivelse af den udvikling, som skolen ønsker i forhold til den specifikke indikator
- 3) En beskrivelse af og begrundelse for de indsatser, som skolen har igangsat/planlægger at igangsætte

Til redegørelsen er knyttet bilag 1, som skal anvendes til besvarelse af pkt. 3.1 og 3.2.

For at have et så fyldestgørende billede af skolen som muligt, skal vi også bede jer udfylde skemaet med uddybende oplysninger.

Når skemaet udfyldes, skal du blot slette den røde tekst og udfylde i de enkelte celler.

Hvis der er spørgsmål til redegørelsen og skemaet med supplerende oplysninger, kan der rettes henvendelse til **specialkonsulent Pauline Ansel-Henry på telefon 33 92 50 45 eller mail: pauline.ansel-henry@stukuvvm.dk**.

Redegørelse

Skolens navn	Gildbroskolen (Ishøj Kommune)
Udtaget på baggrund af	Resultater fra nationale test (dansk og matematik)
Fakta	<ul style="list-style-type: none">• 522 elever fordelt på 11 årgange (inkl. 10. kl.)• Skolen er organiseret i indskoling, mellemtrin og udskoling.• Endvidere har skolen en specialklasserække på mellemtrin og udskoling (5 klasser for børn med indlæringsvanskeligheder)• Skolen har tre læseklasser for ordblinde elever (med op til 27 elever i alt) samt yderligere 9 elever, der er testet ordblinde i almenklasserne• Skolen har tre modtageklasser (en i hver afdeling)• Alle elever på skolen indgår i resultaterne for nationale test og eksamenskarakterer <p>Andre relevante baggrundsforhold som fx:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er 68 % elever med anden etnisk herkomst end dansk• Der er en stor andel af familier, som er økonomisk- og uddannelsesmæssigt udfordret – (lave indkomster, ingen uddannelse og intet arbejde)• Skolen er af UVM i 2014 vurderet til at være blandt de 24 skoler i DK med særligt udfordrende rammebetingelser• Skolen fik ny ledelse i 2014 lige op til reformen og indførslen af LOV 409. I den forbindelse blev skolen afdelingsopdelt, fik fleksible skemaer og 60 min. lektioner pr. 1. august 2014.• Fra skoleåret 2015/16 blev læseindsatsen yderligere opprioriteret på skolen ved bl.a. at få to fuldtidslæsevejledere• Fra skoleåret 2016/17 påbegyndte en lærer matematikvejlederuddannelsen, så der fra skoleåret 2017/18 kunne være to matematikvejledere – samlet set ca. ¾ fuldtidsstilling• Skolen har gennem mange år haft en Dansk som andetsprogsvejleder, og i skoleåret 2016/17 blev vejlederen færdiguddannet• Fra skoleåret 2016/17 fik skolen en uddannet Læringsvejleder; laver medpraktiserende forløb i mellemtrin og udskoling i henholdsvis dansk og motivation. Danskforløbene er primært i udskolingen og fokuseret på opkvalificering af såvel lærer som elever – eksempelvis skriftlige genreforløb (reportage el.lign.) eller retskrivningskursus. Motivationsforløb gennemføres primært i mellemtrin og involverer spillet Minecraft – herunder også fagene dansk/engelsk.• I skoleåret 2015/16 blev en lærer uddannet talentvejleder – jf. vedhæftede kommunale

	<p>talentstrategi (talentstrategien er pt. i høring i skolebestyrelserne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er ved at blive uddannet følgende vejledere: Naturfags-, inklusions- og bevægelsesvejleder • Der er stort fokus på overgangen fra skole til ungdomsuddannelser på skolen, og derfor er en af udskolingslærerne i gang med DUEK uddannelsen (Diplomuddannelse i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning). Dette for at styrke arbejdet med at få flere elever/unge i gang med en ungdomsuddannelse og overgangen mellem folkeskole til ungdomsuddannelse samt at kunne supplere UU-vejlederen (Ungdomsuddannelsesvejlederen) • Skolen har meget stort fokus på samarbejdet mellem vejlederne og ledelsen – herunder udvikling af skolens PLC. PLC er en vigtig faktor i skolens udvikling og målfastsættelse (jf. vedhæftede bilag "Mål og indsatser/fokus på Gildbro skolen 2017/18)
<p>1. Bagvedliggende årsager og supplerende oplysninger</p>	
<p>1.1)</p> <p>En beskrivelse af skolens egne data og viden om de(n) område(r), som skolen er udtaget til tilsyn på</p>	<p>Vi kan se, at vi i de kommunalt vedtagne læsetests (Hogrefes læseprøver) har en gruppe elever i kategorierne under middel, der er udfordret i forhold til rigtighed og hastighed.</p> <p>I de Nationale test i læsning kan vi se, at vi har en gruppe elever, der ligger under middel i læse- og sprogforståelse.</p> <p>I de kommunalt benyttede matematik test fra 4.-8. klasse (MG/MAT prøver) kan vi konstatere, at der er en svag fremgang fra skoleåret 2014/15 – 2015/16, men at vi begge år lå under gennemsnittet for landsnormen. Endvidere kan vi konstatere, at drenge med anden etnisk herkomst end dansk klarer sig (markant) dårligere end drenge med dansk herkomst, når den samlede mængde drenge sammenlignes med piger med såvel dansk- som anden etnisk herkomst end dansk. Jf. Skolernes kvalitetsrapport 2017.</p> <p>Skolen har særligt fokus på, at der er en væsentlig udfordring i forhold til drenge med anden etnisk herkomst end dansk i såvel læsning som matematik.</p>
<p>1.2)</p> <p>En beskrivelse af årsagerne til, at skolen er udtaget til tilsyn på [indsæt indikator]</p>	<p>Vi kan konstatere, at vores kommunale test i læsning og matematik stemmer overens med de nationale test, og vi dermed ikke har levet op til de politisk fastsatte målsætninger. En af de store udfordringer i læsning og matematik er drenge med anden etnisk herkomst end dansk – jf. ovenstående pkt. 1.1.</p> <p>Nogle af årsagerne til at skolen har udfordringer med at nå de nationalt fastsatte målsætninger er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er 68 % elever med anden etnisk herkomst end dansk, hvor en betragtelig andel har store

	<p>udfordringer med den sproglige dimension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er en stor andel af familier som er økonomisk – og uddannelsesmæssigt udfordret (lave indkomster/overførselsindkomster samt korte – eller ingen uddannelser) - Elever fra modtage-, læse- og specialklasser indgår i resultaterne for nationale test
2. Mål for skolens arbejde	
Databaserede målsætninger for skolens udvikling på det område, som skolen har været udtaget til tilsyn på	<p>Jf. vedlagte skema over Mål og Indsatser/fokus på Gildbro skolen 2017/18. Samme skema er udarbejdet for skoleåret 2016/17 og kan sendes, såfremt det ønskes.</p>
3. Igangsatte indsatser og forventede resultater	
3.1) Beskrivelse af de indsatser, der er sat i værk for at imødegå de fundne problematikker	<p>På skolen: Der arbejdes struktureret og systematisk med data, mål og indsatser på skolen. Samarbejdet mellem ledelse og PLC er en nøglefaktor i udviklingen. Jf. vedlagte skema over Mål og Indsatser/fokus på Gildbro skolen 2017/18. Samme skema er udarbejdet for skoleåret 2016/17 og kan fremsendes, såfremt det ønskes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gildbro skolen har deltaget i TMTM (Tidlig Matematikindsats til Marginaliserede grupper) på 2. klassetrin i 2014/15. - Skolen deltager i "Matematikindsats 2017" på både 2. og 8. årgang (TMTM) - Skolen er med i "Rammeforsøg om mere fleksible muligheder for tilrettelæggelse af skoledagen" med 7. – 9. klasse. Her er målet at hæve karaktererne for drenge med anden etnisk herkomst end dansk - Skolen deltager i "Pulje for løft af de fagligt svageste elever" - På alle kommunens skoler har der gennem de seneste tre år været skærpet fokus på matematik og naturfag gennem projektet "Flere Lille og Store Nørder i Ishøj". I projektet har skolerne arbejdet med at styrke elevernes kompetencer, interesse, motivation og nysgerrighed i matematik og naturfagene på alle klassetrin. Projektet, som har været støttet af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers fond til almene formål, er afsluttet med udgangen af

	<p>skoleåret 2016/17 og i gang med at blive implementeret.</p> <p>I kommunen: Kommunen har en fast struktur/systematik på procedure for opfølgning på skolernes udvikling og Kvalitetsrapporten – jf. vedlagte skabelon for opfølgning på Kvalitetsrapporten. Der afholdes to møder årligt mellem forvaltning (herunder skolechefen og direktøren) og skolens ledelse med inddragelse af PLC på skolen og kommunale fagkonsulenter. På det første møde drøftes og aftales de mål og indsatser, skolen skal arbejde med det kommende år. På det andet møde følges der op på målene og arbejdet. Skolernes mål og indsatser forelægges kommunens Børne- og Undervisningsudvalg.</p>
<p>3.2)</p> <p>Redegørelse for, hvorfor de beskrevne tiltag forventes at have en effekt</p>	<p>Jf. vedlagte skema over Mål og Indsatser/fokus på Gildbro skolen 2017/18.</p>
<p>Evt. øvrige oplysninger</p>	
<p>Øvrige relevante oplysninger</p>	<p>Jf. vedlagte skema over Mål og Indsatser/fokus på Gildbro skolen 2017/18.</p>

Bilag 1: Anvendes til besvarelse af pkt. 3.1 og 3.2

1	2	3	4
Beskrivelse af indsats	Mål med indsats	Hvordan følges op på indsatsen	Begrundelse for valg af indsats
1.			
2.			
3.			

Supplerende oplysninger

Organisering af skolens vejlederressourcer	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fag/tema</th> <th>Ressource</th> <th>Ledelsesreference</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Læsevejleder</td> <td>1 Fuldtidsstilling</td> <td>skoleleder</td> </tr> <tr> <td>Matematik</td> <td>¾ fuldtidsstilling</td> <td>skoleleder</td> </tr> <tr> <td>Naturfag</td> <td>¼ fuldtidsstilling</td> <td>skoleleder</td> </tr> <tr> <td>Dansk som andetsprog</td> <td>½ fuldtidsstilling</td> <td>skoleleder</td> </tr> <tr> <td>Læring</td> <td>¼ fuldtidsstilling</td> <td>skoleleder</td> </tr> <tr> <td>Inklusion</td> <td>¼ fuldtidsstilling</td> <td>skoleleder/afd.leder</td> </tr> <tr> <td>It vejleder</td> <td>½ fuldtidsstilling</td> <td>Skoleleder/viceskoleleder</td> </tr> <tr> <td>Bevægelse</td> <td>1/10 fuldtidsstilling</td> <td>skoleleder</td> </tr> <tr> <td>Talent</td> <td>1/6 fuldtidsstilling</td> <td>skoleleder</td> </tr> <tr> <td>Udannelse-, erhverv- og karriere</td> <td>1/10 fuldtidsstilling pr. 1/8 2018</td> <td>skoleleder/viceskoleleder</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hvilke adgangsveje har underviserne til vejledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktureret vejledningsforløb i læsning og matematik (alle dansk- og matematiklærere deltager i vejledningssamtaler, hvor der tages udgangspunkt i data indhentet fra læsning og matematik via test/prøver) • Klassekonferencer i læsning, Dansk som andetsprog og matematik på alle klasser hvert år • Åben vejledning inden for alle områder der er vejleder på • Kurser • Medpraktiserende forløb (vejleder planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen sammen med læreren) • Aktionslæringsforløb – eksempelvis i forhold til klasserumsledelse 	Fag/tema	Ressource	Ledelsesreference	Læsevejleder	1 Fuldtidsstilling	skoleleder	Matematik	¾ fuldtidsstilling	skoleleder	Naturfag	¼ fuldtidsstilling	skoleleder	Dansk som andetsprog	½ fuldtidsstilling	skoleleder	Læring	¼ fuldtidsstilling	skoleleder	Inklusion	¼ fuldtidsstilling	skoleleder/afd.leder	It vejleder	½ fuldtidsstilling	Skoleleder/viceskoleleder	Bevægelse	1/10 fuldtidsstilling	skoleleder	Talent	1/6 fuldtidsstilling	skoleleder	Udannelse-, erhverv- og karriere	1/10 fuldtidsstilling pr. 1/8 2018	skoleleder/viceskoleleder
Fag/tema	Ressource	Ledelsesreference																																
Læsevejleder	1 Fuldtidsstilling	skoleleder																																
Matematik	¾ fuldtidsstilling	skoleleder																																
Naturfag	¼ fuldtidsstilling	skoleleder																																
Dansk som andetsprog	½ fuldtidsstilling	skoleleder																																
Læring	¼ fuldtidsstilling	skoleleder																																
Inklusion	¼ fuldtidsstilling	skoleleder/afd.leder																																
It vejleder	½ fuldtidsstilling	Skoleleder/viceskoleleder																																
Bevægelse	1/10 fuldtidsstilling	skoleleder																																
Talent	1/6 fuldtidsstilling	skoleleder																																
Udannelse-, erhverv- og karriere	1/10 fuldtidsstilling pr. 1/8 2018	skoleleder/viceskoleleder																																
Organisering af dataarbejdet	<p>Her ønskes en beskrivelse af hvilke data, skolen indsamler og anvender lokalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationale test • Kommunale tests og dataindsamlinger • Diagnostiske og faglige test • Trivselsmålinger • Systematiske observationer: Vejledere udfører aktionslæringsforløb og faglige observationer. Ledelsen udfører observationer med udgangspunkt i "Tegn på læring" 																																	

