



Tredje status på projekt ”Livsglade børn som bruger deres krop”

Baggrund

Social- og Sundhedsudvalget og Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på fællesmødet den 25. juni 2014 at igangsætte et projekt, hvis formål er at nedbringe antallet af overvægtige børn. Den primære målgruppe for indsatsen er de 3 - 6årige børn i Ishøj Kommunes dagtilbud. På udvalgmøderne i november 2014 godkendte Social- og Sundhedsudvalget og Børne- og Undervisningsudvalget projektbeskrivelsen for projektet, som samtidig fik navnet ”Livsglade børn som bruger deres krop”. På samme møde fremsatte Social- og Sundhedsudvalget et ønske om en løbende opfølgning og orientering på projektet i samarbejde med Børne- og Undervisningsudvalget i henhold til foreløbig tidsplan. Dette er den tredje status på projektet.

I november 2015 vedtog Børne- og Undervisningsudvalget og Social- og Sundhedsudvalget et koncept for løbende evaluering af projektet. I denne status følges op på evalueringspunkterne for så vidt angår de punkter der indtil nu er målt på. Evalueringen vil indgå under de relevante afsnit. For at gennemføre en løbende evaluering af projektets effekt gennemføres en ”Store vejedag”, hvor alle 4- og 5årige børn bliver vejede og målt, således at børnenes BMI kan beregnes. Vejning og måling finder sted i børnenes institution, og sundhedsplejen og institutionernes personale har i fællesskab ansvar for at indsamle de nødvendige data. ”Store vejedag” finder sted i løbet af uge 2. Alle børn i børnehaveklasse får hvert år tilbudt at komme til en indskolingsundersøgelse hos skolens sundhedsplejerske. Her screenes blandt andet børnenes grov- og finmotorik, syn samt højde og vægt. Indskolingsundersøgelsens måling af overvægt anvendes som data til at følge projektets overordnede formål og data fra undersøgelsen i skoleåret 2014/15 fungerer som nulpunktsmåling.

Projektets formål er at nedbringe antallet af overvægtige børn i 6 -7års alderen og har følgende delmål:

- At børn får mod og lyst til at bruge deres krop, således at deres grundform¹ forbedres
- At flere børn deltager i det frivillige foreningsliv
- At børn får styrket deres selvtillid og kropskompetence²
- At skabe klare snitflader og enkle arbejdsgange på tværs af kommunens centre.

Projektet gennemføres i et samarbejde mellem dagtilbuddene, Sundhedsplejen, Center for Børn og Forebyggelse, Center for Dagtilbud og Skoler og de praktiserende læger. Der er endvidere tilknyttet en medarbejder fra Stabsenheden for Sundhedsudvikling i den tværfaglige projektgruppe, hvis medlemmer er udvalgt ud fra faglige kompetencer, der støtter projektet. Herunder gives status på projektets aktiviteter:

¹En god fysisk grundform betyder, at børnene har overskud til at gå, løbe, hoppe og lege aktivt uden at miste pusten og overskuddet.

² Gode kropskompetencer betyder, at barnet er aldersvarende socialt, psykisk, motorisk og sanseintegrationsmæssigt.

1. Kommunikationsplan
2. Det enkelte dagtilbud sætter mål for deres indsats
3. Afdækning af medarbejdernes kompetencer
4. Kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere i kommunens dagtilbud
5. Nye lege og aktiviteter implementeres i dagtilbuddene løbende
6. Forældrekonference
7. Klare snitflader og arbejdsgange på tværs af kommunens centre og styrkelse af det tværfaglige samarbejde
8. Afrikaturen
9. Samarbejde med de praktiserende læger
10. Løbende evaluering af projektets effekt
11. Øvrige indsatser der understøtter projektets mål

1. Kommunikationsplan

Kommunikationsafdelingen har udarbejdet en kommunikationsplan og projektleder er i løbende dialog med kommunikationsafdelingen om planen.

Der har været fokus på både den interne og eksterne kommunikation. Der har været en artikel i Sydkysten og et indslag i TV Ishøj om projektet. DGI har skrevet en artikel om projektet ”*Leg, bevægelse og fællesskab uden alder*”. Projektleder har i samarbejde med kommunikationsafdelingen udarbejdet forskellige flyers om de konkrete indsatser i projektet.

2. Det enkelte dagtilbud sætter mål for deres indsats

Samtlige dagtilbud har sat mål for deres deltagelse i projektet.

Udover dagtilbuddenes egne mål arbejdes der videre med udnyttelse af legepladsen som et pædagogisk læringsrum, som var dagtilbuddenes mål i 2015. Af konceptet for projektets evaluering³ fremgår det, at projektlederen i forbindelse med status på projektet udarbejder et bilag, hvor samtlige institutioners mål er listet. Listen over institutionens mål er vedlagt i bilag 1.

Af konceptet for projektets evaluering fremgår det endvidere, at projektlederen i samarbejde med de enkelte institutioner evaluerer på de mål institutionerne har sat og at der afrapporteres herfor i projektets slutevaluering.

Projektlederen følger op på dagtilbuddenes mål på statusmøder med udgangspunkt i tre spørgsmål: Hvad vil I gerne opnå? Hvor langt er I nået indtil nu? og Hvad er næste skridt mod målet/målene? På statusmøderne drøftes endvidere om målene skal justeres.

3. Afdækning af medarbejdernes kompetencer

Projektlederen har i januar og februar søgt at afdække medarbejdernes kompetencer af relevans for projektet.

Medarbejderne har forskellige kompetencer i motorik og bevægelse og på forskellige niveauer. Projektlederen vurderer, at der med medarbejdernes kompetencer er gode muligheder for at igangsætte bevægelseslege og -aktiviteter. Flere dagtilbud benytter hal, svømmehal og udearealer

³ Koncept for evaluering af projektet er vedtaget i Børne- og Undervisningsudvalget den 16. november 2015

til leg og bevægelse. En generel udfordring er dog at systematisere, målrette og begrunde hvorfor og hvordan de valgte bevægelsesaktiviteter er vigtige for børnene og deres kropslige og motoriske udvikling.

AKTIVITETEN ER AFSLUTTET

4. Kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere i kommunens daginstitutioner

Der er i 2015 iværksat nedenstående kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne i kommunens daginstitutioner.

Sidemandsoplæring og aktionslæring

Sidemandsoplæring – aktionslæring (i daglig tale kaldet mesterlæreforløb⁴) har i 2015 dannet rammen for kompetenceudvikling af institutionernes tovholdere i projektet. Alle institutioner har udpeget to eller flere tovholdere, som har deltaget i forløbet, som er gennemført af projektlederen og en ekstern legeinstruktør.

Forløbene har taget udgangspunkt i institutionernes mål om, at legepladsen bliver et naturligt læringsrum, hvor såvel medarbejdernes som børnenes kropskompetencer øges. Gennem forløbet har tovholderne udviklet deres kompetencer og praksis, mens de under vejledning har gennemført pædagogiske bevægelsesaktiviteter sammen med børnene. Mesterlæreforløbet har således betydet, at der hurtigt og synligt er kommet gang i projektets primære aktiviteter sammen med børnene, samtidig med at tovholderne er blevet uddannet. Der er samtidig opnået viden om nye bevægelseslege og bevidsthed om, hvordan man som medarbejder kan være aktive og kompetente bevægelsesrollemodeller for børnene. Materiale fra DGI og et motoriskskema har dannet det teoretiske og organisatoriske udgangspunkt for Mesterlæreforløbene.

Med udgangspunkt i forløbet gives feedback på børnenes kropskompetence, motorisk selvtillid, overskud og glæde ved bevægelseslege. Feedbacken til tovholder går på rollen som aktiv, kompetent og bevidst rollemodel for børnene.

Mesterlæreforløbet afsluttes med, at tovholderne udfylder et spørgeskema, hvor der er fokus på tovholderens udbytte af forløbet, tovholderens rolle som vejleder, tovholders evner til at omsætte lege på legepladsen og om det udleverede materiales anvendelighed. Svarene fra spørgeskemaet danner grundlag for et dialogmøde med tovholderne om effekten af forløbet. Mødet afsluttes med, at tovholderne beslutter hvad der skal tales med kollegaer og leder om for at udvikle projektet.

Tovholdernetværk

Der er som en del af projektet etableret et netværk for tovholderne faciliteret af projektlederen. Via netværket får tovholderne mulighed for løbende erfaringsudveksling, videndeling og projektlederen bidrager løbende med ny viden.

⁴ Mesterlæreforløbet indeholder en times leg på legepladsen og efterfølgende feedback på lege, en gennemgang af legepladsens redskaber, et genbesøg hvor tovholdere laver lege med børn på legepladsen og projektlederen giver feedback på legene.

Oplæg for sfo-ledere om projektet og mesterlæreforløbene

For at styrke overgangen fra børnehave til sfo og videregive viden om projektet til sfo'erne har projektlederen holdt et oplæg for sfo-lederne om projektet og mesterlæreforløbet. Der er orienteret om hvilke lege børnene er introduceret til, så sfo'erne har mulighed for at følge op og lege videre med børnene, når de kommende skolebørn flytter fra børnehave til sfo den 1. april.

Evaluering af kompetenceforløbet

På baggrund af ovenfor nævnte spørgeskema og dialogmøder konkluderer projektlederen, at

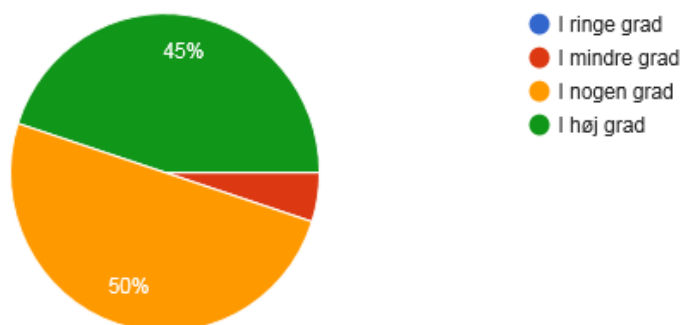
- mesterlæreforløbet har været lærerigt for tovholderne og har givet dem mod og lyst til at bruge kroppen
- tovholderne har fået sat teori på de forskellige bevægelseslege og anvender dem i dagligdagen
- der er givet inspiration til hvordan man kan tænke legepladsens redskaber til stimulation af alle børns sanser og motorik
- tovholderne har igennem mesterlæreforløbet udviklet deres kompetencer og praksis, mens de laver pædagogiske bevægelsesaktiviteter sammen med børnene

Projektlederen har i forbindelse med forløbene fået viden om medarbejdernes kompetencer, som anvendes til at udvikle nye kompetenceforløb, hvor der kan arbejdes med at systematisere, målrette og begrunde aktiviteterne.

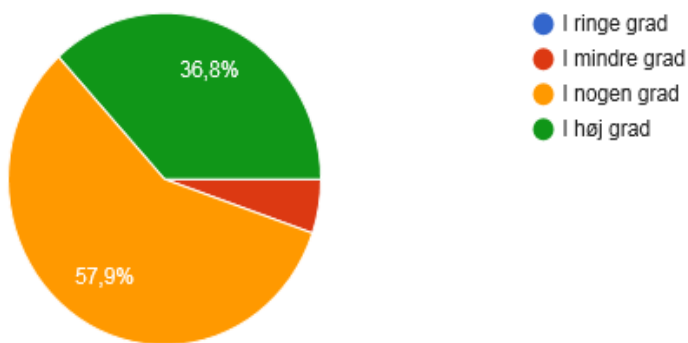
Af konceptet for projektets evaluering fremgår det, at der i december/januar 2015/16 gennemføres en kort spørgeskemaundersøgelse blandt tovholderne, som belyser tovholdernes vurdering af deres kompetencer og eksempler på nye lege og aktiviteter, der er blevet en del af de daglige rutiner. Undersøgelsen gentages i december 2016 og 2017.

Herunder gives resultatet fra den første spørgeskemaundersøgelse

Figur 1. Jeg har opnået viden om motorik, sanseintegration og bevægelseslege

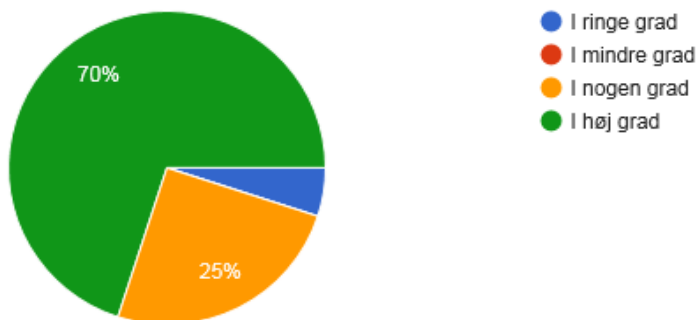


Figur 2. Jeg anvender min viden om motorik, sanseintegration og bevægelseslege



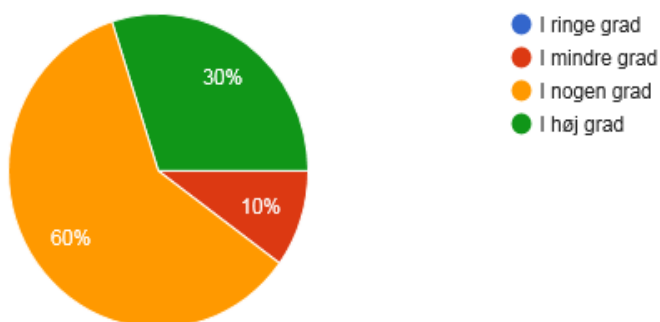
Som det fremgår af figur 1 og 2, svarer 95 % af tovholderne, at de i nogen eller høj grad har opnået viden om motorik, sanseintegration og bevægelseslege og at de kan anvende den i praksis.

Figur 3. Børnene har mod på og lyst til mere bevægelse i dagligdagen



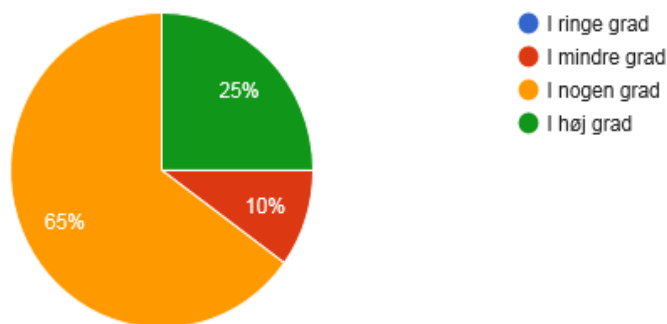
Det fremgår af figur 3, at 95 % af tovholderne vurderer, at børnene i nogen eller høj grad har mod og lyst til mere bevægelse i dagligdagen.

Figur 4. Legepladsen er blevet et pædagogisk læringsrum til leg og bevægelse



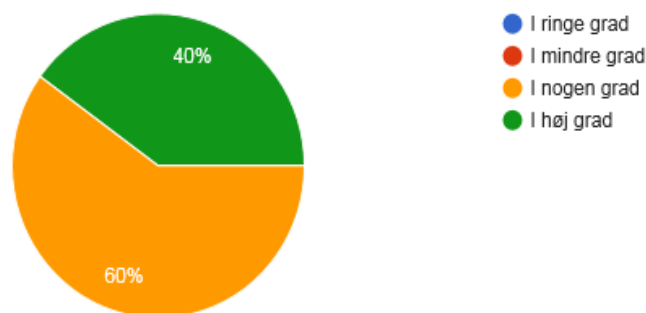
Som det fremgår af figur 4, har 90 % tovholderne vurderet, at legepladsen er blevet et pædagogisk læringsrum til leg og bevægelse.

Figur 5. Jeg er rollemodel for mine kollegaer og lærer dem nye bevægelseslege



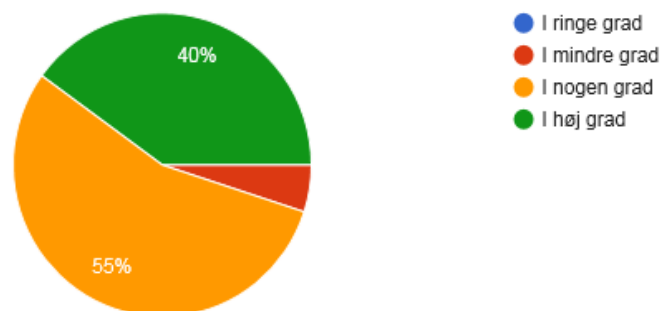
Som det fremgår af figur 5, vurderer 90 % af tovholderne, at de i nogen eller høj grad er rollemodeller for deres kollegaer og lærer dem nye bevægelseslege. På dialogmøderne fremhæver tovholderne, at de er blevet særligt opmærksomme på rollen som inspirator og vejleder for deres kollegaer. De er blevet mere opmærksomme på rollefordelingen på legepladsen og hvordan man kan støtte børn i forskellige legeformer.

Figur 6. Jeg kan anvende legepladsens redskaber til at stimulere børnenes sanser og motorik



Som det fremgår af figur 6, tilkendegiver tovholderne, at de i nogen eller høj grad kan anvende legepladsens redskaber til at stimulere børnenes sanser og motorik. 95 % af tovholderne igangsætter ustrukturerede og strukturerede lege på legepladsen.

Figur 7. Jeg igangsætter ustrukturerede og strukturerede lege på legepladsen



Som det fremgår af figur 7, igangsætter 95 % af tovholderne i nogen eller høj grad ustrukturerede og strukturerede lege på legepladsen.

Tovholderne vil blive præsenteret for samme spørgsmål i december 2016 og 2017, så det vil være muligt at følge udviklingen.

Planlagt kompetenceudviklingsforløb 2016

Erfaringerne fra mesterlæreforløbet for tovholderne danner grundlag for beslutningen om, hvilke kompetenceforløb der skal iværksættes i 2016 for de øvrige medarbejdere i institutionerne. På baggrund af tovholdernes tilbagemeldinger omkring mesterlæreforløbene er det besluttet, at kompetenceforløbet i 2016 tilrettelægges som et lignende forløb med sidemandsoplæring og aktionslæring. Aktionslæring og sidemandsoplæring er en af vejene til at opnå implementering⁵.

Sidemandsoplæring og aktionslæring for medarbejdere i institutionerne

I 2016 indgår alle medarbejdere i daginstitutionerne i et eller flere forløb med sidemandsoplæring og aktionslæring. Institutionerne skal vælge et og gerne to af nedenstående forløb:

- Krop, bevægelse og lege
- Krop, bevægelse og lege i gymnastiksalen
- Krop, bevægelse og lege i naturen

Formålet med kompetenceforløbet er,

- at medarbejderne får viden om motorik, sanseintegration og bevægelseslege
- at medarbejderne kvalificeres til, at igangsætte organiseret og målrettet bevægelse som en del af den daglige pædagogiske praksis.

Som led i konceptet for projektets evaluering er det besluttet, at der udarbejdes en undersøgelse blandt de øvrige medarbejdere om deres kompetencer i december 2016 og igen i december 2017.

Forløb i sfo'erne

Det er desuden aftalt, at der afholdes et mesterlæreforløb for medarbejderne i nogle af sfo'erne. Der afholdes en fælles "Store legedag" for de kommende skolestartere i sfo'erne den 10. juni 2016, hvor medarbejderne og børnene kommer og leger de lege, som de kender fra børnehaven.

Opfølgning på kompetenceforløb

Som led i alle kompetenceforløb afholdes statusmøde med dagtilbudsleder og tovholdere. På mødet følges der op på, hvordan det er gået siden projektlederens dialogmøde med tovholderne og institutionen fremlægger, hvordan de arbejder med daglige bevægelsesstunder, deres mål og hvordan de arbejder med projektet generelt.

4. Nye lege og aktiviteter implementeres i dagtilbuddene løbende

Som beskrevet ovenfor udvikles og implementeres nye lege og aktiviteter samtidig med medarbejdernes kompetenceudvikling. Via kompetenceforløbet er tovholderne blevet introduceret for og har afprøvet en række nye lege sammen med institutionens børn i

⁵ EVAs rapport "Viden der forandrer".

kompetenceforløbet. Tovholderne og børnene har tilsammen lært 31 forskellige lege, som bl.a. er kampelege, fangelege, styrke- og koordinationslege, samarbejdslege og fokus på brug af legepladsens redskaber til motorisk leg. Af konceptet for evaluering af projektet fremgår det, at projektlederen samler data om de konkrete lege og aktiviteter, der er implementeret i projektet. I bilag 2 er gengivet en liste over lege i projektet.

Projektlederen har i samarbejde med institutionernes tovholdere indsamlet ideer til lege og bevægelsesaktiviteter og er i gang med at udarbejde en mappe med beskrivelser af lege, litteraturhenvisning og relevante hjemmesider til inspiration.

For at styrke kommunikationen til forældrene er der udarbejdet en plakat, hvor institutionerne kan skrive hvilke lege de leger på legepladsen.

”Tour de legeplads” i nærområdet

Som en del af projektet opfordres tovholderne til at besøge kommunes forskellige legepladser, hvor børnene får mulighed for at styrke deres motorik. Projektlederen har udleveret en oversigt over kommunes legepladser for at skabe inspiration til ”Tour de legeplads”.

AKTIVITETEN ER AFSLUTTET

5. Forældrekonference

Der er afholdt ”*Forældrekonference*” på Kulturnatten den 30. oktober 2015, hvor projektleder, sundhedskonsulent, to sundhedsplejersker, repræsentanter fra foreningslivet, en senioridrætshjælper og to tovholdere fra dagtilbud deltog. Der var udarbejdet flyer og plakater om de forskellige indsatser i projektet. Målgruppen af forældre udeblev, og det er projektlederens vurdering, at Kulturnatten ikke egner sig til at afholde forældrekonference.

Projektlederen har holdt oplæg for forældrebestyrelserne for at skabe viden om projektet. På mødet blev der udleveret en projektbeskrivelse, flyer om projektets indhold og en oversigt over legepladser i Ishøj Kommune.

Den 2. april 2016 afholdes ”Store legedag” for forældrebestyrelser og deres børn. Formålet med ”Store legedag” er at give forældrebestyrelserne viden om projektet og give forældrene ideer til lege med egne og andres børn. På dagen gives forældrebestyrelserne viden om legens betydning for styrkelse af kropskompetencer og viden om det materiale som institutionerne anvender.

I august 2016 afholdes en aktiv forældrekonference for alle forældre og deres børn i 3 – 6 års alderen. Fokus for konferencen er at synliggøre de tilbud der er i kommunen for familier og børn. Det frivillige foreningsliv viser deres idræt, Ishøj Naturcenter laver lege i naturen og projekt ”*Leg og fællesskab uden alder*” introducerer lege.

7. Klare snitflader og arbejdsgange på tværs af kommunens centre og styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Projektlederen er i løbende dialog med de tværfaglige samarbejdspartnere. Særligt har der været fokus på, hvordan vi kan sikre, at både sprogpædagogerne og ressourcepædagogerne kan støtte projektet. Sprogkorpset har blandt andet afholdt en kursusdag med ”Legefabrikken” og projektlederen har holdt oplæg om projektet på et personalemøde.

Projektlederen har holdt oplæg for Sundhedsplejen om mesterlærerforløbet og der er planlagt et oplæg om projektet for ressourcepædagogerne den 29.marts 2016.

8. ”Afrikaturen”

”Afrikaturen” er en struktureret leg, der danner rammen for en observation af børnenes motorik og som kan bidrage til at opspore børn med trivselsudfordringer, motoriske udfordringer og overvægt. ”Afrikaturen” tilbydes af sundhedsplejerskerne til alle dagtilbud. Børn, der tilbydes ”Afrikaturen”, skal være omkring 4 - 4,3 år. Grunden til at den alder er valgt er, at det forskningsmæssigt er dokumenteret, at det er omkring fire års alderen, man kan begynde at se udvikling af overvægt. Efter hver ”Afrikatur” registreres børnenes højde, vægt og BMI i sundhedsplejens elektroniske journal, som er data der følger barnet ind i skolen. Der er gennemført og evalueret ”Afrikature” i 8 institutioner. To institutioner har endnu ikke afsluttet en ”Afrikatur”. Den ene institution implementerede ”Afrikaturen” i november 2015, mens den anden starter i foråret 2016.

Sundhedsplejersker og pædagoger fremhæver bl.a., at ”Afrikaturen” styrker det tværfaglige samarbejde, også udenfor ”Afrikaturen”. Af øvrige udsagn fra tilbagemeldinger kan nævnes:

- *”Det kvalificerer vores faglige beslutninger, at vi ser på barnet med to forskellige fagligheder”.*
- *”Det understøtter, at vi får handlet på det vi ser.”*
- *”Vi får ny viden af hinanden.”*
- *”Kendskabet til hinanden har en afsmittende effekt på andre dele af samarbejdet.”*

Af konceptet for evaluering af projektet fremgår det, at sundhedsplejerskerne opsamler struktureret viden fra gennemførelse af ”Afrikaturen”. Resultater fra evaluering af afholdte ”Afrikature” er vedlagt som bilag 3.

9. Samarbejde med de praktiserende læger

Af konceptet for projektets evaluering fremgår det, at den ledende sundhedsplejerske samler data, der viser, hvor mange praktiserende læger sundhedsplejen har besøgt, og hvor mange børn de praktiserende læger har visiteret til ICDP forløb eller anden indsats i sundhedsplejen.

En sundhedsplejerske har i 2015 besøgt samtlige praktiserende læger i Ishøj kommune og har informeret om det nye tiltag til familier med overvægtige småbørn. Lægerne har i forbindelse med besøget fået udleveret en vejledning og der er udarbejdet skriftlig information, som lægen kan give forældrene.

Der er ikke modtaget nogen henvendelser endnu. Der påtænkes en ny henvendelse til lægerne i 2016.

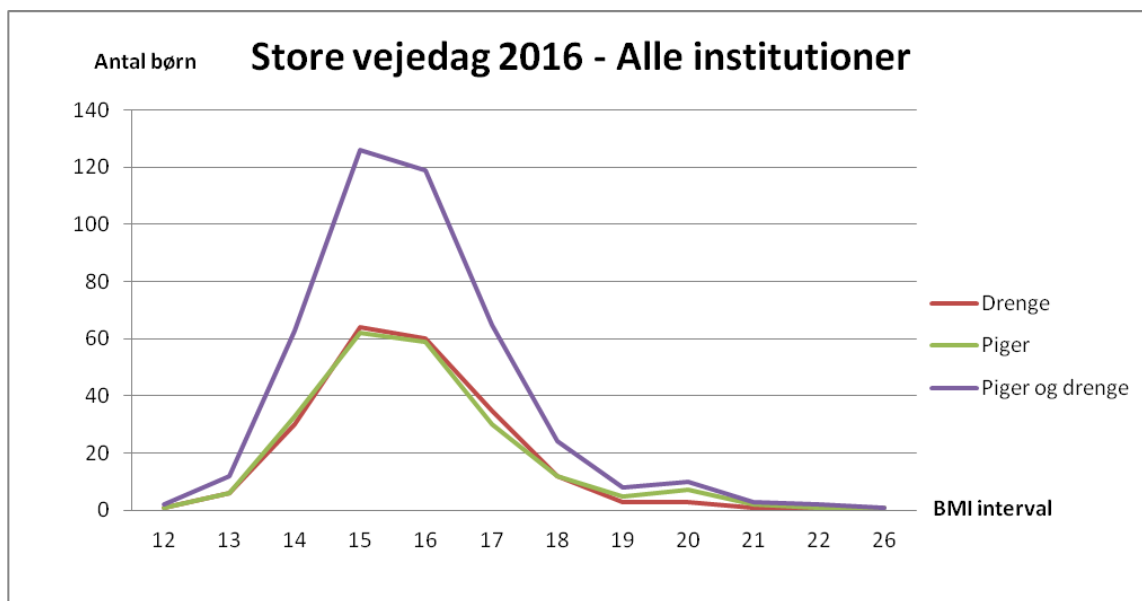
10. Løbende evaluering af projektets effekt

”Store vejedag” 2016

Med henblik på at gennemføre en løbende evaluering af projektets effekt gennemføres en ”Store vejedag”, hvor alle 4- og 5årige børn bliver vejet og målt, således at børnenes BMI kan beregnes. Vejning og måling finder sted i børnenes institution, og sundhedsplejen og institutionernes personale har i fællesskab ansvar for at indsamle de nødvendige data. ”Store vejedag” finder sted i løbet af uge 2. Alle daginstitutioner i Ishøj Kommune gennemførte således i uge 2 (11. – 15. januar 2016) ”Store vejedag”. Institutionens personale stod for ”Store vejedag” sammen med en sundhedsplejerske.

Børnene skulle være fyldt eller fylde fire eller fem år i uge 2 for at deltage i ”Store vejedag”. Der var i uge 2 i 2016 i alt 539 børn i aldersgrupperne fireårige og femårige. Det har været muligt at veje 435 børn, eller 80,7 % af de fire-femårige. De børn, der ikke deltog, har enten været fraværende på vejedagen eller forældrene har frabedt sig, at børnene blev vejet. Herunder vises resultaterne af den første ”Store vejedag”.

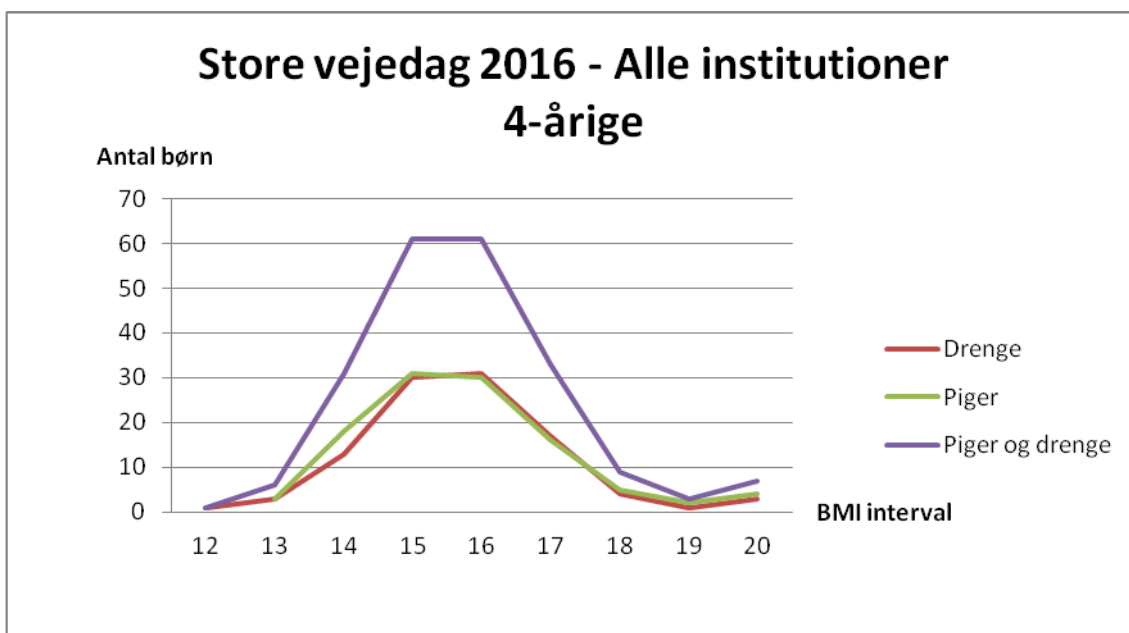
Figur 8. ”Store vejedag” 2016. BMI for 4- og 5årige i alle institutioner



Tabel 1. ”Store vejedag” 2016. BMI for 4- 5årige fordelt på drenge og piger

BMI interval - Alle inst.	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	26	I alt
Drengene	1	6	30	64	60	35	12	3	3	1	1		216
Piger	1	6	33	62	59	30	12	5	7	2	1	1	219
Piger og drenge	2	12	63	126	119	65	24	8	10	3	2	1	435

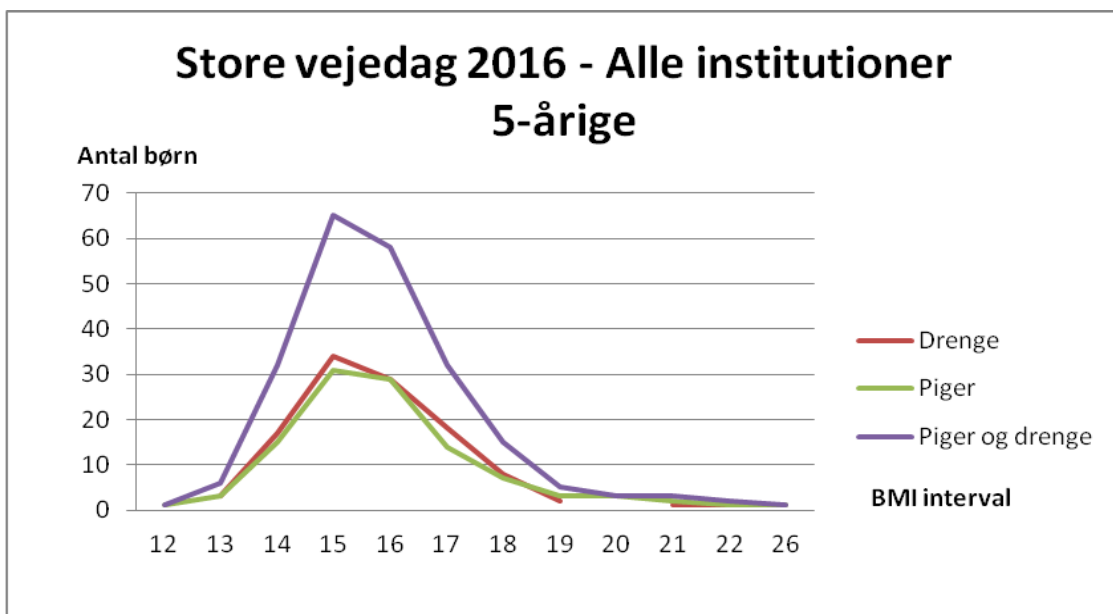
Figur 9. "Store vejedag" 2016. BMI for 4årige i alle institutioner



Tabel 2. "Store vejedag" 2016. BMI for 4årige fordelt på drenge og piger

BMI interval - Alle inst. - 4-årige	12	13	14	15	16	17	18	19	20	I alt
Drenge	1	3	13	30	31	17	4	1	3	103
Piger		3	18	31	30	16	5	2	4	109
Piger og drenge	1	6	31	61	61	33	9	3	7	212

Figur 10. "Store vejedag" 2016. BMI for 5årige i alle institutioner



Tabel 3. "Store vejedag" 2016. BMI for 5årige fordelt på drenge og piger

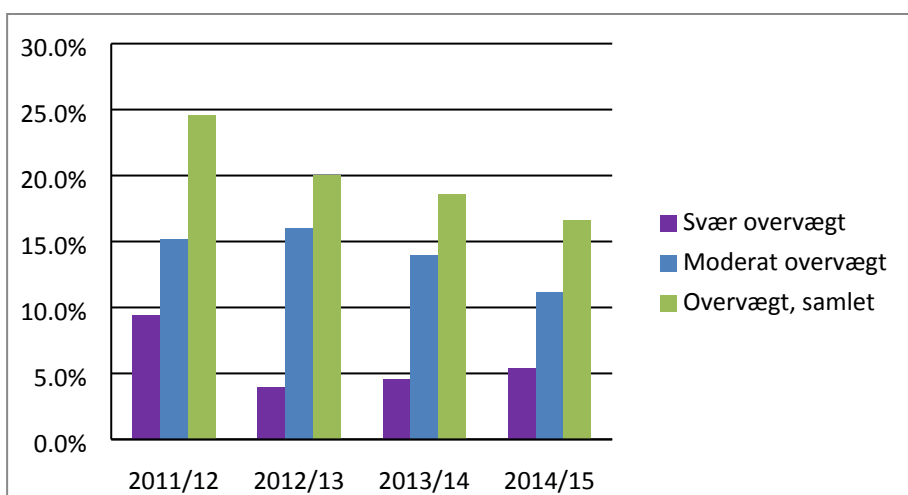
BMI interval - Alle inst. - 5-årige	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	26	I alt
Drenge		3	17	34	29	18	8	2		1	1		113
Piger	1	3	15	31	29	14	7	3	3	2	1	1	110
Piger og drenge	1	6	32	65	58	32	15	5	3	3	2	1	223

Indskolingsundersøgelse

Alle børn i børnehaveklasse får hvert år tilbudt at komme til en indskolingsundersøgelse hos skolens sundhedsplejerske. Her screenes blandt andet børnenes grov- og finmotorik, syn samt højde og vægt. Indskolingsundersøgelsens måling af overvægt anvendes som data til at følge projektets overordnede formål og at data fra undersøgelsen i skoleåret 2014/15 fungerer som nulpunktsmåling.

I figur 11 vises en tabel over overvægt ved indskolingsundersøgelserne i skoleårene fra 2006/07 til 2013/14 i Ishøj Kommune.

Figur 11. Overvægt ved indskolingsundersøgelsen i Ishøj Kommune.



Figur 11 viser et fald i andelen af overvægtige børn. Indskolingsundersøgelsen for skoleåret 2015/16 er endnu ikke afsluttet.

11. Ørige indsatser der understøtter projektets mål

I alle kommunens dagtilbud er der iværksat forskellige initiativer og aktiviteter som på forskellig måde understøtter projektet og projektets mål. Herunder beskrives nogle af initiativerne.

- Syv dagtilbud deltager i projekt "Leg, bevægelse og fællesskab uden alder", hvor ældre medborgere på frivillig basis deltager i bevægelsesaktiviteter sammen med børn og pædagoger. De deltagende institutioner fortæller, at projektet har været med til at kvalificere medarbejdernes faglige kompetencer.
- Projektleder har været i dialog med Torslunde- og Ishøj Gymnastik Forening for at skabe viden om projektet og for at præsentere ideen om en fælles kursusdag.
- Flere af kommunens dagtilbud har sammen med Ishøj Naturcenter deltaget i Friluftsrådets kampagne "Spring ud i naturen", hvor medarbejdere og

senioridrætskørelpere via kursus og materiale har fokus på natur og bevægelse. Naturvejleder Mads Ellegaard Larsen har lavet opfølgning på bevægelsesruter og det udleverede materiale fra "*Spring ud i naturen*" sammen med medarbejderne i dagtilbuddene.

- Flere dagtilbud har deltaget i DGI kampagnen "*Hej skal vi lege*" i uge 41,
- Ishøj Naturcenter har afholdt Centimeter Marathon den 9/10 2015.
- Et dagtilbud har lavet lege med forældre og børn ved "forældrekaffen".
- En institution har deltaget i DGI kursusforløb "Pædagogisk Idræt"
- To dagtilbud anvender svømmehallen til leg, bevægelse og motorisk træning.
- Der er afholdt sundhedsuge i samarbejde med sundhedsplejersken.

Bilag 1. Institutionernes mål i projektet

Troldebo.....	14
Ørnebo.....	15
Femkanten.....	16
Regnbuen.....	17
Elverhøj.....	18
Bøgely.....	19
Tvilingehuset.....	21
Piletræet.....	22
Trækronerne.....	22
Firkløveren.....	22

Troldebo

Målbeskrivelse

I børnehuset Troldebo har vores deltagelse i projekt ” Livsglade børn der bruger deres krop” skærpet vores fokus på børns bevægelsesglæde, kropskompetencer og risikofaktorer i forhold til overvægt.

Vi samarbejder med Sundhedsplejerskerne i form af tidlig dialog og rådgivning i forhold til bekymring om børns kost, sundhed, vægt og fysiske udvikling. I samarbejde med den tilknyttede sundhedsplejerske anvender vi ”Afrikaturen”, som metode til opsporing af børn med motoriske vanskeligheder.

Vores mål er,

- at skabe en ny bevægelseskultur, hvor bevægelse er en integreret del af alle børns og voksnes hverdag i Troldebo
- at børn og voksne udvikler mere kropsmod
- at alle voksne er beviste om og tager ansvar for deres opgave som rollemodeller for børnene
- at børnene udvikler en bedre motorik og kropbevidsthed
- at børnene får styrket deres selvtillid og selvværd og finder glæde ved at bruge deres krop
- at alle børn får mindst 60 min. motion som sundhedsstyrelsen anbefaler

Vi vil opnå vores mål ved,

- at have særlig fokus på hvilke muligheder vi kan skabe for bevægelse, læring og inkluderende lege og aktiviteter på vores legeplads
- hver dag at sætte bevægelseslege og -aktiviteter i gang på legepladsen
- at sætte ord på og stille spørgsmål til vores pædagogiske bevægelsespraksis. Så vi kan inspirerer hinanden til at afprøve nye metoder og aktiviteter

- at fortsætte vores deltagelse i Leg, bevægelse og fællesskab uden alder. Her går vi i idrætshallen og der arbejdes med motorik, sanseintegration og bevægelseslege
- fastholde og udvikle de fælles lege og bevægelsesaktiviteter vi i samarbejde med Helle Kirud har sat i gang på vores legeplads
- fortsætte med at bruge alle de gode legepladser vi har i lokalområdet, da forskelligheden udfordrer og udvikler børnenes kropskompetencer
- fortsætte med at deltage i tilbud som Spring ud i naturen, Rend og hop med Oliver og lignende tilbud. Disse tilbud udfordre alle børnenes bevægelseskompetencer og giver nye ideer til bevægelsesaktiviteter, som medarbejderne kan videreudvikle på egen legeplads
- sidemandsoplære vuggestuens medarbejdere, så vores bevægelseskultur og aktiviteter også bliver en integreret del af vuggestuen i Troldebo
- deltage i DGI kursusforløb ” Pædagogisk Idræt” fra oktober 2015 til marts 2016

Formålet er at blive en Idræts-, leg- og bevægelsesinstitution. Dette vil betyde, at vi får kompetencer til at bruge idrætten, legen og bevægelsen som metode i den pædagogiske praksis.

Ørnebo

Børnehuset Ørnebos mål for den kommende periode.

Ny aftale med sundhedsplejerske:

Ørnebo har indgået aftale med vores kontaktsundhedsplejerske Pia om, at hun deltager i alle konsultative møder ud over de tværfaglige. Det vil betyde mulighed for hurtigere indsats samt hjælp og vejledning både i institutionen og til familier i forhold til sundhed, ernæring og kropslig udvikling. Sundhedsplejersken kan tidligere end før indgå i de nye handleplansmøder i PPR regi.

Kompetenceløft i personalegruppen:

Ørnebo er i gang med at brede de nye erfaringer fra Mesterlæreprojektet fra Ørnebos tovholdere til hele personalegruppen. Det gør vi ved at inddrage nye kolleger i de lege, som der er arbejdet med i projektet. Målet er at give børnene erfaring, lyst og glæde ved at bruge kroppen i et fællesskab. Eksempelvis benyttes formiddagene, hvor børnene er delt op i læringsgrupper til at introducere legene til børn og voksne for dem som er på legepladsen.

Legepladsen som særligt rum for organiseret bevægelse.

I forbindelse med mesterlærebesøget blev der også stillet skarpt på hvilke eventuelle uopdagede muligheder legepladsen tilbyder. Og på hvordan vi mere bevidst kan arbejde med organiseret bevægelse på legepladsen. Målet er at få en skabt en bevidsthed om og en organisering af den organiserede bevægelse på legepladsen gennem forskellige legeaktiviteter ud fra den inkluderende tilgang, der er beskrevet længere nede.

Stimulastik:

Ørnebo afholder stimulastikforløb for de største vuggestuebørn. Alle vuggestuebørn gennemgår forløbet. Forløbet understøtter den tidlige sansemotoriske og kropslige udfoldelse. Det er vigtigt, at børn meget tidligt opbygger en tryghed ved at bruge og udfordre kroppen.

Stimulastik i Ørnebo har så stor betydning, at vi i vores nye organisering har skabt særlig plads og rum til både stimulastik forløbet og andre kropslige udfoldelsesmuligheder. Et godt kropsligt selvværd starter allerede i vuggestuen, i en daginstitution.

Inklusion:

Ørnebo tager udgangspunkt i en inkluderende tilgang i forhold til bevægelseslege, konkurrencelege, fælleslege. Udgangspunktet vil altid være at skabe rammer for, at børn oplever at kunne bidrage ind i fællesskabet (legen) og det er den voksnes opgave at skabe rammen for barnets mulighed for deltagelse ud fra barnets forudsætninger. Det er de voksnes opgave at vurdere hvilke lege der egner sig til hvilke formål og hvilke børn der magter hvilke lege så de oplever at sejre og beherske frem for at lide nederlag.

Ørnebos nye indretning:

I forbindelse med Ørnebos nye indretning har både vuggestuegrupper og børnehavegrupper fået egnede rum for bevægelse og tumlelege.

Her er der mulighed for, at børnene kan bruge deres kropslige fantasi, skaber huler, danse, kravle op og ned, bygge op og ned, gemme og finde. Vi ved af erfaring af nogle børn søger disse rum naturligt, mens andre fravælger dem af forskellige årsager.

Det er et mål, at alle børn skal være trygge i disse rum, og opsøge rummene med jævne mellemrum. Det kræver voksne der støtter børnene i at indtage rummene.

Kost og ernæring:

I forbindelse med Ishøj kommunes nye ernæringspolitik skal vi i 2016 i samarbejde med bestyrelsen revidere Ørnebos kost- og ernæringspolitik.

Femkanten

Femkantens mål for Projekt ”Livsglade børn som bruger deres krop”

Vi har i Femkanten opsat nedenstående mål:

1. Motorikrummet skal i højere grad bruges som pædagogisk læringsrum
2. Bevægelsesleg skal blive en daglig aktivitet for hver stue
3. Femkanten skal i højere grad indrettes, så børnene bliver inspireret til bevægelseslege
4. Voksenstyret bevægelsesleg skal blive en daglig aktivitet på legepladsen
5. Børnene skal mestre aldersvarende udvalgte grundbevægelser
6. Børnene skal vise lyst og nysgerrighed ift. bevægelse, både på opfordring og uopfordret.

Ad 1. Motorikrummet bliver i overvejende grad brugt til ”fri leg”, hvor pædagogens rolle er anerkendende tilskuer og guide ift. samarbejde og konfliktløsning. Vi skal i højere grad bruge rummet til bevidst læring og udvikling af børnenes motoriske færdigheder. Er børnene motorisk stærke, får de mere lyst til at bevæge sig.

Ad 2. En stor del af aktiviteterne på stuerne er stillesiddende aktiviteter. Målet er at sikre, at alle børn får bevæget sig hver dag. Da den daglige bevægelsesleg foregår i en mindre gruppe, giver

det i højere grad pædagerne mulighed for at tilpasse og støtte det enkelte barn i dets motoriske udvikling. Børnenes fysiske formåen kan have indflydelse på deres mulighed for at deltage i fællesskabet. Kan man ikke døje at løbe, er det svært at indgå i legen ”politi og røvere”.

Ad 3. Vi vil især kikke på gangarealer og fællesrum. Udgangspunktet vil være, at børnene selv skal kunne ”igangsætte” bevægelseslege via relevante materialer i børnehøjde. Vi vil også kikke på, hvordan vi i højere grad kan benytte vores fællesrum til pædagogisk planlagte bevægelses aktiviteter. Når børnene bevæger sig i små spontane øjeblikke intensiveres indsatsen, og motoriskudvikling er ikke kun noget der skal ”findes særlig tid til”.

Ad 4. Ved gentagne bevægelseslege med udgangspunkt i fællesskabet vil vi styrke børnenes motoriske færdigheder samt glæde ved at bevæge sig. Vi vil lægge stor vægt på pædagerne som aktive rollemodeller – nysgerrighed og glæde smitter. Glæden ved at mestre ved egen hjælp fx selv kravle op til ruchebanen, kunne fange en kammerat i fangeleg, giver selvværd, selvtillid og nye muligheder.

Ad 5. Vi har på hvert barn udfyldt et standspunktskema ift. mestring af udvalgte grundbevægelser ud fra kategorierne 1: *kan ikke*, 2: *kan med hjælp*. 3: *kan selv*. Skemaet blev udfyldt igen efter et fokuseret emneforløb i maj, og bliver udfyldt primo december. Herefter vil vi evaluere på, hvorvidt pædagogiske indsatser der er lavet, har haft den ønskede effekt på dette område.

Ad. 6. Leg og bevægelse, og heraf øget sundhed, drives af både indre og ydre motivation. Indre motivation skabes bedst, når vi glædes ved og er nysgerrige og trykke ved at lære mere.

Regnbuen

Regnbuens mål for livsglade børn der bruger deres krop

Mål: *At få bevægelse ind som en naturlig del af hverdagen!*

Vi vil implementere daglige bevægelsesaktiviteter/lege på legepladsen, tilrettet de forskellige årstider. Vi vil se på hvilke muligheder der er for bevægelsesaktiviteter indenfor. Der skal ske kompetenceudvikling af alle personaler, vi vil bruge den viden som nogle af vores medarbejder har omkring bevægelse til videndeling. Vi vil se på hvordan vi kan inddrage forældrene. Vi vil fortsætte med leg og bevægelse uden alder.

Den pædagogiske begrundelse: Det er vigtigt for os, at børnene får mod og lyst til at bruge deres krop, således at deres grundform forbedres. At børnene får styrket deres selvværd og kropskompetence. At vi udvikler os til kompetente aktive personaler som fremstår som gode aktive rollemodeller.

Aktiviteter: Der udarbejdes et lege/bevægelseskatalog med ideer til henholdsvis udendørs og indendørs aktiviteter. Faste voksne som står for lege. Vi vil undersøge muligheder for at få en

kasse til diverse materialer til bevægelse sat op i hallen. Bevægelse bliver et fast punkt på vores personalemøder, hvor tovholderne står for indhold fx en leg. Vi vil forsøge at lave åbent hus dage for forældrene med fokus på bevægelse.

Didaktiske overvejelser: I planlægningen af vores aktiviteter vil vi både tage udgangspunkt i det enkelte barn og i gruppen. Vi vil lægge vægt på at udvikle børnenes balance, vestibulære sans, muskel/led sansen, sansemotorikken samt i den sociale kompetence. Vi vil tænke i de 18 grundmotoriske bevægelser som børnene helst skal kunne ved skolestart.

Dokumentation: At børnene selv tager initiativ til bevægelses/lege aktiviteter. At børn, der før ikke ville deltage i bevægelseslege, begynder at deltage. Vi vil synliggøre vores aktiviteter på børneintra overfor forældrene. At der er færre konflikter blandt børnene. Dokumentationen vil også være det materiale som vi udarbejder.

Evaluerings: Fast punkt på personalemøderne.

Elverhøj

Elverhøjs mål med projekt ”Livsglade børn, der bruger deres krop”.

I Elverhøj er legepladsen et vigtigt pædagogisk læringsrum, hvor børnene har mulighed for at udforske og eksperimentere med hvordan natur og bevægelse kan spille sammen.

I forbindelse med renovering af både vuggestuens og børnehavens legepladser (forår-sommer 2015), er der sat fokus på at tilrettelægge et legemiljø, der udfordrer og stimulerer alle sanser. Vi ser imidlertid også børn, der primært vælger de ”traditionelle” lege og bevægelsesmuligheder (cykler, mooncars, sandkasseleg) og som derfor ikke oplever/gør sig erfaringer med de lege og bevægelsesmuligheder, som alsidig brug af krop og fantasi inviterer til. Herudover ser vi børn, der har brug for støtte og guidning til hvordan lege kan igangsættes og udvikles, så det skaber fælles trivsel og glæde samt indgang til at opbygge relationer på tværs af børnegruppen.

I forbindelse med projekt ”Livsglade børn, der bruger deres krop” er børnenes daglige udeliv på legepladsen organiseret så børnene tilbydes både strukturerede lege og ”fri legepladstid”. I første del igangsættes planlagte lege af de voksne, som børnene kan koble sig på. I anden del af legepladstiden udnyttes legepladsen som et frirum, hvor børnene kan bruge legepladsen og legeredskaberne i forhold til at igangsætte og udvikle egne motoriske legeideer og erfaringer.

Målet med legepladsindretningen er, at børnene oplever, at kropsbevægelse og leg er en naturlig del af deres liv både i og udenfor institutionen, herunder at leg og natur kan kombineres. Vi ønsker, at børnene oplever glæde ved at bruge deres krop og at de gennem bevægelse gradvist bliver fortrolige med deres kropsstyrke og motoriske muligheder og derigennem opbygger mod og lyst til at undersøge naturens og legepladsens muligheder. Herudover er målet, at det enkelte barn erfarer, at leg og bevægelse kan skabe indgang til at indgå i, opbygge og styrke relationer i børnegruppen.

Målet med de voksenstrukturerede lege er, at børnene herigennem får inspiration til selv at igangsætte lege og herfra opbygger selvtillid i forhold til at udfordre sig selv motorisk, samt opbygger selvværd i forhold til at være del af kropsligt aktive legefællesskaber. Herudover ser vi det som et afgørende mål, at børnene opbygger lyst og motivation til at bruge deres sanse- og bevægeapparat i de øvrige sammenhænge de indgår i.

Vi kan se, at indsatsen med legepladsindretningen og den pædagogiske organisering af legepladstiden bærer frugt, når børnene i deres fri leg opfinder motoriske og fantasifulde input som indgang til at være i bevægelsesaktiviteter på tværs af børnegruppen, samt når børnene i deres lege deltager kropsligt aktivt og ligeværdigt.

Bøgely

Mål for januar 2015: Livsglade børn der bruger deres krop.

I Bøgelys kostpolitik står der i målsætningen:

I Bøgely vil vi gerne være med til at udvikle børn, der kan sejre i eget liv. Og børn som får mulighed for og rammer til at nå deres fulde potentiale, sådan som Børne- og ungepolitikken beskriver det. I den tid børnene er i Bøgely, skal de have sund mad og drikke, der giver dem god energi til alt det der sker af spændende og udfordrende ting i løbet af en dag. Børnene skal have energi til at lege og lære.

Længere nede i politikken står der om bevægelse:

Vi skal sikre nogle gode rammer for at børnene kan bevæge sig. Legepladsen er ideel til, at børnene tilegner sig viden om, hvordan kroppen kan bruges og til at indgå i sociale relationer i legene.

Det passer fint overens med de tre mål vi har i projektet: Livsglade børn der bruger deres krop, hvor børnenes sundhed er i fokus.

Mål 1: Børnene

Vores mål er, at børnene i alle børnehavegrupperne er bekendt med de 3 og gerne flere bevægelseslege, som er igangsat i efteråret 2015. Og at børnene gerne vil bevæge sig.

Målet er, at børnene er bekendt med de tilrettelagte bevægelseslege. Det ses bl.a. ved, at de efterspørger legene og at de selv leger legene og evt. udvikler dem.

- Årgang 12 børnene er på skift med i Leg og bevægelse uden alder.
- Vi har tillige møde med sundhedsplejersken om Afrikaturen i november 2015, med henblik på at få Afrikaturen op at stå for vores 4 årige børn. Det vil vi gerne have til at ske i løbet af de første måneder på året.
- Alle børn får sund og nærende kost i deres dagligdag efter de anbefalinger der er fra Fødevarestyrelsen. Børn har viden om hvad der er sundt med for kroppen.

Mål 2: Personalet

Et andet mål er at selve mesterlæreprincippet, som der er i dette projekt, lever blandt hele personalegruppen i børnehavedelen i Bøgely. Dette vil vi opnå ved, at vores 2 mestre videreformidler deres viden til deres kollegaer ved planlagte aktiviteter i løbet af ugen. Og ved et brush up møde med Helle Kirud for personalet i november 2015.

Mål 3: forældrene

Tillige er det vores mål, at forældregruppen generelt får mere viden om projektet: Livsglade børn som bruger deres krop, og dermed kan være med til at støtte om bevægelse og sundhed generelt. På forældremødet i november 2015 fortalte projektleder Helle Kirud om projektet.

Tvillingehuset

Tvillingehusets mål for 2015 vedr. "Livsglade børn der bruger deres krop".

Læreplanstema: Krop og bevægelse

Tema /aktivitet: Bevægelse og sundhed

Aktivitet og didaktiske overvejelser

Aktiviteter der skal gennemføres

- Vi går fast i hallen hver uge
- På tur i naturen, gå på skrænter, på bakker og udfordres
- Vi arbejder med bevægelseslege i samlingen
- Vi arbejder med de 18 grundbevægelser
- Vi skal lege regellege og bevægelseslege på legepladsen hver uge
- Vi deltager i "spring ud i naturen" med naturcenteret
- Vi deltager i "hej skal vi lege" i uge 43
- Vi taler med børnene om det, vi spiser til frokost
- Børnene kommer med input til sund mad og der laves ordkort, som hænges op sammen med billeder af sund mad
- Hvert kvartal udfører vi Afrikaturen med de 4 årige børn

Forløb/forudsætning:

- Forløbet sker hver dag i morgensamlingen, til frokost og på legepladsen
- De større bevægelsesaktiviteter sker i hallen og ude på græsplænen ved siden af institutionen
- Storbørnsgruppen arbejder med cirkus i SFOén

Læringsmål:

Børnene skal kende til deres krop og dens funktioner, bevægelser og sund kost

- Børnene skal have viden om hvad bevægelse/ motion betyder for vores balance, sanser og læring
- Børnene skal have viden om, at sund kost giver energi og styrker kroppens funktioner og udvikling

Vi ønsker at inddrage forældrene, så de kan tale med og bakke deres barn op, om det vi laver i institutionen.

Piletræet

Projekt ”Livsglade børn som bruger deres krop”

Piletræets mål er en helhedsorienteret indsats med fokus på bevægelse, god ernæring, og at barnet i sin egen personlige udvikling bruger kroppen og tør nye udfordringer:

- At børn får mod og lyst til at bruge deres krop, således at deres grundform forbedres.
- At flere børn deltager i de fysiske aktiviteter.
- At børn får styrket deres selvtillid og kropskompetence.

Piletræet sætter mål for indsats på vores nye legeplads

Som et led i projektet har vi valgt at sætte særligt fokus på udnyttelse af legepladsen som pædagogisk bevægelsesrum. Legepladsen er et naturligt sted for bevægelse, da legepladsen rummer plads til bevægelse og steder med legeredskaber og ”ujævnt underlag”. Målet er, at legepladsen bliver et naturligt læringsrum og med flere legemiljøer, hvor såvel voksne som børns kropskompetencer øges.

Trækronerne

Projekt: Livsglade børn som bruger deres krop.

Målsætningen:

Trækronerne er en daginstitution med profilen Musik og Bevægelse. Derfor er vores daglige dag bygget op om bevægelse både den mentale og den fysiske bevægelse. Vores omdrejningspunkt i forhold til projekt Livsglade børn som deres krop vil være at sætte yderlige fokus på børns bevægelse i ude rummet (Legepladsen). Derfor sættes der fysisk aktivitet på ugeplanen. Hverdag i tidsrummet 13.00 – 14.00 på legepladsen. Der vil være en voksen der er tovholder/ i gang sætter på aktiviteten.

Målet er, at børnene får pulsen op og at de få en håndfuld lege med sig over i deres skoleliv, som kan bruges i skolegården.

Firkløveren

Mål for Firkløveren vedr. projekt ”Livsglade børn som bruger deres krop”.

Vi vil arbejde for at få et endnu tættere tværfaglig samarbejde med sundhedsplejen, så vi bruger de erfaringer vi har fået fra vores samarbejde på satspuljeforløbet ICDP. Det vil vi gøre ved at afholde cafeeftermiddage, hvor forældrene kan komme og tale med sundhedplejersken om de ting der fylder i hverdagen og de har brug for viden eller sparring omkring, som forældre til små børn.

Vi vil afholde to sundhedsuger i efteråret, hvor vi sætter fokus på sund mad og bevægelse. Der vil vi også invitere sundhedsplejersken nogle dage, hvor vi vurderer børnenes grovmotorik, vægt og højde.

Vi er kontinuerligt bevidste om sund kost og er 98 % økologiske og har nulsukker politik. Vi ser det som en meget vigtig opgave at hjælpe børn og familier til at have en sund sjæl i et sundt legeme.

Vi vil arbejde på, at alle medarbejderne her i Firkløveren bliver aktive og kompetente deltagere i leg og bevægelse på legepladsen. Det vil vi gøre ved, at afdelingslederne går forrest som rollemodeller og viser/afprøver forskellige bevægelseslege med børn og voksne, både på legepladsen og de ugentlige ture i Strandgårdsskolens gymnastiksal.

Bilag 2: Liste over lege og aktiviteter i projektet

1. Hvad er klokken Hr. Løve?
2. Fisker, fisker, hvor dybt er vandet?
3. Fido
4. Banke Bøf
5. Faldskærmslege
6. Børne Yoga
7. Fød en bjørn
8. Kinesisk rundbold
9. Spejllege
10. Slåslege
11. Kaptajnen kommer
12. Stopdans med dyr
13. Spiderman
14. Krop vågn op
15. Bedstemor og ulven
16. Rejsen til Afrika
17. Red en bakterie
18. Kongens efterfølger
19. Trække gulerødder
20. Fang tyren
21. Motorikbane
22. Haj og livredder
23. Klovnestafet
24. Poppe popcorn
25. Klemmefangeleg
26. Rumpegang
27. Så høj som et hus
28. Ståtrold
29. Billedlotteri med bevægelseslege
30. Hansen til Jensen
31. Kamp og styrkelege

Bilag 3: Resultater fra evaluering af afholdte Afrikature

Afrikaturen er en struktureret leg, som danner rammen om observationer af blandt andet børnenes motorik, men også af samspil og trivsel. Den er etableret i et samarbejde mellem sundhedsplejen og pædagogerne i alle dagtilbud. To dagtilbud afholder Afrikaturen for første gang i foråret 2016. I alle andre dagtilbud har aktiviteten været afholdt siden september 2015 og er lagt ind i deres årshjul.

Børn, der tilbydes Afrikaturen, er mellem 4 og 4,3 år. Aktiviteten afholdes flere gange årligt i hver institution.

Efter hver seance registreres børnenes højde, vægt og BMI i sundhedsplejens elektroniske journal. Disse data følger barnet ind i skolen.

Efter hver Afrikatur udfylder sundhedsplejerske og pædagog et elektronisk spørgeskema. Formålet er at få data på:

- *Hvor mange børn har deltaget?*
- *Hvor mange er udtaget til yderligere indsats? Eksempelvis pædagogisk aktivitet, henvisning til andre samarbejdspartnere eller opfølgende sundhedssamtaler med forældre.*

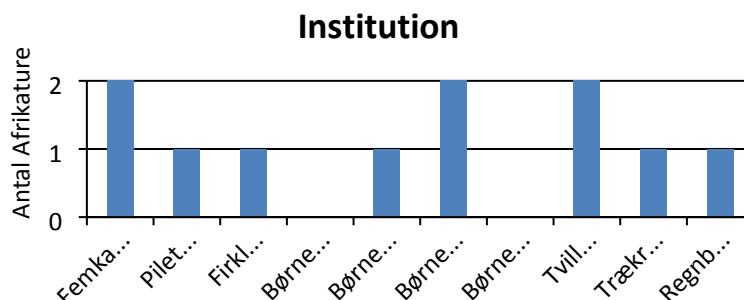
I spørgeskemaet spørger vi også til oplevelsen af det tværfaglige samarbejde. Der er kommet meget positive tilbagemeldinger på samarbejdet bl.a. med følgende udsagn:

- *Det kvalificerer vores faglige beslutninger, at vi ser på barnet med to forskellige fagligheder.*
- *Det understøtter, at vi får handlet på det, vi ser.*
- *Vi får ny viden af hinanden.*
- *Kendskabet til hinanden har en afsmittende effekt på andre dele af samarbejdet.*

Det er data fra de spørgeskemaer, som er afsluttet, der danner grundlag for denne evaluering.

Resultater fra evaluering af afholdte Afrikature

Otte dagtilbud har indtil nu gennemført og evalueret en hel Afrikatur med opfølgning. Der er i alt udført 11 Afrikature. Bøgely og Ørnebo, har endnu ikke afsluttet en Afrikatur. Dette skyldes, at de to dagtilbud først starter aktiviteten i foråret 2016. Da spørgeskemaet udfyldes løbende og først afsluttes, når de opfølgende sundhedssamtaler er afholdt, er der data, som ikke kommer med i denne evaluering.



Deltagere i Afrikaturen

Samlet set har 95 børn deltaget i Afrikaturen siden september 2016, hvilket svarer til lidt mere end en trediedel af årgangen.

Børn udtaget til yderligere pædagogisk aktivitet

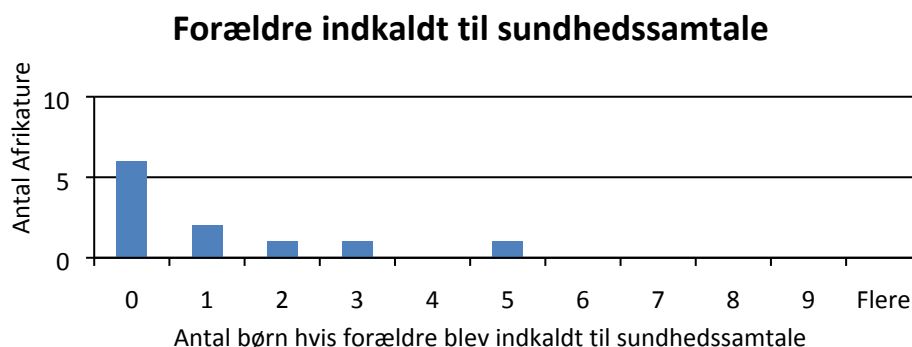
27 % af Afrikaturene resulterede i, at enkelte af de deltagende børn blev udtaget til yderligere pædagogisk aktivitet. I de resterende 73 % af Afrikaturene fandt man også enkelte børn med behov for en særlig indsats, men her havde dagtilbuddet allerede igangsat en indsats.

Deltagelse i yderligere tiltag

På baggrund af deres deltagelse i Afrikaturen er i alt syv børn blevet tilbudt deltagelse i yderligere tiltag i kommunen. Det drejer sig om fem børn, som er blevet tilbudt deltagelse i ICDP-forløb, samt to børn, som er blevet tilbudt deltagelse i andre typer af tiltag som for eksempel henvisning til læge eller tværfagligt team.

Forældre indkaldt til sundhedssamtale

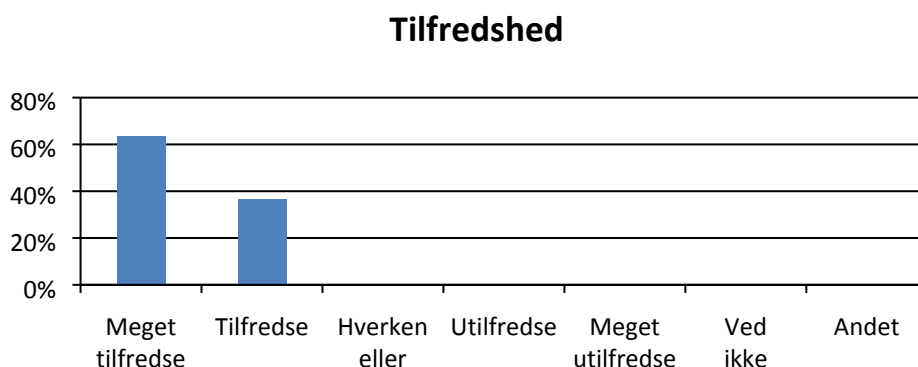
45 % af de afsluttede Afrikature resulterede i, at forældre til enkelte af de deltagende børn blev indkaldt til en sundhedssamtale vedrørende deres barn. I alt er forældre til 12 børn, blevet indkaldt til sundhedssamtale på baggrund af børnenes deltagelse i Afrikaturen. Det svarer til, at forældre til 13 % af de børn, som har deltaget i Afrikature, er blevet indkaldt til sundhedssamtale vedrørende deres barn.



Af de 12 børn, hvis forældre blev indkaldt til sundhedssamtale på baggrund af Afrikaturen, deltog forældrene til 9 af børnene i samtalen.

Metodens anvendelighed

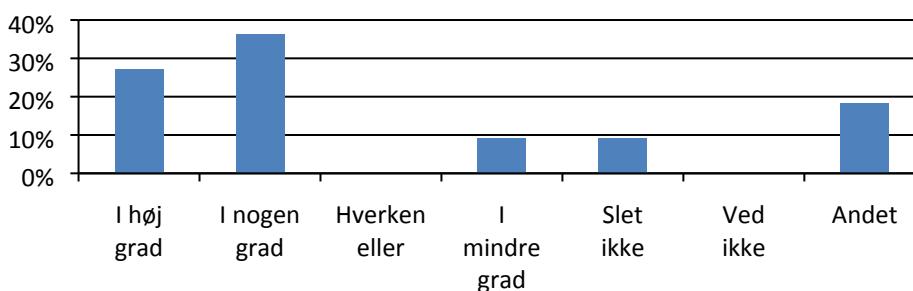
Sundhedsplejerske og pædagoger har svaret på, hvorvidt, og i hvor høj grad, de har været tilfredse med at anvende Afrikaturen som metode. 64 % af de medarbejdere, som har været involveret i de 11 Afrikature, var 'meget tilfredse' med at anvende metoden, mens 36 % var 'tilfredse'.



På spørgsmålet om, hvorvidt Afrikaturen har medvirket til en øget opmærksomhed på børns mistrivsel, har 27 % af de involverede medarbejdere svaret, at metoden 'i høj grad' har været

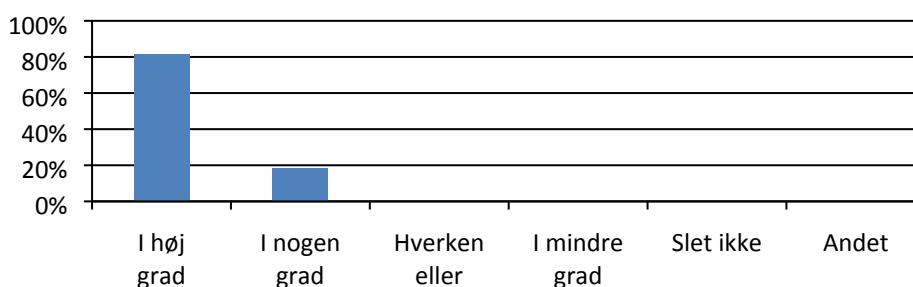
med til at gøre opmærksom på nogle børns mistrivsel, mens 36 % har svaret at dette 'i nogen grad' gør sig gældende. 9 % har svaret at metoden 'i mindre grad' eller 'slet ikke' bidrager til en øget opmærksomhed på mistrivsel. Kategorien 'andet' dækker over besvarelser, som angiver, at der enten ikke var problematikker med den deltagende børnegruppe, eller at der i forvejen var fokus på mistrivsel blandt enkelte børn, men at metoden har sat fokus på børnenes motoriske udviklingsmuligheder.

Opmærksomhed på mistrivsel



På spørgsmålet om, hvorvidt og i hvor høj grad Afrikaturen understøtte det tværfaglige samarbejde imellem dagtilbud og sundhedspleje har 82 % af de involverede medarbejdere svaret, at metoden 'i høj grad' understøtter det tværfaglige samarbejde, mens 18 % har svaret at metoden 'i nogen grad' understøtter det tværfaglige samarbejde.

Tværfagligt samarbejde



Efter godt fire måneders indsats med Afrikaturen i kommunens dagtilbud, er det muligt at få øje på flere positive resultater:

- Afrikaturen som metode taler ind i projekt "Livsglade Børn", hvor fokus er på bevægelse og at lære at bruge sin krop. Afrikaturen er bevægelse og leg, og børnene synes, det er sjovt.
- Afrikaturen er et fælles metodisk rum, hvor begge fagligheder kommer relevant i spil, og som styrker det tværfaglige samarbejde, også udenfor Afrikaturen.
- Afrikaturen er en god metode til at komme tæt på det enkelte barn med mulighed for opfølgende samtaler med forældre og indsatser i institutionen.
- De forældre, som har været tilbudt sundhedssamtaler, har generelt taget godt i mod tilbuddet, været glade for det og har udtalt, at de har fået ny viden. Hos en del af de børn, hvor der har været afholdt sundhedssamtaler, har vi ved opfølgning noteret faldende eller uændret BMI.

Samarbejdet med de praktiserende læger

Sundhedsplejerske Liselotte Winsløv har i 2015 besøgt samtlige praktiserende læger i Ishøj Kommune. Hun har informeret om det nye tiltag til familier med overvægtige småbørn. Alle har været interesserede i besøget, og der er udarbejdet skriftlig information, som lægen skal give forældrene. Alle læger har i forbindelse med besøget af sundhedsplejersken fået udleveret skriftligt materiale og vejledning om, hvad deres opgave er. Vi har desværre ikke modtaget nogen henvendelser endnu. Der påtænkes en ny henvendelse til lægerne i 2016.