

## Projektbeskrivelse for helhedsskole på Strandgårdskolen fra august 2008.

### Mål

Målene er at Strandgårdskolen er:

- En skole for alle distriktets børn - børn og forældre skal ville os - vi vil dem
- Faglig og pædagogisk spydspids - fagligheden i top - uddannelse til alle elever
- Kendt for at gøre en forskel - synlige resultater - et godt image<sup>1</sup>

Målet med helhedsskolen er en fortsat styrkelse af elevernes faglige udbytte og alsidige personlige udvikling samt at udvikle forudsætninger, lyst og engagement til at få og indgå i et rigt fritidsliv.

På Strandgårdskolen tænkes skole, læring, fritid og leg ind i en sammenhængende dag for eleverne – målet er en skoledag med helhed og sammenhæng hvor der er både obligatoriske elementer, der sikrer kontinuitet og elementer hvor den enkelte elev udfordres ud fra egne forudsætninger og potentialer

Helhedsskole på Strandgårdskolen er en ny og anderledes skole med undervisning på nye og alternative måder

Der er mange måder at lære på. Undervisningen skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem individuelle og fælles forløb.

Som en del af helhedsskolen vil der være øget mulighed for eksperimenterede undervisning for at styrke udviklingen af elevernes nysgerrighed og elevernes lyst til at lære ( evt. citat fra faghæfte 24). F.eks. gennem med scienceforløb i udeskolen hvor eleverne får praktiske erfaringer og kobler flere fag eksempelvis matematik, natur og teknik og idræt.

*”På samme måde er det vigtigt, at skolen giver plads til, at børnene kan udfolde deres spontane trang til at lege og bruge fantasien. Begge dele er en forudsætning for, at de udvikler sig og trives. I skolen skal både den kropslige og den intellektuelle udvikling tilgodeses...”* (Citat: Fælles Mål, Faghæfte 24 , s.21).

Helhedsskolen giver tid og plads til fordybelse – ud fra elevens

Det er afgørende for børns lyst til at lære at læringsmiljøet både er trygt og udfordrende. Vi vil tilbyde børnen læring på flest mulige måder således at alle deres sanser, evner og potentialer udfordres.

---

<sup>1</sup> Virksomhedsplan 2007/08

*”Børneliv rummer en række modsætninger. Det skal være trygt, men samtidig udfordrende. Det skal være struktureret men samtidig frit. Der skal på den ene side være faste rammer, og på den anden side forventes det, at børn udfordrer og udforsker deres omverden” (Citat: Fælles Mål, Faghæfte 24 , s.21).*

## **Organisering og indhold**

Strandgårdskolen er allerede langt i udviklingen som Ishøj kommunes Spydspidsskole. Helhedsskolen er en naturlig forlængelse hvor vi vil styrke og videreudvikle faglighed og pædagogik.

Skolens organisation med årgangsteam, fleksibel skole og kompetencecenter bevares<sup>2</sup>. Men helhedsskolen udbygges mulighed for at lave holdinddelinger på tværs af årgange, hvilket giver bedre mulighed for differentiering, at kunne målrette tilbud, så eleverne er motiverede og har valgmulighed.

Pædagoger tilknyttes årgangsteam og fungerer som ressourcepædagoger. Forstået både som en pædagog med nogle helt specielle spidskompetencer indenfor faglige eller socialpædagogiske områder eller en ekstra voksenressource i undervisningssituationen.

Den forlængede skoledag vil bl.a. blive brugt til at implementere og videreudvikle allerede eksisterende aktiviteter i helhedsskolen som fx:

- Læseindsats herunder Læsestund
  - Bevægelsesstund, Leg og bevægelse og Motorisk træning
  - Samarbejde med lokale Idrætsforeninger, Musikskole og Billedskole
  - Videreudvikling af Udeskole i samarbejde med Naturcenter  
Mulig gæstelærerordning, hvor særlige kompetencer inddrages i undervisning
  - Ekskursioner og Studiebesøg
  - Studiestund, så elever ikke har hjemmearbejde, når de har fri fra skole.  
Samtidig vil de ældste årgange blive koblet til, så de får medansvar for studietiden.
- 
- Tænke undervisning på nye alternative måder, hvor forskellige læringsstile anvendes og hvor læring tager udgangspunkt i praktiske oplevelser.
  - Udvikle skolekantinens med inddragelse af eleverne. Det er målet, at der skal være sund mad til eleverne i kantinen, hvor eleverne hjælper til i produktionen af maden.
  - øget mulighed for tværgående emner og problemstillinger samt tema/emnearbejde bl.a. i forhold til at styrke arbejdet i timeløse fag

---

<sup>2</sup> Se evt. Virksomhedsplan 2007/08

Specialundervisning / dansk som andetsprog

### **Personale**

Lærere og pædagoger indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor lærerne har ansvaret for undervisningen i folkeskolens fag, og hvor årgangsteamene ud fra børnenes behov aftaler aktiviteter og opgavefordeling på baggrund af fællesformulerede målbaserede årsplaner. Udfra pædagoger og læreres forskellige kompetencer skabes helhed og sammenhæng for børnene if. til deres alsidige personlige udvikling gennem f.eks. praktisk musiske aktiviteter, ekskursioner og holddeling.

I helhedsskolen betragtes alle pædagoger som ressourcepædagoger med særlige kompetencer. Det kan fx være særligt uddannede pædagoger, som varetager motorisk træning eller 'leg & bevægelse' eller står for forløb i udeskolen eller med naturcenteret eller pædagoger med særlige kompetencer i forhold til bl.a. socialepædagogiske mål f.eks. i arbejdet med børnenes venskaber og relationer samt

### **Forældre**

ingen hjemmearbejde  
forældretema eftermiddage  
udvikle skolehjemsamarbejdet bl.a. ved forældrecafé

### **Eksterne**

udbygge det meget gode samarbejde der er etableret med daginstitutioner i distriktet

lokale idrætsforeninger  
musikskole/billedskole/Arken

bilag: ( skal ikke nødvendigvis med til ministerium men til overblikket)

Virksomhedsplan 2007/08

Strandgårdsprojektet

"Instruktøruddannelse" eller hvad notatet hedder

"Helhedsskole med indlagte fritidsaktiviteter" det oprindelige notat til BU