

Young Skills

– klædt på til en erhvervsuddannelse

Projektet i praksis

Inspirationskatalog over projektets aktiviteter



Albertslund Kommune



Herlev Kommune



Region Hovedstaden



GLADSAXE



Ishøj Kommune



VALLENSBÆK
KOMMUNE



CPH WEST
UDDANNELSESCENTER KØBENHAVN VEST



KØBENHAVN NORD



Teknisk Erhvervsskole Center

KØBENHAVNS
TEKNISKE
SKOLE



UU : center syd

Brøndby · Hvidovre · Ishøj · Vallensbæk





Young
Skills

Indhold

Om Projekt Young Skills	4
Projektet har haft effekt	4
Det betydningsfulde samarbejde mellem professionelle	5
Praksis til inspiration	6
Lokal ledelsesforankring på skolerne i Vallensbæk - prioritering og dialog	7
Unge rollemodeller - fortællinger i øjenhøjde	8
Skills Stafetten 8. klasse – det kræver skills at tage en erhvervsuddannelse	12
Tværfaglige konferencer - fælles referenceramme for vejledere, lærere og pædagoger i grundskolen og på erhvervsuddannelserne	16
Sammenhæng i uddannelsesforløbet på Herlev Byskole	18
Skills i hverdagen – på Strandgårdskolen	21
Building New Roads for the Future – at udbrede viden om muligheder for uddannelser I EUD	23
Valgfag på Grønnemose Skole i skoleåret 2015-2016 – på vej mod en ungdomsuddannelse	31
2årig EUD linje – teknik og innovation	33
Byggepladsen – byggeprojekt ved Naturcenter Herstedhøje i Albertslund	36
Nyttige links	39

Om Projekt Young Skills

Ambitionen om, at 95 % af en ungdomsårgang i 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og det stigende behov for kvalificeret erhvervsfaglig arbejdskraft i fremtiden, medfører på landsplan en række udfordringer.

Eleverne i folkeskolens udskoling skal hjælpes til at træffe et rigtigt uddannelsesvalg og kvalificeres til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er en opgave, som kommunerne ikke alene kan løse, men som afhænger af et samarbejde mellem kommuner, erhvervsskoler og gymnasier. Udveksling af viden og afstemning af forventninger og samarbejde omkring konkrete opgaver og projekter, er afgørende for, hvordan de unge klarer sig.

Det treårige projekt 'Young Skills - klædt på til en erhvervsuddannelse' har taget nogle af de udfordringer op.

Projektet har haft som formål, at flere unge vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse.

Projektet har fundet sted i et samarbejde mellem Region Hovedstaden, kommunerne Albertslund, Ishøj, Vallensbæk, Herlev, Gladsaxe samt Københavns Tekniske Skole (KTS), Technical Education Copenhagen (TEC), Uddannelsescenter København Vest (CPH WEST), København Nord (Knord) og tre Ungdommens Uddannelsesvejledningscentre – UU:Center Syd, UU-Vestegnen og UU-Nord.

En forundersøgelse til projektet viste, at mange elever på folkeskolens ældste klassetrin mangler viden om fremtidige uddannelses- og karrieremuligheder og vælger erhvervsuddannelserne fra grundet mangel på viden. Med afsæt i forundersøgelsen har Young Skills arbejdet med målgruppen unge i 7.-9. klasse med afsæt i to overordnede fokusområder:

- Afklaring af uddannelsesvalg
- Sammenhængende overgang fra grundskole til erhvervsskole
- Fastholde unge, der er i fare for frafald, i erhvervsuddannelse.

En lang række tværfaglige samarbejder er blevet etableret, ligesom der er blevet udviklet og afprøvet en masse forskellige aktiviteter indenfor de to indsatsområder.

Aktiviteterne har langt hen ad vejen vist sig at have haft den ønskede effekt.

Projektet har haft effekt

Projektets afsluttende evaluering viser blandt andet, at sammenlignet med tallene på landsplan, hvor ansøgningsfrekvensen har været faldende, er ansøgningsfrekvensen til erhvervsuddannelserne i de fem projektkommuner steget fra 14,1 % til 17,5 %.

Z

Lærerne og UU-vejlederne har ydermere fået signifikant større betydning for elevernes ungdomsuddannelsesvalg.

Lærernes betydning stiger fra 10 % til 18 %, og UU-vejledernes betydning stiger fra 4 % til 18 %.

Signifikant flere elever er meget uenige eller uenige i, at en gymnasial uddannelse er mere værd end en erhvervsuddannelse.

Projektet har således rykket ved den personlige opfattelse, men ikke ved den generelle samfundsoptattelse.

Der er således brug for en fortsat og forstærket indsats, hvis intentionerne i Erhvervsskolereformen skal lykkes.

Undersøgelsen viser, at der er potentiale i at inddrage erhvervsuddannelserne og erhvervsvirksomhederne mere i folkeskolens undervisning, hvor oplevelsen af, at erhvervsvirksomheder og erhvervsskoler har været del af undervisningen har været stigende og haft betydning for elevernes læring og viden om muligheder efter endt grundskoleforløb.

Nu skal projektets gode resultater implementeres i praksis og potentialerne i forældrenes erhvervs-kontakter, det lokale erhvervsliv og samarbejdet med UU og ungdomsuddannelserne udnyttes.

Dette skal medvirke til, at stadig flere unge skal have en kompetencegivende uddannelse og samtidig understøtte, at flest mulige elever får den for dem rette ungdomsuddannelse.



Det betydningsfulde samarbejde mellem professionelle

De professionelle – repræsentanter fra folkeskoler, ungdomsuddannelser og UU - der har deltaget i projektet har peget på den betydning, det gode tværfaglige samarbejde har for det gode undervisningsforløb og elevernes læring.

Det gode tværfaglige samarbejde skaber derudover forudsætning for, at eleverne oplever undervisningen som meningsfuld, sammenhængende og udbytterig.

Andre kræfter, det kunne være relevant at invitere indenfor til et samarbejde, kunne for eksempel være repræsentanter fra erhvervs-, kultur- og foreningsliv samt elev- og forældrerepræsentanter.

Det er målene med forløbene, der afgør, hvem det giver mening at invitere ind omkring bordet, når en opgave skal håndteres.

Samarbejdet giver derudover anledning til vidensdeling, sparring, inspiration og nye idéer. Et dynamisk og udviklende samarbejde kan derfor skabe forudsætningerne for, at den enkelte professionelle og institution står stærkere i mødet med de udfordringer, uddannelsesområdet byder på.

Elevernes læring står i centrum og i forbindelse med planlægning af undervisningsforløb, kan spørgsmålene nedenfor understøtte, at de profes-

sionelle i deres overvejelser og drøftelser kommer omkring de elementer i et forløb, der efterfølgende kan følges op af en kvalificeret afvikling og evaluering:

- Hvad skal der ske? – Målet for undervisningen
- Hvorfor skal det ske? – De faglige argumenter
- Hvordan skal det ske? – Hvilke midler og metoder tages i brug
- Hvilke tegn hos eleverne viser, at det er sket? – Feedback og evaluering

Et sådant forudgående planlægningsarbejde kaster desuden en lang række gevinster af sig:

- Det kvalificerer dialogen omkring undervisningen målrettet elever og eventuelle andre interesserede
- Det bliver langt nemmere sammen med eleverne at foretage en forudgående forventningsafstemning omkring det, man ønsker de skal opnå - Det kvalificerer udgangspunktet for at vide, hvorhen blikket skal rettes, når der skal findes tegn på, om eleverne har opnået det, der var målet
- Det kvalificerer udgangspunktet for at kunne give eleverne løbende feedback
- Det giver mulighed for undervejs og afslutningsvis at foretage en anvendelig evaluering, der kan drages nytte af, når nye forløb skal planlægges.

Praksis til inspiration

For at styrke de unges afklaring af uddannelsesvalg er det nødvendigt at holde flere forskellige indsatsområder for øje. Det handler om at give de unge nogle konkrete billeder af, hvad en erhvervsuddannelse indebærer. For at kunne det, kræver det, at både forældre og de voksne, der har indflydelse på den unges uddannelsesvalg får et ordentligt kendskab til erhvervsuddannelserne og muligheder for karriereveje.

I dette afsnit præsenteres en række forskellige praksiseksempler på, hvordan elever, lærere, undervisere, vejledere og forældre kan få indblik i mulighederne i en erhvervsuddannelse samt

I kataloget finder du inspiration til at give dig i kast med:

- Lokal ledelsesforankring
 - Unge rollemodeller
- Skills stafetten i 8. klasse
 - Tværfaglige konferencer for vejledere, grundskolelærere og EUD (erhvervsuddannelse) undervisere
- Sammenhæng i uddannelsesforløbet
 - Skills i hverdagen
- Building New Roads for the future
- Valgfag på Grønnemose Skole
 - EUD linje
 - Building
 - Byggepladsen

hvordan en fælles referenceramme sikres for vejledere og lærere, så den unge oplever en mere ensartet uddannelsesvejledning.

Dette inspirationskatalog samler et udpluk af de bedste erfaringer fra Young e praksisbeskrivelser, som udgør konkrete bud på, hvordan de unge mennesker i 7 - 9. klasse kan blive klædt bedre på til at tage et valg om en erhvervsuddannelse.

Kataloget er en inspiration til dig, som arbejder som grundskolelærer, erhvervsskoleunderviser eller som UU-vejleder.

Kataloget anbefales samtidig som inspiration til ledelsesniveau og kommunernes politiske niveau.

Afsnittet om "Lokal ledelsesforankring" indleder. Herefter er præsentationen af de øvrige praksisforløb bygget op omkring:

- Indledning
- Anvendt metode
- Trin for trin guide
 - Anbefalinger
- Konkrete eksempler
- Opgaver og ansvar
- Kontaktinformation og linkshenvisninger

GOD LÆSELYST OG INSPIRATION

Lokal ledelsesforankring på skolerne i Vallensbæk - prioritering og dialog

Et øget fokus på overgangen fra grundskole til erhvervsuddannelserne fordrer, at der på grundskolerne er en fortløbende dialog om de unges uddannelsesvalg mellem lærere, vejledere og ledere.

Denne dagsorden er i konkurrence med et væld af andre væsentlige dagsordener i folkeskolen, ikke mindst i relation til skolereformen. På denne baggrund er det særligt vigtigt, at skoleledelserne går forrest og prioriterer indsatsen i forhold til de unges uddannelsesvalg og herunder sikrer, at erhvervsuddannelserne bringes i spil i skolens diskussioner.

Det forudsætter, at skolerne anvender de nødvendige ressourcer på, at udskolingslærerne kommer ud på erhvervsuddannelserne. Erfaringen generelt viser, at det ikke er nok at lægge op til sidemand-soplæring og videndeling blandt lærerne. Der kan med fordel sikres, at alle opnår et ensartet niveau af kendskab til ungdomsuddannelserne, så de kan drøfte og sparre videre med hinanden hjemme på skolerne.

I Young Skills projektperioden har Pilehaveskolen i Vallensbæk haft en stor gruppe udskolingslærere repræsenteret på workshops og temadage, og slutrapporten for Young Skills viser, at netop elever fra Pilehaveskolen vurderer deres læreres betydning for uddannelsesvalget markant højere end gennemsnittet for deltagende skoler.

Dette kan blandt andet hænge sammen med høj ledelsesmæssig prioritering, da mange lærere som nævnt har været involveret i Young Skills.

Derudover skal lærernes viden og opmærksomhed holdes ved lige. Dette kan blandt andet gøres ved at have uddannelses- og overgangsspørgsmål som fast punkt på dagsordenen på eksempelvis afdelingsmøder i udskolingen.

Steen Liljegren, udviklingskonsulent,
Vallensbæk Kommune



Unge rollemodeller fortællinger i øjenhøjde

I konceptet Unge Rollemodeller kan grundskoler få besøg af en rollemodel fra en erhvervsskole, en ung, der selv er i gang med en erhvervsuddannelse. En elev fra en erhvervsskole kan fortælle i øjenhøjde og svare på konkrete spørgsmål fra hverdagen. En rollemodel kan vise både forældre, elever og lærere et mere nuanceret billede af at vælge og tage en erhvervsuddannelse og også illustrere faglig stolthed samt give et indtryk af, at det kan

være ret sejt og okay at vælge en erhvervsuddannelse. være ret sejt og okay at vælge en erhvervsuddannelse.

Rollemodellen følges af en faglærer/vejleder/mentor, da der kan være ting, rollemodellen ikke kan svare på – og det kan være godt at få svar fra både studerende og ansatte.

Anvendt metode: Rollemodelkonceptet bygger på "ung til ung" metoden, som er en pædagogisk formidlingsmetode:

"Den proces der udvikles, når unge diskuterer et budskab med andre unge, de selv synes, er vigtigt."

Grundantagelsen er, at unge lytter mere til andre unge end til f.eks. lærere og vejledere, og at unge kan målrette budskaberne mere præcist. (brugforalleunge.dk – Guide til rollemodelkorps) – og det er vores erfaring, at for mange elever og deres forældre har rollemodellernes input har stor vægt.

I dette projekt har vi ikke benyttet "Brug for alle unge" eller rollemodeller derfra, men det vil være oplagt at bruge dem også.

Trin for trin guide:

Denne guide tager udgangspunkt i et forløb for elever, hvor en rollemodel kommer på besøg i klassen.

1. UU-vejledningen er tovholder på et rollemodelkorps og står for kontakten mellem grundskole og erhvervsskole

2. En rollemodel bookes af grundskolen via en kontaktperson i et UU-center. Grundskolen oplyser følgende informationer: dato, sted, start/sluttidspunkt, hvilke type arrangement, antal tilhørere, profil på tilhørere (lærere, elever (klassetrin), forældre), ønske om antal rollemodeller og eventuelle fagområder og kontaktperson på grundskolen.

Erhvervsskolerne skal sørge for, at rollemodellerne er velforberedte, har appeal, kan få kontakt til grundskoleeleverne og ikke er generte, men friske og ligetil.

3. Den erhvervsskole/de erhvervsskoler, som leverer rollemodeller, vil kontakte den pågældende grundskole for at aftale besøget nærmere

4. Grundskoleeleverne skal inden besøget forberede sig ved eksempelvis at undersøge lidt om erhvervsuddannelser og forberede spørgsmål til rollemodellen.

Grundskolelærerne sørger for, at deres elever er forberedte, ved hvad der skal ske, ved lidt om erhvervsuddannelserne generelt, har forberedt spørgsmål og kan sidde stille og følge med.

5. Rollemodellen kommer på besøg i klassen sammen med en EUD-vejleder/faglærer/fuldtidsmentor og fortæller om eksempelvis:

- Hvorfor han/hun valgte en erhvervsuddannelse
- Hvordan han/hun oplever det at gå på en erhvervsuddannelse
- Hvordan det er at være i lære/praktik
- Hvad man lærer, og hvad man kan bruge det til
- Hvilke fag man har
- Hvad han/hun ønsker på længere sigt – erhvervsuddannelsen er adgangen til ønskejobbet og/eller giver det mulighed for at læse videre...

6. Efter besøget er det tid til bearbejdelse, hvor grundskoleeleverne bliver hjulpet til at reflektere (her kan en UU-vejleder med fordel deltage):

- Hvad synes I om det, I fik af vide?
- Er det et fag, I vil overveje (hvorfor/hvorfor ikke?)
- Det vi fik af vide, er det mon også sådan på andre erhvervsskoler? (hvorfor/hvorfor ikke?) – spørge ind til det på næste EUD-besøg.

Anbefalinger:

- Introducer eleverne for en rollemodel tidligt i udkolingen, så erhvervsuddannelserne bliver en naturlig del af de unges uddannelsesvalg – gerne allerede i 6.-7. klasse, da eleverne og deres forældre endnu ikke er fast forankrede i et uddannelsesvalg.
- Gør rollemodelbesøgene til en del af en større sammenhæng, hvor grundskoleeleverne/forældrene hjælpes til at reflektere over, hvad de har fået af vide.
- Inddrag flere erhvervsskoler end blot den lokale, så elever og forældre oplever, at det ikke er "farligt" at rejse efter uddannelse.
- Planlæg et forældremøde på en erhvervsskole, hvor forældrene bliver kørt i bus til erhvervsskolen, bliver introduceret til erhvervsuddannelser, prøver at arbejde i værksted, får en rundvisning og hører uddannelseshistorier fra rollemodeller. Grundskoleeleverne kan (bør!) også deltage. Faktisk er det en fordel, at forældre og børn får oplevelsen sammen, så har de en fælles referenceramme og dermed noget fælles at tale ud fra. De har forhåbentlig haft en sjov eftermiddag/aften i hinandens selskab – det letter snakken om uddannelsesvalg (se evt. <http://llk.dk/prdvu1>).
- Inviter flere rollemodeller af gangen, så rollemodellerne føler sig trygge i rammerne og har nogen, de kan støtte sig lidt op af.
- Rollemodellerne skal helst være fra hovedforløbet (i lære eller skolepraktik), da de så har mere at tale om med deres bredere erfaring.
- Det er vigtigt, at rollemodellen er godt klædt på til at stå foran et publikum og følges af en faglærer/vejleder/mentor. Der kan være ting, rollemodellen ikke kan svare på – og det kan være godt at få svar fra både studerende og ansatte.
- Rollemodellerne har lettest ved at få fri i de tidlige morgentimer eller sidst på dagen
- Udarbejd en brochure, som fortæller om rollemodellerne, som kan indeholde kontaktoplysninger og 10 gode grunde til at vælge en erhvervsuddannelse

Konkrete eksempler

Nedenfor ses tre forskellige måder at have besøg af rollemodeller på. Alle måder er afprøvet med gode resultater. Dog kan det blive lidt langt i A, hvis EUD bliver introduceret i hver runde i klasselokalerne. Det bliver både rollemodeller og tilhørere nok trætte af, hvorfor en start med fælles oplæg om EUD og en kort præsentation af rollemodellerne er at foretrække.

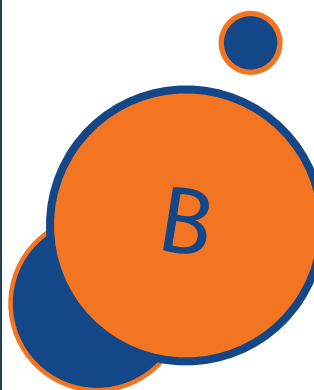
A: Flere rollemodeller til store forsamlinger

- Fælles oplæg om EUD og kort præsentation af rollemodellerne af EUD-faglærer/vejleder/mentor
- Til klasselokalerne med en rollemodel i hver klasse og klasserne/eleverne går fra lokale til lokale:
 - Rollemodellen præsenterer sig i begyndelsen hver runde og fortæller
 - Dialog med rollemodellen



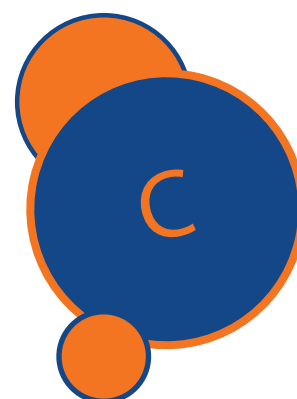
B: Flere rollemodeller til mindre forsamlinger

- Fælles oplæg om EUD af EUD-faglærer/vejleder/mentor
- Præsentation af rollemodellerne, som alle er på scenen på én gang (et panel)
- Rollemodellerne fortæller
- Dialog med rollemodellerne



C: En rollemodel til mindre forsamlinger

- Fælles oplæg om EUD af EUD-faglærer/vejleder/mentor
- Rollemodellen præsenteres
- Rollemodellen fortæller
- Dialog med rollemodellen



Opgaver og ansvar:

UU-vejleder – en koordinator i hvert UU-center:

Tovholder på Rollemodelkorps – dvs. er kontaktperson mellem UU-centeret, grundskoler og erhvervsskoler.

Grundskolens UU-vejleder:

”Forbinder” grundskolelærere med UU-koordinator; kan hjælpe eleverne med forberedelse og efterfølgende refleksion.

Grundskolelærer:

Faciliterer besøg og forbereder grundskoleeleverne på besøget.

EUD-koordinator:

Kontaktperson mellem erhvervsskolen og UU, udvælger gode rollemodeller, forbereder rollemodellerne på besøget, så de bl.a. - kan stå foran et publikum - ved hvad der skal siges/tales om – og fortælle af sig selv, hvis der ingen spørgsmål kommer.

EUD faglærer/vejleder/mentor:

Følger rollemodellerne på besøget, introducerer til EUD, udvælger gode rollemodeller, forbereder rollemodellerne på besøget, støtter rollemodellerne under besøget (stiller relevante spørgsmål, hvis der ikke kommer nogen fra salen, supplerer svar, sporer samtalen i den rigtige retning mm.).

Kontaktinfo og linkhenvisninger:

Søren Åkjær, UU Vestegnen
2428 7574 – soeren.aakjaer@uu-vestegnen.dk
Erik Sønderlev, UU:center Syd
31232851 – esn@uu-centersyd.dk

www.brugforalleunge.dk – Guide til rollemodelkorps





Skills Stafetten 8. klasse

- det kræver skills at tage en erhvervsuddannelse

Når DM i Skills hvert år løber af stablen deltager flere hundrede af de dygtigste unge erhvervsskoleelever for dels at vinde DM titlen i Skills og for dels at vise andre unge, hvad erhvervsskolerne kan tilbyde af spændende uddannelsesmuligheder. Elever i 8. klasse ved kun ganske lidt om de uddannelser, der udbydes på erhvervsskolerne, og de karrieremuligheder uddannelserne giver. Derfor har man valgt at introducere Skills Stafetten til 8. klasser på introdagen, som afholdes på erhvervsskolerne i hele landet, og hvor den endelige finale

afholdes i forbindelse med det årlige DM i Skills. Alt sammen for at motivere unge i grundskolen til at tage en erhvervsuddannelse.

Skills Stafetten var oprindeligt et tilbud til 9. klasserne, men bl.a. pga. dette tværfaglige arbejde er tilbuddet flyttet til 8. klasse.

Grundskolelærerne har bedre tid til dette i 8. klasse end i 9. klasse – og eleverne har ikke lagt sig så fast på en uddannelse, som de har i 9. klasse og kan derfor være mere åbne for andre ideer.

Anvendt metode: Skills Stafetten indgår som led i 8. klasse elevernes introduktionskurser til ungdomsuddannelserne. Det er en konkurrence, der afholdes i hele Danmark for at vække elevernes interesse for erhvervsuddannelser. Erfaringer fra Finland viser, at Skills Stafetten kan være med til at skabe opmærksomhed om erhvervsuddannelserne og øge søgningen markant.

Skills Stafetten er en konkurrence, hvor grundskoleelever dystet mod hinanden i opgaver, der kræver praktisk håndelag, samarbejde og overblik. Konkurrencerne foregår i hold af tre med både drenge og piger på alle hold.

På introdagen med Skills Stafetten findes klassens vinderhold. De bedste vinderhold fra de enkelte erhvervsskoler deltager i regionsfinalen, hvorfra de bedste hold kommer til finalen i forbindelse med DM i Skills.

I klassen forberedes og efterbehandles introduktionsdagen og Skills stafetten.

Nogle erhvervsskoler har én klasse pr. introduktionsdag med Skills Stafetten, mens andre har otte.

Trin for trin guide:

En introdag med Skills Stafetten indeholder 3 dele. Den skal 1) give de unge en generel information om erhvervsuddannelser, 2) introducere de unge til uddannelsesmiljøet på den erhvervsskole, som de er inviteret af, og 3) ikke mindst udfordre de unge bl.a. ved at dyste mod klassekammerater og eventuelt andre 8. klasser.

Guiden her introducerer til de væsentligste elementer.

1. Klassen forbereder sig på den kommende introdag i klassen

- UU informerer lærerne om forberedelsesmaterialer, der kan anvendes i klassen, så eleverne

bedst muligt er klædt på til deltagelse i introdagen herunder Skills Stafetten. UU forestår ofte forberedelsen.

2. I august/september tager klassen på en introdag på en erhvervsskole

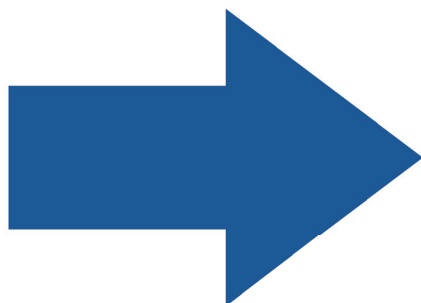
- Hele klassen introduceres til uddannelserne og den pågældende skole, og der skabes en rød tråd til DM i Skills.

- Den indledende runde i Skills Stafetten afholdes

3. Opfølgning på introdag i hjemme i klassen

- Fælles diskussion: Hvad fik vi ud af introdagen?

- Fælles planlægning, hvis klassen har kvalificeret sig til at deltage i finalen i Skills Stafetten: hvordan forbereder vi os til dette?



UU har materiale til/står for efterbehandling

4. Klassens resterende fire introdage er forskelligt fordelt i de enkelte UU-centre.

a. Introdag med Skills Stafetten + fire introdage som klassebesøg

b. Introdag med Skills Stafetten + to introdage som klassebesøg + ét todages individuelt besøg

Introdagen med Skills Stafetten + to klassevise introdage finder sted i efteråret

(sommerferie - juleferie)

5. Lærerne/UU-koordinatoren afgør, hvor og hvornår klasserne skal på introkursus klassevis

Eleverne ønsker, hvor de gerne vil hen på det individuelle introduktionskursus. UU-koordinator forsøger at få kurser og ønsker til at gå op i en højere enhed

6. I januar besøger klassen så vidt muligt DM i Skills

7. I forårsperioden afholdes de resterende to introduktionskursusdage

Grundet den nye erhvervsskolereform har det været svært at få nok pladser på erhvervsskolerne til at afholde tre introduktionskursusdage dér i løbet af efterårsperioden.

Derfor har nogle UU-centre ændret konceptet lidt. Det ene klassebesøg på en erhvervsskole er udskiftet med et klassebesøg på en gymnasial uddannelse. På denne måde introduceres alle elever til de to store hovedgrupper af muligheder for ungdomsuddannelser. Det udfordrer eleverne valg og giver dem mulighed for et mere kvalificeret valg i 8. klasse i forbindelse med uddannelsesparathedsvurderingen. De to sidste introduktionsdage (i foråret) forløber som hidtil.

Anbefalinger:

Erhvervsskoler:

- Introdagen skal vare mindst 4 lektioner à 45 minutter, for at den kan have status af introdag og udløse taxameter.
- Introdagen skal afholdes, så 8. klasse kan nå ud til en erhvervsskole og hjem igen i tidsrummet 9-15, hvor skolekortet til transport gælder.
- Introdagen afholdes i en periode, så man undgår sammenfald med brobygningsforløb mm.
- Benyt engagerede lærere/vejledere og vær klar til at modtage besøg.

Grundskoler:

- Lav holdene hjemmefra.
- Introdagen er velforberedt i klassen – gerne med hjælp fra UU.
- Introdagen efterbearbejdes i klassen – gerne med hjælp fra UU.

UU:

- Hav en koordinator.
- Få grundskolelærerne til at fortælle, hvornår de ikke kan deltage. På den måde undgås nogle aflysninger.
- Hav så meget som muligt klar inden årsplaner lægges på skolerne.

Generelt:

- Klare, præcise beskeder/udmeldinger/aftaler.

KONKRETE EKSEMPLER
De aktuelle guidelines for afvikling af Skills Stafetten findes på www.genvej.nu
Her vises et eksempel fra 2014:



Eleverne opdeles i grupper af tre, hvor begge køn skal være repræsenteret. Grupperne stiller sig ved hvert deres bord, som på forhånd er blevet gjort klar med materialer. Ved hvert bord er der en kontrollant, som kan være EUD-elev, EUD-lærer eller grundskolelærer. Grupperne skal nu dyste om, hvem der kan gennemføre de fire øvelser på kortest tid. De fire obligatoriske øvelser til introdagen er valgt, så de symbolsk repræsenterer de 4 nye EUD hovedområder:

- **Håndpisket æggehvite (Fødevarer, jordbrug og oplevelser)**
- **Trætrappe (Teknologi, byggeri og transport)**
- **Medicinsortering (Omsorg, sundhed og pædagogik)**
- **Samling af tastatur (Kontor, handel og forretningsservice)**

Opgaver og ansvar:

Regionskoordinator:

Den overordnede koordination – kontakt med erhvervsskoler, UU-centre m.fl. – har styr på bl.a. hvor mange hold den enkelte erhvervsskole kan tage i mod og hvornår og hvilke UU-centre, der har hvilket antal hold på hvilke erhvervsskoler og hvornår.

Grundskolelærer:

forbereder eleverne og deltager aktivt i Skills Stafetten, informerer om hvilke dage man ikke kan deltage i introduktion (pga. lejrskole, ekskursion eller andet).

UU-centerkoordinator:

Kontakt med Regionskoordinator, EUD-skolekoordinatorer og egne UU-vejledere – planlægger hvor og hvornår de enkelte klasser skal ud – planlægger de øvrige introduktioner.

EUD-faglærer/vejleder:

introduktion til miljøet på en erhvervsskole, står for Skills Stafetten og for introduktionen.

UU-vejleder:

Generel introduktion til erhvervsuddannelserne, informations-, kommunikations- og vejledningsmaterialer, introduktionskurser til erhvervsuddannelserne, stand på Skills Denmark – er medlem mellem UU-koordinator og grundskole mht. introduktioner.

EUD-skolerne

(koordinator på): Orienterer Regionskoordinatoren om, hvilke dage der kan være introduktioner med Skills Stafetten – laver interne aftaler mm. – tilbyder ordinære introduktioner.

Kontaktinfo og linkhenvisninger:

Jannie Gade Nielsen, Projektleder – Copenhagen Skills, Region Hovedstaden, Center for Regional Udvikling, Den regionale ungeenhed
2610 6859 - jannie.gade.nielsen.01@regionh.dk

Per Hansen, chefkonsulent Skills Denmark
24885696 - perh@odense.dk



Tværfaglige konferencer

- fælles referenceramme for vejledere, lærere og pædagoger i grundskolen og på erhvervsuddannelserne

For at give de forskellige faggrupper mulighed for at blive klogere på hinandens verdener og virkeligheder, er der blevet holdt konferencer, hvor medarbejdere fra folkeskolerne, UU-centrene og de forskellige erhvervsskoler mødes og udveksler erfaringer.

Det overordnede formål har været at bringe de tre faggrupper sammen med henblik på at skabe et fælles billede af udfordringen med at få flere elever til at vælge erhvervsuddannelserne. Formålet med konferencerne har ydermere været at skabe et (fysisk) rum for at danne netværk og kontakter, der kan skabe nye samarbejder og dermed nye perspektiver på UEA³-undervisningen.

³ Emnet Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering. Med ny folkeskolereform erstattet af emnet Uddannelse og Job (UJ).

Anvendt metode:

A) Fælles oplæg med afsæt i den overordnede samfundsmæssige dagsorden om unges fravalg af erhvervsuddannelserne

B) Workshop med oplæg og mulighed for at deltagerne udveksler erfaringer og viden. I workshopdelen har vi fokus på facilitering af processer, hvor deltagerne har mulighed for gensidig vidensdeling. Det faciliterende element har været bærende for alle konferencerne i forhold til at få de tre faggrupper til at forstå hinandens virkeligheder bedre og styrke samarbejdet med hinanden.

Trin for trin guide:

Der er blevet nedsat en overordnet planlægningsgruppe med repræsentanter fra alle deltagende kommuner, erhvervsskoler og UU'ere. Gruppen har holdt et fælles møde. Her har det været vigtigt at få alle til at bakke op om arrangementet og få alle til at sende deltagere til arrangementet.

På mødet er der blevet udpeget en mindre gruppe, der har stået for den mere præcise planlægning. Sammen med en ekstern facilitator har de sammensat et program, der kunne skabe nysgerrighed og interesse over for erhvervsuddannelserne og det tværfaglige samarbejde.

Derefter har gruppen fordelt forskellige opgaver eks. omkring tilmeldinger, forplejning og lignende.

Anbefalinger:

- Det fælles fokus via faciliterede processer. At bruge utraditionelle metoder til at få det bedste frem fra de tre forskellige verdener og skabe et refleksionsrum, hvor deltagerne har lyst til og mod på at videndele med hinanden.
- Erfaringsudveksling på tværs af kommuner. Det har især været givtigt for de tre kommuners folkeskoler at dele erfaringer på kryds og tværs.
- Erfaringsudveksling på tværs af kommuner. Det har især været givtigt for de tre kommuners folkeskoler at dele erfaringer på kryds og tværs.
- Skabe rummet for at danne relationer og netværk mellem EUD'ere og skolerne. Der er blevet etableret reelle kontakter mellem skoler og EUD'er, som senere har ført til besøg fra skolerne.
- Rundvisning – turen rundt på de forskellige erhvervsskoler. Vi har afholdt konferencer på fire forskellige EUD-skoler. Tilbage meldingen fra skolerne har været, at det gør et meget stort indtryk på lærerne at komme ud på stederne, og se og fornemme skolerne. Det giver dem et helt andet udgangspunkt for at introducere deres elever til erhvervsuddannelserne, når de kommer "hjem" til klassen.
- Input og inspiration udefra – til det fælles fokus. Oplægsholdere udefra har bidraget til at sætte rammen og give nogle fælles billeder på den større, samfundsmæssige dagsorden omkring unges fravalg af erhvervsuddannelser.



Konkrete eksempler:

Indledende oplæg:

Eksempelvis:

- Anne-Marie Dahl (fremtidsforsker, der giver et indblik i de strømninger i tiden, der påvirker de unges valg og valgkompetencer)
- Niels Egelund (præsenterede de første resultater af evalueringen/baseline)
- Matthias Tesfaye (forfatter til bogen "Kloge Hænder – et forsvar for håndværk og faglighed")

Workshops/tværgående processer:

Eksempelvis:

// Fælles idégenerering – lad os tænke ud af boksen //

// Realisering og aftaler: Hvad går vi hjem og gør? //

Kontaktinfo og linkhenvisninger:

Kenneth Kjær Jensen, Udviklings- og kommunikationskonsulent, Albertslund Kommune
61 37 18 93 - kenneth.jensen@albertslund.dk
Linda Jensen, Udviklingskonsulent, Ishøj Kommune
43 57 73 93 - qij@ishoj.dk



Sammenhæng i uddannelsesforløbet på -Herlev Byskole

Undervisning på byggepladsen

Aktiviteten har overordnet haft som målsætning at skabe en glidende overgang mellem grundskole og erhvervsuddannelse således, at flere unge efter grundskolen kvalificeret vælger uddannelse samt gennemfører uddannelsen. På Herlev Byskole har denne målsætning ud-møntet sig i fire indsatsområder.

Indsatsområder på Herlev Byskole:

- At skabe et øget kendskab til erhvervsuddannelserne
- At sikre en sammenhængende didaktik mellem grundskole og erhvervsuddannelse gennem et øget samarbejde mellem de professionelle undervisere
- At skabe øget kendskab til efteruddannelse indenfor erhvervsuddannelserne
- At fag i skolen er anvendelsesorienterede – sammenhæng mellem teori og praksis.

Anvendt metode:

Undervisning på byggeplads og i skolen

I 2012 indledte Herlev Byskole samarbejde med entreprenørvirksomheden Jønsson. For at understøtte samarbejdet med Jønsson indgik KTS, UU-Nord og TEC i samarbejdet.

Erhvervsrettede valgfag

Den erhvervsrettede undervisning er blevet til i et samarbejde med erhvervsskoler og virksomheder om en række undervisningsforløb. Det hele foregik på en særlig Young Skills-linje, der var organiseret som et valgfag. Young Skills-linjen i 2012 arbejdede særligt med bygge- og anlægsområdet. Der var stor søgning til valgholdet blandt eleverne, og det har betydet, at lærerne har kunnet sortere og særligt prioritere at optage elever, som de vurderede havde særlig brug for hjælp til at afklare deres uddannelsesplaner.

Bygge- og anlægsområdet i 2012

I 2012 samarbejdede Herlev Byskole med et entreprenørfirma. Skolens 8.-klasser fik adgang til en byggeplads tæt ved skolen. Der – i en modellejlighed – modtog eleverne undervisning. De mødte en række ansatte på byggepladsen og fik derigennem nuanceret deres opfattelse af, hvilke jobs man kan bestride på en byggeplads.

Trin for trin guide:

Alle skolens 8.-klasseelever har været på besøg på byggepladsen som led i undervisningen. For de 20 elever, der gik på Herlev Byskoles Young Skillslinje, har undervisningen på byggepladsen været mere omfattende.

Som led i undervisningen har de modtaget en del af deres undervisning på byggepladsen – i fagene matematik, samfundsfag, fysik og dansk. Konkret har eleverne udregnet lejlighedernes areal, de har lavet en teknisk tegning, og de har arbejdet med arbejdsmiljø. Eleverne har udarbejdet et skriftligt portræt af en medarbejder på byggepladsen, og de har ligeledes skrevet jobansøgninger, som de fik feedback på fra en chef på byggepladsen.

Ud over tiden på byggepladsen besøgte eleverne Københavns Tekniske Skole og TEC. Der fik de mulighed for at arbejde på en simuleret byggeplads og lave andre praktiske aktiviteter, der har understøttet besøgene på byggepladsen.

1. Adgang til byggeplads tæt ved skolen
2. Oplæg – "Den gode historie" Håndværkere og ledere fortæller om karrierevalg.
3. Mødte ansatte – fik derigennem nuanceret opfattelse af jobs på byggeplads
4. Undervisning i – modellejlighed
5. Simuleret byggeplads på KTS
6. Arbejdsdag på TEC
7. Udvidet vejledning målrettet lærerne på 8. klassetrin
8. Præsentationsrelevante UJ-materialer, undervisningsforløb etc.
9. Udvidet vejledning målrettet forældrene, eleverne og lærerne på 8. klassetrin
10. UU - Nord følger eleverne – herunder gennemførselsprocenten på ungdomsuddannelserne.

Effekter afledt af forløbet:

Der er stort udbytte ved, at de professionelle samarbejder og lærer hinandens verdener at kende. Det har en stor afsmittende effekt på samarbejdet omkring eleverne. At vores lærere har undervist på byggepladsen. At byggepladsen har været inde på skolen. At EUD-lærere og grundskolelærere har undervist sammen. Sammenhængskraften er omdrejningspunktet. Vores lærere har jo gået den slagte vej via en studenteruddannelse. Derfor har kendskab til erhvervslivet gennem de professionelle en afsmittende effekt på, hvordan man tænker læringsprocesserne for eleverne.

Det har desuden stor effekt, at:

- de professionelle, eleverne og forældrene via UU-Nord har fået indgående kendskab til uddannelsessystemet.
- de professionelle var i praktik på ungdomsuddannelserne – helt konkret KTS, Knord og Sosu C i Brøndby.
- forældrene tidligt – gerne i 7. klasse bliver inddraget i arbejdet med emnet Uddannelse og Job.
- ledelsen sikrer fokus, mål og retning og understøtter arbejdet med fornuftige rammer – økonomi - energi og engagement.
- skoleforvaltningen bakker projekterne op.

Anbefalinger:

- Forløbet hjælper og støtter de elever, der er i tvivl om, hvad de vil efter grundskolen.
- De elever, der allerede er afklarede omkring deres uddannelsesplaner, ændrer ikke holdning. Derfor skal man fokusere ressourcerne så de bliver brugt på de elever, der har brug for mest hjælp til at lægge deres uddannelsesplan.
- På Herlev Byskole har man også fundet det nødvendigt at fokusere på lærernes viden om uddannelsessystemet. Derfor har lærerne fået et kursus, der giver dem mere viden om uddannelsessystemet og arbejdet med UJ-undervisning. De lærere, der er involveret i de konkrete samarbejder med ungdomsuddannelserne, lærer også en masse nyt om de konkrete ungdomsuddannelser – For at involvere elevernes forældre har skolen afholdt en uddannelsesmesse. Eleverne havde forberedt sig til messen og skulle undervejs, sammen med deres forældre, løse en quiz med spørgsmål, der skulle sikre, at de kom rundt til forskellige uddannelser.
- I forbindelse med skole-hjem-samtaler i 8. klasse har eleverne skullet forberede sig på at tale om uddannelsesplaner for at starte den proces, der handler om at træffe et kvalificeret valg. Lærerne opfordrede eleverne til at inddrage deres forældre i overvejelserne for også at få involveret dem i processen så tidligt som muligt.

Konkrete eksempler:

1

75 elever har været involveret i at høre om forskellige erhverv og været forbi byggepladsen og taget billeder.

2

20 elever fra en særlig YS-klasse har været på byggepladsen en gang om ugen og modtaget undervisning.

3

Repræsentanter for virksomheden har været på skolen og været rollemodeller for eleverne.

4

Virksomheden har stået for sikkerhedsudstyr og stillet en lejlighed til rådighed for klassen på byggepladsen.

5

Eleverne har fulgt håndværkere en enkelt dag. Eleverne har derved fået indsigt i håndværkeres liv. Det har punkteret fordomme om håndværkere

6

Det har primært været fagene matematik, samfundsfag, fysik og dansk, der har været i spil.

7

Projektet har taget afsæt i Fælles Mål. Eleverne har fx udregnet lejlighedernes areal, de har lavet en teknisk tegning, og de har undersøgt arbejdsmiljøet

8

Eleverne har haft informationssøgning, de har arbejdet med at lave portræt af en medarbejder, og de har lavet jobansøgninger, som de bl.a. fik feedback på fra en chef på byggepladsen.

Projektet har haft effekt

- Skolens ledelse er tovholder på projektet og sikre mål, retning og rammer.
- Ledelsen fra virksomheden, KTS, UU-Nord og skolens ledelse har et tæt samarbejde.
- Kommunikation mellem alle aktører prioriteres.
- De professionelle samarbejder om elevernes læring.
- Elever og forældre sikres et højt informationsniveau.

Opgaver og ansvar:

Skolens ledelse

er tovholder på projektet og sikre mål, retning og rammer.

Ledelsen fra virksomheden, KTS, UU-Nord og skolens ledelse har et tæt samarbejde.

Kommunikation mellem alle aktører prioriteres.

De professionelle samarbejder om elevernes læring. Elever og forældre sikres et højt informationsniveau.

Kontaktinfo og linkhenvisninger:

Kontakt Viceskoleleder Helle Seliger,
Herlev Byskole
44525605 - Helle.Seliger@Herlev.dk



Skills i hverdagen - på Strandgårdskolen

Eleverne på holdet "Skills i hverdagen" har valgt at de vil prøve kræfter med tømrerfaget/snedkerfaget. De mødte op om morgenen i "skuret", hvor hver elev gik til deres eget garderobeskab og klædte om til arbejdsbeklædning! Derefter blev arbejdsopgaverne fordelt mellem eleverne, og i arbejdsjak udførte de delelementer på det fælles projekt, der var at bygge shelters på det grønne område op til skolen. På holdet var der plads til 18 elever. Eleverne blev delt op i 2 hold og på snedkerlinjen lavede de indretning af håndværkerkasser (store værktøjskasser), mens tømrerholdet byggede videre på shelteren.

Københavns Tekniske Skole, afdeling Herlev, var partner på projektet var og mødte op med deres skolepraktikanter, materialer og værktøj.

// Anvendt metode:

At bringe virkeligheden ind i skolen er en metode, som altid er forsøgt brugt, men struktureret Udeskole som rammer alle elever på Strandgårdskolen, har været praktiseret siden 2011, hvor der også er ansat en konsulent til at understøtte dette.

Grunden til at vi satte netop denne aktivitet i gang var, at vi ønskede at præsentere eleverne for en kombination af teoretisk læring og et praksisnært miljø; eller få åbnet elevernes øjne for brug af teoretisk viden ude i en virkelighed! Desuden udsprang den konkrete idé også af en generel bekymring for de mange elever, der tog et forkert uddannelsesvalg. Alt for mange valgte det almene gymnasium og havde på ingen måde øje for, at en teknisk skole eller erhvervsuddannelse kunne være en mulighed.

Det at skabe en "håndværker verden" er også nyt på Strandgårdskolen. Vi har dog inden dette projekt forsøgt os frem. Men at få muligheden for at gå hele vejen med mulighed for beklædning, lærerengagement, eksterne partnere og rigtigt værktøj er nyt i dette projekt.

Trin for trin guide:

Forsøget har kørt som et 6-ugers forløb, hvor eleverne tages ud af deres normale undervisning. Det kunne være en fordel at gøre forløbet til en fast del af denne gruppe elevers skema for hele skoleåret. Det vil betyde, at en mindre gruppe af elever, på tværs af klasser og klassetrin, kan få et afbræk i skoleskemaet som en fast del af deres skoleskema, og det vil også give nogle andre muligheder for langsigtet planlægning med øvrige fagteams – og dermed give mulighed for at få koblet andre faglærere på Skills-dagen.

Den største udfordring har været at lave den reelle kobling til de øvrige fag. Vi har skabt engagement og motivation hos eleverne, men vi kan blive bedre til at få fagene på.

En af de vigtigste faktorer for at projektet lykkes har været, at vi har haft de rette fysiske rammer og materialer til at skabe den virkelighed og set-up omkring en byggeplads/skurvogn, som vi ønskede. Dernæst har opbakning og fleksibilitet fra det øvrige personale været vigtig for at sikre et velfungerende hold af elever. Forstået på den måde, at lærernes udvælgelse af, hvilke elever, der skulle deltage, og de "udskiftninger af elever" vi også har måttet foretage undervejs, er foregået i et godt og fleksibelt samarbejde.

Det gode samarbejde med KTS har også været afgørende for, at undervisningen og forløbet i sin helhed er blevet så populært hos eleverne. Igennem rollemodellerne fra den tekniske skole, har vores elever fået øjnene op for, at en erhvervsuddannelse er en mulighed, når der skal træffes uddannelsesvalg.

Anbefalinger:

- **Kontekst og autencitet:** Man skal have de rigtige fysiske rammer og materialer. Det skal virke ægte og troværdigt, når eleverne møder op. De skal have oplevelsen af at være i en anderledes virkelighed, så de skærper deres opmærksomhed og får lov at leve sig ind i de spilleregler, der gælder på fx en byggeplads.
- **Engagement:** Den/de ansvarlige lærere for et forløb som dette skal have den rette profil (og personlighed). Det skal være en lærer, der "passer til projektet" og kan gå ind i rollen.
- **Afdæk jeres muligheder for lokale samarbejdspartnere.** Vi har haft særlig fokus på uddannelsesvalg og har derfor opdyrket det gode samarbejde med den tekniske skole. Det kunne også være samarbejde med lokale virksomheder eller foreninger. Det kræver noget opsøgende arbejde, og de gode relationer har været afgørende for, at vi er lykkedes med at inddrage KTS i et længerevarende undervisningsforløb.
- **Høj kvalitet i faget:** Vores fokus på håndværk – Skills – gør, at vi har været meget bevidste om at italesætte kvalitet og faglig stolthed overfor vores elever. Det har vi gjort for at gøre dem bevidste om vigtigheden i at gøre sig umage og tage ansvar for de opgaver, som de skal løse, og som er en del af en større sammenhæng. Underviseren og skolepraktikanterne fra KTS har i høj grad været med til at italesætte og forklare dette overfor vores elever.

Konkrete eksempler - på film:

<https://www.youtube.com/watch?v=ATRcHO3TbWE>

<https://www.youtube.com/watch?v=aSmUrsArmWg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ja9IRrwULOM>

Kontaktinfo og linkshenvisninger:

Skole: Strandgårdskolen

Kontaktperson: Linda Jensen

qij@ishoj.dk



Building New Roads for the Future - Young Skills

Invitation til udvikling af nye veje i overgangen fra grundskolen til EUD



At udbrede viden om muligheder for uddannelser I EUD

- Projektet skal øge de unge og forældrenes viden om erhvervsskolernes mange muligheder
- Projektet skal øge læreres og vejlederes viden om erhvervsskolernes muligheder
- Projektet skal styrke sammenhængen mellem grundskolen og EUD
- Projektet skal styrke det tværfaglige samarbejde mellem skoler, UU-centre, erhvervsskoler og muligheder i det omkringliggende lokalmiljø
- Projektet skal udvikle nye undervisningsforløb, der gør undervisningen anvendelsesorienteret i samarbejde med erhvervsskoler og virksomheder
- Projektet skal være med til at forbedre erhvervsuddannelsernes ry blandt unge og forældre.

Aktiviteter:

- 3 forløb på erhvervsskoler: 1 forløb i 7 klasse, 1 forløb i 8.klasse og 1 forløb i 9.klasse
- Innovationsdag
- Evalueringsdage
- Forældreaften

På innovationsdagen deltog lærere og ledere fra alle involverede skoler, udvalgte elever fra EUD og UU-vejledere. Der var et fælles ønske om at prøve et nyt tiltag, som skulle give den indsigt, folkeskolernes elever, forældre og lærere havde brug for.

På evalueringsdagene deltog lærere fra de involverede skoler, som havde deltaget i perioderne og ledere fra alle involverede skoler.

Forældreaftenen var en præsentation af, hvad eleverne havde lavet efter 2. forløb. Her kunne forældrene få information om uddannelsesmuligheder på EUD. Aftenen var fra kl 17-19.

Elevforløb:

7.klasse

Forløb 1: Introduktionsdage til forskellige linjer

1. dag: CPH-West – hvad er HG
2. dag: KNORD – markedsfør HG
3. dag: CPH WEST Ishøj – Krop, stil & fitness
4. dag: TEC – dig og el

8. klasse

Forløb 2: Mere specifik viden om uddannelsesretninger og fremtidsmuligheder

1. CPH WEST, HG i Ballerup "kontoruddannelsen"
2. Knord HG "Handel og Detail"
3. TEC "Medieproduktion eller strømstyring"

9.klasse

Forløb 3: Selvalgt forløb over 3 dage på en erhvervsskole

CPH WEST: Visual Merchandising. Butiksindretning, kundeadfærd, varepræsentation og vareeksponering. Eleverne skal udarbejde en model: Butiksspejl.

Knord: SIMU-butik. Virtuel virksomhed, teori og praksis kombineres. Fagene Salg & service, Erhvervsøkonomi og IT indgår. SIMU-butik kræver samarbejde mellem eleverne for at blive succesfuldt.

TEC: Tømrer. Bekendtskab med værktøj og maskiner. Skæreopgaver og konstruktioner individuelt og i grupper.

Ud over disse aktiviteter har eleverne deltaget i andre aktiviteter og brobygningsdage, som ikke har været en del af Young Skills, men i stedet eksisterende samarbejdsaftaler og brobygningsforløb.

Anvendt metode:

Der er brugt virkningsevaluering under det 2 årige forløb. De 3 perioder har kørt af 2 omgange, på hver 1 år og er efter hvert enkelt forløb blevet evalueret og tilpasset. Der blev efter 1 år byttet rundt på rækkefølgen af forløbene, dette på baggrund af tilbagemeldinger, interviews og konkrete evalueringsmøder fra og mellem de deltagende elever, deltagende lærere og de deltagende ledere fra de forskellige uddannelsesinstitutioner. Man konkluderede, at det gav meget bedre mening og dybde.

På baggrund af en fælles lærer- og lederdag, besluttede lederne, at 1 periode af de 3, skulle flyttes fra 8. klasse til 7. klasse. Dette ud fra en enighed om, at det i hjemmene, kunne skabe et tidligere øget kendskab til EUD og gøre viften af kendskabet til uddannelsesmulighederne bredere.

Trin for trin guide:

Til første Young Skills planlægningsmøde blev Lindehøjskolen og Gl. Hjortespring sat sammen med CPH WEST og Knord. Efter nogle ledelsesmøder blev der afholdt en innovationsdag. Samarbejdet har bestået i ledermøder mellem de deltagende uddannelsesinstitutioner. Forud for hvert af de tre forløb, innovationsdagen og forældremøderne, er der blevet afholdt et planlægningsmøde, og efter hvert forløb er der afholdt evalueringsmøde med deltagelse af de involverede parter. Både ledere og lærere.

1. Innovationsdag

Der deltog lærere fra de fire institutioner. Desuden deltog ledere, UU-vejledere samt elever fra erhvervsskolerne. TEC blev tilkoblet projektet for at brede uddannelses mulighederne ud på EUD, altså gøre viften større.

Formål: Fokus på udvikling og implementering af en bedre overgang og fastholdelse af grundskoleelever til EUD. I et målrettet samarbejde udvikledes et forløb, der var anderledes, end det vi kendte. Forløbet skulle strække sig over 2 år for de nuværende 7. og 8. klasser således, at det kan dække afklaringsbehovet i både 8. og 9. klasse. Lærere fra de forskellige uddannelses institutioner bliver blandet og fordelt i 3 grupper. 1 gruppe på hver periode, og der udvælges i grupperne en tovholder som er ansvarlig for indkaldelse, dagsorden og referat af møderne. Grupperne møder op til deres periode.

LÆRERCITATER FRA DAGEN:

“Vi har været effektive og produktive.”
“Spændende og informativt.”
“Sjovt at arbejde på tværs af skoler og uddannelser.”
“Vi kunne godt have været flere, også fra UU.”
“Vi fik kendskab til hinandens arbejdsområder, der er meget forskelligt.”

2. 1. periode - 4 dage

7. klasses elever fra grundskolerne fordeles på 4 hold og kommer i uvilkårlig rækkefølge rundt 1 dag på de forskellige EUD-skoler

1. dag: CPH WEST – hvad er HG
2. dag: KNORD – markedsfør HG
3. dag: CPH WEST Ishøj – Krop, stil & fitness
4. dag: TEC – dig og el

Formål: At give alle elever introduktion og kendskab til forskellige linjer.

ELEV CITATER:

“Det var fedt at arbejde så praktisk.”
“Sjovt at have andre lærere.”
“Spild af tid, når jeg skal i gymnasiet.”
“Jeg synes en af dagene var ret sjov; det andet var kedeligt.”
“Det var ret spændende med handelsskolen; den vil jeg gerne besøge igen.”

3. Evaluering af 1. periode

Formål: opsamling, erfaringsudveksling og tilpasning af 1. periode. Lærerne fra grundskolen havde inden mødet evalueret med deres elever:

“Små forløb med praktiske opgaver.”
“Unge gæsteoplæg / rollemodeller var godt.”
“Det er vigtigt, at lærerne på EUD skolerne på forhånd får kendskab til elevgruppen, der ankommer.”

4. Forberedelsesmøde af 2. periode og forberedelse af forældremøde.

Formål: At lærere fra alle uddannelsesinstitutioner mødes og for gennemarbejdet indhold og materiale afstemt til 2. periode, og at der bliver udarbejdet en indkaldelse til fælles forældreinformationsmøde.
“God idé, hvis EUD lærerne var på besøg i grundskolen og mødte eleverne inden perioden.”
“Rart for folkeskolelærerne at møde elevernes kommende faglærere – giver også kontakter”.

5. 2. periode - 3 dage

8. klasses elever fordeles ud på 3 forskellige hold og holdene besøger hver linje 1 dag på skift over 3 dage.

1. CPH WEST, HG i Ballerup “kontoruddannelsen”
2. Knord HG “Handel og Detail”
3. TEC “Medieproduktion eller strømstyring”

Formål: At eleverne for en mere specifik og detaljeret viden om uddannelsesretninger og fremtidsmuligheder.

Elevcitater:

Kan I huske, hvad for noget I synes har været det bedste forløb, eller besøg?

"Altså, jeg synes faktisk, at der hvor jeg var sidst, der på Knord, eller det sted hvor vi skulle lave sådan en restaurant-ting. Det har nok været noget af det bedste fordi, at man fik lov til at arbejde selv med det og ikke hele tiden skulle sidde og høre en lærer forklare fagbegreber og sådan noget. Det synes jeg var meget godt. Sådan få et indblik i hvordan det i virkeligheden fungerer, hvis man nu har en restaurant eller en butik eller et eller andet."

"Jeg kunne godt lide CPH WEST. Der hvor jeg var sidste gang. Der fik man lov til sådan at lave noget, ikke alt sammen teori, men lave modeller."

"Jeg synes det samme. For jeg elsker også at lave noget med hænderne, sådan at være lidt kreativ, så du sådan selv ligesom kan vide, hvordan det er at have en butik og lave en butik og sådan noget. Det samme med restauranten. Jeg synes det er meget fedt, man også får lov til at lave det fysisk. Ligesom Laura siger, i stedet for bare at høre på det."

"Der skulle vi lave vores egen restaurant. Der skulle vi bruge Excel på at beregne vores husleje og varme og alt sådan noget, som om vi sådan rigtigt ejede en restaurant. Ja. Det var meget sjovt."

6. Forældremøde / informationsaften

Formål: At forældrene får information om uddannelsesmulighederne på EUD. Samtidig præsenterer eleverne deres forskellige forløb og formidler den viden, de har tilegnet sig på uddannelsesdagene. Forældrene vil kunne afprøve nogen af de opgaver, eleverne er blevet stillet under forløbene. På aftenen vil der deltage lærere og uddannelsesvejledere fra de forskellige skoler.

Det er tvivlsomt, hvorvidt forældrenes viden er blevet øget. Tværtimod har der været en vis forældremodstand mod det store fokus på EUD, hvor forældrene fra Lindehøjsskolen synes, at STX (det almene gymnasium) er blevet overset.

7. Evaluering af 2. periode og forældreaften

Formål: Opsamling, erfaringsudveksling og tilpasning af 2. periode. Samt fra forældreaftenen. Lærerne fra grundskolen har inden mødet evalueret med deres elever og evt. fulgt op på forældretilfredsstillelse.

Lærerne oplever en positiv effekt af samarbejdet med erhvervsskolerne. Både EUD- og grundskolelærere har fået ny viden om, hvad der foregår hos hinanden, og grundskolelærerne oplever at være blevet langt bedre rustet til at vejlede elever, undervise i Uddannelse og Job samt at afholde forældresamtaler med fokus på uddannelse.

8. Forberedelsesmøde af periode 3

De forskellige aktører fra workshopgruppe "periode 3" mødes og planlægger i detaljer forløbet i perioden.

9. 3. periode – 3 dage

9.klasses elever vælger sig ind på et 3 dages forløb. Selvvalgt forløb over 3 dage på en erhvervsskole.
CPH WEST: Visual Merchandise. Butiksindretning, kundeadfærd, varepræsentation og vareeksponering. Eleverne skal udarbejde en model: Butiksspejl.
Knord: SIMU-butik. Virtuel virksomhed, teori og praksis kombineres. Fagene Salg & service, Erhvervsøkonomi og IT indgår. SIMU-butik. Kræver samarbejde mellem eleverne for at blive succesfuldt.
TEC: Tømrer. Bekendtskab med værktøj og maskiner. Skæreopgaver og konstruktioner individuelt og i grupper.

10. Evaluering af 3. periode og samlet evaluering af de 3 perioder

Formål: opsamling, erfaringsudveksling og tilpasning af 3. periode og en generel vurdering af de 3 perioder Lærerne fra grundskolen havde inden mødet evalueret med deres elever.

Elevcitater:

Kan I prøve at begrunde, hvorfor I valgte det sted I var henne?

“ Jeg ønskede specielt denne her CPH WEST. Jeg var meget glad for at komme på denne her, for der stod nemlig i beskrivelsen, at man skulle arbejde meget fysisk, og det kan jeg rigtig godt lide. At man skal bevæge sig lidt i stedet for bare at sidde ned hele tiden og have undervisning. Så kommer man også lidt ud og får noget viden udefra og er i bevægelse og sådan noget. Det var meget fedt. Og så også at lave noget med hænderne, stod der også og sådan noget. ”

“ Altså, jeg valgte bare tilfældigt, for jeg var træt af at være ude, så jeg tænkte bare, hvis bare jeg ikke kom på TEC, så ville det være fint. Altså, vi havde jo været ude på det hele, så jeg valgte bare det samme som mine venner, og det blev CPH WEST, fordi det er tættest på. ”

Lærer citat:

“ Eleverne har haft positive oplevelser på erhvervsuddannelserne, hvor de har været glade for flere af forløbene. Selvom flere elever stadig foretrækker STX, så er de glade for at vide noget om andre uddannelser, som de har i baghovedet, hvis de skulle skifte mening på et senere tidspunkt. ”

På evalueringsmødet konkluderes det:

- At grundskolelærerne skal være mere forberedte til forløbet på erhvervsskolen, samt have kendskab til denne
- At erhvervsskolen/underviseren skal have kendskab til elevgruppen
- At der skal tages hensyn til elevernes ønsker og evner i 2. og 3. periode.

Af de deltagende parter vurderes det, at der er gode sidegevinster ved det generelle samarbejde. Fx læreres indbyrdes kendskab til hinanden på tværs af skoler og områder. Lederne vurderer, at Young Skills samarbejdet samtidigt åbner op for andre fremtidige samarbejder. Både på tværs og grundskolerne imellem.

En lærer fra Lindehøjskolen vurderer, at samarbejdet mellem folkeskolens lærere og EUD undervisere i planlægningen af forløb kan styrkes. Desuden er Fælles Mål ikke indtænkt i forløbene

Der er enighed om, at samarbejdet har brug for yderligere styrkelse. En samtale med en grundskolelærer afslører, at en af de deltagende 9.klasser efter første dag i 3. forløb har fået at vide af deres lærer, at hvis de skulle blive "syge", så ville der være en anden aktivitet for dem på deres egen skole. Dette tyder på en manglende opbakning til projektet fra i hvert fald fra en af lærerne i udskoling, hvilket kan have negativ indflydelse på elevernes opfattelse af erhvervsskolerne.

Sammenhængen mellem EUD og grundskoler er blevet styrket, men der er stadig lidt for utydelige aftaler. Strukturen og faste aftaler, samt informationsflow bør forbedres. Sammenhængen i undervisningen kan styrkes yderligere.

11. Workshop for undervisere


Der deltog lærere og ledere fra de fem institutioner.

Formål: Få undervisningen på EUD til at "spille" sammen med undervisningen på grundskolerne.

Der var et fælles oplæg og en del øvelser på tværs af deltagerne. Så blev alle delt ind efter ønske om tilpasning og planlægning af de kommende nye 3 perioder i henholdsvis 7, 8 og 9. klasse.


Anbefalinger:

- Godt med gennemgående lærerkræfter
- Kendskab til uddannelsessteder giver tryghed i samarbejdet
- Folkeskolelærerne kan give elever og forældre en viden om EUD uddannelserne
- Styrker lærersamarbejde på tværs af institutioner
- Opnår videndeling mellem institutioner
- Elevernes forståelse for forskellige indgange til uddannelse øges
- Styrkelse af lærere (og elever) ift. forældresamtaler om uddannelsesvalg.
- Optimalt at tænke Fælles Mål ind.




Vi kommer i dagens løb ind på

- Livsstilsanalyse
- I analyse af folks livsstil ser man på forbrugsvaner, og hvordan vi som kunde opfører os i hverdagen.
- Livsstilseksperter Henrik Dahl har udarbejdet Minerva-modellen til at belyse folks livsstil
- Hvordan bruges livsstilsanalyse af de professionelle i markedsføringen



Godt håndværk kræver kreativitet, sans for kvalitet og ikke mindst gode samarbejdsevner!

Har du hvad der skal til? På dagen vil du finde ud af om du evner at tage beslutninger og kan holde hovedet koldt i proces frem imod et færdigt og tilfredsstillende resultat.



Vi giver dig nogle redskaber til både at få gode idéer, og til at arbejde med dem.

I kommer til at arbejde med et overordnet emne, og I får nogle metoder til at gøre gode idéer bedre - hurtigt...

Hvor og hvornår !!
Mødetid alle dage: 09.00 -14.00

Klasse	Mandag 19/1	Tirsdag 20/1	Onsdag 21/1
7. a Lindehøj	KNORD	TEC	CPH WEST
7. c Lindehøj	CPH WEST	KNORD	TEC
7. d Lindehøj + Gl. Hjortespring	TEC	CPH WEST	KNORD

CPH WEST Ballerup
Baltorpvej 20 a, 2750 Ballerup
Kontakt: Jette Borg Mikkelsen, jbm@cphwest.dk
Tlf. 33880207

TEC, Ballerup
Telegrafvej 9, 2750 Ballerup, Receptionen
Kontakt: Michael Hald, mha@tec.dk
Tlf. +4525453134

Knord, Lyngby
Lundtoftevej 93, 2800 Kgs. Lyngby
Kontakt: Lars Junker Sørensen, ljs@knord.dk
Tlf. 88526300



1. Periode

Konkrete eksempler:



2. Periode

Medieproduktion eller Strømstyring!



Tirsdag og onsdags holdene: Medieproduktion:

- På medieproduktion kommer du til at arbejde med formidling og kommunikation inden for områder som film, tv, trykte medier, web og it.

TEC Gladsaxe for tirsdag og onsdags holdene:
Tobaksvejen 15-19, 2860 Søborg
Kontakt person: Karin Köhler
Tlf. 3817 7267 / 2545 3267 mail: ksk@tec.dk

Torsdags holdet: På Strøm, styring og it:

- Her skal du lære om strøm og elektronik. Uddannelsen giver dig i fremtiden mulighed for at arbejde med it, telekommunikation og udstillingsteknik m.m.

TEC Ballerup for torsdags holdet:
Telegrafvej 9, 2750 Ballerup
Kontakt person: Karin Köhler
Tlf. 3817 7267 / 2545 3267 mail: ksk@tec.dk

TEC

Kontoruddannelsen

Hvad vil det sige at tage en kontoruddannelse?
Hvilke krav stilles der?
Hvilke arbejdsopgaver har kontorassistente?

Du vil få svar på disse og mange andre spørgsmål, når du besøger os på CPH West Ballerup.

Du vil i løbet af dagen blive præsenteret for:

- handelskolen
- kontoruddannelsen
- relevante undervisningsfag for kontoruddannelsen samt arbejde med en case, som tager udgangspunkt i opgaver en kontodannet løser på et kontor - kundebevendelser, markedsføring, økonomi, informationsopgaver.

Kontoruddannende er ansat som sekretærer i private virksomheder eller kontorfunktionærer i stat, region og kommuner.

CPH West Ballerup, Baltorpvej 20a, 2750 Ballerup
Kontakt person: Jette Borg Mikkelsen
Tlf. nr. 44 200 200, mail: jbm@cphwest.dk

Handel og Detail

- Vi vil give dig en forsmag på handelslivet!

Hvad er handel?
Hvad skal man kunne for at få et handelsjob?
Hvor kan jeg blive ansat efterfølgende?

- Du vil sammen med dine kammerater skulle arbejde med en case om butiksmiljø og kundebetjening.
 - I vil sammen udvikle små rollespil omkring handel og betjening.
 - Du vil få en introduktion til fagene handelsengelsk og salg og service
- Vi glæder os til at se dig!

Handelskolen Knord Virum, Virumgårdsvej 21, 2830 Virum
Kontakt person: Julie Schultz,
Tlf. 8852 6300 / 3035 8799, mail: juss@knord.dk



Vælg et af nedenstående tilbud

Du skal prioritere 1 og 2
aftales med din klasselærer

CPH WEST tilbyder tre dage med: VISUEL MERCHANDISING

Hvis du undrer dig over, hvorfor slikket står ved kassen, mælken bagerst i lokalet, nye varer samt tilbud for enden af reolen i et supermarked, så er de tre dagen på CPHWEST noget for dig.

Du skal arbejde med butiksinretning, herunder kundernes adfærd, varerepræsentation & vareeksponering

Du skal udarbejde en model – **vis din kreativitet**

Oven i kan du deltage i fysisk aktivitet er- hvad med en bordtennisturnering, bordfodboldturnering eller en hurtig "boksekamp" i bokserummet.

Knord tilbyder tre dage med: SIMU-BUTIK

Supermarkedet SIMU Butik er en virtuel virksomhed. En butik, der eksisterer på internettet, her kombinerer vi teori med praksis. Grundfagene salg & service, erhvervsøkonomi og it indgår.

SIMU Butik er organiseret med en butiksbestyrelse og 3 afdelingsledere. Alle skal i samarbejde for at drive supermarkedet bedst muligt. Butikkerne på holdet konkurrerer mod hinanden på kundetilfredshed (kunderne kan fx finde på at gå igen, hvis I ikke reagerer på klager), omsætning (hvem sælger mest) og overskud (hvem har bedst styr på omkostningerne).

Du vil hurtigt opleve behovet for at samarbejde, at dele opgaverne imellem jer, at I kan stole på hinanden og at nå dagens opgaver. Hvis en medarbejder ikke møder, får de andre ekstra travlt.

I løbet af de 3 dage vil I komme til at kæmpe for jeres butik!

TEC tilbyder tre dage med: TØMRER

På tømrerværkstedet kommer du til at stifte bekendtskab med nogle af de håndværktøjer og håndholdte maskiner, der anvendes indenfor tømreruddannelsen.

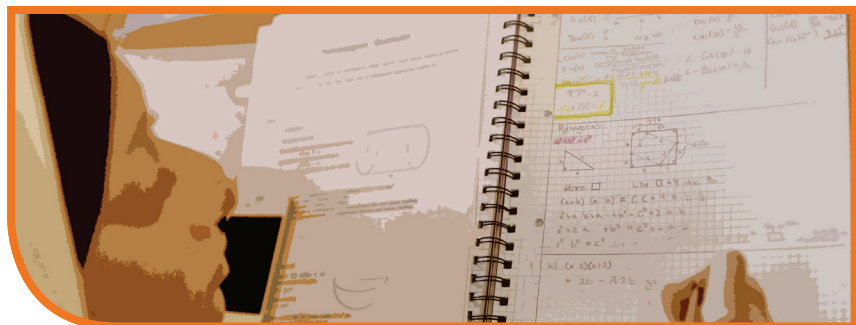
Du skal udføre typiske skæreegaver samt konstruktioner både individuelt og i grupper.

Du kommer til at opleve en spændende hverdag som tømmerelev har på TEC.

På TEC kan man læse EUX—en studentereksamen, hvor du starter på f.eks. tømmertilinjen.



3. Periode



Uddannelsesaften for elever

Opgaver og ansvar:

Skolen og uddannelsesstedernes ledelser var ansvarlige for møderækker, mødeansvarlig, aktiviteter, informationer til elever, forældre og lærere, rapportskrivning, evalueringer, økonomi samt videreudvikling af projektet.

Der var dog tovholdere fra lærerne, der var med i møderne op til planlægningen af de enkelte perioder (valgt på innovationsdag og workshop dag).

Kontaktinfo og linkhenvisninger:

Kontakt afdelingsleder: Charlotte Gaard,
Gl. Hjortespring Skole
44525908 -
Charlotte.gaard@herlev.dk





Valgfag på Grønnemose Skole i skoleåret 2015-2016

-på vej mod en ungdomsuddannelse

Vi har med valgfagsordningen på Grønnemose Skole, en del af Young Skills i Gladsaxe Kommune, valgt at fokusere på erhvervsrettede, gymnasierettede og musisk, kreative fag.

Formålet med valgfagene:

- Eleverne tilegner sig viden om uddannelses – og erhvervs muligheder
- En højere grad af afklaring i forhold til valg af en ungdomsuddannelse
- Bidrage til åbning af folkeskolen mod samfundet
- Skabe sammenhænge mellem grundskolens fag (teori) og den senere anvendelse (praksis)
- Medvirke til at motivere eleverne til at vælge
- Skabe forståelse for værdien af livslang læring og uddannelse.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Forstå sammenhængen mellem uddannelse og erhvervs- og jobmuligheder
- Foretage kontinuerlig opdatering af udviklingstendenser på uddannelses – og erhvervsområdet
- Iskutere innovation og iværksætterkultur
- Udarbejde jobansøgninger
- Præsentere sig, retorik, kropssprog og timing.

Trin for trin guide:

- Møde afholdt mellem Young Skills (YS) og ledelsen på GMS
 - Udskolingsleder præsenterer oplæg for lærerne på GMS
 - Ledelse og lærere inviteres til koordinerende møde med YS og får indsigt i andre projekter
 - Lærere på GMS bliver udvalgt til at udvikle valgfag, samt etablere kontakt til uddannelsesinstitutioner – primært erhvervsuddannelser
 - Ledelsen beslutter at udpege en valgfagskoordinator
 - Der laves en lokal model/struktur for valgfagene på GMS
 - Kommunikation og tilbuddet etableres via folder og beskrivelse på skolens hjemmeside.
- Der er under hele forløbet en løbende kontakt med udviklingskonsulent Kasper Willems, Gladsaxe Kommune:
- Følgende evalueringsaktiviteter og øvrige aktiviteter er foretaget:
- Kvalitative elevinterviews
 - Kvalitative lærerinterviews

Deltagelse på Young Skills-konference på Brøndby Stadion, maj 2014.

Anbefalinger:

- I processen omkring fagets målbeskrivelse skal det sikres fra start, hvilke konkrete elevlæringsmål, der knytter sig til det enkelte valgfag (Dvs. i højere grad at tage afsæt i spørgsmålet "hvad skal der læres" fremfor "hvad skal der laves")
- Der skal indgås gensidigt forpligtende aftaler med de samarbejdende skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner, ligesom det skal sikres, at der foretages løbende evaluering, feedback og tilretning
- Det er vigtigt, at der udarbejdes et detaljeret katalog over de udbudte valgfag til elever og forældre, samt at den samlede ordning i det hele taget profileres løbende. Således har ordningen også været præsenteret til kommende elever i udkolingen (6.kl.)
- Det er afgørende, at valgfagernes vigtighed bliver "talt op" på linje med udkolingen's øvrige fag, så den bedst tænkelige elevmotivation opnås og fastholdes.

Konkrete eksempler:

People Work

Vil du arbejde med mennesker?

I faget "Arbejde med mennesker" vil du stifte bekendtskab med en vifte af fag, der alle har mennesker som omdrejningspunkt. Formålet med faget er, at du tilegner dig både teoretiske og faglige kompetencer, som gør dig i stand til at foretage kvalificerede uddannelsesvalg inden for fagområder med fokus på mennesker.

Du vil:

- komme ud på forskellige uddannelsesinstitutioner, som har arbejdet med mennesker som omdrejningspunkt fx sygeplejersker, pædagoger, lærere, politi, reddere ...
- besøge arbejdspladser, hvor der arbejdes med mennesker
- skulle lave interviews
- arbejde med fagområdernes samfundsmæssige betydning
- få kendskab til grundlæggende pædagogisk og psykologisk viden
- formulere egne styrkesider og interesseområder
- deltage i et Førstehjælpskursus.

I efterårssemestret kan 7., 8. og 9. klasse vælge valgfaget. Elever fra 9. klasse tilbydes et 3-dages praktikophold på Herlev Hospital.

Valgfaget samarbejder med SOSU C i Brøndby

Underviser: Linda Petersen

Opgaver og ansvar:

Faglærer tilknyttet hvert valgfag i flere tilfælde faglærere fra andre skoler også
Fagbeskrivelser, planlægning, gennemførelse, evaluering

Valgfagskoordinator
Koordinerende overordnet eksternt samarbejde med øvrige aktører, ref. til ledelsen

Faglig leder for udkolingen
Overordnet ansvarlig for valgfagsordningens samlede drift og rammer
Formålsbeskrivelser
Evaluering



2årig EUD linje -teknik og innovation

En 2-årig EUD-linje har til formål at skabe et sammenhængende og anvendelsesorienteret undervisningsforløb i udskolingen og på erhvervsuddannelserne med både praktiske og teoretiske fag, som kan motivere de unge med præference for praktiske fag til at fuldføre en erhvervsuddannelse. Linjen introducerer eleverne til 7 forskellige grundforløb på erhvervsuddannelserne, og linjen er på den måde med til at forberede eleverne på den erhvervsskolekultur, som de senere skal være en del af. Hertil kommer, at en sådan EUD-linje kan bidrage til at styrke det faglige samarbejde mellem de professionelle i grundskolen og på EUD og skabe bedre faglig og didaktisk undervisning.

// Jeg tænker, at det er en succes, at vi har fået lov at give eleverne et skoletilbud, som har gjort, at de har fået tillid til skolevæsenet. At de har fået en større tro på, at vi også vil dem godt... //

(citater, lærer på Mørkhøj skole)

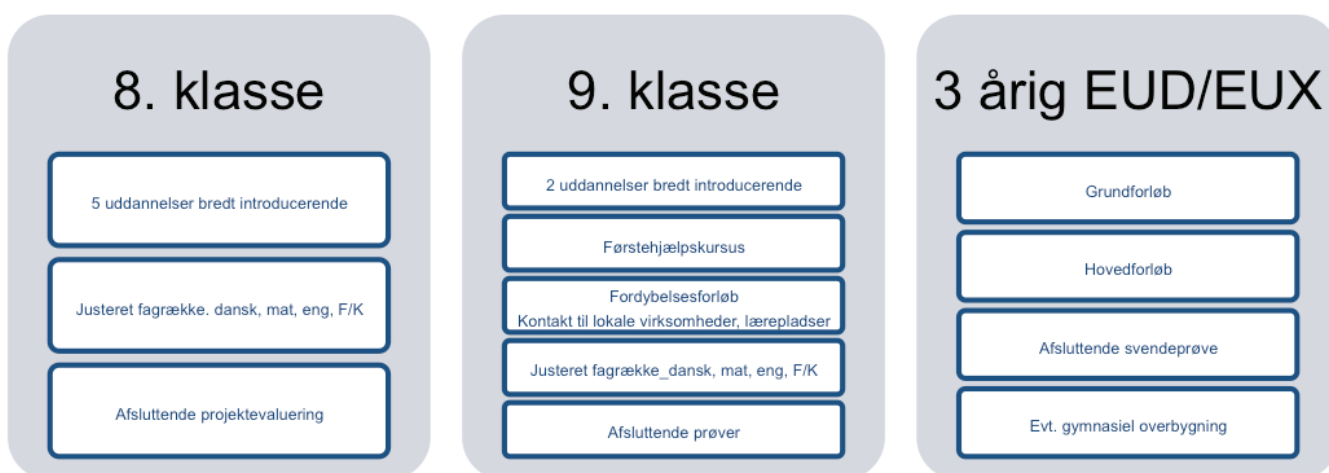
Evalueringresultaterne fra forsøget med en 2-årig EUD-linje i samarbejde med TEC viser gennem både kvalitativ og kvantitativ data, at eleverne trives, og at deres motivation for at gå i skole og fortsætte på en ungdomsuddannelse er øget. (Gladsaxe Pædagogiske Viden- og Dokumentationscenter, september 2014)

Trin for trin guide:

Guiden her tager udgangspunkt i Mørkhøj Skoles EUD-linje, som har udgjort et samarbejde mellem Mørkhøj skole og TEC. Man kunne sagtens forestille sig lignende linjer med andre erhvervsskoler. Desuden skal der gøres opmærksom på, at tilbuddet er etableret under frikommuneordningen, hvorfor der kan være andre forholdsregler, der skal tages, hvis en 2-årig EUD-linje skal indføres i en ordinær kommune.

Her tænkes især på den reducerede fagrække i folkeskoledelen

1. Elever fra 7. klasse kan søge ind på EUD-linjen, hvis de er motiverede for at gennemgå et mere praktiskorienteret forløb. Den afgivne skoles ledelse skal ligeledes vurdere en eventuel ansøgning, ligesom forældre og UU-vejleder naturligvis inddrages i ansøgningen.
2. To dage om ugen går eleverne på TEC og tre dage om ugen på grundskolen, hvor de praktiske fag bliver en større del af undervisningen, men hvor 9. klasse stadig afsluttes med folkeskolens prøve (F9) i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Se oversigt nedenfor over model for samarbejdet:



3. Fagene i grundskolen planlægges og gennemføres ift fælles forenkede mål og er således prøveforberedende (F9), og udbudte fag lever som minimum op til det vejledende timetal. Fagenes tematiske tilrettelæggelse sker i tæt samarbejde med TEC, således at der skabes størst mulig sammenhæng for eleverne.

4. Som en del af linjen indgår en mentorordning, som varetages af grundskolens lærere, hvor hver elev er tilknyttet en af lærerne på linjen. Mentorordningen består primært i, at den enkelte lærer således kan bistå eleven i de generelle læringsforløb og afklaring af ungdomsuddannelse.

// Jeg kan godt lide, at det er sådan mere aktivt og udfordrende. Jeg kunne ikke sidde stille i skolen. Min storesøster synes også, det her passer godt til mig. Jeg vil gerne være elektriker. Det er min far også. //

(Elev, fra artiklen Pythagoras rykker på byggepladsen)

PS: Pr. 1.8.2015 er EUD-linjen flyttet til Grønnemose Skole i Gladsaxe Kommune og er således forankret i skolevæsenet på et permanent grundlag. Grønnemose Skole kan kontaktes for yderligere information.

Anbefalinger:

- Overvej om mentorordning kan udvides til også at rumme vejledning og rådgivning af erhvervsuddannelses- og arbejdsmarkedskonkrete områder og om en mentor tættere knyttet til håndværksfagene bedre vil kunne varetage denne del.
- Forbered eleverne på, at en teknisk uddannelse ikke kun er praksisorienteret, men også indeholder fag med teori, som er af en anden karakter end teorien på EUD linjen
- Fokuser på samarbejde om planlægning af undervisningen i starten af skoleåret – herunder få tydeliggjort ansvarsfordelingen mellem grundskole og EUD i forhold til de enkelte aktiviteter.
 - Fokuser på rekruttering af faglærere mhp. at der bliver taget tilstrækkeligt ejerskab over den fælles opgave
- Jo tættere de faglige opgaver er knyttet til fagforløbene på TEC, jo mere motiverende er eleverne for at arbejde med opgaverne
- Prioriter videndeling og erfaringsudveksling på tværs af lærergrupper
- Det kan være udfordrende for eleven at overføre viden fra et fag til et andet og fra klasselokale til et andet. Derfor kan man med fordel tænke i fælles undervisning, hvor begge lærergrupper underviser sammen.
- Tænk i undervisningsdifferentiering, holddeling og læringsstile som redskaber til at øge elevernes motivation. På en EUD linje kan der være stor faglig spredning, og derfor kan der med fordel for den enkelte elev sættes forskellige mål for, hvor langt eleven skal nå med løsningen af en fælles stillet opgave.

- Synliggør elevens faglige udvikling- Inviter eleverne til at være ærlige og åbne omkring deres skoletræthed og manglende tro på at kunne mestre de faglige opgaver og fortæl eleverne, at du som lærer har tillid til og tror på, at de kan udvikle sig fagligt.

Konkrete eksempler:

FFM (forenklede fælles mål) danner grundlag for læringsmål og læringsaktiviteter i de fire folkeskolefag dansk, matematik, engelsk og fysik/ kemi.

De mål som kan kobles til de erhvervsfag, eleverne har i de to år, bruges til at lave en tværfaglig undervisning, hvor fagene både understøtter hinanden, men også danner en helhed, hvor teori og praksis er koblet sammen.

Udover den tværfaglige undervisning laves de almindelige fagfaglige forløb i folkeskolens fag fx skønlitterært tekstarbejde i dansk eller grammatik i engelsk, færdighedstræning i matematik, forsøg omkring radioaktivitet etc.

De konkrete læringsforløb kan have følgende overskrifter:

- Lær fagbegreber på engelsk
- Lav en procesbeskrivelse
- Forstå og lav en håndværkerregning
- At kunne omsætte energi til varme
- Praktikforløb – mindst tre gange
- Studietur – med erhvervsfaglig sigte

Opgaver og ansvar:

Grundskolelærer: Tilrettelægge og undervise både på grundskolen

EUD-faglærer/vejleder: Tilrettelægge og undervise både på EUD

Kontaktinfo og linkhenvisninger:

Faglig leder for udkolingen, Irene Holmquist

IREHOL@gladsaxe.dk

<http://groennemose.skoleporten.dk/sp/file/0da8b161-ed25-4c14-8ec6-b85118d55a9e>



Byggepladsen

- byggeprojekt ved Naturcenter Herstedhøje i Albertslund

Udvalgte elever fra Herstedvester Skole har i samarbejde med lærlinge i skolepraktik fra Københavns Tekniske Skole bygget en lille bro på et vandhul, der ligger i forbindelse med Vesteskovens Natur-skole og Herstedhøje Naturcenter. Broen bruges af mange elever og børn i daginstitutioner, når de er på besøg.

Projektet er sket i samarbejde mellem en lærer fra Københavns Tekniske Skole, en matematiklærer fra Herstedvester Skole og matematikkonsulenten i Albertslund Kommune.

De otte 8.klasseelever har været på byggepladsen en hel dag én gang om ugen i 10 uger. Her har de været en del af et byggesjak bestående af lærlinge i skolepraktik fra Københavns Tekniske Skole.

Hele projektet blev afsluttet med en indvielse, hvor Albertslund Kommunes borgmester holdt tale og forældre og klassekammerater fra byggeholdets egne klasser var inviteret.

Formålet med projektet har blandt andet været at lave et praktisk matematikforløb, som kan motivere dem, der normalt ikke er motiveret for matematikundervisningen eller skoledagen i det hele taget. De har i projektet mødt en varieret undervisningsform, der kobler teori med praksis.

Formålet har ligeledes været at gøre eleverne mere opmærksomme på de erhvervsfaglige uddannelser gennem personlige oplevelser.

Anvendt metode: Formålet med projektet har været, at en gruppe af elever fra 8.klasse har mødt en anderledes form for undervisning. På byggepladsen har det handlet om at kunne samarbejde, at skabe noget i fællesskab, at opleve at lykkes med noget, - og så har det været en anden måde at have sine matematiktimer på.

Der er meget matematik i arbejdet med byggerier - materialeforbrug, arbejdstegninger, modelbyggeri, opmåling og meget andet. Det er brugen af matematik med fokus på det praktiske.

Fra matematiklærer Christina Hansen:

// Matematikken synes umiddelbart at glide i baggrunden, men det var kun på overfladen. Vi havde ikke matematikundervisningsgange undervejs som oprindeligt planlagt. Derfor tog vi matematikken undervejs, mens vi byggede samt bagefter. Og her i det nye skoleår kan jeg henvise til og sammenligne med dele af byggeprocessen, når mine elever har udfordringer i matematik og vupti! Så snart de har koblingen, så regner de løs og har overheadet ikke brug for min støtte. Så matematikken lever i høj grad, også her bagefter! //

Marius, en af 8.klasseeleverne fortæller om projektet:

// Det er spændende at komme ud og opleve et håndværk. Det er matematik i virkeligheden i stedet for i en bog. //

Eren, 8.klasseelev:

// Herude kan du se hvad du gør, og vi brugte fx meget matematik, da vi lavede brostykket. //

Trin for trin guide:

1. Skab kontakt til mellem teknisk skole
2. Find passende og reelt byggeprojekt
3. Bestil materialer
4. Skab kontakt til en folkeskole
5. Folkeskole og teknisk skole holder møde for at afstemme forventninger samt praktisk planlægning.
6. Skolerne finder elever i målgruppen
7. Elever får rigtigt arbejdstøj
8. Byggeprojektet går i gang
9. Afslut med indvielse af projektet, hvor elevernes deltagelse i projektet synliggøres.

Anbefalinger:

Christina Hansen, lærer:

- Jeg vil på det kraftigste anbefale et lignende projekt til andre!
- Sørg for et samarbejde hvor lærlinge i skolepraktik er deltagere.

Mødet med lærlingene var givtigt og udviklende for begge parter. Lærlingene stod pludselig som de svende, de engang bliver med "egne lærlinge", og eleverne oplevede noget der ligner en hverdag på en byggeplads. Eleverne flyttede grænser med henblik på at turde gå ind i en relation til lærlingene og oplevede, at de blev forstået og udfordret (fagligt, værdimæssigt og mentalt).

En af lærlingene havde en lang snak med nogle af drengene en af de første gange om kriminalitet, og hvordan det havde påvirket hans liv og ødelagt muligheder, som han ønskede sig nu.

Samtalen var ikke moraliserende eller fordømmende, men bar præg af, at lærlingen ville være den gode rollemodel, der fortalte, hvordan han havde valgt kriminalitet fra og et normalt liv med uddannelse, arbejde, kørekort mv. til og hvordan han oplevede dette.

Han fortalte om problemer i skolen, og hvordan han som lærling havde valgt at tage ansvar og "tyren ved hornene" og gjorde ting, som han aldrig ville have troet, at han ville turde/kunne.

- Afsæt god tid til projektet.

Der skal beregnes meget mere tid, end man tror. Vi brugte 10 hele skoledage, men projektperioden kan godt være længere.

- Sørg for at have nok arbejde til alle deltagende elever.

Eleverne var meget glade for at bygge og blev let frustrerede, hvis der ikke var nok at lave.

- Sørg for at holdet af elever er godt sammensat
Projektet må ikke blive et "skraldespandsprojekt" for årgangens mest "umulige" elever.

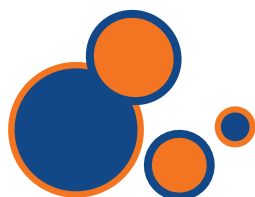
Christina valgte at sammensætte et hold, som hun synes levede op til det hun ønskede; elever som "ingen rigtigt troede på" og som trængte til en "jeg kan"- og personligt positiv oplevelse. Derfor var matematikkundskaberne meget spredte i elevgruppen.

Nogle var matematisk svage, andre stærke. Nogle nægtede at lave matematik derhjemme, men var meget villige når det gav mening, og det gjorde det så snart rammen var arbejdet på Herstedhøje. En effekt der stadig er der efter projektet er afsluttet.

- Inddrag hele årgangen i projektet.

Afsæt god tid til projektet og forsøg at inddrage hele årgangen - fx en pressegruppe. Årgangen kan besøge byggepladsen, følge arbejdet og deltage i de matematiske beregninger. Få lærerne i årgangsteamet til at tage ejerskab for projektet.

Indtænk en udslusningsordning for de af eleverne, der har et anstrengt forhold til deres kontaktlærer/lærere, så den gode fortælling kan følge med dem tilbage til det sædvanlige domæne, når projektet er slut.



Konkrete eksempler:

Evaluering af projektet:

Fra interview med lærer Christina Hansen:

Tror du forløbet vil have afgørende betydning for, om eleverne vælger en erhvervsuddannelse?

// Både ja og nej. Nogle af eleverne vidste på forhånd at de ville vælge en erhvervsuddannelse, men ikke alle. //

Nogle af dem har skiftet spor fra én erhvervsuddannelse til en anden, men jeg tror at det vigtigste er, at det statustab, som erhvervsuddannelser kæmper imod, er blevet udfordret.

Mine elever har set og oplevet på egen krop, at man skal kunne noget for at være håndværker. Man kan ikke klare en dag uden at kunne regne, kommunikere, udøve håndværket og meget andet.

EUD er ikke for de, der ikke kan andet, men for seriøse elever. Vi har altså banket nogle fordomme i jorden og sendt 8 ambassadører for et nyt narrativ omkring erhvervsuddannelser på gaden! Det har en stor værdi, når de sidder og taler med jævnaldrene, der siger, at "håndværker" er en taberuddannelse. Mine elever vil kunne berette om alt det innovative arbejde, der i virkeligheden gemmer sig i faget. Man kan heller ikke være innovativ, hvis man ikke kender sit fag og dets muligheder og udfordringer.

Jeg tror, at mindst 7 af de 8 drenge vil vælge en erhvervsuddannelse. Et eksempel på ambassadørskab er, at jeg har fået flere henvendelser fra elever, der ikke var med i projektet, som havde hørt om det og synes at det lød helt fantastisk. Jeg har også kunnet bruge erfaringerne i den daglige kommunikation med forældrene og deres ofte lidt negative narrativer om erhvervsuddannelser."





Hvad har det bedste været ved forløbet?

"Mine elever har flyttet sig rigtig meget menneskeligt, personligt, socialt og matematisk. De har fået en positiv oplevelse i bagagen, og jeg har været så privilegeret at få lov at følge denne udvikling. De nød anerkendelse og respekt på årgangen ved indvielsen og oplevede, at de havde en værdi, selvom de ikke hører til de "oftest tiljublede" på årgangen. De har flyttet grænser sammen og hver for sig og har fået udfordret deres holdning til livet, mennesker omkring dem og deres fremtid. Jeg er helt sikker på at projektet er noget de vil mindes med glæde, når de engang ser tilbage på deres folkeskoletid."

Nyttige links

Young Skills

Klædt på til en erhvervsuddannelse:

www.herlev.dk/ys

www.finnditfag.dk

www.genvej.nu -

Genvej til regionsområdets ungdomsuddannelser

www.uvm.dk

www.emu.dk

www.ug.dk - Uddannelsesguiden

www.retsinfo.dk - Love og bekendtgørelser

Opgaver og ansvar:

Matematikvejleder ansat, Skoler og Uddannelser, Albertslund Kommune:

Har fundet aktørerne i projektet og koordineret mellem dem, samt skaffet midler til projektet.

Faglærer fra KTS:

Har varetaget arbejdet på byggepladsen samt bestilling af byggematerialer og arbejdstøj.

Herstedvester Skole:

Har afsat læreren til deltagelse i projektet. Har udtaget elever til projektet.

Naturcenter Herstedhøje:

Har udlånt skolestue samt en skurvogn. De har også stillet plads til rådighed ift. opbevaring af værktøj.

Kontaktinfo og linkhenvisninger:

Karen Mikkelsen, matematikvejleder i Albertslund Kommune

20 83 01 04 - Karen.Mikkelsen@albertslund.dk

Young Skills

– klædt på til en erhvervsuddannelse



Albertslund Kommune



Herlev
Kommune



Region
Hovedstaden



GLADSAXE



Ishøj Kommune



VALLENSBÆK
KOMMUNE



CPH WEST
UDDANNELSESCENTER KØBENHAVN VEST

KØBENHAVN

NORD

TÉC
Teknisk Erhvervsskole Center

KØBENHAVNS
TEKNISKE
SKOLE

kts.



UU : center syd
Brøndby · Hvidovre · Ishøj · Vallensbæk

