



Målsætninger for det skoleforberedende arbejde i Elverhøj 2019/2020 med afsæt i tematilsynet omkring det skoleforberedende arbejde.

Indledning:

På baggrund af det pædagogiske tilsyn omkring det skoleforberedende arbejde samt vores egen optagethed af, at arbejde pædagogisk med børnene ud fra indsamlet viden omkring det der virker, vil vi i den kommende skolegruppe (apr.19-mar. 20) være undersøgende og systematisk videns-indsamlende omkring virkningerne af vores indsatser.

Vi arbejder ud fra følgende 3 mål:

- Systematisk dataindsamling på pædagogiske metoder
- Inddragelse af børn og forældre omkring barnets personlige læringsmål
- Fælles refleksionsfokus i samarbejdet mellem daginstitution, SFO og skole med henblik på udvikling af den gode overgang.

Igangværende indsatser, tiltag og mål for ovenstående mål beskrives herunder:

Systematisk dataindsamling på pædagogiske metoder

Vi er på en øvebane når det gælder systematisk dataindsamling og analyse af samme. I foråret har vi igangsat en proces, hvor hele Elverhøj indsamler data i forhold til et særligt udvalgt læreplansområde, som i dette tilfælde er sprog og kommunikation. Målet har været at det pædagogiske personale bliver fortroligt med systematisk dataindsamling inden for et afgrænset område.

I indsamlingsprocessen går vi efter to spor. Dels samler vi data ind på børnenes deltagelse i bestemte læringsmiljøer, dels på antallet/kontinuiteten af sproglige handlinger/aktiviteter, som sættes i gang inden for emnet. På den måde kan vi få et billede af indsatser omkring børnene og effekten af samme, samtidig med at personalegruppen langsomt kommer til at mestre dataindsamlingens kunst og analyse heraf med henblik på evaluering.

Konkret i forhold til det skoleforberedende arbejde, har vi på baggrund af bl.a. børnenes sprogvurderinger, indarbejdet den systematiske dataindsamling i læreplansområdet sprog og kommunikation. B. la er der arbejdet med indsamling af nye/anderledes ord, herunder samtale og dialog med børnene om de indsamlede ord. Ord-indsamling knyttes sammen med registrering på metode-tilgang. I den forstand forsøger vi at koble antallet af pædagogisk sproglige indsatser med effekten af den pædagogiske indsats.

Ovenstående viden- og erfaringsdannelse hos det pædagogiske personale vil foregå resten af 2019/20.

Ifølge den ny styrkede læreplan skal der etableres en evalueringskultur som systematisk behandler den indsamlede data:

Vi har igangsat en proces, hvor vi lægger vægt på at genbesøge vores læringsmiljøer med af-



sæt i vores profil (science, haver mv) og på baggrund heraf evaluere vi med afsæt i Ishøj kommunes kvalitetsparametre. Vi er endnu i afsøgningsfasen i forhold til hvordan vi angriber evalueringen, så den systematiseres. Ovenstående data-indsamling indgår som en vigtig del heri.

Inddragelse af børn og forældre omkring barnets personlige læringsmål

Vi vil øve os i at arbejde med synlige læringsmål. I vores arbejde med læringsmål er vi opmærksom på, at de primært er synlige for pædagogerne og til en vis grad for forældrene (plancher, kvartalsplaner + individuelle udviklingssamtaler med forældre). Vi vil nu påbegynde at udarbejde en metode, hvor børnene kan være inddraget i synligheden og tydeligheden af både de fælles og personlige læringsmål. Vi vil bruge det kommende år på at finde frem til en metode som passer til Elverhøj.

Vi ønsker at læring skal være en oplevelse der også høre fællesskabet til, både når det handler om den enkeltes læring i forhold til noget bestemt og når det gælder læringsmål for hele gruppen. I den forstand skelner vi mellem de fælles læringsmål og barnets personlige læringsmål. Begge mål skal både bevidstgøres hos barnet selv og udvikles i et samarbejde med forældrene.

I forhold til børnene arbejder vi på nuværende tidspunkt med visualisering i forhold til fx dagens læringsmiljøer samt voksen- og børnepositionering omkring daglige opgaver osv. Vores gode erfaringer med denne synlighed ønsker vi at genbruge som metodetilgang i forhold til arbejdet med synlige læringsmål.

I forhold til det forældreinddragende perspektiv omkring læringsmål for det skoleforberedende arbejde, har vi i flere år haft forældremøde for gruppen af kommende skolebørn. Mødet finder sted i feb. og er et orienteringsmøde i forhold til det pædagogiske arbejde med de skoleforberedende læringsmål i den kommende skolegruppe. Til møderne har skoleleder og indskolingsleder for Ishøj Skole deltaget med det mål at samkoble arbejdet mellem dagtilbud, SFO og skole. Herudover lægger mødet op til det fremadrettede samarbejde mellem institution, SFO, skole og forældre, hvilket vi ser som forudsætning for at inddrage forældrene i både de skoleforberedende og fremadrettede læringsmål.

Vi har som noget nyt i år visualiseret kompleksiteten af læringsområder i forhold til skoleparathed/skolestart via vores læringssol. Læringssolen er på både møde og ved forældresamtaler inddraget i forhold til skolegruppens pædagogiske arbejde. Visualiseringen har bidraget til en øget forståelse for den sammensathed der ligger i begrebet skoleparathed, ligesom det har kvalificeret dialogen om, hvor det enkelte barn er kompetencemæssigt og hvad der lige nu og fremadrettet, sættes særlig opmærksomhed på i forhold til dels barnets nærmeste udviklingszone, samt den kommende skolestart.

Fælles refleksionsfokus i samarbejdet mellem daginstitution, SFO og skole med henblik på udvikling af den gode overgang.



I forhold til overgangen mellem dagtilbud, SFO og skole har vi igangsat en proces, der involverer løbende gensidige praksisbesøg både med og uden børn. Praksisbesøgene er fulgt op af fælles refleksion omkring det observerede med henblik på dialog og gensidig viden omkring igangsatte og fremadrettede læringsmål.

I det kommende år vil vi arbejde mere systematisk med fælles refleksionspunkter i forlængelse af praksisbesøgene, ligesom vi i samarbejde med skole og SFO har aftalt at praksisbesøgene i langt højere grad skal bestå i deltagende observation frem for udenforstående iagttagelse. Dette er med henblik på at kvalificere den faglige refleksion samt udvikle på allerede igangsatte tiltag.

Herudover er der igangsat en proces, der indebærer udvikling af et fælles sprog omkring b. la. begrebet skoleparathed.

Vi kan i forhold til ovenstående allerede på nuværende tidspunkt se en udvikling i overgangsarbejdet. Netop et fælles sprog mellem fagpersoner på tværs af driftsteder bidrager til at kvalificere dialogen om læringsmålenes indhold og begrundelse set i forhold til den fremtidige skolestart.

Vi tænker på sigt, at det målrettede samarbejde omkring overgangen vil kvalificere overleveringen af Elverhøjs børn til Ishøj Skole.

Opsamling.

Ovenstående beskrivelse af tiltag, indsatser og mål relaterer sig til samtlige af de kvalitetsparametre, der ligger inden for de processuelle faktorer.