

Mål for Piletræets skolegruppe 2019/2020

1. Mål Skabelse og etablering af en evalueringskultur.	2. Mål Vidensdeling- Hvordan går vi fra tavs viden til mere bevidst viden.
1. Næste skridt mod målet. Brug at SMTTE modellen ved hvert "tema" Opdeling af hele børnegruppen hver dag, i forhold til nærmeste udviklingszone.	2. Næste skridt mod målet. Ved brug af notatfeltet i Rambøll vil det skabe en tydelighed for indsatserne over grupperdannelse, aktiviteter og mål. Smtte vil også indgå som en del af bevidstgørelsen af det pædagogiske arbejde.

"Kort beskrivelse af mål og indsatser som prioriteres for at styrke og udvikle arbejdet med overgang og skoleforberedende arbejde."

Mål og indsatser som styrker og udvikler Piletræets arbejde med overgang og skoleforberedende arbejde:

1. Skabelse og etablering af ny evalueringskultur.

Vi ønsker en ny evalueringskultur til vores skoleforberedende arbejde. En evalueringskultur hvor ledelsen indgår. Vi vil sætte ind med et nyt evalueringsredskab, som skal hjælpe os med at vurdere og evaluere vores læringsmiljøer hele dagen. Evalueringen skal indgå som en fast del af vores daglig/ugentlige organisering og i teamet minimum 4 gange årligt.

Vi er inspireret af "redskab til selvevaluering" udgivet af emu.

Evaluering skal være kontinuerlig og være en del af hvert tema/projekt/proces der igangsættes, evt. tilrettes og afsluttes.

Inden hvert tema/projekt startes, laves der en SMTTE model, som skal tydeliggøre og synliggøre den pædagogiske begrundelse og overvejelser for læringsmål og metode. SMTTE'en og delmål/tegn på læring, skal indgå som en fast del af evalueringen efter hvert endt tema. Til at inddrage børnenes perspektiv vil der efter hvert tema/projekt evalueres med børnene ud fra en VØL, børnenes evaluering skal være med til at målsætte og danne ramme for næste projekt. På den måde bliver den indsamlede data for evaluering også et redskab som hjælper os til at vurdere om vores indsats virker i tråd med målsætningen.

2. Videns deling. Hvordan går vi fra tavs viden til mere bevidst viden.

Vi vil have en kritisk tilgang til vores udviklingsbeskrivelser, så de bliver langt mere brugbare i den daglige organisering og planlægning af skoleforberedende arbejde og de læringsmiljøer der tilbydes og inviteres ind i. Udviklingsbeskrivelserne skal være med til at danne ramme for vores organisering af differentierede gruppedannelse, de pædagogiske overvejelser og tilgang. Den pædagogiske planlægning og evaluering skal synliggøres, så det skaber rum for bevidst videns deling og indblik i hinandens praksisser. Vi vil i langt større grad gøre brug af "notatfeltet" i udviklingsbeskrivelserne. Notatfeltet skal være med til at dokumentere og redegøre for de enkelte børns nuværende udvikling og nærmeste udviklingszone. Derudover skal dialogprofilen skabe bevidst viden om mål og beskrive indsatserne for både enkelte børn og børnegrupperne. På den måde får vi skabt et fælles afsæt for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Der skal skabes en bevidsthed om pædagogikken i rutinerne, vi vil bestræbe os på at lave SMTTE modeller på vores rutiner, som gør os mere bevidste om hvad vores rutiner kan bidrage med i den enkeltes udvikling og hvordan vi bedst kan understøtte børnenes læring gennem vores læringsmiljøer.

Vi skal med vores mål og indsatser sikre en god og sammenhængende overgang fra Piletræet til skolestart ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer, nysgerrighed og lyst til at lære i gennem leg.

Vores målsætning skal understøttes med en SMTTE model, gennem daglig/ugentlig refleksion og månedlige teammøde. SMTTE modellen og evalueringen skal hjælpe os til at vurdere om vi skaber en bevidsthed omkring pædagogikken i rutinerne.