



Bilag: Screeningsresultater for **Afdelings nr.** **183005**
Skole **Vejlebroskolen**

Kommune **Ishøj**

Nedenfor gennemgås indikatorerne i kvalitetstilsynets screening, herunder indikatorernes grænseværdier der kan begrunde et evt. tilsyn, samt skolens resultater på hver indikator.

Styrelsen har gennemført en screening af skolernes resultater på baggrund af følgende indikatorer:

- Resultater fra 9.-klassesprøven i dansk, matematik, engelsk og naturfaglig fællesprøve
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klassesprøverne
- NB. Den socioøkonomiske reference viser, hvordan skolens elever har klaret 9. klasseprøverne i forhold til elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrundsforhold.
- Resultater fra de nationale test i dansk og matematik
- Resultater fra den obligatoriske nationale trivselsmåling
- Elever med ikke-vestlig baggrund
- Elever bosat i et udsatte boligområde
- Elever med forældre, der er uden tilknytning til arbejdsmarkedet
- Elever, der ikke har opnået mindst 02 i folkeskolens 9. klasseprøve i dansk

I kan læse mere om konceptet for kvalitetstilsynet, herunder hvordan styrelsen analyserer data, i vedhæftede konceptbeskrivelse.

Skolen falder i den seneste screening ud på en eller flere af tilsynets indikatorer. Hvilken indikator eller indikatorer skolen falder ud på fremgår af brevet fra Styrelsen

Styrelsen er opmærksom på, at skoler, der falder ud i screeningen på en eller flere indikatorer, kan have tilfredsstillende resultater på de øvrige indikatorer.

Skolens data på alle indikatorer i kvalitetstilsynet

1. Resultater fra 9.klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og naturfaglig fællesprøve

Kriterium: En skole undersøges nærmere i tilsynet, hvis den to år i træk har karaktergennemsnit i tre af de fire bundne prøvfag, som befinder sig i bund 10 pct. (udtagningsgrænse).

Skolens resultater

	Dansk	Matematik	Engelsk	Naturfag
2021/22	7,7	6,7	7,9	5,3
Bund 10%	6,9	6,3	7,3	5,5
Forskel	0,8	0,4	0,6	-0,2
2020/21	7,7	6,6	8,3	7,1
Bund 10%	6,8	6,5	7,4	5,7
Forskel	0,9	0,1	1,0	1,4

Der er taget udgangspunkt i folkeskolernes resultater fra afgangsprøverne i de bundne prøvfag og kun medtaget data for almenklasser. Der er ikke medtaget data for klasser, der har mindre end 5 observationer.

2. Elevernes overgang til ungdomsuddannelse

Kriterium: En skole undersøges nærmere i tilsynet, hvis dens elever to år i træk har en overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse på under 70 pct.

Skolens resultater

	Andel (pct.)		Antal elever	
	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19
Overgangsfrekvens	93,2%	90,9%	41	20

Data vedrører andelen af elever, som har fuldført 9. klasse og som er i gang med enten en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse, en gymnasial uddannelse eller en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse. Data er opgjort d. 30 september året efter at eleverne har fuldført 9. klasse. Data omfatter både almenklasse- og specialklasselever.

3. Socioøkonomisk reference for 9.-klassesprøverne

Kriterium: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis den to år i træk har socioøkonomiske referencer, der er -0,5 eller mere og samtidig er statistisk signifikante.

Skolens resultater

	2021/22	2020/21
Karaktergennemsnit	6,8	7,3
Socioøkonomisk ref.	6,9	7
Forskel	-0,1	0,3
Statistisk signifikans	Nej	Nej

Ved udtræk af data er der taget udgangspunkt i folkeskolernes gennemsnit for de bundne prøvfag. Der er kun medtaget data for almenklasser.

4. Resultater fra nationale test i dansk og matematik

Skolens elever aflægger nationale test på forskellige klassetrin. Data for de enkelte målinger i de nationale test er lagt sammen på tværs af klassetrin, således at der opnås én værdi pr. skole for hvert år i henholdsvis dansk og matematik på tværs af klassetrin. Data for de nationale test omfatter alle skolens elever, herunder elever fra special- og modtageklasser.

Der er fastsat tre indikatorer på baggrund af skolernes resultater i nationale test i dansk og matematik: 1) Andelen af ”gode” elever, 2) andelen af ”dygtigste” elever og 3) andelen af ”dårligste” elever.

Kriterium: En skole undersøges nærmere i tilsynet på baggrund af skolernes resultater fra de nationale test i dansk og matematik, hvis den falder ud på en af følgende seks indikatorer (tre indikatorer for nationale test, dansk og tre i nationale test, matematik):

• Andel ”gode” elever: En skole undersøges nærmere i tilsyn, hvis den to år i træk er blandt de skoler, som er længst fra at opnå målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne (tabel 1):

o Dansk: Skoler undersøges nærmere, hvis de to år i træk ikke har mindst 45 pct. elever i kategorien ”gode”.

o Matematik: Skoler undersøges nærmere, hvis de to år i træk ikke har mindst 40 pct. elever i kategorien ”gode”(1,2)

Skolens resultater

Gode elever	2021/22	2020/21
Dansk, andel (pct.)	58,6%	57,9%
Beregnet antal elever	95	77
Matematik, andel (pct.)	64,4%	64,2%
Beregnet antal elever	76	61

• Andel ”dygtigste” elever: En skole undersøges nærmere i tilsyn, hvis den over en treårig periode er blandt de skoler, som har det største fald i andelen af de dygtigste elever i dansk og matematik (måltal 1.2):

o Skoler undersøges nærmere, hvis der over en to- eller treårig periode er en faldende tendens i resultaterne for dansk og/eller matematik. Faldet skal være på mere end 25 procentpoint fra første til tredje måling og skal samtidig omfatte mere end 10

Skolens resultater

Dygtigste elever	2021/22	2020/21	2019/20
Dansk, andel (pct.)	18,5%	23,3%	28,7%
Beregnet antal elever	30	31	49
Matematik, andel (pct.)	14,4%	28,4%	19,8%
Beregnet antal elever	17	27	23

• Andel ”dårligste” elever: En skole undersøges nærmere i tilsyn, hvis den over en treårig periode er blandt de skoler, som har den største stigning i andelen af de dårligste elever i dansk og matematik (måltal 2):

o Skoler undersøges nærmere, hvis der over en treårig periode er en stigende tendens i resultaterne for dansk og/eller ma-tematik. Stigningen skal være på mere end 25 procentpoint fra første til tredje måling og skal samtidig omfatte mere end 10

Skolens resultater

Dårligste elever	2021/22	2020/21	2019/20
Dansk, andel (pct.)	17,3%	24,1%	14,6%
Beregnet antal elever	28	32	25
Matematik, andel (pct.)	12,7%	18,9%	20,7%
Beregnet antal elever	15	18	24

5. Resultater fra den obligatoriske nationale trivselsmåling

Kriterium: En skole undersøges nærmere i tilsynet, hvis skolen har haft et fald i gennemsnittet for alle fire differentierede trivselsindikatorer fra 2020/21 til 2021/22 samt er i bund 10 pct. på alle fire differentierede trivselsindikatorer i 2021/22.(5)

Skolens resultater

	Faglig trivsel	Ro og orden	Social Trivsel	Støtte og inspiration
2021/22	3,5	3,4	3,7	3,0
2020/21	3,5	3,6	3,9	3,2
Udvikling	0,0	-0,2	-0,1	-0,2
Bund 10%	3,5	3,6	3,8	3,0

Data vises alene med første decimal. Udviklingen fra sidste skoleår er beregnet med samtlige decimaler, hvilket ikke altid klart afspejles når der alene vises første decimal i tabellen.

6. Elever med ikke-vestlig baggrund

Kriterium: En skole undersøges nærmere i tilsynet, hvis den to år i træk har mindst 30 pct. elever med ikke-vestlig baggrund.

Skolens resultater

	Andel (pct.)		Antal elever	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21
Andel af elever med ikke vestlig baggrund	35,8	36,5	140	139

Data vedrører andelen af elever på skoleniveau, som har ikke-vestlig baggrund. Oplysninger om elevernes herkomst kommer fra Danmarks Statistiks register med personbaggrundsoplysninger. Data omfatter både elever i almenklasse og specialklasse på skolen. Celler på under tre elever er diskretioneret/sløret (angives '<5'), fordi det ellers er muligt at identificere enkelte individer.

7. Elever bosat i udsatte boligområder

Kriterium: En skole undersøges nærmere i tilsynet, hvis den har mindst 30 pct. elever bosat i et boligområde, der inden for de seneste tre år har været på Transport- og Boligministeriets infrastrukturliste over udsatte boligområder.

Skolens resultater

	Andel (pct.)		Antal elever	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21
Andel af elever bosat i et udsat boligområde	0,0	Diskretioneret	0	<3

Indikatoren beregnes ud fra Transport- og Boligministeriets opgørelse over udsatte boligområder. Styrelsen for IT og Læring foretager på baggrund af denne opgørelse beregninger på andelen af elever, som har været bosat i et udsat boligområde inden for de seneste tre år. Der screenes derfor kun på seneste opgørelsesår på

denne indikator. Data omfatter både almen- og specialklasseelever i 0.-9. klasse. Celler på under tre elever er diskretioneret/sløret (angives '<5'), fordi det ellers er muligt at identificere enkelte individer.

8. Elever med forældre, der er uden tilknytning til arbejdsmarkedet

Kriterium: En skole undersøges nærmere i tilsynet, hvis den to år i træk har elever med forældre, hvor mindst 40 pct. står uden for arbejdsmarkedet (eller ikke er i uddannelse).

Skolens resultater

	Andel (pct.)		Antal elever	
	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21
Andel af elever, hvis forældre er uden tilknytning til arbejdsmarkedet eller under uddannelse	7,9%	8,4%	31	32

Andelen af elevernes forældre, der er uden tilknytning til arbejdsmarkedet, omfatter elever, hvor begge forældre (hvis status er kendt) er enten arbejdsløs, på kontanthjælp, førtidspension eller uden for arbejdsstyrken i øvrigt. Forældre, der er enten på folkepension, efterløn eller under uddannelse indgår ikke i andelen af forældre, der er uden tilknytning til arbejdsmarkedet. Forældrenes tilknytning beregnes for elever, hvor arbejdsmarkedsstatus er kendt for mindst én af forældrene. Data omfatter både almen- og specialklasser i 0.-9. klasse. Celler på under tre elever er diskretioneret/sløret (angives '<5'), fordi det ellers er muligt at identificere enkelte individer.

9. Elever, der ikke har opnået mindst 02 i folkeskolens 9. klasseprøve i dansk

Kriterium: En skole undersøges nærmere i tilsynet, hvis den to år i træk har en andel af elever på mindst 10 pct., der ikke opnår mindst 02 i folkeskolens 9. klasseprøve i dansk.

Skolens resultater

	Andel (pct.)	
	2021/22	2020/21
Andel elever, der ikke opnår mindst 02 i dansk	0,0%	0,0%

Indikatoren beregnes ud fra et uvægtet gennemsnit af de fire delprøver i dansk (retskrivning, retstavning, læsning og skriftlig fremstilling). Data omfatter kun elever i almenklasse på skolen (dvs. ekskl. specialklasser).

Noter

1. Begrundelsen for, at der benyttes forskellige udtagningsgrænser i de to fag er, at bundniveauet i testene generelt er højere i dansk end i matematik på skoleniveau.
2. "Gode elever" omfatter i denne sammenhæng resultater fra kriterieskalaen "fremragende præstation", "rigtig god præstation" og "god præstation". I tilfælde af, at der for enkelte år/målinger er manglende data, er dette markeret med "-".
3. "Dygtigste elever" omfatter i denne sammenhæng resultater fra kriterieskalaen "fremragende præstation" og "rigtig god præstation".
4. "Dårligste elever" omfatter i denne sammenhæng resultater fra kriterieskalaen "ikke tilstrækkelig præstation" og "mangelfuld præstation". I tilfælde af, at der for enkelte år/målinger er manglende data, er dette markeret med "-".
5. Der er udviklet fire differentierede indikatorer for trivsel på baggrund af besvarelsene på den nationale obligatoriske trivselsmåling for så vidt angår 4.-9. klassetrin ("social trivsel", "faglig trivsel", "støtte og inspiration" samt "ro og orden").

