

Pædagogisk læreplan for Troldebo

6 Maj 2021



Her kan du læse Troldebos pædagogiske læreplan

- Indledning → Vores pædagogiske vision → Det arbejder vi med lige nu
- Troldebos arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- Sådan arbejder Troldebo med inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan

- Kort præsentation
- Sådan arbejder Troldebo med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag
- Sådan arbejder Troldebo med de seks læreplanstemaer

Kvalitet i dagtilbud

- Præsentation kvalitetsparametrene for Ishøj Kommunes dagtilbud
- Troldebos arbejde med kvalitetsparametre → Evalueringskultur og børnenes stemme

Pædagogisk ledelse

- Faglig ledelse i Troldebo → Inddragelse af forældrebestyrelsen



Indledning

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

Den pædagogiske læreplan for Børnehuset Troldebo tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, Ishøj kommunes Børne- og ungepolitik samt Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi, som udgør den fælles ramme for det pædagogiske arbejde i alle dagtilbud i Ishøj Kommune. Vores arbejde med den pædagogiske læreplan og Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi udgør desuden grundlaget for Ishøj Kommunes pædagogiske tilsyn.

Vi arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi, fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Vores arbejde bygger derfor grundlæggende på kvalitetsparametre, som dagtilbuddene i Ishøj Kommune har udviklet i fællesskab. Kvalitetsparametrene understøtter og er essensen i vores pædagogiske læreplan.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle. De pædagogiske læringsmiljøer og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen. Alle aktiviteter både i børnenes egen leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner, skal have dette fokus. Det gør vi på en måde så alle børn kan deltage med succes, at læringen foregår på børnenes præmisser, at børnenes mødes positivt og individuelt og at *alle* børn har del i det gode læringsmiljø – også børn i udsatte positioner og børn der har det svært.

Det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Børn skal være, børn skal lære, børn skal lege, børn skal gøre og børn skal høre til

[Vend tilbage til sider](#)

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside



Om Troldebo - Vores pædagogiske vision

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

I Børnehuset Troldebo arbejder vi hele tiden på at skabe den bedst mulige trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene. Det gør vi ved at arbejde med vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, det betyder at den voksne går forrest og viser børnene vejen, men at børnene også får mulighed for at skabe deres egne rum for læring f.eks. ved at børnene kan lege sammen uden en voksen eller at børnene undersøger og den voksne støtter børnene i denne proces.

I vores hverdag arbejder vi anerkendende og ud fra værdierne åbenhed og sund fornuft. Det betyder at vi ser børn og forældre som unikke mennesker, som vi møder, støtter og hjælper ud fra hvor de er i livet. Vi ser os selv som et børnehus som er kritisk overfor for mange regler og det er vores mål at indgå i en åben dialog hvor alle børns og forældres stemmer bliver hørt og taget alvorligt.

Da det er vigtigt for os at alle føler sig velkomne, lægger vi særlig vægt på, at se det enkelte barns behov og den enkelte families situation. Dette gør vi ved at være nysgerrige på hvor de er i livet lige nu. Hvis vi stiller os åbne og tager udgangspunkt i det som fungerer, er det vores erfaring at vi får skabt et tæt og unik samarbejde med den enkelte familie.

"Vi er gode til at finde på løsninger og tiltag, som støtter og tilgodeser det gode samarbejde"

For at sikre de mest optimale læringsmiljøer, arbejder vi struktureret med fælles pædagogiske temaer, i aldersopdelte grupper. Det betyder at de mål vi sætter for børnene, er dynamiske og tager udgangspunkt i børnenes udvikling og perspektiv. Børn lærer ikke ens, så det er vores mål at skabe læringsmiljøer som kan rumme de forskellige måder som børnene lærer på, f.eks. vi forsøger at opdele børnene i mindre grupper, hvor børnenes ideer og indflydelse på aktiviteten bedre kan komme i spil.

Det er vores mål, at den voksne altid placere sig i forhold til hvad børnene har brug for af hjælp, f.eks. den voksne kan gå forrest og vise børnene vejen, den voksne kan stille sig ved siden af barnet og bakke op, og den voksne kan stille sig bagved barnet og lade barnet selv undersøge.

Hos os er inklusion og fællesskab centrale fokusområder, som vi er opmærksomme på at fastholde og udvikle. Vi er særligt opmærksomme på overgangene og sammenhængene i børnenes liv, når de er hos os, og senere når de forlader os og skal starte i SFO og Skole.

Vi ønsker, at sikre bevægelse i børnenes dagligdag, og vi vil meget gerne være ude i det fri, hvor der er så dejlig højt til loftet.

Vi bor i grønne omgivelser og har en Havhytte og et Naturcenter i nærheden. Disse tilbud bruger vi til, at give børnene mange oplevelser med naturen og til at tilgodese og udvikle deres nysgerrighed for naturen omkring os. Det er et mål for os at natur, udeliv, science og matematisk forståelse skal spille sammen med børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel.

Dette mål vil vi gerne skabe gennem sparring med naturvejlederne fra naturcenteret og styrke vores faglige viden omkring hvordan vi kan skabe læringsmiljøer som tager udgangspunkt i at være udenfor og i bevægelse. Selvom vi har et øget fokus på naturen og bevægelse, er det tænkt ind i vores planlægningen, at de andre læreplanstemaer, også skal være i spil og indgå i den læring, udvikling, trivsel og dannelse som vi vil skabe for og med børnene.

Vi begrundet vores pædagogiske arbejde både mundtligt og skriftligt, og forholder os reflekterende i forhold til vores faglighed. Vi inddrager barnets perspektiv gennem forskellige metoder, f.eks. tegneinterview, walk and talk og historieinterview. De svar som børnene giver os, anvender vi til at optimere og udvikle den pædagogisk praksis.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)

Det arbejder vi med lige nu

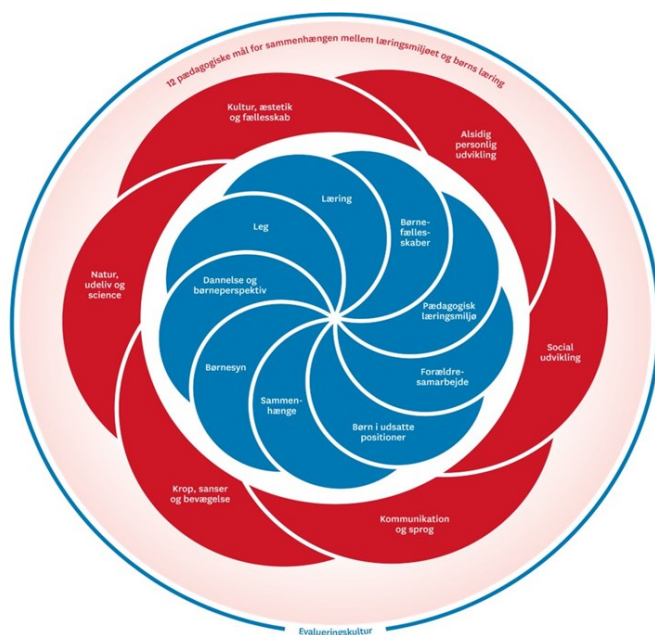
- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

Læringsmål, Læringsmiljøer og Evaluering

I Børnehuset Troldebo arbejder vi med følgende læringsområder:

- [TRIVSEL](#)
- [PÆDAGOGISKE RUTINER](#)
- [LEG OG LÆRING](#)
- [LEGERELATIONER](#)
- [OVERGANGE I TROLDEBO](#)
- [FORÆLDRESAMARBEJDE](#)

Vi vil beskrive hvordan de enkelte grupper arbejder med læringsområderne, og hvad det er for læringsmiljøer de arbejder med i den pædagogiske dagligdag. For at styrke og udvikle læringsmiljøerne, anvender vi forskellige metoder til at evaluere på læringsmiljøerne, for at finde frem til, hvad der fungerer og hvor vi kan gøre det anderledes.



Aktuelle læringsområder og læringsmiljøer

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel, og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen og i alle aktiviteter både i børnenes egen leg, spontane aktiviteter, daglige rutiner og planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Vores planlagte vokseninitierede aktiviteter, tager udgangspunkt i aktuelle læringsområder som vi vurderer, at der er behov at fokusere særligt målrettet på. Det kan være en gruppe af børn (stor eller lille) som vi oplever har behov for at tilegne sig / øve sig på særlige kompetencer.

Læringsområderne kan tage afsæt i et af læreplanstemaerne, men oftest vil et læringsområde indeholde mere end et tema. På de følgende sider beskriver vi hvilke læringsområder vi aktuelt arbejder med.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside



Trivsel i Troldebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO - DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I TROLDEBO

Aktuelle læringsområder og læringsmiljøer - Trivsel

Hvad er trivsel og hvordan arbejder de enkelte grupper med trivsel?

I Børnehuset Troldebo arbejder vi med trivsel ud fra en følelses associeret subjektiv definition (Kock 2013). Vi er opmærksomme på børnenes positive og negative følelser, som giver sig udtryk i f.eks. Glæde og vrede. Det er vores mål at alle børn i Børnehuset Troldebo skal trives og føle sig som en del af fællesskabet.

Det er vores mål at skabe læringsmiljøer, som kan rumme de følelser det enkelte barn måtte have. Det er vores erfaring, at de negative følelser kan være sværere at håndtere for både børn og voksne, så vi vil i samarbejde med børnene skabe læringsmiljøer, som kan rumme og styrke alle børnenes følelser. Når børnene forstår de sociale relationer, har det betydning for deres sociale læring, som medvirker til udviklingen af sociale færdigheder, som børnene eksempelvis kan anvende under leg og de erfarer således hvordan de kan begå sig i en verden udenfor. (Børne og socialministeriet, 2018).

Vi vil nu beskrive, hvad det er for nogle læringsmiljøer som vi arbejder med for at skabe trivsel hos børnene.

For at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, har vi spurgt børnehavebørnene hvad der gør dem glade og kede af det, når de er i børnehaven. Børnene fortalte os, at de bliver glade når de har nogen at lege med og når de kan lege for sig selv i små grupper. Børnene fortalte også at de bliver kede af det, når de ikke har nogen at lege med og de bliver kede af det, når de er med i voldsomme lege. Vi har derfor valgt at fokusere på at skabe læringsmiljøer, som kan styrke børnenes sociale relationer og som skaber muligheder for at dele børnene op i små grupper. Måden vi bygger læringsmiljøerne op på, tager udgangspunkt i hvad det er for en aldersgruppe som der skal arbejdes med. (Trivselsundersøgelse i Børnehuset Troldebo, 2019).

Vuggestuen

I Vuggestuen har vi grebet det anderledes an og undersøgt trivsel, ved at observere på hvornår børnene udviser glæde og hvornår de bliver kede af det. Vi fandt frem til at børnene skal føle sig trygge ved de voksne for at trives og at læringsmiljøerne i vuggestuen skal støtte op omkring relationerne mellem de voksne og det enkelte barn.

Hos Puslingerne hvor de yngste børn er, har det primære fokus været at børnene skal være trygge og trives gennem deres relationer med de voksne. Vi skal vise børnene at vi tager deres følelser og utryghed alvorligt. De voksne skal hjælpe børnene til at blive trygge, gennem omsorg og anerkendelse, hvor de hjælper børnene til at mærke sig selv, og når børnene er klar, vil de voksne opstille læringsmiljøer, hvor børnene i små grupper kan indgå i sociale relationer med hinanden.

På stuerne Hvalpene og Rødderne i vuggestuen er børnene cirka 1,5-3 år. Her er trygheden stadigvæk i fokus. Når børnene starter på deres nye stue, skal de først finde deres nye plads i børnegruppen og de skal lære de nye voksne at kende. I denne proces, er det de voksnes opgave, at få børnene til at føle sig trygge i det nye fællesskab. Det er vigtigt at de voksne har respekt for og hjælper børnene gennem alle deres følelser, så de får modet til at blive et aktivt medlem i børnefællesskabet og kan danne sociale relationer og venskaber med de andre børn i gruppen. De voksne skal skabe læringsmiljøer, hvor de sætter ord på børnenes handlinger og følelser og sammen med børnene skabe strategier for, hvad børnene skal gøre når de er kede af det, glade eller vrede, det kunne f.eks. være. Hvad skal børnene gøre når de bliver vrede, hvordan kan de trøste et andet barn, og hvordan kan de smitte andre med deres glæde?

Børnehaven

I børnehaven starter børnene i Grøn Gruppe. I denne gruppe hvor børnene er cirka 3 år, skal børnene sammen med de voksne, undersøge og lære hvordan de skal gå i børnehaven. De voksne skal sørge for at børnene kan lege sammen i små grupper og dermed skaber en grundlæggende tryghed/trivsel hos dem.

Vores fireårige børn er i Gul Gruppe. Her arbejder de voksne sammen med børnene videre med børnenes følelser og sociale relationer. Det er vigtigt at alle børn deltager og bidrager til fællesskabet. Det skal de voksne støtte op omkring, ved at skabe muligheder for at børnene kan lege sammen på tværs af gruppen og sætte ord på, sammen med børnene, omkring hvordan de egentligt trives i gruppen.

Vores femårige Børn er i Rød Gruppe. De voksne skal her hjælpe dem til at indgå i venskaber på tværs af gruppen. Det er børnene selv som vælger hvem de vil lege med, og de voksne skal støtte op og sørger for at alle børn er en del af børnefællesskabet. I Rød Gruppe har vi gode erfaringer med at lade børnene lege sammen i små grupper indenfor, uden at de er sammen med en voksen. Det skaber og udvikler venskaber, som de voksne ikke havde fået øje på. De små grupper indenfor, er også noget som børnene efterlyser og ønsker i deres hverdag. De giver faktisk udtryk for, at det er noget som gør dem glade og giver dem lyst til at indgå i sociale relationer med andre børn og dermed styrker og skaber nye venskaber.

Hvad er det for en metode vi anvender, for at kunne evaluere på trivsel i Troldebo?

I Børnehuset Troldebo anvender vi børneinterview og kvantitative optællinger som metoder til at spørger børnene om deres trivsel. I Vuggestuen optæller vi hvornår børnene viser glæde og hvornår de er kede af det. Ud fra disse tal, sætter vi læringsmiljøer op, som skal hjælpe børnene der hvor de er kede af det, f.eks. Ved at formindske ventetiden, når børnene skal fra en aktivitet og videre til en anden. Vi skal styrke børnene der hvor de viser glæde, f.eks. Inddele børnene i små grupper og styrke deres kreative kompetencer.

I Børnehaven taler vi med børnene om hvad der gør dem glade og kede af det. De svar som børnene kommer med, anvender vi til at skabe læringsmiljøer, som kan gå ind og styrke børnene i deres trivsel og i deres begyndende venskaber. Eksempelvis giver vi børnene mulighed for at lege sammen i små grupper indenfor, og støtte børnene i at udvikle kompetencer, så de kan indgå i voldsomme lege, uden at de kommer i konflikt med hinanden.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)

→ [Det arbejder vi med lige nu i Troldebo](#)



Pædagogiske rutiner i Troldebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO - DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I TROLDEBO

Pædagogiske rutiner

Hvad er pædagogiske rutiner og hvordan arbejder de enkelte grupper med de pædagogiske rutiner?

I Børnehuset Troldebo arbejder vi henimod at alle pædagogiske rutiner skal være selvstændige læringsmiljøer. Pædagogiske rutiner er en samlet betegnelse for de forskellige funktioner og daglige gøremål, der knytter sig til varetagelsen af funktioner i forhold til børnenes grundlæggende behov for søvn, mad, hygiejne, påklædning osv. Det er vores mål at der skal være en pædagogisk begrundelse for alle de pædagogiske rutiner, som vi foretager sammen med børnene, f.eks. "Når børnene tager tøj på, spiser frokost eller skal rydde op efter sig selv".

Læringsmiljøerne skal følge børnenes motorisk og kognitive udvikling, så udfordringerne ikke bliver for nemme eller for sværere, men passer til barnets nærmeste udviklingszone. (Smidt, 2013). Det er vores mål at støtte børn i de pædagogiske rutiner, ved at anvende piktogrammer og dele dem op i små grupper når de øver sig. De voksne skal støtte børnene ved at skifte position i forhold til det enkelte barn. Nogen børn har brug for at den voksne går foran og viser, andre børn har brug for at den voksne er ved siden af eller bagved barnet, og støtter op, når der er brug for det. Det samme gør sig glædende for børnene, nogen børn kan gå foran og hjælpe deres venner, andre børn har brug for hjælp.

Vi vil nu beskrive hvilke læringsmiljøer de enkelte grupper arbejder henimod, og derefter hvad børnene lærer, når vi er sammen om de pædagogiske rutiner?

Puslingerne

Hos Puslingerne, er de pædagogiske rutiner styrende for den pædagogiske struktur. Læringsmiljøerne tager udgangspunkt i de behov børnene har. Under måltiderne kan børnene nogle gange spise selv, evt. med en hjælpe ske. Andre dage, vil en voksen "overtage" for børnene, på grund af børnenes træthed eller at barnet motorisk ikke selv kan spise endnu. Hos Puslingerne øver børnene sig i at deltage i praktiske gøremål, f.eks. ligge ting på plads. Dette foregår altid ud fra barnets motoriske og kognitive udvikling, så barnet føler glæde ved at opnå nye kompetencer.

Hvalpene og Rødderne

På vores to stuer i vuggestuen, Hvalpene og Rødderne, er det vores mål at børnene forsat skal øve sig i og deltage i de pædagogiske rutiner, f.eks. dække bord, rydde af efter maden og sortere legetøj sammen med de voksne. Vi har fokus på barnets motorisk og kognitive kompetencer, og ud fra disse stiller vi forventninger til barnet. Barnet øver sig med støtte fra den voksne, i at f.eks. at tage eget tøj på og af. Den voksne skal være guidende og støttende. Barnet skal opleve at være i en flowtilstand, hvor det hverken er for svært eller for nemt, men skal være lige tilpas, så barnet kan udvikle sig motorisk og få styrket sit selvværd.

Grøn gruppe

I Grøn Gruppe, er de pædagogiske rutiner i særligt fokus. De voksne i Grøn Gruppe har fokus på at stille læringsmiljøer op, hvor de pædagogiske rutiner, bliver en naturlig del af barnets hverdag. Det er de voksnes ansvar at hjælpe børnene med at finde ind i rutinerne, og derfor består en stor del af den pædagogiske planlægning af, at skabe læringsmiljøer som hjælper børnene til at forstå og kunne mestre de pædagogiske rutiner, som deres hverdag består af. Eksempelvis kan det være at de øver sig i at gå på toilettet, dækker bord inden frokost, og at de selv tager tøj på. I disse rutiner fokuser vi på, at børnene hjælper hinanden og selv tager initiativ til at starte på en pædagogisk rutine, f.eks. At børnene selv rydder op, tilbyder deres hjælp til en voksen i forhold til at dække bord eller feje på stuen.

Gul gruppe

I Gul Gruppe øver børnene sig forsat på de pædagogiske rutiner. I Gul Gruppe vil der forsat være børn som har brug for hjælp til at forstå og afkode de pædagogiske rutiner. Disse børn skal de voksne hjælpe ved at vise dem piktogrammer og inddele dem i små grupper. Andre børn i gruppen har forstået og tillært sig de pædagogiske rutiner, disse børn kan være forbilleder og hjælpere for de andre med at håndtere rutinerne. De voksne skal opstille læringsmiljøer, som tager hensyn til det enkelte barn. f.eks. De voksne taler med børnene om, hvordan de skal tage tøj på, hvorfor det er vigtigt at have tøj på og hvordan børnene selv kan øve sig i, hvad det er for noget tøj de skal have på?

Rød gruppe

I Rød Gruppe skal børnene forsat øve sig i de pædagogiske rutiner, og med støtte og guidning fra de voksne, skal børnene kunne klarer så mange rutiner som muligt, f.eks. Selv gå på toilettet, kunne mærke efter hvad for noget tøj de skal have på udenfor, kunne dække bord og spise selv. Selv om børnene øver sig, er det altid de voksne ansvar, at tale med børnene om deres valg, og om deres valg kunne gøres anderledes?. De største børn har også en rolle som forbilleder og hjælpere i forhold til de børn som er mindre en dem selv og som kan have brug for hjælp til at forstå og lære rutinerne. Vi oplever at nogle børn lærer bedre, hvis det er andre børn som hjælper og guider dem igennem de pædagogiske rutiner.

Hvordan evaluerer vi på de mål som vi har sat os?

Hvad er det for metoder vi anvender, for at kunne evaluere på de pædagogiske rutiner

For at kunne evaluere på de pædagogiske rutiner i Børnehuset Troldebo, foretager vi en børnemiljøundersøgelse i børnehaven, hvor vi vil spørger ind til, hvordan børnene oplever de fysiske og de æstetiske rammer? Dermed få vi en viden om, hvilke rutiner som fungerer for børnene? I Vuggestuen observerer vi på hvordan børnene reagere på de forskellige rutiner, og tilpasser læringsmiljøerne derefter.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

→ Det arbejder vi med lige nu i Troldebo



Leg og læring i Troldebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO - DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I TROLDEBO

Leg og læring

Hvad er leg og læring og hvordan arbejder de enkelte grupper med leg og læring?

Det er vores mål at arbejde med leg og læring ud fra flere perspektiver. De voksne skal tilbyde deres hjælp når børnene leger, dette kan gribes an på forskellige måder. De voksne skal anvende de nedenstående perspektiver, for at forstå og udvikle videre på den læring som er til stede når børnene leger. I denne proces er det vigtigt at de voksne forstår sin egen rolle i forhold til at guide og støtte børnene i deres leg.

Et legeudviklingsperspektiv:

Den voksne opdeler her legen i forskellige typer som imitationsleg, rolleleg og regelleg, der knytter an til forskellige faser i barnets udvikling.

Et stemningsperspektiv:

Den voksne opdeler legene efter, hvilken stemning der præger legen – fx højspændt, euforisk, hengiven.

Et socialt perspektiv:

Den voksne sortere efter graden af social interaktioner, f.eks. aleneleg, parallelleg, den forbundne leg og den kooperative leg. (Samarbejdsøvelser/lege)

Et indholdsperspektiv

Den voksne er opmærksom på hvordan opdelingen af børnene, knytter sig an til legens indhold og legemateriale – f. eks .rollelege eller konstruktionslege .

Et kendetegnspektiv:

Den voksne skelner mellem f.eks. turtagningsleg, sanseleg, vild leg, tumleleg eller stille leg.

Efter denne korte beskrivelse af perspektiverne, vil vi komme ind på hvordan grupperne arbejder med leg og læring i den pædagogiske hverdag?

Hvordan de enkelte grupper arbejder med leg og læring, og ud fra hvilke læringsmiljøer?

Puslingerne

Hos Puslingerne er det sociale perspektiv særligt i fokus, da børnene endnu ikke leger sammen, men derimod leger parallelt af hinanden. Her er det de voksnes opgave at skabe læringsmiljøer, hvor børnene kan lege ud fra en ens ramme, f.eks. At børnene bygger/vælte klodser. Ved at børnene kan se hvordan hinanden og de voksne gør, er det med til at styrke deres motoriske og kognitive udvikling. Stemningen i børnegruppen har stor indflydelse på læringsmiljøerne som de voksne kan sætte i gang. Hvis børnene er meget trætte eller der er uro på stue, er der brug for de voksnes nærvær til at skabe ro og tryk på stuen igen.

Hvalpene og Rødderne

Hos Hvalpene og Rødderne fylder det sociale perspektiv meget i børnenes leg. Nogle børn har fået en forståelse af rolle og forbundne lege, men de trives måske bedst ved at lege alene, andre børn leger stadigvæk parallelt, men er ved at få forståelsen af at kunne lege sammen med andre børn, og de største børn i gruppen er begyndt at lege rollelege, f.eks. Mor, far og børn legen.

Det er de voksnes rolle og ansvar, at guide og støtte børnene. De voksne deltager sammen med børnene i legen. De voksne hjælper de børn som ikke selv mester at byde ind til en leg. De voksne skaber læringsmiljøer hvor børnene kan lege uden voksenforstyrrelser og miljøer hvor de voksne tager styringen og skaber en struktur hvor de får alle børn med.

Det kunne f.eks. forgå ved at de voksne åbner en zoologisk have og inddeler stuen i forskellige zoner hvor dyrene er og tilbyder alle børnene en rolle som dyr eller dyrepasser. De voksne tilpasser legen ud fra stemningen i børnegruppen. Leger de fint sammen i små grupper og er lydniveauet så alle trives? Eller kan den voksne gå ind og skabe en social og indholdsmæssig kontekst, hvor den voksne styrer rammerne for børnenes lege. (EVA, 2018)

Grøn Gruppe

I Grøn Gruppe arbejder de voksne på at skabe muligheder for at børnene kan være sammen i små og store legegrupper. De voksne deler ofte børnene op, så de har mulighed for at lege inden og udenfor i små grupper. Det er børnene som vælger hvem de vil lege med, dog kan den voksne gå ind og guide børnene til at lege med nogen andre, hvis det giver en bedre dynamik i legegruppen. Der er lege som de voksne stiller op, f.eks. sanglege, rytmik og kreative aktiviteter som at klippe og tegne. Her er det vigtigt at de voksne taler med børnene inden legen, under legen og efter legen. Det gør den voksne for at forbedre børnene, og evaluere med børnene undervejs f.eks. Er det for svært? Forstår børnene legen? Og når legen er færdig taler den voksne med børnene om hvordan de oplevede legen og hvad de godt kunne lide ved den? Ved at inddrage børnene gennem hele legens forløb, øger det deres medindflydelse og medbestemmelse og de får erfaringer med at deres stemme tages alvorligt og de kan være med til at præge de lege og aktiviteter som de er en del af.

Gul Gruppe

I Gul Gruppe arbejder de voksne videre med de perspektiver som Grøn Gruppe har arbejdet med. Det er dog vores mål at Gul Gruppe skal være ekstra fokuseret på børnenes lege-udvikling og på de sociale og kendetegnspektiverne. Børnene i denne gruppe øver sig ekstra meget i at lege, og de erfaringer som børnene gør sig, støtter de vokse op omkring og udvikle videre på, f.eks. Hvis det er frokosttid og børnene leger sammen i små grupper, så kan frokosten rykkes i 15 minutter, så børnene er færdige med at lege, eller at børnene kan spise mad og derefter vender tilbage til deres legeområder.

Børnene i Gul Gruppe er vores legeeksperter og der fokuseres mindre på selvhjulpenhed, da de har øvet sig i Grøn Gruppe og har fået visse kompetencer indenfor emnet. Legen skal indgå så vidt muligt under alt hvad børnene laver. De voksne skal have fokus på at børnene både kan lege sammen under de læringsmiljøer som de selv styrer og under de læringsmiljøer som de voksne planlægger og styrer. De voksne skal være opmærksomme på, hvornår de stiller læringsmiljøer op, da det er vigtigt at børnene både får lov til at lege selv, sammen med andre børn og sammen med de voksne.

Rød Gruppe

I Rød Gruppe arbejdes der videre med de kompetencer som Grøn og Gul har øvet med børnene. I den Røde Gruppe, er der et ekstra fokus på at børnene øver sig i at få en matematisk opmærksomhed. Det øver børnene sig også på i Grøn og Gul gruppe, men i Rød har børnene en alder hvor de er nysgerrige på verden og sammen med de voksne skal undersøge den, f.eks. Hvor høj er en trolde og er den højere end, en elefant? I denne gruppe har vi også fokus på, at børnene lære lege og aktiviteter, som der også leges i SFO'en og i skolen. Det giver børnene en tryghed når der er noget som er genkendeligt, når de rykker videre.

Hvad er det for en metode vi anvender, for at kunne evaluere på leg og læring i Troldebo?

De voksne evaluere sammen med børnene om de lege og aktiviteter som de har været sammen omkring. Der spørges ind til, hvad børnene har lært af legene og om noget kunne være anderledes næste gang. I børnehaven vil vi foretage en børnemiljøvurderingsundersøgelse, hvor vi vil spørge børnene om hvem de leger med og hvornår de ikke har nogen at lege med? I Vuggestuen vil vi observere på børnene leg både der hvor børnene viser glæde og fordybelse og hvor børnene viser utryghed og manglende fordybelse. Ud fra det vi observere, vil vi planlægge læringsmiljøer som kan hjælpe børnene til at indgå i legerelationer og vi vil skabe muligheder for at alle børn er trygge og føler sig som en del af børnefællesskabet.

Legerelationer

Vi har spurgt børnene om hvad der gør dem glade, når de er i børnehaven? Her har børnene fortalt os, at de er glade når de har nogen at lege med. Derfor har vi fokuseret på legerelationer i dagligdagen og hvordan vi kan skabe et læringsmiljø hvor alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Vi har udvalgt tre punkter, som børnene har fortalt fylder meget i deres hverdag:

- *Hvordan kan børnene deltage i slåslegene uden at det bliver for voldsomt?*
- *Alle børn har brug for at have en at lege med*
- *Hvordan er relationerne mellem børnene og de voksne?*

Disse tre punkter arbejdes der med i hele børnehuset, og vi vil nu kort beskrive hvordan vi arbejder med punkterne i dagligdagen.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)

→ Det arbejder vi med lige nu i Troldebo



Legerelationer i Troldebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO - DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I TROLDEBO

Legerelationer

En beskrivelse af hvad legerelationer er? Og hvordan vi arbejder med at skabe de gode legerelationer.

Hvad er det for nogen læringsmiljøer vi stiller til rådighed?

I Børnehuset Troldebo vil vi skabe en slåslegskultur, hvor alle børn kan deltage og har muligheden for at vælge slåslegene fra. Det er de voksne som skaber strukturen for slåslegene sammen med børnene. Der skal være mulighed for at børnene prøver nye positioner af, f.eks. at den meget stærke og vilde pige, skal hjælpe den dreng som syntes at slåslegene er spændende, men ikke tør at deltage. Børnene kan være aktive deltagende i forhold til at komme med ideer til de slåslege, som er i fokus lige nu. De skal have mulighed for at ændre på legens opbygning og "regler", så det skaber grundlag for at flere børn kan deltage eller har muligheden for at trække sig fra legen. De voksne skaber sammen med børnene en slåslege-etik, altså hvad må man under en slåsleg og hvad er ikke i orden?

I Børnehuset Troldebo er det vores mål at alle børn skal have nogen at lege med. Vi arbejder med at børnene kan være sammen i små grupper, og dette kan både være sammen med en voksen og hvor de leger alene. Vi respekter børnenes valg af legekammerater, og vi guider og hjælper de børn som har svært ved at indgå i legerelationer. Vi arbejder med at ændre på brugen af begrebet Ven, da børnene vælger hinanden fra, med begrundelsen: "du er ikke min ven, derfor vil jeg ikke lege med dig". Og børnene spørger også ind til en leg, ved at spørger "Skal vi være venner?" Derfor kalder vi det legekammerater og at børnene skal have nogen af lege med, selvom det måske ikke er deres bedste ven eller ynglings legekammerat. 2 gange om året har vi et tema omhandlende venskaber og legekammerater, hvor vi taler med børnene om betydningen af at have en ven og gode legekammerater.

Børnene har fortalt os, at relationen til de voksne, var noget som gjorde dem glade. Det samme fortæller forskningen os, da relationen mellem barnet og den voksne har indflydelse på hvordan barnet trives. Derfor har vi en værdi i Børnehuset Troldebo om at vi skælder så lidt ud som muligt og dette glæder både børn, voksne og forældre, og gæster i huset. For at skabe gode relationer til hinanden i Børnehuset Troldebo, er det vigtigt at vi respektere hinandens grænser og urørlighedszoner, det vil sige at det er i orden at kigge væk, hvis en voksen taler til en og barnet må gerne være uenig med den voksen og dette bør respekteres, også selvom den voksen ikke er enig med barnet.

Hvad er det for en metode vi anvende, for at kunne evaluere på legerelationer i Troldebo?

Vi foretager en trivselsundersøgelse 2 gange om året i børnehaven, og vi vil gerne foretage flere. I undersøgelsen spørger vi indtil hvordan børnene oplever det at gå i børnehaven og hvad der gør dem kede af det og glade? I Vuggestuen foretager vi en kvantitativ undersøgelse, hvor vi tæller på hvornår børnene i vuggestuen er glade og ked af det. Ud fra resultaterne stiller vi forskellige læringsmiljøer op, som kan hjælpe børnene til at føle sig trygge og få den hjælp de har brug for at trives bedre.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

→ Det arbejder vi med lige nu i Troldebo



Overgange i Troldebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO - DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I TROLDEBO

Overgange

Hvad er overgange og hvordan arbejder de enkelte grupper med at skabe gode overgange i Troldebo.

I Børnehuset Troldebo forstår vi overgange, som der hvor barnet tager afsked med noget det kan og forberede sig på noget nyt som kommer. Det er vigtigt at vi er opmærksomme på barnets nærmeste udviklingszone under overgangene, og vi skal stille muligheder op, så barnet kan operere i feltet mellem leg og læring imens det bliver klar til at møde den nye overgang. (Larsen, 2016).

Det er den voksens ansvar at få barnet til at føle sig kompetent og klædt på, i forholdet til den kommende overgang, f.eks. overgangen fra vuggestuen til børnehaven. De kompetencer som barnet har med sig, skal bringes videre og tages alvorligt under overgangen, så når barnet møder det nye, vil der være ting som barnet allerede mestre, og barnet skal dermed ikke starte helt forfra under den nye kontekst.

Vi vil nu beskrive hvordan vi arbejder med overgange i de enkelte grupper

Hvad er det for nogen læringsmiljøer de enkelte grupper arbejder med for at skabe gode overgange i Troldebo?

Puslingerne

Hos Puslingerne er det primære fokus på overgangen mellem hjemmet og vuggestuen. I denne overgang arbejder vi med at skabe en tillidsfuld relation mellem forældrene, barn og os. Det er vores erfaring at jo bedre overgangen fra hjemmet og til vuggestuen går, jo hurtigere bliver børnene trygge ved at skulle sige farvel til deres mor og far og være sammen med de voksne alene.

Det er de voksnes ansvar at dele erfaringer og bekymringer omkring barnet. Desto mere de voksne ved om barnet og familien, jo nemmere har de ved at lære barnet og forældrene rigtigt at kende og dermed opbygge en tillidsfuld og omsorgsfuld relation for det enkelte barn og barnets forældre.

Det er også vigtigt at vi hjælper forældrene med at lære strukturen og den pædagogiske dagligdag at kende. For nogen forældre kan det være første gang de har et barn i en vuggestue og nogen forældre ved måske ikke, hvordan en vuggestue fungerer.

Hvalpene og Rødderne

Hos Hvalpene og Rødderne er der fokus på overgangene når børnene rykker fra puslingerne og ind på de to stuer og når børnene skal rykke fra vuggestuen og videre til børnehaven. Under begge overgange, skal de voksne hjælpe børnene med at få de kompetencer som det kræver at klare overgangen på en positiv måde. Det betyder at børnene kommer på besøg i det nye og får en ide om hvordan der ser ud på de nye stuer og i børnehaven. De voksne kommer også på besøg i kortere og længere tid, og lære børnene at kende der hvor de er trygge. Det er vores erfaring at jo mere de voksne flytter sig, og børnene kan lære dem at kende under trygge omgivelser, desto nemmere klarer børnene overgangen fra den gamle kontekst og videre til den nye kontekst.

Grøn gruppe

I Grøn gruppe er der fokus på overgangene fra vuggestuen til børnehaven og når børnene rykker fra grøn gruppe og over i gul gruppe. Når børnene starter i grøn gruppe, arbejder vi med at børnene kan overføre de kompetencer som de har opnået i vuggestuen og tager dem med sig i børnehaven. Det vil sige at børnene øver sig på de pædagogiske rutiner i børnehaven, dog øges kravene til børnene lidt, så de kan føle at de har opnået nye kompetencer, i forhold til det, de øvede sig på i vuggestuen. I overgangen fra vuggestuen og til grøn gruppe, har vi et mål om at de sange og lege som vuggestuen har øvet sammen med børnene, skal gå igen i grøn gruppe, så børnene kan finde tryghed i det genkendelige.

Gul gruppe

I Gul gruppe har vi fokus på overgangene i hverdagen i modsætning til de andre grupper. De voksne og børnene skal sammen undersøge og øve sig på de pædagogiske rutiner og skabe legegrupper, hvor børnene kan være sammen i små grupper, både inde og udenfor. Børnene øver sig i at mestre alle de overgange de møder, og i samspil med de voksne får børnene gradvis mere styr på deres egen hverdag, f.eks. At børnene ved hvad de skal, når de skal fra en aktivitet og videre til den næste. Ved at vi styrke børnene i at mestre den pædagogiske

dagligdag og de pædagogiske rutiner, har vi et mål om at børnene generelt kommer nemmere igennem de overgange de møder.

Rød gruppe

I Rød gruppe har vi fokus på overgangen fra børnehaven, og videre til sfo/skole. De daglige overgange i forhold til at øve sig på de daglige rutiner, er stadigvæk i fokus, der stilles nu større krav til at børnene selv kan agere inden for de pædagogiske rutiner. I overgangsarbejde mellem rød gruppe og sfo/skole, har vi et tæt samarbejde med vores distrikt skole. Vi vil i fællesskab skabe overgangsobjekter som børnene kan have med sig fra børnehaven og videre til sfoen, f.eks. sange og lege som børnene kan have med, billeder af børnenes børnehave eller billeder af børnenes forældre. Disse overgangsobjekter skal skabe en tryghed hos børnene når de starter i sfoen og når de skal finde ind i en masse nye pædagogiske rutiner. Ved at børnene kan være fælles om noget og har en fælles viden med sig, vil det gøre at børnene hurtigere kan føle sig trygge i overgangen mellem børnehaven og Sfoen/Skolen.

Hvad er det for en metode vi anvender, for at kunne evaluere på overgangsarbejdet i Troldebo?

I børnehuset Troldebo evaluerer vi på alle de overgange som børnene oplever gennem deres tid i børnehuset. Personalet evaluerer 2 gange om året. Første gang i Januar måned, hvor vi taler om hvordan overgangsarbejde i Troldebo går og hvor vi skal være bedre? Vi aftaler nye tiltag som vi skal arbejde videre med, og i April/Maj måned evaluerer vi på hvordan de nye tiltag fungerer og om noget kan ændres. Vi taler også med børnene om deres positive forventninger til at skulle rykke fra en gruppe og videre til den næste, det er dog vores mål at vi skal være endnu bedre til denne proces, da vores erfaring er at nogle børn ikke helt forstår hvorfor og hvordan de skal agere, nu hvor de skal være i en ny gruppe.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)

→ [Det arbejder vi med lige nu i Troldebo](#)



Forældresamarbejde i Troldebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO - DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I TROLDEBO

Forældresamarbejde

Hvad er forældresamarbejde og hvordan arbejder vi i Børnehuset Troldebo med at skabe et godt og tillidsfulde forældresamarbejde

Forskningen peger på at tillidsfulde relationer mellem forældre og det pædagogiske personale kan styrke barnet i sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet. Hvis forældrene ses som en ressource, kan den viden som forældrene har om eget barn anvendes til at styrke det pædagogiske arbejde med barnet, og være med til at udvikle barnets: trivsel, dannelse, læring og sociale udvikling. (EMU, 2019)

I Børnehuset Troldebo, har vi et mål om at skabe et særlig tillidsfuldt samarbejde med alle forældre. Der skal være en grundlæggende tillid mellem forældrene og os, hvor vi samarbejder om at skabe de bedst mulige læringsmiljøer omkring deres barn.

I Børnehuset Troldebo ser vi alle forældre og familier som unikke. Vi mener at forældrene ikke skal behandles ens, men behandles ud fra det sted i livet de er lige nu. For at styrke dette samarbejde anvender vi pædagogiske strategier som vi vil komme med en beskrivelse af i det følgende. Under hver enkelt strategi, vil vi også komme ind på, hvordan samarbejdet mellem forældrene og os er med til at styrke børnene og danne dem som mennesker.

I samarbejdet med forældrene forsøger vi at komme med så få regler som muligt, det vil sige at forældrene kan aflevere deres børn når det passer i forhold til deres arbejde eller livssituation og hvis barnet mangler noget tøj eller bleer, har vi tøj så forældrene ikke behøver at køre fra arbejde for at komme med det. Børnene må også gerne medbringe deres eget legetøj hver dag, da det kan være en tryghed for barnet når det skal afleveres.

Det er vores erfaring at børnene har nemmere ved at blive afleveret når de har noget med hjemmefra f.eks. en bamse, en bil eller noget andet. Det skaber en tryghed hos børnene. Det er også vores erfaring at forældrene finder vores åbne struktur omkring den tid de aflevere, for konstruktiv, da forældrene får afleveringstidspunktet til at passe med deres arbejde og kan nyde deres tid sammen med børnene om morgenen, når de ikke skal nå at være i Troldebo til et bestemt tidspunkt.

Vi holder et forældremøde i april måned, hvor forældrene kan få en viden omkring vores pædagogiske visioner og om de pædagogiske rutiner, f.eks. Hvordan vi spiser og hvordan de kan øve nogen af de samme ting derhjemme. Hvis forældrene kender til vores visioner og struktur giver det dem en mulighed for at bakke op eller stille sig nysgerrig i forhold til hvorfor vi gør som vi gør? Dette vil styrke deres børn, da den læring og den dannelse som børnene møder både vil være til stede i Børnehuset Troldebo og derhjemme.

Vi afholder trivselssamtaler med forældrene. Gennem trivselssamtalerne lære vi barnet og forældrene bedre at kende og i fællesskab med forældrene kan vi arbejde videre med at danne og styrke barnets læring.

Hvilken metode anvender vi for at kunne evaluere på forældresamarbejdet?

I Børnehuset Troldebo arbejder vi med tykke og tynde historier når vi skal evaluere på vores forældresamarbejde. Tynde historier er når vi ikke ved særligt meget om nogen forældre, men vi har en masse hypoteser og historier. De tykke historier er når vi ved noget om forældrene, og gennem samtaler med forældrene har fået en konkret viden om deres livssituation lige nu. Hvis vi har mange tynde historier omkring et eller flere forældrepar, skal vi ind og arbejde med tykke historier og få spurgt ind til disse forældre. Det er vores erfaring at jo flere tykke historier vi har om forældrene, jo bedre samarbejde har vi med disse forældre. Det er også vores oplevelse at jo bedre vi kender forældrene og dette samarbejde er baseret på en tillidsfuld og gensidig respekt, desto bedre trives deres børn socialt og har nemmere ved at finde deres plads i Børnehuset Troldebo.

Litteraturliste

Trivselsundersøgelse i Børnehuset Troldebo:

[HTTPS://UCC.DK/SITES/DEFAULT/FILES/PAEDAGOGISKE_RUTINER_OG_HVERDAGSPAEDAGOGIK.PDF](https://ucc.dk/sites/default/files/paedagogiske_rutiner_og_hverdagspaedagogik.pdf)

[HTTPS://EMU.DK/SITES/DEFAULT/FILES/2020-03/7301%20SPL%20T03%20KORT_OM_FORÆLDRESAMARBEJDE_9_WEB.PDF](https://emu.dk/sites/default/files/2020-03/7301%20SPL%20T03%20KORT_OM_FORÆLDRESAMARBEJDE_9_WEB.PDF)

[HTTPS://WWW.EVA.DK/SITES/EVA/FILES/2019-06/7811%20EVA%20TEMA%20LEG_LOW%20%28003%29.PDF](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2019-06/7811%20EVA%20TEMA%20LEG_LOW%20%28003%29.PDF)

[Vend tilbage til sider](#)

- [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)
- [Troldebo - forside](#)
- [Det arbejder vi med lige nu i Troldebo](#)



Troldebos inddragelse af lokalsamfundet

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

I Børnehuset Troldebo inddrager vi lokalesamfundet på følgende vis:

Biblioteket:

Vi anvender biblioteket til at finde viden om de temaer, som er udgangspunktet for de læringsmiljøer som er i spil i den pædagogiske hverdag, f.eks. "Når vi skal undersøge, hvad Trolde egentligt er og hvor de kommer fra". Vi har også et samarbejde med Biblioteket omhandlende en kulturpakke, hvor vi besøger biblioteket med vores Rød Gruppe, og sammen med en bibliotekar, løser forskellige opgaver.

Kulturskolen og Arken:

Vi samarbejder med Kulturskolen, hvor vi får undervisere ud til os, som tager udgangspunkt i et overordnet tema. Disse besøg er både i vuggestuen og børnehaven, og foregår både i Børnehuset Troldebo og ude af huset. Vi har også et samarbejde med Arken, hvor vi besøger museet og sammen med en underviser løser forskellige opgaver og får en forståelse for hvordan rammerne er på et museum.

Senioridrætskørelpere:

Vi har 1-2 senioridrætskørelpere som er med til vores leg og bevægelses dage, hvor de hjælper, trøster og guider børnene under forløbet. Det er vores mål at vores senioridrætskørelpere skal inviteres med på turer, til julefrokost og andre aktiviteter. Det er vores oplevelser at børnene nyder deres selskab og opnår sociale kompetencer i forhold til at være sammen med andre mennesker.

Møllen:

Vi har et samarbejde med Produktionsskolen Møllen, hvor vi sammen med eleverne undersøger hvad dyrene på skolen spiser, hvordan de skal passes og hvordan børnene kan hjælpe eleverne med dette. Det er vores mål at børnene skal møde unge, som kommer med en anderledes baggrund end dem selv, og dermed få en forståelse af, at vi som mennesker kan være forskellige.

Samarbejde med skolerne:

Desuden samarbejder vi med skolerne, hvor der kommer junioridrætskørelper (4 klasse og opefter) på besøg. Idrætskørelperne sætter leg og bevægelses aktiviteter i gang sammen med børnene ude på legepladsen. Vi har også et samarbejde med Naturcenteret og nogle unge drenge, hvor de sammen med børnene tager ud på bevægelsesruter for at styrke børnenes motorik og sociale kompetencer. Det er vores mål, at børnene skal have nogle relationer til de større børn, når de starter i skole/SFO, og dermed kan hente hjælp eller søge legerelationer.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Om kvalitetsparametre

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED MED KVALITETSPARAMETRE



Kvalitet i dagtilbud

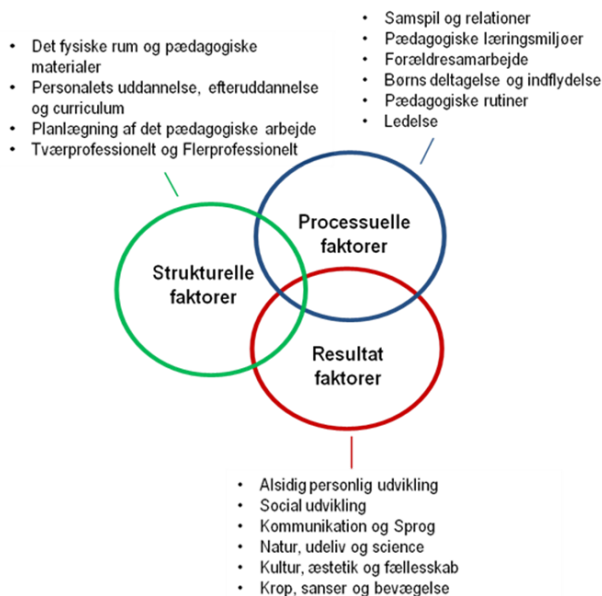
Ishøj Kommunes dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Forskningen viser, at effekten især er stor hos udsatte børn.

Sådan arbejder vi med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag

Kvalitetsparametre for 16 forskellige områder

Vores ramme for arbejdet med kvalitet er kvalitetsparametre for 16 centrale områder, som er udarbejdet af dagtilbuddene i fællesskab. Områderne er udvalgt på baggrund af viden fra forskning på området, som fortæller noget om hvilke elementer, der har særlig betydning for kvaliteten i dagtilbud, forstået som elementer der har betydning for børns udvikling på kort og/eller på langt sigt.

Kvalitetsparametrene er alle inspireret af national og international forskning, inspirationsmateriale udarbejdet af Danmarks evalueringsinstitut (EVA) for Børne- og Socialministeriet samt erfaring fra arbejdet med områderne.



God kvalitet består både af strukturelle faktorer som fx normering, pladsforhold og personalets uddannelsesniveau, processuelle faktorer der knytter sig til dagtilbuddets pædagogiske praksis og kompetencer samt resultatfaktorer der handler om, hvad børnene får ud af, at gå i dagtilbud og knytter sig til personlige, sociale og kognitive kompetencer.

Temaerne i den pædagogiske læreplan er inkluderet i resultatfaktorerne.

I denne model er Ishøj Kommunes 16 kvalitetsparametre skitseret

[Vend tilbage til sider](#)

[→ Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

[→ Troldebo - forside](#)



Troldebos arbejde med med kvalitetsparametre

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO | - OM KVALITETSPARAMETRE

Sådan arbejder Børnehuset Troldebo med kvalitetsparametrene

I Børnehuset Troldebo arbejder vi med udgangspunkt i Kvalitetsparametrene for at sikre at vi løbende højner kvaliteten i vores pædagogiske arbejde. Vi arbejder med dem som pejlemærker for udviklingsmål, og vi bruger dem som evalueringsredskab. Kvalitetsparametrene er sammen med den styrkede læreplan, den teoretiske rygdækning vi anvender i vores arbejde.

De læringsmiljøer vi arbejder efter, tager udgangspunkt i kvalitetsparametrene og vi har valgt at fokusere på de to kvalitetsparametre Pædagogiske læringsmiljøer samt Forældreinddragelse og – samarbejde i første kvartal af 2021. Vi har valgt at fokusere på de disse to kvalitetsparametre, fordi vores pædagogiske nysgerrighed er på disse to emner i øjeblikket. Vi er dog opmærksomme på at vi også skal genbesøge og arbejde med med de andre kvalitetsparametre, alt efter hvad det er for et tema som vi arbejder med.

Herunder er eksempler på arbejdet med de to kvalitetsparametre vi indtil nu har haft mest fokus på.

Pædagogiske Læringsmiljøer:

I Børnehuset Troldebo arbejder vi efter to strategier i forhold til læring. Det er vores mål både at skabe voksen og børne initierede læringsmiljøer.

Dette gør vi ved at inddele børnene i aldersopdelte grupper. Grunden til at vi gør dette, er fordi vi gerne vil målrette læringsmiljøet ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Det pædagogiske personale tilrettelægger og indgå i læringsmiljøer sammen med børnene, dette gøres med udgangspunkt i vores pædagogiske temaer. Temaerne tager afsæt i de læringsbehov vi ser hos børnene samt de seks læreplanstemaer.

Vi skaber rum for og er nysgerrige på de børneinitierede læringsmiljøer, når børnene leger sammen på tværs af de aldersopdelte grupper. Dette gør vi ved at reflektere over vores positionering, og hvordan vi skal støtte børnenes leg og sociale kompetencer. Vi arbejder målrettet med at videreudvikle en fokuseret fællestænkning og vi er bevidste om at ansvaret for børns mulighed for lærings ligger hos de voksne. Da det er de voksne omkring barnet der er gatekeepers for børnenes læring. Som Gatekeeper er det de voksnes opgave at skabe muligheder, for at alle børn bliver medinddraget og har mulighed for medindflydelse på deres egen læring, udvikling, dannelse og trivsel, det kan de voksne fx gøre ved at stille sig til rådighed og i samspil med børnene skabe mulighed for at rykke børnene til deres nærmeste udviklingszone.

Forældreinddragelse og – Samarbejde:

Vi har respekt for forældrenes viden, og fortælling om eget barn. Dette er en central forudsætning for det pædagogiske arbejde som foregår i Børnehuset Troldebo. Vi tager ansvaret for at skabe mulighed for at forældrene bliver inddraget, så vi i samarbejde kan skabe en forståelse for hvad det er for læringsmiljøer vi arbejder efter og hvordan disse læringsmiljøer kan skabe læring, trivsel, udvikling og dannelse hos det enkelte barn. Det er vigtigt for os at alle forældre kender til vores læringsmiljøer og de føler sig inddraget i denne proces, så de kan bakke os op omkring deres barn. Forældrene indgå i denne proces, ved at deltage i følgende muligheder: Den daglige dialog, forældremøder, forældreworkshops, opslag på BørneIntra og i børnehuset.

Vi arbejder differentieret i forældresamarbejdet, da vi er bevidste om at forældrene står forskellige steder i livet, har forskellige ønsker, behov og ressourcer. For at alle forældre har de bedste muligheder for at støtte deres børns læring, er det vigtigt for os at strukturen for vores pædagogiske arbejde er synlig for forældrene.

Det er vores mål at skabe et samarbejde med alle forældre, hvor vi sammen kan skabe betingelserne for at alle børn i Børnehuset Troldebo trives, får den bedst mulige læring, kan udvikle venskaber på tværs af børnegrupperne, og bliver dannet i relationen med nysgerrige og anerkende voksne.

Planlægning af det pædagogiske arbejde:

I Børnehuset Troldebo arbejder vi med en synlig struktur for det planlagte pædagogiske arbejde. F.eks. er ugens aktiviteter og læringsmål tilgængelig for forældre og personalet. Alle aktiviteterne tager udgangspunkt i vores planlagte læringsmiljøer, som har fokus på at støtte op omkring børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Læringsmiljøerne tilpasses de enkelte børnegrupper, kompetencer, færdigheder og interesser. Vi er bevidste om at der skal være en kombination af vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter i læringsmiljøet. Derfor kan de planlagte aktiviteter ændre sig, så vi kan følge børnenes spor og nysgerrighed.

Da vi er bevidste om at børn er i læring hele dagen, prioriterer vi at inddrage børnene i de daglige rutiner og arbejder målrettet med selvhjulpenhed. Vi er opmærksomme på at overgangene i børnenes hverdag kan skabe u hensigtsmæssige forstyrrelser, derfor har vi opmærksomhed på at skabe sammenhæng under overgangene, så børnene undgår unødvendig ventetid og vi mindsker muligheden for konflikter.

Vi prøver så vidt muligt at undgå forstyrrelser og afbrydelser, for at fremme mulighed for fordybelse og forudsigelighed i læringsmiljøerne.

Dokumentation og evaluering af Kvalitetsparametre

Efter vores beskrivelse af kvalitetsparametrene: Forældresamarbejde og planlægning af pædagogisk arbejde, vil vi nu vise hvordan vi har anvendt et kvalitetsparametre til at evaluere med. Vores mål var at få børnenes perspektiv på deres egen trivsel, så derfor tage vi udgangspunkt i deltagelse og medbestemmelse.

Vi har foretaget en trivselsundersøgelse i samarbejde med en af vores konsulenter fra Center for dagtilbud og uddannelse. I undersøgelsen har vi spurgt børnene om hvad de godt kan lide at lave og hvad de ikke så godt kan lide at lave når de er i Børnehuset Troldebo. Ud fra de svar børnene kom med, har vi ændret på vores pædagogiske struktur og har arbejdet med tre pædagogiske mål:

- Slås-kultur
- Legerelationer
- Relationen mellem børn og voksne

Vi vil forsætte med at bruge børneinterview som metode til at indsamle viden og data om børnenes trivsel, deltagelse og medbestemmelse.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Om kvalitetsparametre](#)

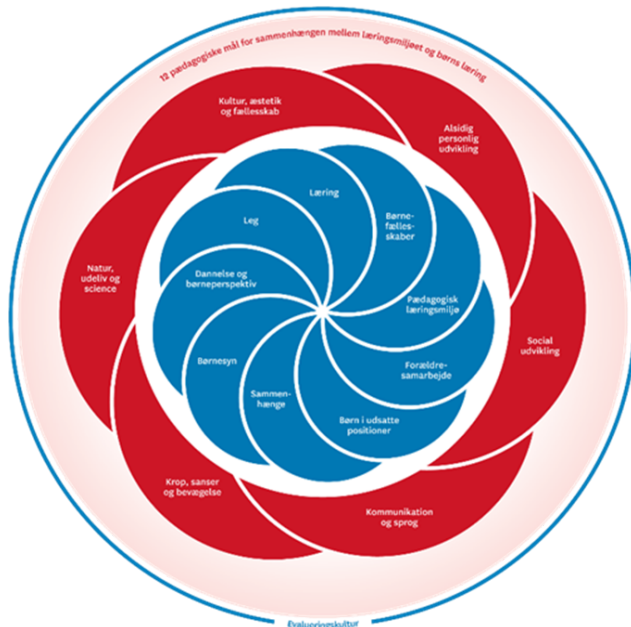
→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)

Om den styrkede pædagogiske Læreplan

Sådan arbejder Troldebo med det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO



Nedenstående to centrale dele er udgangspunktet, for udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan

- Et fælles nationalt pædagogisk grundlag
- Seks nationale læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring

I det følgende beskriver vi vores arbejde med elementerne

- **DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG**
- **DE SEKS LÆREPLANSTEMAER**

[Vend tilbage til sider](#)

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Elementer i den pædagogiske læreplan

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

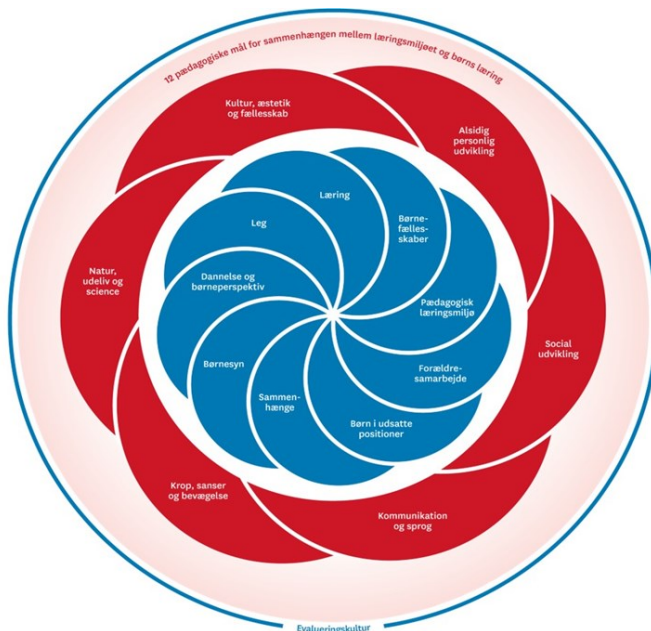
Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark

→ Børnesyn → Dannelse og børneperspektiv → Leg og Læring → Børnefællesskaber

→ Pædagogisk læringsmiljø → Forældresamarbejde → Børn i udsatte positioner

→ Sammenhænge



Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til sfo og skole kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre

[Vend tilbage til sider](#)

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Børnesyn, samspil og relationer

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Det at være barn har en værdi i sig selv.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Børnesynet i Ishøj Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv.

Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forskningen viser, at det er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i forhold til barnets sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling.

Vores kvalitetsparametre for samspil og relationer danner derfor for rammen om vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Relationer af høj kvalitet tager udgangspunkt i barnets intention, behov, perspektiv og interesse, og er kendetegnet ved, at barnet føler sig set, forstået og inddraget i samspillet med det pædagogiske personale. Vi skal have viden om og være bevidste om egen virkning og at alle relationer, der udspiller sig mellem børn og pædagogisk personale, har betydning for barnet. Vi skal derfor være bevidste om den magt og de positioner, vi har og de positioner, som vi sætter børnene i. Vi skal reflektere over, om vi i vores tilgang og vores måde at kommunikere på, kommer til at udelukke nogle børn fra deltagelse.

Det betyder, at

- vi er bevidste om at sensitivitet, responsivitet og lydhørhed er afgørende i samspillet med børnene
- vores relation til børnene er præget af omsorg, følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed, interesse, reflektivt nærvær, respekt og kritisk refleksion
- vi ved, at pædagogiske strategier er mest succesfulde, når vi etablerer gode relationer med børnene, der bygger på vedvarende fælles tænkning, som stimulerer og udvikler barnets evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion
- vi stiller åbne spørgsmål, og skaber ramme for ligeværdig dialog voksen og barn imellem
- vi er bevidste om, at en god relation der bygger på en tryk tilknytning, er forudsætningen for en god interaktion. Vi ved, at når vi i vores interaktion viser interesse, glæde og omsorg for en gruppe børn og reagerer sensitivt på hele børnegruppen, så styrker vi også relationen til det enkelte barn i gruppen og relationen børnene imellem
- vi arbejder bevidst med positionen som gatekeeper, der giver barnet mulighed for inddragelse og medindflydelse i interaktionen
- vi husker på, at jo mere det pædagogiske personale lykkes med at fordybe sig i interaktioner med børnene, desto roligere og mindre hektiske bliver både børn og voksne.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Elementer i det nationale pædagogiske grundlag - Troldebo](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)



Dannelse og Børneperspektiv

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi medtænker dannelse, ligestilling og demokrati i vores daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Det pædagogiske personale er indgangen til børns muligheder for deltagelse og dermed for deres adgang til udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor er det pædagogiske personales børneperspektiv helt centralt. Vi skal være i stand til at se barnet, lytte til det, tale med det og forsøge at forstå, hvordan det enkelte barn opfatter de begivenheder, det er med i, samt de forhold det lever under, og de relationer det har til andre.

Det betyder, at

- Vi betragter børn som medborgere, der grundlæggende er eksperter i eget liv.
- Vi arbejder for alle børns optimale medvirken, og er samtidig bevidste om, at det ikke er det samme som, at børn skal medvirke i alle beslutninger, der vedrører dem.
- Vi organiserer den pædagogiske praksis i respekt for det enkelte barn og for fællesskabet og med fokus på samspil, medvirken og gensidig påvirkning i og af fællesskabet.
- Vi sikrer børnenes deltagermuligheder ved at afstemme læringsmiljøer efter barnets udviklingsniveau.
- Vi har fokus på børns forudsætninger for at påtage sig medbestemmelse og skaber rum for de børn, som ikke selv tager medbestemmelse på sig.
- Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge.
- Vi inddrager børnene i dagens gøremål, hvor de bliver værdsat hver især og i fællesskabet.
- Vi sikrer, at børnene ved, hvad der venter dem, og hvad der forventes af dem.
- Vi er nysgerrige på børns agenda og tager børns agenda i betragtning, når vi træffer beslutninger.
- Vi sikrer en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.

- Vi har fokus på, hvordan vi systematisk inddrager børnenes stemme i didaktikken (i mål, dokumentation, evalueringer, børneinterviews m.m.).

[Vend tilbage til sider](#)

→ Elementer i det nationale pædagogiske grundlag - Troldebo

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside



Leg og læring

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af Regnbuen. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Læring skal forstås bredt, og læring sker eksempelvis gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter samt udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling samt forståelse.

Leg og Læring i Troldebo

I Troldebo foregår legen på tværs af aldersgrupper og i aldersopdelte grupper. Det vil sige at om morgenen fra kl.6.30-9.00, kan børnene lege sammen på tværs af alder og på de stuer som de ønsker at være på. På stuerne tilbyder det pædagogiske personale læringsmiljøer til de børn, som ikke selv kan finde på en leg eller ønsker at indgå i relation med den voksne omkring en leg/aktivitet.

Fra kl.9.00 indgår børnene i læringsmiljøer i aldersopdelte grupper. Det er det pædagogiske personales opgave at tilbyde børnene læringsmiljøer, som passer til børnegruppen og det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

For at støtte det pædagogiske personale i deres planlægning af læringsmiljøer, er der i Børnehuset Troldebo indført temaer, som skifter hver måned. Temaerne tager udgangspunkt i den styrkede læreplan og Ishøj kommunes kvalitetsparametre og sigter mod at styrke: Dannelse, sociale kompetencer, læring og venskaber hos alle børnene.

I Børnehuset Troldebo tillægger vi legen en værdi i sig selv. Det er vigtigt for os, at se læringen i legen og dette er både i børnenes egne lege og når det pædagogiske personale har planlagt vokseninitierede læringsmiljøer, hvor der er struktur for hvordan legen/læringen skal foregå.

Vi forsøger også at skabe læringen gennem alle de rutiner og spontane aktiviteter som præger vores pædagogiske dagligdag, f.eks. *"At børnene i samspil med det pædagogiske personale, får dækket bord inden måltidet. Her tæller børnene selv hvor mange gafler og knive de skal bruge, hvor mange børn sidder der egentligt ved deres bord, og hvad er det for noget mad de skal have at spise"*.

Når børnene er i Børnehuset Troldebo, er det vigtigt at det pædagogiske personale, skaber muligheder for at børnene kan lege sammen i små grupper, kan være en del af en større gruppe og i samspil med andre udvikler sig og lærer ud fra den nærmeste udviklingszone, som passer lige præcis til det enkelte barn.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Elementer i det nationale pædagogiske grundlag - Troldebo

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)



Børnefællesskaber

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Vi arbejder for, at alle børn og unge har en plads i et fællesskab. Vi tror på, at betydningsfulde og positive fællesskaber er afgørende for trivsel.

Det er afgørende, at børn og unge oplever, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed under hensyn til den enkeltes trivsel.

Uanset social og kulturel baggrund, samt individuelle forudsætninger, skal børn og unge føle, at de er en del af et fællesskab, hvor de har medansvar og ret til indflydelse. I fællesskabet kan børnene finde samhørighed og lære at tage ansvar og drage omsorg for hinandens trivsel. Fællesskabet giver tryghed, så hvert enkelt individ får lyst og mod til at udfolde sig.

Leg og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Der skal være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er vores opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab.

Børnefællesskaber

I Børnehuset Troldebo arbejder vi for at alle børn har en plads i et fællesskab. For at børnene skal trives, er det vigtigt at de indgår i betydningsfulde fællesskaber med andre børn og voksne. I fællesskabet skal børnene bidrage, finde samhørighed og lære at tage ansvar og drage omsorg for andres trivsel.

I Børnehuset Troldebo har det pædagogiske personale ansvaret for at støtte børnene i deres relationer og venskaber, så børnene oplever at de bliver respekteret og lyttet til. Vi er opmærksomme på at leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de andre børn og det pædagogiske personale. De pædagogiske læringsmiljøer som vi tilbyder, skal skabe rum for at børnene kan etablere venskaber på tværs af aldersgrupper, køn, kultur. I denne proces modarbejder vi mobning og mistrivsel.

Det er vores ansvar som pædagogiske personale at skabe en balance i mellem individet og fællesskabet. I denne proces samarbejder vi med forældrene, så forældrene kan være med til at skabe velfungerende børnefællesskaber, som er præget af en anerkendelse af at alle familier gør deres bedste, ud fra de forudsætninger som de måtte besidde og mestre.

I det daglige har vi et tæt samarbejde med støtte/ressourcepædagogerne. Støttepædagogen arbejder med fokus på at støtte og inkludere børn med særlige behov i børnefællesskabet. Ressourcepædagogen arbejder med fokus på gruppedynamikken.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Elementer i det nationale pædagogiske grundlag - Troldebo

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)



Pædagogisk læringsmiljø

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Læringsmiljøet i Regnbuen består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer og tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vores kvalitetsparametre for pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner danner rammen for etablering af pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Troldebo. Børn er altid i læring. Læringsmiljøet er hele dagen – i de daglige rutiner under frokosten, i garderoben, i de planlagte aktiviteter og i legen. Vores læringsmiljø består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som Børnehuset Troldebo skaber for børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges. Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer, derfor har vi fokus på begge dele.

Processer i det gode læringsmiljø

- Vi skaber læringsmiljøer med udgangspunkt i Zonen for Nærmeste Udvikling.
- Didaktiske overvejelser og pædagogiske begrundelser er vores grundlag for tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Vi skaber en vekselvirkning mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.
- Vi er bevidste om og arbejder med relationen og samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale, børnene imellem og personalet imellem.
- Vi reflekterer over egen og hinandens positionering, og hvornår vi skal gå bagved, ved siden af og foran.
- Vi er nærværende og nysgerrige over for børnenes perspektiver.
- Vi sikrer en vedvarende fokuseret fællestænkning.
- Børn lærer det de har adgang til, derfor er en forudsætning for, at børn lærer det, de har brug for, at det pædagogiske personale tager ansvar for børns muligheder for deltagelse og læring. Pædagoger er gatekeepers for børnenes læring.
- Vi inddrager forældrene i deres barns læring, i barnets fremskridt og beslutninger om barnets læring.

Strukturer i det gode læringsmiljø

Vi er opmærksomme på de strukturelle faktoreres betydning for det pædagogiske læringsmiljø som fx:

- Personalets uddannelse og kompetencer

- Opdeling af børnene i meningsfulde grupper og læringsfællesskaber
- Den fysiske indretning, pædagogiske materialer og redskaber
- Personalets organisering

Læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Børn lærer og udvikler kompetencer i alle de kontekster, de indgår i i løbet af dagen således også i de pædagogiske rutiner der udgør skelettet i dagligdagen. Derfor er det vigtigt at sikre en velbegrundet pædagogik, der skaber mulighed for, at barnet kan tage vare på sig selv, sin egen sundhed og sit eget liv på sigt. Motorik, opmærksomhed, koordinering, handleevne, hjælpsomhed, selvhjulpenhed, sprog, omverdensforståelse og mere til bliver øvet, når vi eksempelvis dækker bord, tager strømper af, vasker hænder, spiser sammen og skal puttes. Sagt med Søren Smidts ord; læring ligger i lommen på flyverdragten.

Derfor tænker vi arbejdet med den pædagogiske læreplan ind i hverdagsrutinerne. Vores pædagogiske rutiner organiseres, gennemføres og praktiseres så de indeholder et indbygget lærings- og udviklingspotentiale.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Elementer i det nationale pædagogiske grundlag - Troldebo

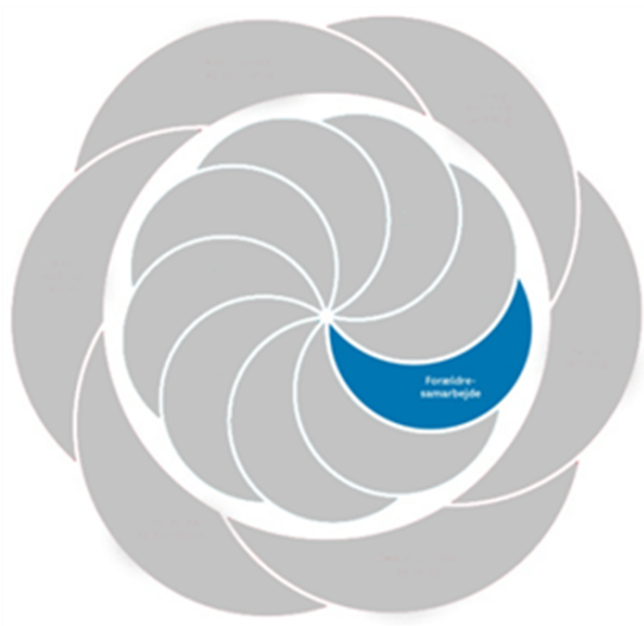
→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Forældresamarbejde

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Børns trivsel er voksnes ansvar. Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst, og som professionelle vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi inddrager og lytter til forældrene i vigtige initiativer og beslutninger, der vedrører deres børns hverdag.

Vores kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde danner grundlaget for forældresamarbejdet i Børnehuset Troldebo og drøftes løbende med forældrebestyrelsen.

Den læring, som finder sted i hjemmet spiller en stor rolle for barnets senere udvikling. Barnets læring er derfor afhængig af et godt samspil mellem forældre og daginstitution. Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større tryghed oplever barnet. Dagtilbuddene i Ishøj Kommune har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen.

Det betyder, at:

- Vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave
- Vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne
- Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi lægger vægt på, at barnet oplever et godt samspil mellem hjemmet og dagtilbuddet
- Vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet
- Vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme
- Vi er tydelige, og indgår i en dialog med forældrene om gensidige forventninger
- Vi tager ansvar for, at forældrene har kendskab til, og er fortrolige med, dagtilbuddets hverdag og virke, og vi er i daglig dialog med forældrene om deres barn
- Vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber
- Vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og Kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune

- Vi anvender den digitale platform i vores information til og i dialog med forældrene. Den digitale kommunikation kan ikke stå alene, men er et supplement til den øvrige dialog med forældrene.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Elementer i det nationale pædagogiske grundlag - Troldebo](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)

Børn i udsatte positioner

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det gør vi på en måde så

- *alle* tilstedeværende børn kan deltage med succes
- læringen foregår på børnenes præmisser,
- børnene mødes individuelt og med positive forventninger
- *alle* børn har del i det gode læringsmiljø – også børn i udsatte positioner og børn der har det svært.

Børn i udsatte positioner

I Børnehuset Troldebo er det, det pædagogiske personales opgave at skabe særligt betydningsfulde interaktioner med alle børn og særligt med de børn som er i en udsat position. En grundlæggende værdi hos os, er at vi lægger særlig vægt på at se det enkelte barns behov og se den enkelte familiens situation. Vi arbejder på at finde løsninger og tiltag, som støtter og tilgodeser det enkelte barns kompetencer og behov. Vi mener ikke at lighed er det samme som retfærdighed, der vil være børn og forældre i Børnehuset Troldebo, som har brug for mere hjælp end andre. Således skaber vi muligheder for at hjælpe de børn som kan være i en udsat position.

For at styrke alle børn i Børnehuset Troldebo, vil vi skabe kompetente læringsmiljøer, som tager hensyn til det enkelte barn og skaber muligheder for at alle børn kan dannes og lære i fællesskab. Vi mener at alle børn skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med både børne og vokseninitierede lege og aktiviteter. Vi ønsker at inddrage og skabe et tillidsfuldt samarbejde med alle forældre, som har deres barn i Børnehuset Troldebo.

I Børnehuset Troldebo har vi et mål om at alle forældre skal føle sig som en del af fællesskabet. På samme måde som med deres børn, er det vores ambition at behandle alle forældre forskellige for at give dem lige muligheder. Hvis alle forældre er trygge ved at aflevere og henter deres børn, vil det smitte af på børnene, og når børnene er trygge, vil de have større mulighed for at trives og lære i fællesskab med andre.

Vi er opmærksomme på at nogle børn har brug for at kunne trække sig og være del af en mindre gruppe eller at være alene. Ved at arbejde med børnene i mindre grupper, har vi i større grad mulighed for at arbejde målrettet med at udvikle børnene sociale, motoriske og sproglige kompetencer.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Elementer i det nationale pædagogiske grundlag - Troldebo

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)



Sammenhænge

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- TROLDEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Byrådet i Ishøj Kommune har udarbejdet retningslinjer for samarbejdet om børns overgange fra dagtilbud og sfo/skole.

Regnbuens distriktsskole er Vejlebroskolen.

Regnbuen arbejder målrettet med at forberede børnene til at skulle i skole. Det målrettede skoleforberedende arbejde starter 1. april året før, børnene starter i SFO.

Sammenhænge

I Børnehuset Troldebo har vi valgt at samle vores kommende skolebørn i en gruppe hele dagen. Vi kalder den for Rød Gruppe, fremfor skolegruppen, fordi vi gerne vil have at børnene fordyber sig i nuet og ikke hele tiden skal forholde sig til en skolestart, som de ikke forstår meningen med.

Rød Gruppe

I Rød Gruppe er det vigtigt at alle børn er med i børnefællesskaber, og gennem disse fællesskaber øver sig i at, møde nye udfordringer, fordybe sig og være vedholdende. Dette gør vi ved at skabe læringsmiljøer, hvor svaret ikke er der på forhånd, men børnene i samspil med det pædagogiske personale skal finde et muligt svar, f.eks. *"Hvad er et fastelavnsris og hvad bruges et fastelavnsris til?"*.

I Rød Gruppe bliver børnene introducere til bogstaver, tal, mønster og former. Det pædagogiske personale skal have disse begreber med, når de planlægger deres læringsmiljøer, så børnenes nysgerrighed kan blive pirret og de får en forståelse for, hvordan de selv kan anvende bogstaver og tal i deres hverdag, f.eks. *"at de kan genkende nogle af bogstaverne i deres navn, at de begynder at tælle myrer ude på legepladsen"*.

Vi har ikke en forventning om at alle børn mestre at skrive deres navn eller kender talrækkefølgen, når de skal videre i SFO/Børnehaveklassen, men det er vores mål at alle børn har en forståelse for begreberne og gerne vil fortsætte med at øve sig i at anvende dem i deres hverdag.

Imens børnene går i Rød Gruppe foretager vi i Børnehuset Troldebo en trivselsundersøgelse. Vi spørger børnene om, hvad de bedst kan lide at lave i Børnehuset Troldebo og om det som gør dem kede af det. De svar som børnene giver os, bliver til mål som vi skal arbejde med i hele Børnehuset Troldebo.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Elementer i det nationale pædagogiske grundlag - Troldebo

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Temaer i den pædagogiske læreplan

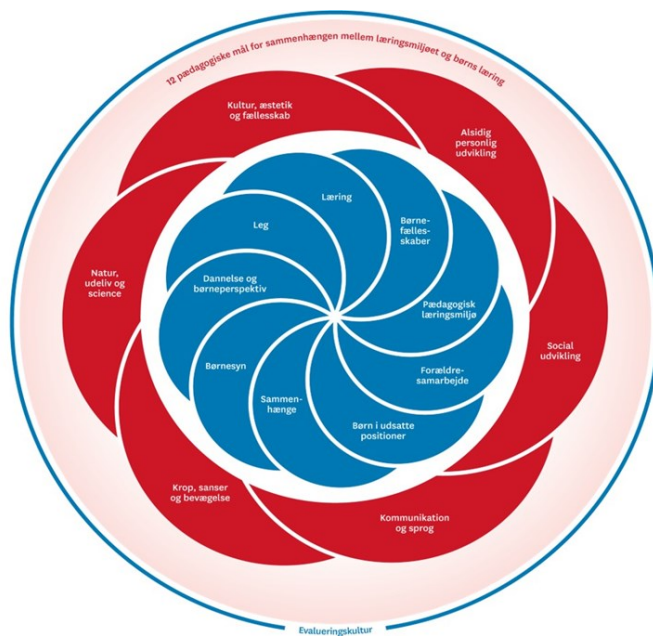
- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

Sådan arbejder Troldebo med de seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer og de nationale pædagogiske mål:

→ [Alsidig personlig udvikling](#) → [Social udvikling](#) → [Kommunikation og sprog](#)

→ [Krop, sanser og bevægelse](#) → [Natur, udeliv og science](#) → [Kultur, æstetik og fællesskab](#)



På de følgende sider beskriver vi vores arbejde med de seks læreplanstemaer og hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø inden for og på tværs af temaerne på en måde så læringsmiljøet understøtter børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)

Alsidig personlig udvikling

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- SÅDAN ARBEJDER TROLDEBO MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnehuset Troldebos arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for alsidig personlig udvikling.

Alsidig personlig udvikling handler i høj grad om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed. Derfor er det sociale fællesskab af afgørende betydning, fordi børn har brug for at lære at tackle de forskellige situationer og følelser, der opstår i fællesskabet. Børn spejler sig i andre børn og voksne og trives bedst i en omverden, der er anerkendende og medlevende. Et barn skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre, og det skal det pædagogiske personale skabe rammerne for.

Det betyder, at:

- Vi sikrer, at alle børn har stabile og trygge voksenrelationer som ved, at nuet i barnets liv har egen betydning
- Vi giver barnet fysisk og emotionel omsorg, er sensitive over for barnets udtryk og behov, er interesseret i at lære det at kende som person og støtter det i at følge dets interesser
- Vi skaber trygge og udfordrende hverdagsrammer, der giver børnene mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden
- Vi responderer med interesse, anerkendelse og tilpasser udfordringer, der giver børnene oplevelsen af at have betydning og høre til. Herigennem får børnene mulighed for at udforske deres egne følelser og grænser samt øve sig i at sige til og fra og på samme tid opnå større selvforståelse
- Vi sikrer et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem, der er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed
- Vi engagerer os i og møder barnet som den person det er, vi anerkender barnets ret til blot at være, og at barnet har en værdi i sig selv – som det er
- Vi etablerer læringsmiljøer, der gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager til, at børnene gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler børnenes dannelse og livsduelighed
- Vi støtter barnet i at stole på sig selv, turde prøve nye ting, have tålmodighed til at øve sig og evne til at håndtere modgang og udfordringer
- Vi støtter barnet i at udtrykke hvad de vil, i at kunne prioritere og træffe valg
- Vi hjælper børnene med at genkende egne følelser og øve sig i at regulere og håndtere disse.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Temaer i den pædagogiske læreplan Troldebo](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)

Social udvikling

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- SÅDAN ARBEJDER TROLDEBO MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnehuset Troldebos arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for social udvikling

Læreplanstemaerne Alsidig personlig udvikling og Social udvikling hænger tæt sammen, fordi den personlige udvikling netop sker i samspillet med og i relation til andre. De to læreplanstemaer griber derfor ind i hinanden. Sociale kompetencer handler om, at børn kan indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for, at børn lærer og udvikler sig optimalt. Forskningen viser, at socialt kompetente børn klarer sig godt i skolen og i deres videre livsforløb.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Når børn er orienteret mod andre børn og bliver støttet i at opbygge og indgå i relationer, bliver børnefællesskaberne af vital betydning for deres læring.

Med afsæt i forskningen er der særligt tre læringsområder, som vi lægger vægt på at arbejde med for at understøtte børns udvikling af sociale kompetencer: Empati, tilknytning, sociale færdigheder og handlen.

Det betyder, at:

- Vi skaber rammer for sociale fællesskaber, hvor børnene er trygge og oplever at høre til, og hvor de har mulighed for social udvikling gennem leg, venskaber og fordybelse
- Vi arbejder målrettet og bevidst med børnefællesskaber og relationer mellem børnene, og vi er opmærksom på de enkelte børns positionsmuligheder, erfaringer og behov i fællesskabet
- Vi er bevidste om, at børn der er mindre socialt kompetente kan lære af mere socialt kompetente børn, og at aktiviteter som er styret af voksne, giver børn, som er placeret i periferien af børnefællesskaberne, mulighed for at deltage i nye fællesskaber
- Vi benævner og italesætter børnenes behov og sociale handlinger, og vi understøtter at børnene
 - giver udtryk for deres følelser og behov
 - gradvist lærer at forstå andres følelser og behov
 - lærer at respektere forskellighed
 - lærer at sætte grænser for sig selv og andre samt at sige til og fra Vi sikrer, at alle børn har mindst en tæt voksenrelation

- Vi etablerer rammer, der sikrer plads til at børnene kan veksle mellem individuel fordybelse, nærhed og fællesskaber om leg og læring
- Vi skaber mulighed for, at børnene kan lege både parallel-lege, rollelege og sociale lege
- Vi er bevidste om at etablere rammer for demokratisk dannelse, hvor børnene samarbejder om opgaver, lærer at håndtere konflikter, løse problemer og vise respekt for forskellighed samt forstå at handle i forhold til andres rettigheder.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Troldebo

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Kommunikation og sprog

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- SÅDAN ARBEJDER TROLDEBO MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnehuset Troldebos arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kommunikation og sprog.

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne samt kognitive og analytiske kompetencer. Derfor er det vigtigt, at dagtilbuddene i Ishøj Kommune leverer pædagogisk arbejde med kommunikation og sprog af høj kvalitet.

Det betyder, at:

- Vi har fokus på kommunikation og sprog i dets mangfoldige udtryksformer: Kropssprog, talesprog, skriftsprog, symbolsprog, rim og remser, billedsprog, fagudtryk og begreber, læsning og IT og medier
- Vi er fagligt bevidste om teorien bag den interaktionistiske tilgang til arbejdet med sprog,
- sprogforståelse og tidlig literacy
- Vi har viden om, og anvender, understøttende sprogstrategier
- Vi har viden om børns sproglige udvikling og arbejder ud fra Zonen for Nærmeste Udvikling
- Vi er sproglige rollemodeller hele tiden, hele dagen og i alle aktiviteter
- Vi er fagligt bevidste om, hvornår vi anvender udvekslingstonen i samtale og dialog med børnene, og hvornår vi anvender undervisningstonen
- Vi udviser indlevelse, nysgerrighed og lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optaget af
- Vi skaber gode, tydelige og fysiske sprogmiljøer
- Vi inddrager forældrene i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- Vi er tydelige og konkrete i vores forventninger til forældrene om deres rolle og opgave i arbejdet med deres barns sproglige udvikling Vi holder os fagligt opdateret om den nyeste forskning om børns sproglige udvikling, herunder viden om flersprogethed
- Vi er opmærksomme på, at kropssprog fylder 80 % og talesprog fylder 20 % i vores kommunikation med børn.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Troldebo

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Krop, sanser og bevægelse

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- SÅDAN ARBEJDER TROLDEBO MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnehuset Troldebos arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for krop, sanser og bevægelse

Børn mærker, erfarer og forholder sig til verden gennem kroppen. Både ro og bevægelse er grundlæggende for et barns fysiske og psykiske trivsel. Børn begriber og forstår verden gennem kroppen og sanserne. Krop, sanser og bevægelse er børns direkte adgang til at få konkrete erfaringer og viden om følelsesmæssige og sociale processer. Herigennem tilegner de sig erfaring om kommunikation og relationsdannelse. Pædagogiske læringsmiljøer der understøtter bevægelse er med til at udvikle børns motorik, psykosociale sundhed, kognition og sociale kompetencer.

For at kroppen kan fungere optimalt, er sund mad og gode madvaner grundlæggende. Forskning viser, at arbejde med en måltidspædagogisk tilgang i daginstitutionen er med til at danne grundlæggende gode og sunde madvaner hos børnene. Samtidig er måltidet et sansemæssigt læringsrum, hvor børn kan danne deres egen smag.

Det betyder, at:

- Vi arbejder bevidst med at børns motoriske udvikling sker i forskellige tempi
- Vi etablerer pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter og stimulerer de tre motoriske grundsanser: Den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led sansen
- Vi støtter og motiverer børnene til at være modige, udfordre, eksperimentere og sanse
- Vi bevæger os og leger sammen med børnene
- Vi sikrer, at børnene møder bevægelse med forskellige lege, strukturer, regler og indhold, som giver forskellige kropserfaringer
- Vi er opmærksomme på, at børn har brug for vejledning til at bruge og passe på kroppen
- Vi skaber bevægelsesfællesskaber, der udvikler barnets mestring af kropslige og sanselige indtryk og udtryk og styrker deres evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik og kropslige udtryk
- Vi skaber plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren"
- Vi sikrer, at børnene præsenteres for og får kendskab til sund og ernæringsrigtig mad og er bevidste om måltidet som pædagogisk læringsmiljø
- Vi skaber rammerne for, at børnene oplever madmod og madglæde

- Vi etablerer rutiner og arbejdsgange, hvor måltidet indgår som både et voksen- og barneinitieret læringsmiljø.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Troldebo

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Natur, udeliv og science

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- SÅDAN ARBEJDER TROLDEBO MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnehuset Troldebos arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for natur, udeliv og science .

Læreplanstemaet handler om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan understøtte, at barnet eksperimenterer og gør sig de første erfaringer med matematisk opmærksomhed og naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Desuden skal det understøtte, at barnet arbejder med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Fra forskning ved vi, at matematisk og naturvidenskabelig forståelse i 0-6 års alderen har betydning for børns muligheder for at udfolde deres potentialer i hele livet. Børn fødes med en særlig fornemmelse for matematik. Uden at kunne tælle, tegne eller gå, kan barnet fornemme forskellen på få og mange, på stor og lille, og på hurtig og langsom samt fornemme rummet og sin egen væren i det. Barnets matematiske forståelse som 4-årig er afgørende for, hvordan barnet klarer sig som 12-årig. Vi har en særlig rolle i forhold til at iscenesætte, facilitere og orkestrere børns aktiviteter, så de kan udvikle matematisk og naturvidenskabelig opmærksomhed.

Det betyder, at:

- Vi tilbyder et læringsmiljø ude og inde, hvor børn sammen med det pædagogiske personale opstiller hypoteser, er undersøgende, udfordrende, undrende, eksperimenterende, nysgerrige og modige Vi griber de naturvidenskabelige og matematiske "gyldne øjeblikke" i dagtilbuddets hverdag
- Vi støtter børnenes egen tankevirksomhed, kreativitet og kommunikation ved at undre os sammen med dem og stille spørgsmål, der leder refleksionen videre
- Vi er særligt bevidste om at inddrage teknologiske redskaber i vores læringsmiljøer, og vi arbejder systematisk med de seks og ligeværdige fagområder inden for matematik: tælle, lokalisere, måle, Designe, former og mønstre, forklare og argumentere, lege og spille
- Vi præsenterer børnene for naturvidenskabelige og matematiske rollemodeller i nærmiljøet
- Vi er bevidste om, at vi har et særligt behov for at udvikle vores viden og kompetencer og øve os på arbejdet med området
- Vi sikrer, at børn har mulighed for at opleve udelivets mange muligheder, både det uden for vinduet, på legepladsen, strand, skov, søer og åer m.m.
- Vi har fokus på, om børnene udvikler matematiske og naturfaglige begreber og anvender dem i deres sprog og kommunikation.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Troldebo

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside

Kultur, æstetik og fællesskab

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

- SÅDAN ARBEJDER TROLDEBO MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnehuset Troldebos arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kultur, æstetik og fællesskab.

Kultur giver mulighed for at udvikle børnenes kreative evner og færdigheder og styrke deres personlige udvikling. Deltagelse i et aktivt kulturliv ruster børnene til at forholde sig til sig selv, vores tid, samfund og historie på nye måder. Denne refleksion og dannelse sker gennem oplevelser og fællesskaber, som kultur er med til at skabe. Kultur skaber reaktioner og relationer i og mellem mennesker. Ved at arbejde pædagogisk med æstetik og kultur skabes mulighed for at opbygge kulturel kapital. Kultur er en kunstnerisk skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, det er de kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Gennem kultur møder børn nye sider af sig selv. De får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres verden på nye måder.

Kultur og æstetik er både indtryk og udtryk. Indtryk handler om børnenes egne fortolkninger af kulturelle og æstetiske oplevelser sammenholdt med muligheden for at spejle og dele deres livserfaringer, drømme og tanker med andre. Udtryk handler om børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis, hvor nysgerrighed, sansning, leg og fantasi inviterer til ny viden og læring. Indtryk og udtryk udvikler børnenes indsigt og udsyn på tværs af verdener.

Det betyder, at:

- Vi giver børn mulighed for at udtrykke sig æstetisk og kulturelt gennem en skabende, eksperimenterende og legende praksis
- Vi er bevidste om at styrke børns fantasi, kreativitet og æstetiske kompetencer og livsglæde
- Vi skaber nuancerede sanseoplevelser, som kvalificerer børnenes evne til at forstå og fortolke sig selv og sin omverden
- Vi skaber mulighed for, at børn får erfaring med at bruge IT som et værktøj, som er knyttet til barnets mulighed for at udtrykke sig
- Vi møder børnene med en differentieret pædagogisk praksis, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i de æstetiske fællesskaber som aktiv del af beslutningsprocesserne
- Vi opstiller læringsmiljøer, der understøtter børnenes forståelse og respekt for egne og andres værdier, kulturelle baggrunde og traditioner
- Vi understøtter børnene i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre

- Vi gennem fællesskaber giver børnene mulighed for at tilegne sig forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Troldebo

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside



Faglig ledelse

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

Pædagogisk ledelse

Sådan arbejder Børnehuset Troldebos ledelse med at understøtte og følge op på arbejdet med vores pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene

Det er ledelsens ansvar, at den pædagogiske læreplan bliver udarbejdet, og at det pædagogiske arbejde med børns læring afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af vores læreplan.

For at sikre, at læreplanen ikke bliver et stykke papir, der ligger i skuffen, men at det daglige pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring gennem hele dagen afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af læreplanen inddrages vores faglige fyrtårne i arbejdet med at implementere læreplanen blandt de øvrige medarbejdere.

Vores pædagogiske læreplan fungerer som et pejlemærke for det pædagogiske personale i udøvelsen af det daglige pædagogiske arbejde i Børnehuset Troldebo. I denne proces har de faglige fyrtårne en særlig opgave i forhold at gå forrest. Ledelsen giver løbende sparring til såvel faglige fyrtårne som de øvrige medarbejdere.

Vi vil løbende arbejde med procesplaner for implementeringen, samt evaluering og revidering af læreplanen de kommende år.

God faglig ledelse er afgørende for, at vi når i mål og at vi når vores mål.

Det betyder, at:

- Vi sætter faglig ledelse i centrum. Vi er tæt på praksis og optaget af kvalitet i alle hjørner med bevidsthed om samtidig at bevare overblikket. Vi involverer os sammen med personalet i udviklingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis og børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse
- Vi går foran, vi er vedholdende, og vi sikrer systematisk opfølgning og evaluering. Vi er samtidig bevidste om, at den styring vi bedriver skal give mening for kerneopgaven og være understøttende frem for kontrollerende
- Vi delegerer og distribuerer pædagogisk ansvar og ledelse, hvor det giver mening, og vi giver det pædagogiske personale rum til selvstændigt at løfte de faglige pædagogiske udfordringer
- Vi udvikler og forankrer en faglig professionel refleksions- og feedbackkultur, der bygger på tillid, nysgerrighed og åbenhed, hvor vi tør undre os sammen og reflektere over egen og hinandens praksis
- Vi udnytter vores ressourcer strategisk, så fordelingen af ressourcer afspejler vores mål, beslutninger og prioriteringer af, hvad der er vigtigt, og hvad der er mindre vigtigt for at sikre høj kvalitet
- Vi sætter holdet, og vi har fokus på, at det pædagogiske personales udvikling, viden og kompetencer til enhver tid matcher kerneopgaven
- Vi sikrer rammerne for et trygt og udviklende læringsmiljø for både børn og medarbejdere.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab, som understøtter det pædagogiske personales og ledelsens arbejde med at skabe trygge pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den konkrete udarbejdelse, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan foretages af ledelsen og personalet. Forældrebestyrelsen skal inddrages aktivt i drøftelsen af processen i relation til arbejdet med den pædagogiske læreplan, og vil få mulighed for at komme med input og forslag til arbejdet.

Det er lederens ansvar, at forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

SE STYRELSESVEDTÆGT FOR FORÆLDREBESTYRELSER PÅ ISHOJ.DK

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)



Inddragelse af forældrebestyrelsen - Troldebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO | - PÆDAGOGISK LEDELSE

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab, som understøtter det pædagogiske personales og ledelsens arbejde med at skabe trygge pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den konkrete udarbejdelse, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan foretages af ledelsen og personalet. Forældrebestyrelsen skal inddrages aktivt i drøftelsen af processen i relation til arbejdet med den pædagogiske læreplan, og vil få mulighed for at komme med input og forslag til arbejdet.

Det er lederens ansvar, at forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

SE STYRELSESVEDTÆGT FOR FORÆLDREBESTYRELSER PÅ ISHOJ.DK

[Vend tilbage til sider](#)

- Troldebos faglige ledelse
- Pædagogisk læreplan for Troldebo
- Troldebo - forside



Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

Troldebos arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Troldebos arbejde med børnemiljø tager bl.a. udgangspunkt i fysiske rum og pædagogiske materialer.

Børnehuset Troldebos fysiske rammer, som defineres af vores inde- og udemiljøer, er en betydningsfuld strukturel faktor for kvaliteten i vores arbejde. Pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Pædagogerne i Børnehuset Troldebo diskuterer derfor ind i mellem om rum og materialer afspejler børnegruppens behov for forskellige lege- og læringsmiljøer.

Det fysiske rum

- Vi er bevidste om, hvilken kultur vi ønsker at skabe og at indrette det fysiske rum derefter. Personalet skal være rollemodeller for den kultur, vi ønsker at skabe.
- Vi understøtter samspillet mellem rum og pædagogik således, at vi i rummenes indretning tager højde for hvilke lege- og læringsaktiviteter og relationer vi ønsker der skal finde sted.
- Vi tilbyder et varieret, æstetisk og inspirerende inde- og udemiljø, der skaber mulighed for forskellige former for relationer, lege og læringsmiljøer og aktiviteter i både bevægelse, ro og fordybelse.
- Vi er bevidste om rummenes lyd, lys og farver.
- Vi arbejder bevidst med at mindske forstyrrelser og støjkluder.
- Vi sikrer, at det er tydeligt for børnene hvilke regler og normer, der skal overholdes i de forskellige rum.
- Vi reflekterer over og arbejder aktivt med rummenes og genstandenes muligheder og begrænsninger.
- Vi indtænker børnenes perspektiver i indretningen inde såvel som ude, således at børnene er med til at påvirke anvendelsen af rummene og rummenes regler og normer. De pædagogiske materialer
- Vi er bevidste om, at de pædagogiske materialer skal understøtte børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer.
- Vi sikrer variation i legemateriale, da det har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes positionering i legen.
- Vi prioriterer kvalitet frem for kvantitet i materialevalget.

[Vend tilbage til sider](#)

→ Pædagogisk læreplan for Troldebo

→ Troldebo - forside



Evalueringskultur og børnenes stemme i Troldebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR TROLDEBO

Evalueringen i den pædagogiske dagligdag

Det er det pædagogiske personale ansvar at evaluere om børnene har lært noget i slutningen af hvert tema. Dette foregår ved at personalet i dialog med børnene undre sig, gennem denne undring skal børnene og personalet finde frem til, om børnene har lært noget nyt. f.eks. *"Hvor kommer Trolde fra og har vores viden ændret sig undervejs?"*

Personalet anvender Ipads, billeder, tegninger m.m. til at dokumentere de processer som børnene gennemgår undervejs. Processerne kommer også på børneintra så forældrene kan følge med i deres børns læringsmiljøer. Det er vores mål at vi gerne vil have forældrene mere med i denne proces, og vi vil give dem små opgaver med hjem, hvor de sammen med deres børn skal undersøge nogle af de spørgsmål som børnene får i Troldebo, f.eks. *"Hvad er et fastelavnssris?"*

Børneinterview i Børnehuset Troldebo

Vi har valgt at anvende børneinterview som metode, når vi skal indhente data fra børnene. Vi har sammen med en konsulent fra CDU foretaget en større undersøgelse, hvor vi tog udgangspunkt i begrebet - TRIVSEL. Vi ville undersøge trivselsbegrebet ud fra Anette Boye Kock's definition:

Hvilke følelser kommer i spil, når vi taler om trivsel?

Vi valgte at undersøge følgende to udsagn hos børnene:

- Hvad gør dig glad i børnehaven?
- Hvad gør dig ked af det i børnehaven?

For at undersøge de to udsagn anvender vi følgende tre metoder:

Tegneinterview

Med denne metode tegner børnene hvad der gør dem glade og kede af det i Troldebo. Imens børnene tegner stiller intervieweren uddybende spørgsmål ind til børnenes tegninger.

Historieinterview

Den voksne læser en historie sammen med børnene, hvor der tales om, hvordan personer i bogen har det. Bliver de holdt udenfor, er de glade/ked af det og hvad kunne vi gøre hvis vi skulle hjælpe personer i historien. Den voksne stiller uddybende spørgsmål til om børnene har oplevet nogen af de samme ting, når de er i børnehaven.

Walk and Talk

Børnene og den voksne går en tur rundt i børnehaven både indenfor og udenfor og fortæller om hvor der er sjovt og kedeligt at lege. Den voksne stiller uddybende spørgsmål til børnene, og får børnene til fysisk at vise hvor de bedst kan lide at lege og hvor der kan være kedeligt.

Hvordan arbejder vi videre?

Vores efterfølgende arbejde med trivsel i Børnehuset Troldebo, er at vi vil foretage 2 undersøgelser om året, hvor vi spørger vores Røde gruppe om, hvordan de syntes det er at være barn i børnehaven. De svar som børnene giver os, evaluere vi på og ud fra resultaterne skaber vi nye læringsmiljøer. Under læringsmiljøerne skal børnene i samspil med det pædagogiske personale arbejde videre med de kontekster, som børnene er kommet ind på under interviewene. Det som giver mening hos børnene skal vi have mere af, og der hvor det ikke giver mening for børnene, skal personalet sammen med børnene, få det til at give mening. Eks. *"Hvis børnene i Rød Gruppe syntes det er svært at lege slåskamp udenfor, så skal det pædagogiske personale hjælpe og guide børnene til at kunne indgå i de slåskampslege som er tilstede i Børnehuset Troldebo".*

Børnemiljøvurdering

I Børnehuset Troldebo foretager vi en børnemiljøvurdering 1 gang om året, hvor vi anvender undersøgelseskassen som metode.

Se metoden her (linket skal ændres, det peger på Christinas skrivebord)

Resultaterne af vores børnemiljø vurdering kan findes i bilag 1.

Kvantitativ undersøgelse i Vuggestuen

I Børnehuset Troldebo vil vi også gerne undersøge, hvordan vores vuggestuebørn trives. Da det ikke er muligt at spørger vuggestuebørn direkte om hvordan de trives, har vi valgt at observere og anvende en kvantitativ tilgang. Når vi har foretaget en kvantitativ undersøgelse, observere vi på de tidspunkter, hvor børnene viser os mest glæde eller hvor de er ked af det. Herefter igangsætter vi pædagogiske læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale sammen med børnene skal styrke børnene i deres sociale og læringsmæssige udvikling. Der anvendes en tilgang, hvor trivsel er målbar i tal.

Der anvendes en tilgang, hvor trivsel er målbar i tal.

[Vend tilbage til sider](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Troldebo](#)

→ [Troldebo - forside](#)