



Pædagogisk læreplan for Børnehuset Bøgely

- Indledning → Om Bøgely og vores pædagogiske tilgang → Det arbejder vi med lige nu
- Bøgelys arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- Inddragelse af lokalsamfundet i Bøgely

Den styrkede pædagogiske læreplan

- Kort præsentation
- Sådan arbejder Børnehuset Bøgely med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag
- Sådan arbejder Børnehuset med de seks læreplanstemaer

Kvalitet i dagtilbud

- Præsentation kvalitetsparametrene for Ishøj Kommunes dagtilbud
- Sådan inddrager vi kvalitetsparametrene i Bøgely → Evalueringskultur i Bøgely

Pædagogisk ledelse

- Faglig ledelse i Bøgely → Inddragelse af forældrebestyrelsen



Indledning

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

Den pædagogiske læreplan for Børnehuset Bøgely tager udgangspunkt i [den nationale pædagogiske læreplan](#), [Ishøj Kommunes Børne- og ungepolitik](#) og [Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi](#), som udgør denne fælles ramme for det pædagogiske arbejde i alle dagtilbud i Ishøj Kommune. Vores arbejde med den pædagogiske læreplan og Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi udgør også grundlaget for Ishøj Kommunes pædagogiske tilsyn.

Vi arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi, fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Vores arbejde bygger derfor grundlæggende på [kvalitetsparametre](#), som dagtilbuddene i Ishøj Kommune har udviklet i fællesskab. Kvalitetsparametrene understøtter og er indbygget i vores pædagogiske læreplan.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden. Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen og i alle aktiviteter både i børnenes egen leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner. Det gør vi på en måde så at alle tilstedeværende børn kan deltage med succes, at læringen foregår på børnenes præmisser, at børnenes mødes positivt og individuelt og at *alle* børn har del i det gode læringsmiljø – også børn i udsatte positioner og børn der har det svært.

Det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Børn skal være, børn skal lære, børn skal lege, børn skal gøre og børn skal høre til

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Om Bøgely og vores pædagogiske tilgang

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

Om Bøgely og vores pædagogiske tilgang.

Den pædagogiske læreplan for Bøgely tager sit afsæt i den nationale pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og ungepolitik og "Kvalitet i dagtilbud i Ishøj Kommune".

Vores arbejde med ovenstående udgør også grundlaget for Ishøj Kommunes pædagogiske tilsyn.

Bøgely er et integreret dagtilbud bestående af tre separate huse, der ligger ud til en fælles gårdsplads. Bag husene udfolder vores store legepladser sig.

Bøgely modtager ca. 150 børn og har omkring 38 ansatte.

Bøgely ligger i et område med rig mulighed for, at benytte sig af naturområder, hvilket vi gør god brug af ifm. de mange pædagogiske projekter.

Bøgely modtager familier fra et bredt udvalg af Ishøj Kommunes borgere.

I Bøgely arbejder vi hovedsageligt aldersopdelt, hvorfor husene også er aldersopdelte.

Vi arbejder med dialogværktøjet "Hjernen og hjertet" som en del af kvalitetssikringen

I Bøgely ønsker vi at være kendt for:

- Et kompetent og lydhørt ledelsesteam, i konstant udvikling ift. den nyeste forskning på området. Fokus på udvikling af høj pædagogisk kvalitet, gennem målrettede demokratiske processer i medarbejdergruppen. Medinddragelse af forældrebestyrelsen.
- En faglig kompetent medarbejdergruppe, der med stort engagement møder familier med åbenhed, tillid og respekt for forskelligheder. En medarbejdergruppe der, med stor faglig nysgerrighed, ønsker at være i konstant bevægelse og refleksion over, hvordan vi giver det bedste pædagogiske tilbud til børn og familier.
- At arbejde konstruktivt ud fra de styrkede læreplaner.
For at skabe de optimale deltagelsesmuligheder for alle børn, har vi for tiden særligt fokus på arbejdet i mindre grupper, organisering af gode læringsmiljøer over hele dagen og en høj grad af selvrefleksion i forhold til, hvordan den enkelte medarbejder kan sætte sig selv i spil og skabe den nødvendige magi og stemning i læringsmiljøet.

Børn lærer ved at røre og gøre.

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

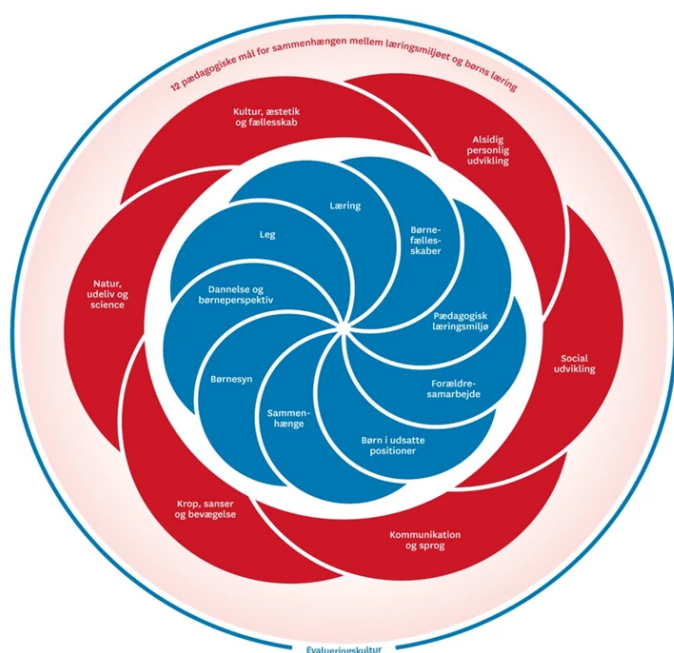
→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Det arbejder vi med lige nu i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- Mejsen (vuggestue)
- Spætten (3 - 4 år)
- Svalen (kommende skolestartere)



Aktuelle læringsområder og læringsmiljøer

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel, og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores planlagte vokseninitierede aktiviteter tager udgangspunkt i aktuelle læringsområder, som vi vurderer, at der er behov for at fokusere særligt målrettet på. Det kan være en gruppe af børn (stor eller lille), som vi oplever har behov for at tilegne sig/øve sig på særlige kompetencer.

Læringsområderne kan tage afsæt i et af læreplanstemaerne, men oftest vil et læringsområde indeholde mere end et tema. På de følgende sider beskriver vi hvilke læringsområder vi aktuelt arbejder med.

- Pædagogisk læreplan for Bøgely
- Bøgelys hjemmeside



Mejsen (Vuggestue)

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- DET ARBEJDER VI MED LIGE NU FÆLLES FOR BØGELY

Overordnet plan for alle tre afdelinger:

I denne periode arbejder vi med "Natur, udeliv og science".

Her har vi særligt fokus på:

Hver voksen har sin egen mindre gruppe af børn i hele perioden. Grupperne fordeles ud fra pædagogiske overvejelser og der planlægges således, at alle ved hvad de skal med gruppen og hvordan der kompenseres for manglende medarbejdere på en måde, så fravær ikke påvirker at gruppeforløb gennemføres.

Arbejdes planlægges skriftligt, så man kan overtage hinandens gruppearbejde og dermed undgå aflysninger. Af samme årsag arbejder grupperne på forskellige tidspunkter af dagen.

Vi skal altså væk fra at tiden mellem 9.30 og 11.00 er primetime. Det er frivilligt hvor ofte grupperne skal samles om temaet – men der er en forventning om at det skal ske flere gange om ugen – og en del af gruppearbejdet skal planlægges på legepladsen.

Egen refleksion over hvordan vi sætter os selv i spil som pædagoger og hvilket ansvar vi har for at skabe det **stemningsfulde læringsrum, der også omfatter børn i udsatte positioner.**

Hvordan vi kan fastholde – tryllebinde vores gruppe og skabe den pædagogiske magi der skal til for at fange børnenes opmærksomhed. Hvordan får vi kastet de "lunser" ud, som børnene skal bide på.

Den gode refleksion der fremkommer skal bruges til at tænke i **læringsmiljøer over hele dagen**, så den pædagogiske tilgang og stemning der skabes i den planlagte pædagogiske aktivitet også er fremtrædende resten af dagen, i de rutinesituationer vi møder. F.eks. garderobe, toilet, måltid osv. – og igen, legepladsen.

Det pædagogiske arbejde med **børneperspektiver** skal inddrages, ud fra en af de muligheder der ligger hos "EVA". Vi har tidligere arbejdet med "mosaik", men der er også andre muligheder. Omdrejningspunktet er jeres viden om den aktuelle gruppe. Hvad er børnene optaget af og hvad tænker I de skal lære?

Der er fuldstændig frit valg i afdelingerne om hvilke emner der kan arbejdes med i grupperne, bare det inddrager ovenstående og der er opmærksomhed på at beskrive de temaer der kommer indover. F.eks. krop og bevægelse, udvikling af sociale kompetencer osv.

Der skal arbejdes med forældreinddragelse. Dette dels gennem løbende dokumentation, men også gennem andre tiltag.

Særligt for Mejsen:

I Mejsen arbejder vi med naturtema ligesom resten af huset. Vi har valgt at tage udgangspunkt i "Krible - krable dyr.

Vi er meget ude i vores mindre grupper og se på hvad der gemmer sig af småkravl på legepladsen.

Vi understøtter denne aktivitet, gennem at læse i relevante bøger. Således kan børnene opleve at det læste også kan udleves.

Desuden bruger vi konkrete, rim og remser og sange der er tilpasset temaet.

Sprogudvikling er også en del af temaet, hvorfor vi benytter os af Helle der er sprogpædagog, i denne periode.

→ Det arbejder vi med lige nu fælles for Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Spætten (3 - 4 år)

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- DET ARBEJDER VI MED LIGE NU FÆLLES FOR BØGELY

Overordnet plan for alle tre afdelinger:

I denne periode arbejder vi med "Natur, udeliv og science".

Her har vi særligt fokus på:

Hver voksen har sin egen mindre gruppe af børn i hele perioden. Grupperne fordeles ud fra pædagogiske overvejelser og der planlægges således, at alle ved hvad de skal med gruppen og hvordan der kompenseres for manglende medarbejdere på en måde, så fravær ikke påvirker at gruppeforløb gennemføres.

Arbejdet planlægges skriftligt, så man kan overtage hinandens gruppearbejde og dermed undgå aflysninger. Af samme årsag arbejder grupperne på forskellige tidspunkter af dagen.

Vi skal altså væk fra at tiden mellem 9.30 og 11.00 er primetime. Det er frivilligt hvor ofte grupperne skal samles om temaet – men der er en forventning om at det skal ske flere gange om ugen – og en del af gruppearbejdet skal planlægges på legepladsen.

Egen refleksion over hvordan vi sætter os selv i spil som pædagoger og hvilket ansvar vi har for at skabe det **stemningsfulde læringsrum, der også omfatter børn i udsatte positioner.**

Hvordan vi kan fastholde – tryllebinde vores gruppe og skabe den pædagogiske magi der skal til for at fange børnenes opmærksomhed. Hvordan får vi kastet de "lunser" ud, som børnene skal bide på.

Den gode refleksion der fremkommer skal bruges til at tænke i **læringsmiljøer over hele dagen**, så den pædagogiske tilgang og stemning der skabes i den planlagte pædagogiske aktivitet også er fremtrædende resten af dagen, i de rutinesituationer vi møder. F.eks. garderobe, toilet, måltid osv. – og igen, legepladsen.

Det pædagogiske arbejde med **børneperspektiver** skal inddrages, ud fra en af de muligheder der ligger hos "EVA". Vi har tidligere arbejdet med "mosaik", men der er også andre muligheder. Omdrejningspunktet er jeres viden om den aktuelle gruppe. Hvad er børnene optaget af og hvad tænker I de skal lære?

Der er fuldstændig frit valg i afdelingerne om hvilke emner der kan arbejdes med i grupperne, bare det inddrager ovenstående og der er opmærksomhed på at beskrive de temaer der kommer indover. F.eks. krop og bevægelse, udvikling af sociale kompetencer osv.

Der skal arbejdes med forældreinddragelse. Dette dels gennem løbende dokumentation, men også gennem andre tiltag.

Særligt for Spætten:

I Spætten arbejder vi med dyretema.

Vi tager udgangspunkt i sommerfuglens forunderlige forvandling. Vi læser "Den sultne larve aldrig mæt" og har kreative forløb, med udgangspunkt i dette.

Vi har larver som skal forpuppe sig, så børnene kan opleve denne proces.

Derudover har vi særligt fokus på at være i naturen - oplever både hvad legepladsen kan byde på af natur og inddrager nærmiljøet.

Vi arbejder også med ting der gror og sansehaven.

→ Det arbejder vi med lige nu fælles for Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Svalen (kommende skolestartere)

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- DET ARBEJDER VI MED LIGE NU FÆLLES FOR BØGELY

Overordnet plan for alle tre afdelinger:

I denne periode arbejder vi med "Natur, udeliv og science".

Her har vi særligt fokus på:

Hver voksen har sin egen mindre gruppe af børn i hele perioden. Grupperne fordeles ud fra pædagogiske overvejelser og der planlægges således, at alle ved hvad de skal med gruppen og hvordan der kompenseres for manglende medarbejdere på en måde, så fravær ikke påvirker at gruppeforløb gennemføres.

Arbejdet planlægges skriftligt, så man kan overtage hinandens gruppearbejde og dermed undgå aflysninger. Af samme årsag arbejder grupperne på forskellige tidspunkter af dagen.

Vi skal altså væk fra at tiden mellem 9.30 og 11.00 er primetime. Det er frivilligt hvor ofte grupperne skal samles om temaet – men der er en forventning om at det skal ske flere gange om ugen – og en del af gruppearbejdet skal planlægges på legepladsen.

Egen refleksion over hvordan vi sætter os selv i spil som pædagoger og hvilket ansvar vi har for at skabe det **stemningsfulde læringsrum, der også omfatter børn i udsatte positioner.**

Hvordan vi kan fastholde – tryllebinde vores gruppe og skabe den pædagogiske magi der skal til for at fange børnenes opmærksomhed. Hvordan får vi kastet de "lunser" ud, som børnene skal bide på.

Den gode refleksion der fremkommer skal bruges til at tænke i **læringsmiljøer over hele dagen**, så den pædagogiske tilgang og stemning der skabes i den planlagte pædagogiske aktivitet også er fremtrædende resten af dagen, i de rutinesituationer vi møder. F.eks. garderobe, toilet, måltid osv. – og igen, legepladsen.

Det pædagogiske arbejde med **børneperspektiver** skal inddrages, ud fra en af de muligheder der ligger hos "EVA". Vi har tidligere arbejdet med "mosaik", men der er også andre muligheder. Omdrejningspunktet er jeres viden om den aktuelle gruppe. Hvad er børnene optaget af og hvad tænker I de skal lære?

Der er fuldstændig frit valg i afdelingerne om hvilke emner der kan arbejdes med i grupperne, bare det inddrager ovenstående og der er opmærksomhed på at beskrive de temaer der kommer indover. F.eks. krop og bevægelse, udvikling af sociale kompetencer osv.

Der skal arbejdes med forældreinddragelse. Dette dels gennem løbende dokumentation, men også gennem andre tiltag.

Særligt for Svalen:

I Svalen ser vi på udviklingen fra larve til sommerfugl.

Vi arbejder med børnemøder og undersøger børnenes viden om - og bud på - hvad naturen er for en størrelse. Dette bruger vi aktivt på legepladsen, gennem kreativ børnedokumentation der er hængt op på legepladsen. Vi arbejder med at udvide børnenes forestillingsevne og fantasi og bruger deres perspektiver som afsæt for næste trin i processen.

I september skal vi indgå i et engineering projekt. "Fang musen". Det tager udgangspunkt i en fortælling om Emil fra Lønneberg.

→ Det arbejder vi med lige nu fælles for Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Inddragelse af lokalsamfundet i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

"Vi er fælles om at bruge Ishøj by til noget positivt".

I Bøgely arbejder vi ud fra den overbevisning, at det er godt for børnene at lære, hvilke muligheder lokalsamfundet har at byde på.

- Vi bruger den lokale skole - Vibeholmskolen ifm. Sct. Hans fest, hvor vi har mulighed for at komme med mange børn og lave bål og andre relevante aktiviteter.
- Vi bruger lokale "Trylleskov", ifm. med vores forskellige pædagogiske projekter.
- Vi besøger den lokale købmand til jul. Her bydes på æbleskiver.
- En gang om året besøger vi Idrætscenteret.
- Vi deltager i kulturelle forløb på Arken.
- Vi bruger det lokale bibliotek.
- Vi bruger naturcenteret.
- Vi går på ture i lokalområdet.
- Lejlighedsvis bruger vi Ishøj teater.
- Vi vil fremover benytte os af mulighederne på Bredekærsgaard.

Vi arbejder på denne måde for, at præsentere børnene for de mange gode muligheder der er i Ishøj kommune. På denne måde lægger vi grunden til, at børnene kan blive gode samfundsborgere i deres kommune.

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Om kvalitetsparametre i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- SÅDAN INDDRAGER VI KVALITETSPARAMETRENE I BØGELY



Kvalitet i dagtilbud

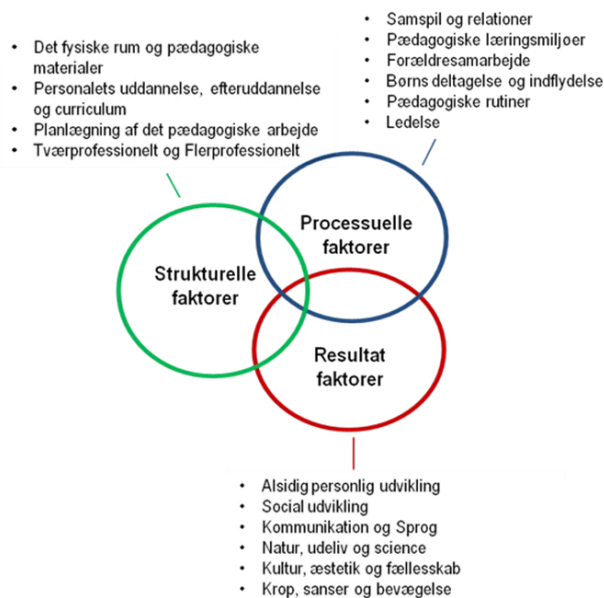
Ishøj Kommunes dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Forskningen viser, at effekten især er stor hos udsatte børn.

Sådan arbejder vi med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag

Kvalitetsparametre for 16 forskellige områder

Vores ramme for arbejdet med kvalitet er kvalitetsparametre for 16 centrale områder, som er udarbejdet af dagtilbuddene i fællesskab. Områderne er udvalgt på baggrund af viden fra forskning på området, som fortæller noget om hvilke elementer, der har særlig betydning for kvaliteten i dagtilbud, forstået som elementer der har betydning for børns udvikling på kort og/eller på langt sigt.

Kvalitetsparametrene er alle inspireret af national og international forskning, inspirationsmateriale udarbejdet af Danmarks evalueringsinstitut (EVA) for Børne- og Socialministeriet samt erfaring fra arbejdet med områderne.



God kvalitet består både af strukturelle faktorer som fx normering, pladsforhold og personalets uddannelsesniveau, processuelle faktorer der knytter sig til dagtilbuddets pædagogiske praksis og kompetencer samt resultatfaktorer der handler om, hvad børnene får ud af, at gå i dagtilbud og knytter sig til personlige, sociale og kognitive kompetencer.

Temaerne i den pædagogiske læreplan er inkluderet i resultatfaktorerne.

I denne model er Ishøj Kommunes 16 kvalitetsparametre skitseret

→ Sådan inddrager vi kvalitetsparametrene i Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Bøgelys arbejde med kvalitetsparametre

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- OM KVALITETSPARAMETRE

Sådan inddrager vi kvalitetsparametrene i Bøgely:

Ledelsesstrukturen i Bøgely har til formål, at kvalitetssikre det pædagogiske arbejde, til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det er ledelsens ansvar, at det pædagogiske arbejde udføres indenfor de internt aftalte rammer, der igen tager sit afsæt i kvalitetsparametrene og den styrkede pædagogiske læreplan.

Ledelsen i Bøgely ønsker en høj grad af medarbejderindflydelse i udviklingen af vores pædagogiske miljø. Derfor har ledelsen har ikke kun en rammesættende position, men arbejder også med at iværksætte de nødvendige processer i medarbejdergruppen, for at skabe ejerskab til den pædagogiske praksis. Det er afgørende for kvaliteten af det pædagogiske arbejde, at den enkelte medarbejder kan genkende sit eget bidrag, i den kontinuerlige udvikling af Bøgelys pædagogiske miljø.

Hvor vi før arbejdede meget erfaringsbaseret, arbejder vi nu i højere grad vidensbaseret. Det giver større bevidsthed om sammenhængen mellem indsats og effekt.

Denne vedvarende fælles pædagogiske tænkning, har bl.a. medført en pædagogisk bevidsthed i arbejdet med tidlig opsporing. Arbejdet med de styrkede læreplaner giver mulighed for at tilrettelægge læringsmiljøet, så det rummer og omfatter langt de fleste børn i udsatte positioner, således denne gruppe børn også kan tilbydes et relevant pædagogisk tilbud indenfor rammerne af vores dagtilbud.

→ [Om kvalitetsparametre](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

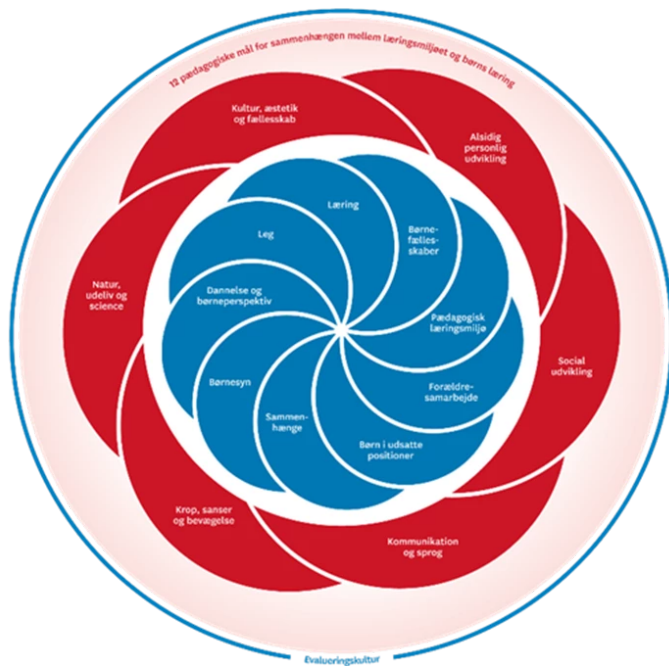
→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Om den styrkede pædagogiske Læreplan

Sådan arbejder Bøgely med det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY



Nedenstående to centrale dele er udgangspunktet, for udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan

- Et fælles nationalt pædagogisk grundlag
- Seks nationale læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring

I det følgende beskriver vi vores arbejde med elementerne

- **DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG**
- **DE SEKS LÆREPLANSTEMAER**

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside

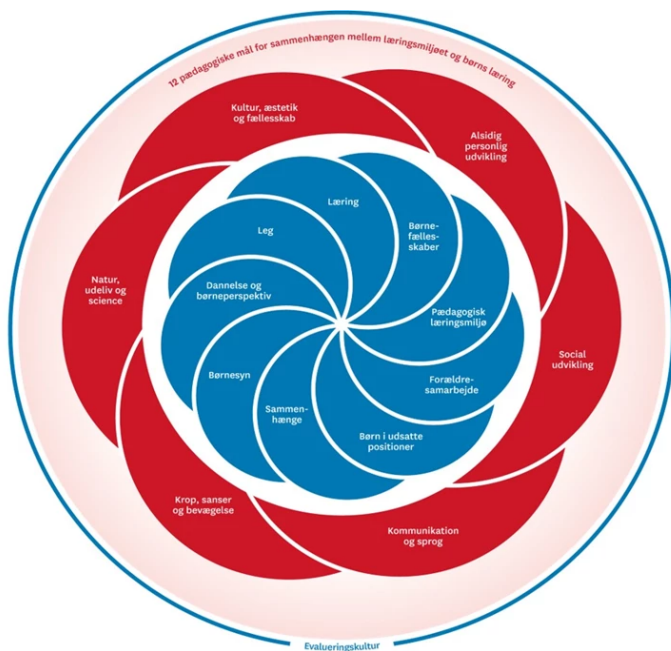


Elementer i den pædagogiske læreplan

Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- Børnesyn → Dannelse og børneperspektiv → Leg og Læring → Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø → Forældresamarbejde → Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge



Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til sfo og skole kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre

- Pædagogisk læreplan for Bøgely
- Bøgelys hjemmeside



Børnesyn, samspil og relationer i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Det at være barn har en værdi i sig selv.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Børnesynet i Ishøj Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv.

Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forskningen viser, at det er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i forhold til barnets sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling.

Vores kvalitetsparametre for samspil og relationer danner derfor for rammen om vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Relationer af høj kvalitet tager udgangspunkt i barnets intention, behov, perspektiv og interesse, og er kendetegnet ved, at barnet føler sig set, forstået og inddraget i samspillet med det pædagogiske personale. Vi skal have viden om og være bevidste om egen virkning og at alle relationer, der udspiller sig mellem børn og pædagogisk personale, har betydning for barnet. Vi skal derfor være bevidste om den magt og de positioner, vi har og de positioner, som vi sætter børnene i. Vi skal reflektere over, om vi i vores tilgang og vores måde at kommunikere på, kommer til at udelukke nogle børn fra deltagelse.

Det betyder, at

- vi er bevidste om at sensitivitet, responsivitet og lydhørhed er afgørende i samspillet med børnene
- vores relation til børnene er præget af omsorg, følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed, interesse, reflektivt nærvær, respekt og kritisk refleksion
- vi ved, at pædagogiske strategier er mest succesfulde, når vi etablerer gode relationer med børnene, der bygger på vedvarende fælles tænkning, som stimulerer og udvikler barnets evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion
- vi stiller åbne spørgsmål, og skaber ramme for ligeværdig dialog voksen og barn imellem
- vi er bevidste om, at en god relation der bygger på en tryk tilknytning, er forudsætningen for en god interaktion. Vi ved, at når vi i vores interaktion viser interesse, glæde og omsorg for en gruppe børn og reagerer sensitivt på hele børnegruppen, så styrker vi også relationen til det enkelte barn i gruppen og relationen børnene imellem

- vi arbejder bevidst med positionen som gatekeeper, der giver barnet mulighed for inddragelse og medindflydelse i interaktionen
- vi husker på, at jo mere det pædagogiske personale lykkes med at fordybe sig i interaktioner med børnene, desto roligere og mindre hektiske bliver både børn og voksne.

→ [Elementer i den pædagogiske læreplan Bøgely](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Dannelse og Børneperspektiv

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi medtænker dannelse, ligestilling og demokrati i vores daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Det pædagogiske personale er indgangen til børns muligheder for deltagelse og dermed for deres adgang til udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor er det pædagogiske personales børneperspektiv helt centralt. Vi skal være i stand til at se barnet, lytte til det, tale med det og forsøge at forstå, hvordan det enkelte barn opfatter de begivenheder, det er med i, samt de forhold det lever under, og de relationer det har til andre.

Det betyder, at

- Vi betragter børn som medborgere, der grundlæggende er eksperter i eget liv.
- Vi arbejder for alle børns optimale medvirken, og er samtidig bevidste om, at det ikke er det samme som, at børn skal medvirke i alle beslutninger, der vedrører dem.
- Vi organiserer den pædagogiske praksis i respekt for det enkelte barn og for fællesskabet og med fokus på samspil, medvirken og gensidig påvirkning i og af fællesskabet.
- Vi sikrer børnenes deltagermuligheder ved at afstemme læringsmiljøer efter barnets udviklingsniveau.
- Vi har fokus på børns forudsætninger for at påtage sig medbestemmelse og skaber rum for de børn, som ikke selv tager medbestemmelse på sig.
- Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge.
- Vi inddrager børnene i dagens gøremål, hvor de bliver værdsat hver især og i fællesskabet.
- Vi sikrer, at børnene ved, hvad der venter dem, og hvad der forventes af dem.

- Vi er nysgerrige på børns agenda og tager børns agenda i betragtning, når vi træffer beslutninger.
- Vi sikrer en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.
- Vi har fokus på, hvordan vi systematisk inddrager børnenes stemme i didaktikken (i mål, dokumentation, evalueringer, børneinterviews m.m.).

→ [Elementer i den pædagogiske læreplan Bøgely](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Leg og læring i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Legen har værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagen i Bøgely. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

"Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab".

Leg og læring er hinandens forudsætninger.

Legen har værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagen i Bøgely. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

I Bøgely er vi bevidste om hvornår børnene er i stand til at lege sig – men vi er altid i nærheden og står til rådighed, således ingen børn er overladt til sig selv.

Medarbejderne skal være nærværende og tilstede der hvor børnene befinder sig. Medarbejderne guider og vejleder kontinuerligt børnene i deres leg.

Læring skal forstås bredt og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen.

Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Medarbejdernes tilgang og viden om det enkelte barn, sætter rammen for den læring der finder sted.

Det er igennem leg børn udvikler evnen til at kontrollere eget liv, løse udfordringer, være social og følelsesmæssig robust.

Medarbejderne har ansvar for, at fremme børnenes nysgerrighed og ansvar for, at skabe et stemningsfuldt læringsmiljø.

I 2021 tager vi hul på at arbejde systematisk med refleksionsskemaer, således alle medarbejdere får et velreflekteret syn på egen pædagogiske tilgang.

→ [Elementer i den pædagogiske læreplan Bøgely](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Børnefællesskaber i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Vi arbejder for, at alle børn og unge har en plads i et fællesskab. Vi tror på, at betydningsfulde og positive fællesskaber er afgørende for trivsel.

Det er afgørende, at børn og unge oplever, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed under hensyn til den enkeltes trivsel.

Uanset social og kulturel baggrund, samt individuelle forudsætninger, skal børn og unge føle, at de er en del af et fællesskab, hvor de har medansvar og ret til indflydelse. I fællesskabet kan børnene finde samhørighed og lære at tage ansvar og drage omsorg for hinandens trivsel. Fællesskabet giver tryghed, så hvert enkelt individ får lyst og mod til at udfolde sig.

Leg og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Der skal være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er vores opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab.

→ [Elementer i den pædagogiske læreplan Bøgely](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Pædagogisk læringsmiljø i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Læringsmiljøet i Bøgely består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer og tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammen-sætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vores kvalitetsparametre for pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner danner rammen for etablering af pædagogiske læringsmiljøer i Bøgely. Børn er altid i læring. Læringsmiljøet er hele dagen – i de daglige rutiner under frokosten, i garderoben, i de planlagte aktiviteter og i legen.

Vores læringsmiljø består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som Bøgely skaber for børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges. Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer, derfor har vi fokus på begge dele.

Processer i det gode læringsmiljø

- Vi skaber læringsmiljøer med udgangspunkt i Zonen for Nærmeste Udvikling.
- Didaktiske overvejelser og pædagogiske begrundelser er vores grundlag for tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Vi skaber en vekselvirkning mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.
- Vi er bevidste om og arbejder med relationen og samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale, børnene imellem og personalet imellem.
- Vi reflekterer over egen og hinandens positionering, og hvornår vi skal gå bagved, ved siden af og foran.
- Vi er nærværende og nysgerrige over for børnenes perspektiver.
- Vi sikrer en vedvarende fokuseret fællestænkning.
- Børn lærer det de har adgang til, derfor er en forudsætning for, at børn lærer det, de har brug for, at det pædagogiske personale tager ansvar for børns muligheder for deltagelse og læring. Pædagoger er gatekeepers for børnenes læring.
- Vi inddrager forældrene i deres barns læring, i barnets fremskridt og beslutninger om barnets læring.

Strukturer i det gode læringsmiljø

Vi er opmærksomme på de strukturelle faktorerers betydning for det pædagogiske læringsmiljø som fx:

- Personalets uddannelse og kompetencer
- Opdeling af børnene i meningsfulde grupper og læringsfællesskaber
- Den fysiske indretning, pædagogiske materialer og redskaber Personalets organisering

Læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Børn lærer og udvikler kompetencer i alle de kontekster, de indgår i i løbet af dagen, således også i de pædagogiske rutiner, der udgør skelettet i dagligdagen. Derfor er det vigtigt at sikre en velbegrundet pædagogik, der skaber mulighed for, at barnet kan tage vare på sig selv, sin egen sundhed og sit eget liv på sigt.

Motorik, opmærksomhed, koordinering, handleevne, hjælpsomhed, selvhjulpenhed, sprog, omverdensforståelse og mere til bliver øvet, når vi man fx dækker bord, tager strømper af, vasker hænder, spiser sammen og skal puttes. Sagt med Søren Smidts ord; læring ligger i lommen på flyverdragten.

Derfor tænker vi arbejdet med den pædagogiske læreplan ind i hverdagsrutinerne. Vores pædagogiske rutiner organiseres, gennemføres og praktiseres så de indeholder et indbygget lærings- og udviklingspotentiale.

→ [Elementer i den pædagogiske læreplan Bøgely](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

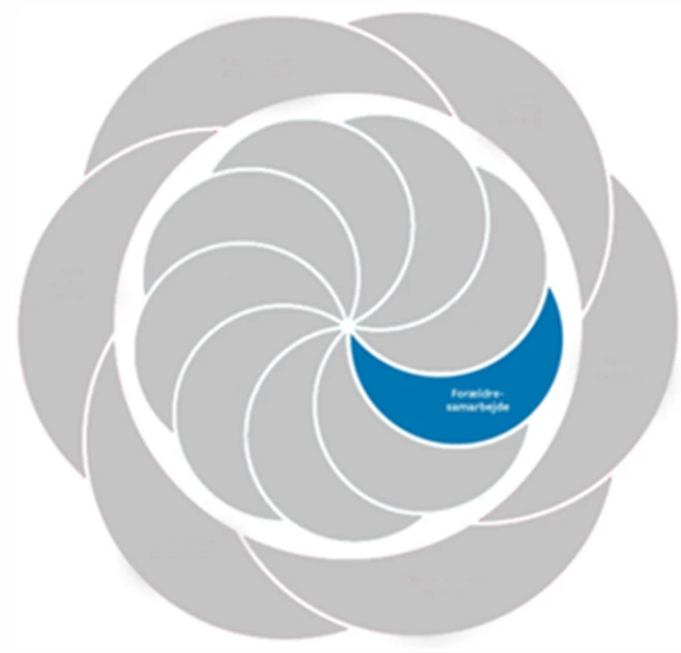
→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Forældresamarbejde i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Børns trivsel er voksnes ansvar. Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst, og som professionelle vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi inddrager og lytter til forældrene i vigtige initiativer og beslutninger, der vedrører deres børns hverdag.

Vores kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde danner grundlaget for forældresamarbejdet i Bøgely og drøftes løbende med vores forældrebestyrelse.

Den læring, som finder sted i hjemmet spiller en stor rolle for barnets senere udvikling. Barnets læring er derfor afhængig af et godt samspil mellem forældre og daginstitution.

Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet.

Dagtilbuddene i Ishøj Kommune har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen.

Det betyder, at:

- vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave
- vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne
- forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse
- vi lægger vægt på, at barnet oplever et godt samspil mellem hjemmet og dagtilbuddet
- vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet
- vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme
- vi er tydelige om, og indgår i en dialog med forældrene om gensidige forventninger
- vi tager ansvar for, at forældrene har kendskab til, og er fortrolige med, dagtilbuddets hverdag og virke, og vi er i daglig dialog med forældrene om deres barn
- vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber

- vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune
- [Elementer i den pædagogiske læreplan Bøgely](#)
- [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)
- [Bøgelys hjemmeside](#)



Børn i udsatte positioner i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Da vi ved at pædagogiske tiltag og strategier er mest succesfulde når vi etablerer gode relationer med børnene, er vi opmærksomme på vores ansvar i den forbindelse.

Sensitivitet, responsivitet og lydhørhed er afgørende i samspillet med børnene.

Vores pædagogiske arbejde tager bl.a. udgangspunkt i børnenes trivsel og hvad børnene har behov for at lære og udvikle nu - såvel som i fremtiden.

Vores pædagogiske læringsmiljøer og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger, skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det gør vi på en måde så:

- alle tilstedeværende børn kan deltage med succes
- læringen foregår med udgangspunkt i børneperspektivet
- børnene mødes individuelt og med positive forventninger
- alle børn har del i det gode læringsmiljø/børnefællesskab - også børn i udsatte positioner.

I Bøgely arbejder vi med en høj grad af selvrefleksion, således læringsmiljøet tager udgangspunkt i det enkelte barns deltagelsesmulighed.

Vi arbejder med "visdomscirkel". Her finder vi frem til det enkelte barns potentiale og mulighed for deltagelse. Fokus er på den voksnes ansvar for, at se og møde det enkelte barn, at tage udgangspunkt i barneperspektivet og den voksnes ansvar for at møde barnet her og tilrettelægge ud fra den viden det giver.

→ [Elementer i den pædagogiske læreplan Bøgely](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Sammenhænge i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Byrådet i Ishøj Kommune har udarbejdet retningslinjer for samarbejdet om børns overgange fra dagtilbud og sfo/skole.

Bøgely arbejder målrettet med at forberede børnene til at skulle i skole. Det målrettede skoleforberedende arbejde starter 1. april året før, børnene starter i SFO.

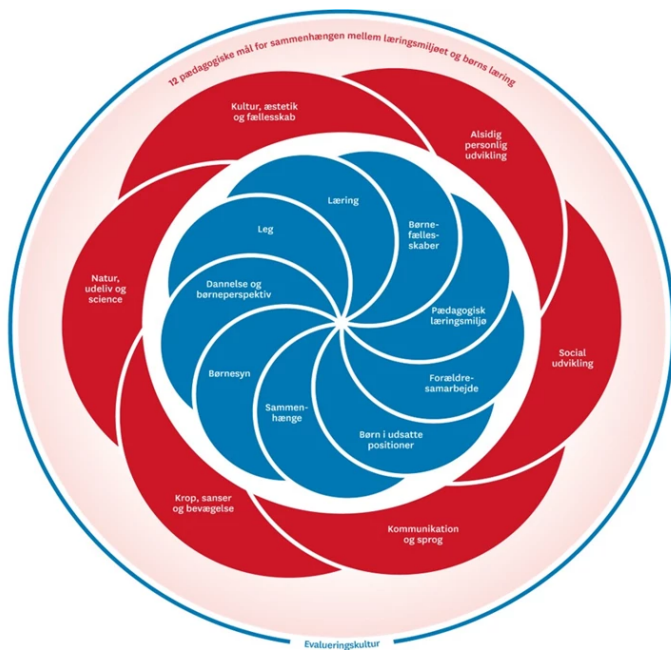
- [Elementer i den pædagogiske læreplan Bøgely](#)
- [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)
- [Bøgelys hjemmeside](#)



Temaer i den pædagogiske læreplan

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- Alsidig personlig udvikling → Social udvikling → Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse → Natur, udeliv og science → Kultur, æstetik og fællesskab



På de følgende sider beskriver vi vores arbejde med de seks læreplanstemaer og hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø inden for og på tværs af temaerne på en måde så læringsmiljøet understøtter børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.

- Pædagogisk læreplan for Bøgely
- Bøgelys hjemmeside



Alsidig personlig udvikling i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Bøgelys arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for alsidig personlig udvikling.

Alsidig personlig udvikling handler i høj grad om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed.

Derfor er det sociale fællesskab af afgørende betydning, fordi børn har brug for at lære at tackle de forskellige situationer og følelser, der opstår i fællesskabet. Børn spejler sig i andre børn og voksne og trives bedst i en omverden, der er anerkendende og medlevende.

Et barn skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre, og det skal det pædagogiske personale skabe rammerne for.

Det betyder, at:

- vi sikrer, at alle børn har stabile og trygge voksenrelationer som ved, at nuet i barnets liv har egen betydning
- vi giver barnet fysisk og emotionel omsorg, er sensitive over for barnets udtryk og behov, er interesseret i at lære det at kende som person og støtter det i at følge dets interesser
- vi skaber trygge og udfordrende hverdagsrammer, der giver børnene mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden
- vi responderer med interesse, anerkendelse og tilpasser udfordringer, der giver børnene oplevelsen af at have betydning og høre til. Herigennem får børnene mulighed for at udforske deres egne følelser og grænser samt øve sig i at sige til og fra og på samme tid opnå større selvforståelse
- vi sikrer et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem, der er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed
- vi engagerer os i og møder barnet som den person det er, og vi anerkender barnets ret til blot at være, og at barnet har en værdi i sig selv – som det er
- vi etablerer læringsmiljøer, der gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager til, at børnene gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler børnenes dannelse og livsduelighed
- vi støtter barnet i at stole på sig selv, turde prøve nye ting, have tålmodighed til at øve sig og evne til at håndtere modgang og udfordringer

- vi støtter barnet i at udtrykke hvad de vil, i at kunne prioritere og træffe valg
- vi hjælper børnene med at genkende egne følelser og øve sig i at regulere og håndtere dem.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Social udvikling i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Bøgely arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for social udvikling. Læreplanstemaerne Alsidig personlig udvikling og Social udvikling hænger tæt sammen, fordi den personlige udvikling netop sker i samspillet med og i relation til andre. De to lærerplanstemaer griber derfor ind i hinanden.

Sociale kompetencer handler om, at børn kan indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for, at børn lærer og udvikler sig optimalt. Forskningen viser, at socialt kompetente børn klarer sig godt i skolen og i deres videre livsforløb.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Når børn er orienteret mod andre børn og bliver støttet i at opbygge og indgå i relationer, bliver børnefællesskaberne af vital betydning for deres læring.

Med afsæt i forskningen er der særligt tre læringsområder, som vi lægger vægt på at arbejde med for at understøtte børns udvikling af sociale kompetencer: Empati, tilknytning, sociale færdigheder og handlen.

Det betyder, at:

- vi skaber rammer for sociale fællesskaber, hvor børnene er trygge og oplever at høre til, og hvor de har mulighed for social udvikling gennem leg, venskaber og fordybelse
- vi arbejder målrettet og bevidst med børnefællesskaber og relationer mellem børnene, og vi er opmærksom på de enkelte børns positionsmuligheder, erfaringer og behov i fællesskabet
- vi er bevidste om, at børn der er mindre socialt kompetente kan lære af mere socialt kompetente børn, og at aktiviteter som er styret af voksne, giver børn, som er placeret i periferien af børnefællesskaberne, mulighed for at deltage i nye fællesskaber
- vi benævner og italesætter børnenes behov og sociale handlinger, og vi understøtter at børnene
- giver udtryk for deres følelser og behov
- gradvist lærer at forstå andres følelser og behov
- lærer at respektere forskellighed
- lærer at sætte grænser for sig selv og andre og at sige til og fra

- vi sikrer, at alle børn har mindst en tæt voksenrelation
- vi etablerer rammer, der sikrer plads til at børnene kan veksle mellem individuel fordybelse
- og nærhed og fællesskaber om leg og læring
- vi skaber mulighed for, at børnene kan lege både parallel-lege, rollelege og sociale lege
- vi er bevidste om at etablere rammer for demokratisk dannelse, hvor børnene samarbejder om opgaver, lærer at håndtere konflikter, løse problemer og vise respekt for forskellighed og forstå at handle i forhold til andres rettigheder.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Kommunikation og sprog i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Bøgelys arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kommunikation og sprog.

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne samt kognitive og analytiske kompetencer. Derfor er det vigtigt, at dagtilbuddene i Ishøj Kommune leverer pædagogisk arbejde med kommunikation og sprog af høj kvalitet.

Det betyder, at:

- vi har fokus på kommunikation og sprog i dets mangfoldige udtryksformer: Kropssprog, talesprog, skriftsprog, symbolsprog, rim og remser, billedsprog, fagudtryk og begreber, læsning og IT og medier
- vi er fagligt bevidste om teorien bag den interaktionistiske tilgang til arbejdet med sprog, sprogforståelse og tidlig literacy
- vi har viden om, og anvender, understøttende sprogstrategier
- vi har viden om børns sproglige udvikling og arbejder ud fra Zonen for Nærmeste Udvikling
- vi er sproglige rollemodeller hele tiden, hele dagen og i alle aktiviteter
- vi er fagligt bevidste om, hvornår vi anvender udvekslingstonen i samtale og dialog med børnene, og hvornår vi anvender undervisningstonen
- vi udviser indlevelse, nysgerrighed og lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optaget af
- vi skaber gode, tydelige og fysiske sprogmiljøer
- vi inddrager forældrene i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- vi er tydelige og konkrete i vores forventninger til forældrene om deres rolle og opgave i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- vi holder os fagligt opdateret om den nyeste forskning om børns sproglige udvikling, herunder viden om flersprogethed
- vi er opmærksomme på, at kropssprog fylder 80 % og talesprog fylder 20 % i vores kommunikation med børn.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Krop, sanser og bevægelse i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Bøgelys arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for krop, sanser og bevægelse.

Børn mærker, erfarer og forholder sig til verden gennem kroppen. Både ro og bevægelse er grundlæggende for et barns fysiske og psykiske trivsel. Børn begriber og forstår verden gennem kroppen og sanserne.

Krop, sanser og bevægelse er børns direkte adgang til at få konkrete erfaringer og viden om følelsesmæssige og sociale processer. Herigennem tilegner de sig erfaring om kommunikation og relationsdannelse. Pædagogiske læringsmiljøer der understøtter bevægelse er med til at udvikle børns motorik, psykosociale sundhed, kognition og sociale kompetencer.

For at kroppen kan fungere optimalt, er sund mad og gode madvaner grundlæggende. Forskning viser, at arbejde med en måltidspædagogisk tilgang i daginstitutionen er med til at danne grundlæggende gode og sunde madvaner hos børnene. Samtidig er måltidet et sansemæssigt læringsrum, hvor børn kan danne deres egen smag.

Det betyder, at:

- vi arbejder bevidst med at børns motoriske udvikling sker i forskellige tempi
- vi etablerer pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter og stimulerer de tre motoriske grundsanser: Den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led sansen
- vi støtter og motiverer børnene til at være modige, udfordre, eksperimentere og sanse
- vi bevæger os og leger sammen med børnene
- vi sikrer, at børnene møder bevægelse med forskellige lege, strukturer, regler og indhold, som giver forskellige kropserfaringer
- vi er opmærksomme på, at børn har brug for vejledning til at bruge og passe på kroppen
- vi skaber bevægelsesfællesskaber, der udvikler barnets mestring af kropslige og sanselige indtryk og udtryk og styrker deres evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik og kropslige udtryk
- vi skaber plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren"

- vi sikrer, at børnene præsenteres for og får kendskab til sund og ernæringsrigtig mad og er bevidste om måltidet som pædagogisk læringsmiljø
- vi skaber rammerne for, at børnene oplever madmod og madglæde
- vi etablerer rutiner og arbejdsgange, hvor måltidet indgår som både et voksen- og barneinitieret læringsmiljø.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Natur, udeliv og science i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Bøgelys arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for natur, udeliv og science.

Læreplanstemaet handler om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan understøtte, at barnet eksperimenterer og gør sig de første erfaringer med matematisk opmærksomhed og naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Desuden skal det understøtte, at barnet arbejder med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Fra forskning ved vi, at matematisk og naturvidenskabelig forståelse i 0-6 års alderen har betydning for børns muligheder for at udfolde deres potentialer i hele livet. Børn fødes med en særlig fornemmelse for matematik. Uden at kunne tælle, tegne eller gå, kan barnet fornemme forskellen på få og mange, på stor og lille, og på hurtig og langsom og fornemme rummet og sin egen væren i det.

Barnets matematiske forståelse som 4-årig er afgørende for, hvordan barnet klarer sig som 12-årig. Vi har en særlig rolle i forhold til at iscenesætte, facilitere og orkestrere børns aktiviteter, så de kan udvikle matematisk og naturvidenskabelig opmærksomhed.

Det betyder, at:

- vi tilbyder et læringsmiljø ude og inde, hvor børn sammen med det pædagogiske personale opstiller hypoteser, er undersøgende, udfordrende, undrende, eksperimenterende, nysgerrige og modige
- vi griber de naturvidenskabelige og matematiske "gyldne øjeblikke" i dagtilbuddets hverdag
- vi støtter børnenes egen tankevirksomhed, kreativitet og kommunikation ved at undre os sammen med dem og stille spørgsmål, der leder refleksionen videre
- vi er særligt bevidste om at inddrage teknologiske redskaber i vores læringsmiljøer, og vi arbejder systematisk med de seks og ligeværdige fagområder inden for matematik: tælle, lokalisere, måle, designe former og mønstre, forklare og argumentere, lege og spille
- vi præsenterer børnene for naturvidenskabelige og matematiske rollemønstre i nærmiljøet
- vi er bevidste om, at vi har et særligt behov for at udvikle vores viden og kompetencer og øve os på arbejdet med området

- vi sikrer, at børn har mulighed for at opleve udelivets mange muligheder, både det uden for vinduet, på legepladsen, strand, skov, søer og åer m.m.
- vi har fokus på, om børnene udvikler matematiske og naturfaglige begreber og anvender dem i deres sprog og kommunikation.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Kultur, æstetik og fællesskab i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN BØGELY



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Bøgelys arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kultur, æstetik og fællesskab.

Kultur giver mulighed for at udvikle børnenes kreative evner og færdigheder og styrke deres personlige udvikling. Deltagelse i et aktivt kulturliv ruste børnene til at forholde sig til sig selv, vores tid, samfund og historie på nye måder. Denne refleksion og dannelse sker gennem oplevelser og fællesskaber, som kultur er med til at skabe.

Kultur skaber reaktioner og relationer i og mellem mennesker. Ved at arbejde pædagogisk med æstetik og kultur skabes mulighed for at opbygge kulturel kapital.

Kultur er en kunstnerisk skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, det er de kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Gennem kultur møder børn nye sider af sig selv. De får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres verden på nye måder.

Kultur og æstetik er både indtryk og udtryk.

Indtryk handler om børnenes egne fortolkninger af kulturelle og æstetiske oplevelser sammenholdt med muligheden for at spejle og dele deres livserfaringer, drømme og tanker med andre.

Udtryk handler om børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis, hvor nysgerrighed, sansning, leg og fantasi inviterer til ny viden og læring. Indtryk og udtryk udvikler børnenes indsigt og udsyn på tværs af verdener.

Det betyder, at:

- vi giver børn mulighed for at udtrykke sig æstetisk og kulturelt gennem en skabende, eksperimenterende og legende praksis
- vi er bevidste om at styrke børns fantasi, kreativitet og æstetiske kompetencer og livsglæde
- vi skaber nuancerede sanseoplevelser, som kvalificerer børnenes evne til at forstå og fortolke sig selv og sin omverden
- vi skaber mulighed for, at børn får erfaring med at bruge IT som et værktøj, som er knyttet til barnets mulighed for at udtrykke sig

- vi møder børnene med en differentieret pædagogisk praksis, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i de æstetiske fællesskaber som aktiv del af beslutningsprocesserne
- vi opstiller læringsmiljøer, der understøtter børnenes forståelse og respekt for egne og andres værdier, kulturelle baggrunde og traditioner
- vi understøtter børnene i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre
- vi gennem fællesskaber giver børnene mulighed for at tilegne sig forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan Bøgely

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Faglig ledelse i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

Sådan arbejder Bøgelys ledelse med at understøtte og følge op på arbejdet med vores pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene

Lederens ansvar

Det er lederens ansvar, at den pædagogiske læreplan bliver udarbejdet, og at det pædagogiske arbejde med børns læring afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af vores læreplan.

Det er lederens ansvar at sikre, at læreplanen ikke bliver et stykke papir, der ligger i skuffen, men at det daglige pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring gennem hele dagen afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af læreplanen.

God faglig ledelse er afgørende for, at vi når i mål og at vi når vores mål.

Det betyder, at:

- vi sætter faglig ledelse i centrum. Vi er tæt på praksis og optaget af kvalitet i alle hjørner med bevidsthed om samtidig at bevare overblikket. Vi involverer os sammen med personalet i udviklingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis og børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse
- vi går foran, vi er vedholdende, og vi sikrer systematisk opfølgning og evaluering. Vi er samtidig bevidste om, at den styring vi bedriver skal give mening for kerneopgaven og være understøttende frem for kontrollerende
- vi delegerer og distribuerer pædagogisk ansvar og ledelse, hvor det giver mening, og vi giver det pædagogiske personale rum til selvstændigt at løfte de faglige pædagogiske udfordringer
- vi udvikler og forankrer en faglig professionel refleksions- og feedbackkultur, der bygger på tillid, nysgerrighed og åbenhed, hvor vi tør undre os sammen og reflektere over egen og hinandens praksis
- vi udnytter vores ressourcer strategisk, så fordelingen af ressourcer afspejler vores mål, beslutninger og prioriteringer af, hvad der er vigtigt, og hvad der er mindre vigtigt for at sikre høj kvalitet
- vi sætter holdet, og vi har fokus på, at det pædagogiske personales udvikling, viden og kompetencer til enhver tid matcher kerneopgaven
- vi sikrer rammerne for et trygt og udviklende læringsmiljø for både børn og medarbejdere.

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Inddragelse af forældrebestyrelsen i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

- FAGLIG LEDELSE I BØGELY

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab, som understøtter det pædagogiske personales og ledelsens arbejde med at skabe trygge pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den konkrete udarbejdelse, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan foretages af ledelsen og personalet, hvor forældrebestyrelsen skal inddrages aktivt i drøftelsen af processen i relation til arbejdet med den pædagogiske læreplan, så forældrebestyrelsen vil få mulighed for at blive og komme med input og forslag til arbejdet.

Det er lederens ansvar, at forældrebestyrelsen i daginstitutionen eller for den kommunale dagpleje inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)



Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Bøgelys arbejde med børnemiljø tager bl.a. udgangspunkt i fysiske rum og pædagogiske materialer.

Bøgelys fysiske rammer, som defineres af vores inde- og udemiljøer, har en betydningsfuld strukturel faktor for kvaliteten i vores arbejde. Pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Pædagogerne i Børnehuset diskuterer derfor med mellemrum om rum og materialer afspejler børnegruppens behov for forskellige lege- og læringsmiljøer.

Det fysiske rum

- Vi er bevidste om, hvilken kultur vi ønsker at skabe og at indrette det fysiske rum derefter. Personalet skal være rollemodeller for den kultur, vi ønsker at skabe.
- Vi understøtter samspillet mellem rum og pædagogik således, at vi i rummenes indretning tager højde for hvilke lege- og læringsaktiviteter og relationer vi ønsker der skal finde sted.
- Vi tilbyder et varieret, æstetisk og inspirerende inde- og udemiljø, der skaber mulighed for forskellige former for relationer, lege og læringsmiljøer og aktiviteter i både bevægelse, ro og fordybelse.
- Vi er bevidste om rummenes lyd, lys og farver.
- Vi arbejder bevidst med at mindske forstyrrelser og støjkluder.
- Vi sikrer, at det er tydeligt for børnene hvilke regler og normer, der skal overholdes i de forskellige rum.
- Vi reflekterer over og arbejder aktivt med rummenes og genstandenes muligheder og begrænsninger.
- Vi indtænker børnenes perspektiver i indretningen inde såvel som ude, således at børnene er med til at påvirke anvendelsen af rummene og rummenes regler og normer.

De pædagogiske materialer

- Vi er bevidste om, at de pædagogiske materialer skal understøtte børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer.
- Vi sikrer variation i legemateriale, da det har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes positionering i legen.
- Vi prioriterer kvalitet frem for kvantitet i materialevalget.

→ Pædagogisk læreplan for Bøgely

→ Bøgelys hjemmeside



Evalueringskultur i Bøgely

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØGELY

Udvikling af Bøgelys evalueringskultur.

En af de nye ting i den styrkede læreplan er, at alle dagtilbud skal udvikle en god evalueringskultur. Formålet med dette er, at sikre at den pædagogiske praksis lever op til formålet om, at sikre høj pædagogisk kvalitet i tilbuddet.

I Bøgely skød vi denne proces i gang ved hjælp af et aktionslæringsforløb, med tre forskellige pædagogiske tilgange – der alle tog afsæt i rutinearbejdet.

Alle tre afdelinger forholdt sig til læreplanstemaerne – i særdeleshed de tre tværgående mål, "kommunikation og sprog", "alsidig personlig udvikling" og "social udvikling". Herudover tog vi afsæt i det fælles nationale pædagogiske grundlag og Ishøj Kommunens kvalitetsparametre, som tilsammen udgør kernen i det arbejde, vi skal udføre og som vi konstant er bevidste om, for at sikre høj kvalitet.

Under hele processen holdt vi os to fælles spørgsmål for øje: "Hvad gavner det vi gør børnene"? og "Hvad får børnene ud af det". Det var altså et forsøg på at måle effekten af den pædagogiske indsats.

Refleksionen er delt op i en hverdags- og systematisk evaluering.
Eksempler på refleksion og evalueringsrum:

Hverdagsrefleksion og evaluering:

- Overvejelser over hvordan børneperspektivet kan inddrages relevant i den daglige pædagogiske praksis, således det er med til at danne grundlaget i hverdagsrefleksionerne.
- Kollegial hverdagssparring med udgangspunkt i, at spørge ind til kollegaens pædagogiske overvejelser over handling i bestemte situationer. Dette med det formål selv at lære nyt.

Den systematiske refleksion og evaluering:

- Opsamling af data. F.eks. dialogprofiler og sprogvurderinger. Pædagogiske arbejdsredskaber. f.eks. handleplaner over pædagogiske forløb og refleksionesskemaer.
- Vækstmodellen.
- Skriftlige observationer/feed back af arbejdet i og med læringsmiljøer.
- Arbejdet med børneperspektiver. Vi skal i den næste periode arbejde med de forskellige modeller vi får tilbudt fra "EVA" og sammen vurdere hvilke der giver god mening for os.
- Relations- og visdomscirkler.

→ [Pædagogisk læreplan for Bøgely](#)

→ [Bøgelys hjemmeside](#)