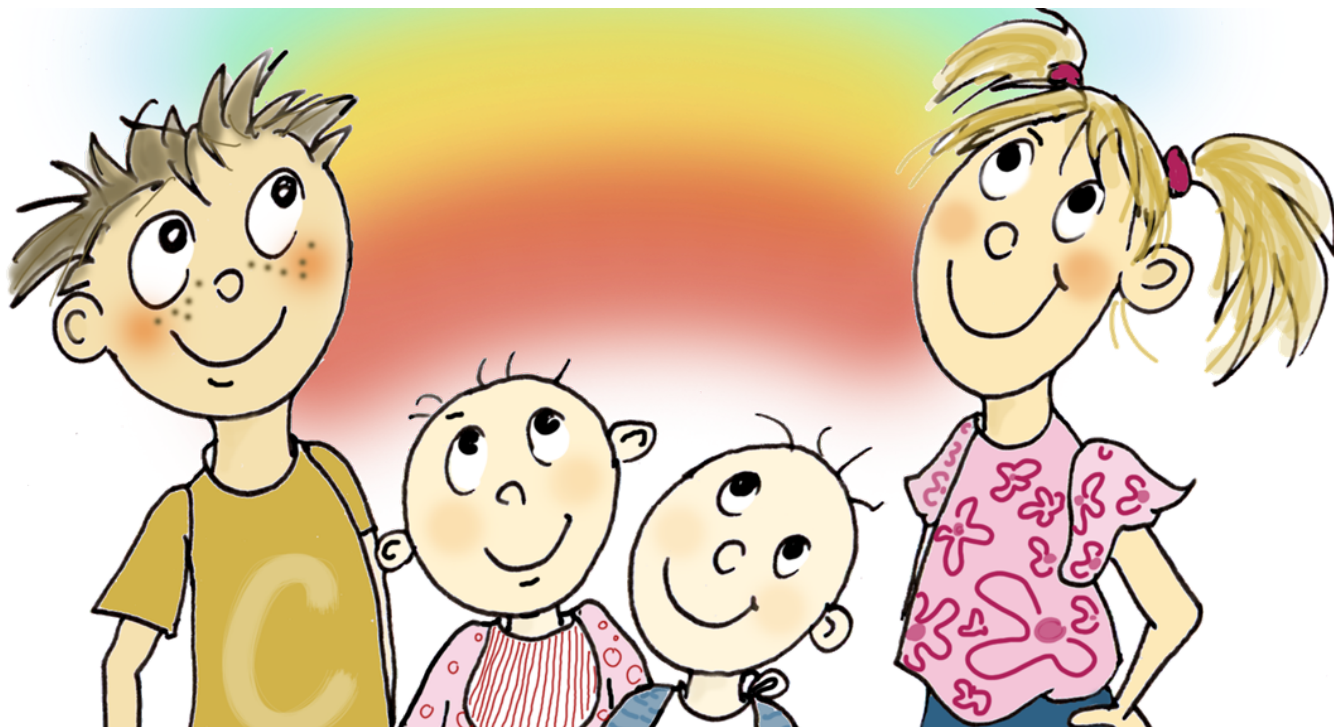




Pædagogisk læreplan for Regnbuen



Her kan du læse Regnbuens pædagogiske læreplan

- Indledning → Om Regnbuen og vores pædagogiske tilgang → Det arbejder vi med lige nu
- Regnbuens arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- Sådan arbejder Regnbuen med inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan → Kort præsentation

- Sådan arbejder Regnbuen med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag
- Sådan arbejder Regnbuen med de seks læreplanstemaer

Kvalitet i dagtilbud → Præsentation kvalitetsparametrene for Ishøj Kommunes dagtilbud

- Regnbuens arbejde med kvalitetsparametre → Regnbuens evalueringskultur Pædagogisk ledelse
- Faglig ledelse i Regnbuen → Inddragelse af forældrebestyrelsen



Indledning

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

Den pædagogiske læreplan for Regnbuen tager udgangspunkt i den nationale pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og ungepolitik og Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi, som udgør denne fælles ramme for det pædagogiske arbejde i alle dagtilbud i Ishøj Kommune. Vores arbejde med den pædagogiske læreplan og Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi udgør også grundlaget for Ishøj Kommunes pædagogiske tilsyn.

Vi arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi, fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn, der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Vores arbejde bygger derfor grundlæggende på kvalitetsparametre, som dagtilbuddene i Ishøj Kommune har udviklet i fællesskab. Kvalitetsparametrene understøtter og er indbygget i vores pædagogiske læreplan.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel, og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden. Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen og i alle aktiviteter både i børnenes egen leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner. Det gør vi på en måde, så at alle tilstedeværende børn kan deltage med succes, at læringen foregår på børnenes præmisser, at børnene mødes positivt og individuelt og at alle børn har del i det gode læringsmiljø – også børn i udsatte positioner og børn der har det svært.

Det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Børn skal være, børn skal lære, børn skal lege, børn skal gøre og børn skal høre til

→ [Pædagogisk læreplan for Regnbuen](#)

→ [Regnbuen - forside](#)



Om Regnbuen og vores pædagogiske tilgang

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside

Regnbuen er en integreret institution med en vuggestue og to børnehaver, Hus 1 og Hus 2.

Alle tre afdelinger er placeret i Centrum af Ishøj. Vi er normeret til 118 børn, som er fordelt med 35 børn i vuggestuen og 42 børn i hver af børnehaverne. Vi er i alt 28 medarbejdere; i vuggestuen er 6 pædagoger, 3 pædagogmedhjælper og 1 køkkenmedarbejder. I Hus 1 er 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 2 pædagogmedhjælper og en køkkenmedarbejder, og i hus 2 er 4 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper og en pædagogstuderende.

Herudover har vi en administrativmedarbejder og en sprogpædagog, som er tilknyttet alle huse.

I Regnbuens vuggestue er der 3 stuer, Stjerne, Måne og Solstuen, hvor børnene er fra 0,8 år til 3 år. I børnehaverne er vi delt i 2 huse, vi har en skoleforberedende gruppe med de 5 årige, resten af grupperne er blandet 3 og 4 årige. Vi prioriterer yderligere at dele børnene op i små grupper i løbet af dagen.

Regnbuens ledelse består af en leder og en pædagogfaglig leder, som kommer rundt i alle 3 afdelinger.

I Regnbuen arbejder vi med en anerkendende tilgang til børn, forældre og medarbejdere. Ydermere vægter vi en lyttende og inkluderende tilgang højt. Vi har stor fokus på børneperspektivet og medbestemmelse. Vi har en åben tilgang til hinanden og over os i at give plads til forskelligheder. Ligeledes har vi fokus på at se muligheder frem for begrænsninger.

I Regnbuen forventer vi et tæt forældresamarbejde, da vi har et fælles ansvar for at sikre børns læring, dannelse, udvikling og trivsel, samt at alle børn får mulighed for at nå deres fulde potentiale. I vores pædagogiske arbejde tager vi altid udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. For at kunne målrette vores læring, prioriterer vi at arbejde i små grupper. På den måde sikrer vi nærvær og tid til det enkelte barn.

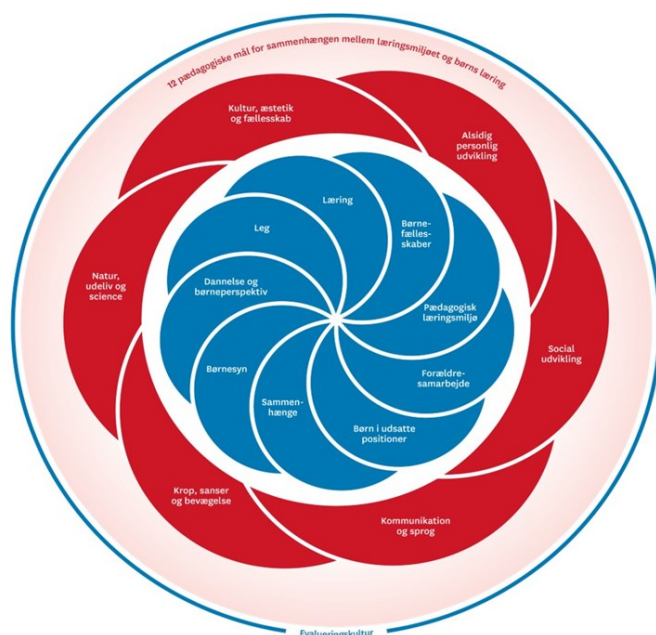
Vi har lige nu stor fokus på sammenhængen mellem vuggestuen og rød gruppe i børnehaven, samt sammenhængen mellem grøn gruppe i børnehaven til SFO/skole.

Pt. er Regnbuen en del af 2 projekter, Børn og familier i fokus, samt et projekt, der omhandler matematisk opmærksomhed og sammenhænge i børns liv.



Det arbejder vi med lige nu

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE



Aktuelle læringsområder og læringsmiljøer

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel, og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores planlagte vokseninitierede aktiviteter tager udgangspunkt i aktuelle læringsområder, som vi vurderer, at der er behov for at fokusere særligt målrettet på. Det kan være en gruppe af børn (stor eller lille), som vi oplever har behov for at tilegne sig/øve sig på særlige kompetencer.

Læringsområderne kan tage afsæt i et af læreplanstemaerne, men oftest vil et læringsområde indeholde mere end et tema. På de følgende sider beskriver vi hvilke læringsområder vi aktuelt arbejder med.

Vuggestuen

- Sprog
- Små læringsmiljøer
- Krop, sanser og bevægelse

Børnehaven - hus 1 og 2

- Sprog
- Små læringsmiljøer
- Sociale kompetencer

Skolegruppen

- Sprog
- Relationer
- Små læringsmiljøer
- Sociale kompetencer
- Skoleforberedelse

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Regnbuens inddragelse af lokalsamfundet

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUEEN

I Regnbuen har vi et tæt samarbejde med Ishøj Naturcenter, Biblioteket, Kulturskolen og ARKEN.

Ishøj Naturcenter

Ishøj Naturcenter tilbyder gratis naturformidling og friluft aktiviteter til daginstitutioner og skoler i Ishøj Kommune. Vi ønsker at vække Ishøjs børn og unges nysgerrighed og forståelse for menneskets samspil med naturen, skabe en undren og give lyst til at færdes i naturen samt give dem en miljømæssig ansvarlighed både lokalt og globalt.

Du vil kunne finde os i waders ved stranden, blandt dyrene i dyreparken og under træernes kroner i skoven. Formidlingen under åben himmel med Naturvejlederen, giver børn og unge en anderledes oplevelse, som de ikke får i institutionen.

Skovhytten

Skovhytten finder du selvfølgelig ude i skoven!

Den lille røde hytte ligger i Tranegilde, den har indlagt vand, el og der er også toiletter, opvaskemaskine og køleskab. Der er plads til ca 16 siddende personer indenfor i Skovhytten. Udendørs kan der snildt være to større grupper på samme tid. I forbindelse med Skovhytten finder du blandt andet:

- et par sheltere med plads til 6 personer i hver
- et udekøkken
- en bålhat, hvor man kan lave bål i tørvejr
- to bålpladser i det fri
- Lilleputbanen, en oplevelsesbane for de yngste
- alverdens bålgrej
- Tæt på Skovhytten kan du opleve:
- Ishøjs bedste naturlegeplads med udfordringer for alle aldre
- Troldeskoven, hvor du kan gå på opdagelse efter grantroldene
- får, geder og højlandskvæg i Dyreparken
- Brentekæret, et skønt sted, hvor du kan fiske efter smådyr

Havhytten

Havhytten er beliggende på Ishøj Tange, lige i vandkanten.

Havhytten er vores nyeste base, den stod færdig januar 2014. Den har indlagt vand, el og der er også toiletter (incl. handicaptilet), opvaskemaskine og køleskab. Det er primært marinformidling vi laver i havhytten og det bærer faciliteterne også præg af. Vi har to lokaler i Havhytten, det største kan rumme ca. 30 siddende personer og det mindre ca. 10. I forbindelse med Havhytten finder du blandt andet:

- net, waders og andet udstyr til gå på opdagelse på det lave vand
- bålfade, røgovne og brænde
- kajakker, kan benyttes sammen med en naturvejleder
- våddragter og snorkelgrej, kan benyttes sammen med en naturvejleder
- Ishøj Dyrepark

Brede kær gård

Brede kær gård ligger midt i Tranegilde Landsby.

Gården er naturcenterets hovedbase, det vil sige, at det er her vi har vores kontor. Du kan som regel finde os på pinden hverdage mellem kl. 13 og 15, det er dog altid en god ide at ringe på forhånd.

Det er ikke kun Ishøj Naturcenter der har til huse på Bredekærgård, stedet drives af Center for Kultur og Fritid, og mange foreninger har deres gang på gården, læs meget mere her. I forbindelse med Bredekærgård kan du blandt andet finde:

- kaniner, høns, geder, får og gæs i Dyregården, der har åbent alle dage mellem kl. 9 og 17
- tre bålsteder, hvor af et er overdækket
- en lille grejbank, hvor der er mulighed for at låne bålgrej, bolde og udstyr til udendørs leg
- Dyrebasen og Historiebasen med masser af selvkørende aktiviteter og læring, læs mere her
- Børne-haverne, højbede hvor institutioner og skoleklasser kan dyrke grøntsager
- Fyrsten fra Ishøj, en udstilling om en jernalder-fyrste, der er fundet i Ishøj

Ishøj Kulturskole

Kulturpakken

Intentionen med Ishøj Kulturpakke er at sikre, at alle børn i Ishøj Kommune får mulighed for gode og kvalificerede oplevelser med kunst, kultur og kreative arbejdsprocesser.

Kulturpakken består af kreative workshops for børn og unge og forberedende kurser for pædagoger og lærere.

De udvalgte workshops følger hhv. de pædagogiske læreplaner og folkeskolens Fælles Mål og er derfor tænkt som et supplement til det daglige arbejde. Ordningen udvikles løbende i et samarbejde mellem Kultur og Fritid, kulturinstitutionerne, dagtilbud og skolerne.

Kulturpakkeordningens workshops er obligatoriske for de udvalgte alders- og klassetrin og finansieres af Kultur og Fritid.

I 2019 var vuggestuen en del af kulturpakkens Sangskattekestens fysiske og motoriske verden. Børnehaven er i 2020 en del af Byen set fra oven samt Fortællinger på tur.

Biblioteket

I Regnbuen bruger vi biblioteket som en del af vores pædagogiske arbejde med børnene. Vi låner bøger, som har relevans for tidens emne, samt gøre børnene opmærksomme på, hvor man kan søge viden. Vi deltager ligeledes i de relevante arrangementer som kommer i løbet af året og som giver mening for vores børnegruppe.

ARKEN

ARKENs forløb til børnehaver tager udgangspunkt i det konkrete møde mellem børnene, værkerne og ARKENs underviser. Gennem dialog og legende, billedskabende øvelser skaber vi et aktivt og involverende rum for børnenes kunstoplevelse.

ARKEN tilbyder forløb til børnehaver med afsæt i museets samling eller arkitektur.

Vores læringstilbud til børnehaver varer 90 minutter. Vi indleder besøget med en tur rundt på museet, hvor vi gennem leg og krops- og sanseorienterede tilgange møder kunsten eller arkitekturen på nye og anderledes måder. Forløbene indeholder også billedskabende aktiviteter enten undervejs på turen i museet eller i ARKENs værksted KREATIV.

Biografen

2 gange om året bliver Regnbuen inviteret i biografen. Forestillingen varer mellem 30 og 45 minutter alt afhængig af aldersgruppen. Forestillingen består af 3-5 små kortfilm. Vi forbereder børnene ved at gå på biblioteket og låne bøger der relaterer til de kortfilm som børnene skal ind og se.

Ishøj kirke

Til hver påske og jul bliver Regnbuen inviteret i kirke. Til påske får børnene fortalt historien om palmesøndag og til jul får børnene fortalt historien om Jesus. Kirken bruger visualisering samt sang og dans som udtryksform.

Ishøj teater

1 gang om året bliver hele regnbuen inviteret i teatret. Her ser vi forestillinger som Hans og Grethes jul mm. Efter forestillingen spiser vi madpakker og får saftvand, skuespillerne kommer altid forbi og hilser på børnene.

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen



Om kvalitetsparametre

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- SÅDAN ARBEJDER REGNBUE MED KVALITETSPARAMETRENE



Kvalitet i dagtilbud

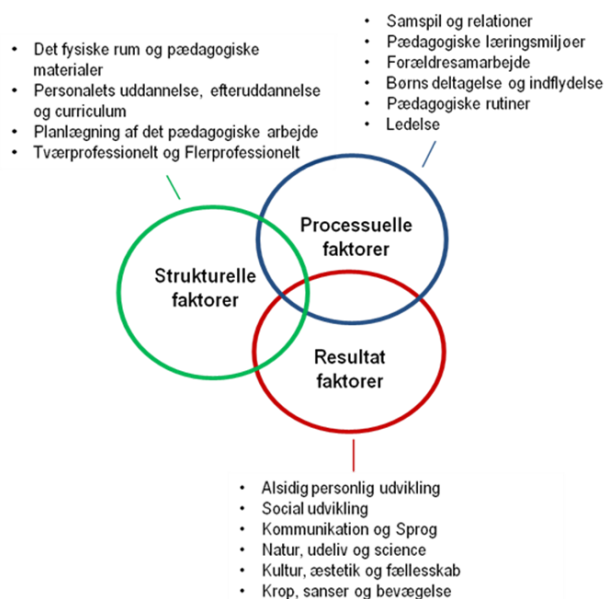
Ishøj Kommunes dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Forskningen viser, at effekten især er stor hos udsatte børn.

Sådan arbejder vi med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag

Kvalitetsparametre for 16 forskellige områder

Vores ramme for arbejdet med kvalitet er kvalitetsparametre for 16 centrale områder, som er udarbejdet af dagtilbuddene i fællesskab. Områderne er udvalgt på baggrund af viden fra forskning på området, som fortæller noget om hvilke elementer, der har særlig betydning for kvaliteten i dagtilbud, forstået som elementer der har betydning for børns udvikling på kort og/eller på langt sigt.

Kvalitetsparametrene er alle inspireret af national og international forskning, inspirationsmateriale udarbejdet af Danmarks evalueringsinstitut (EVA) for Børne- og Socialministeriet samt erfaring fra arbejdet med områderne.



God kvalitet består både af strukturelle faktorer som fx normering, pladsforhold og personalets uddannelsesniveau, processuelle faktorer der knytter sig til dagtilbuddets pædagogiske praksis og kompetencer samt resultatfaktorer der handler om, hvad børnene får ud af, at gå i dagtilbud og knytter sig til personlige, sociale og kognitive kompetencer.

Temaerne i den pædagogiske læreplan er inkluderet i resultatfaktorerne.

I denne model er Ishøj Kommunes 16 kvalitetsparametre skitseret

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Regnbuens arbejde med kvalitetsparametre

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

Sådan arbejder Regnbuen med kvalitetsparametrene

Det pædagogiske arbejde i Regnbuen bliver planlagt på personalemøderne.

Vi er i gang med at introducere kvalitetsparametrene som et redskab til den pædagogiske planlægning.

Ligeledes skal vi til at arbejde med en procesplan for den styrkede læreplan.

Denne procesplan er med til at strukturere arbejdet omkring den pædagogiske planlægning.

Procesplanen giver mulighed for at reflektere over pædagogisk praksis samt mulighed for at skabe en evalueringskultur.

Sådan dokumenterer og evaluerer vi om vi lever op til kvalitetsparametrene

Vi arbejder med 3 refleksions spørgsmål, som skal sætte gang i en evalueringsproces på planlægningsmøder, samt andre pædagogiske møder. De 3 spørgsmål er:

- **Hvad skal børnene have ud af det?**
- **Hvad skal vi lære for at de kan lære?**
- **Hvor ved vi det fra?**

Ligeledes arbejder vi med praksisfortællinger for at skabe rum til en undrende kultur.

Vi arbejder med billededokumentation i dagligdagen, hvor vi inddrager børnene i processen.

Vores procesplan lægger ligeledes op til evaluering af vores pædagogiske praksis, samt vores effekt af kvalitetsparametrene.

Vi bruger kvalitetsparametrene som en tjekliste for at sikre os, at vi i vores dagligdag lever op til de punkter, som er nedskrevet i de 16 parametre.

→ [Pædagogisk læreplan for Regnbuen](#)

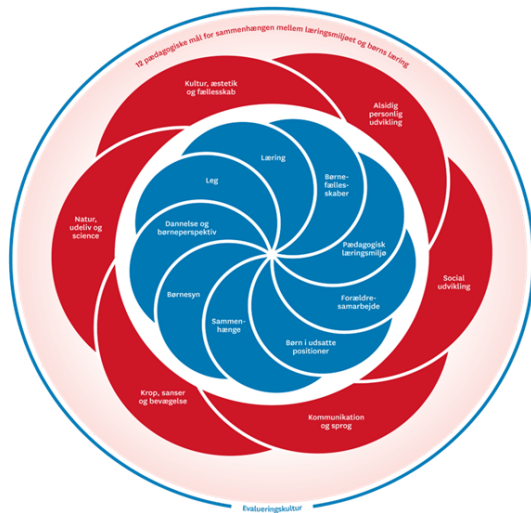
→ [Regnbuen - forside](#)



Om den styrkede pædagogiske Læreplan

Sådan arbejder Regnbuen med det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE



Nedenstående to centrale dele er udgangspunktet, for udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan

- Et fælles nationalt pædagogisk grundlag
- Seks nationale læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring

I det følgende beskriver vi vores arbejde med elementerne

● DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

● DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Elementer i den pædagogiske læreplan

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUEEN

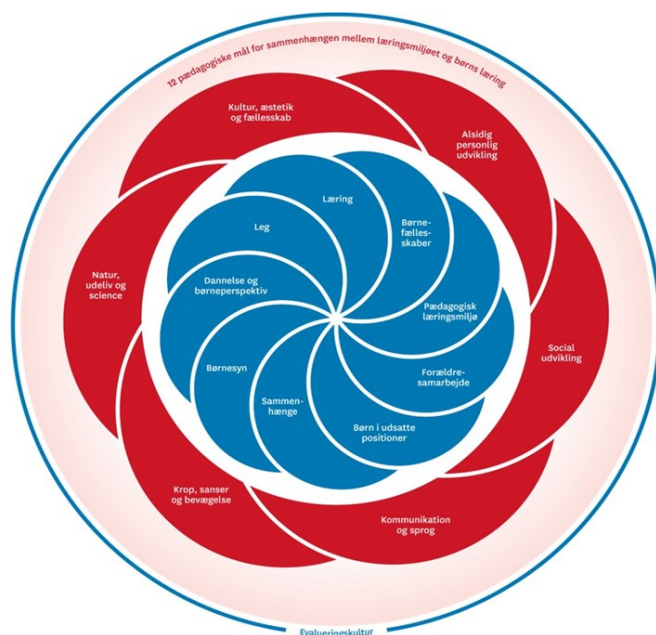
Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark

→ Børnesyn → Dannelse og børneperspektiv → Leg og Læring → Børnefællesskaber

→ Pædagogisk læringsmiljø → Forældresamarbejde → Børn i udsatte positioner

→ Sammenhænge



Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til sfo og skole kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Børnesyn, samspil og relationer

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUEEN

- REGNBUEENS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Det at være barn har en værdi i sig selv.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Børnesynet i Ishøj Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv.

Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forskningen viser, at det er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i forhold til barnets sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling.

Vores kvalitetsparametre for samspil og relationer danner derfor for rammen om vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Relationer af høj kvalitet tager udgangspunkt i barnets intention, behov, perspektiv og interesse, og er kendetegnet ved, at barnet føler sig set, forstået og inddraget i samspillet med det pædagogiske personale. Vi skal have viden om og være bevidste om egen virkning og at alle relationer, der udspiller sig mellem børn og pædagogisk personale, har betydning for barnet. Vi skal derfor være bevidste om den magt og de positioner, vi har og de positioner, som vi sætter børnene i. Vi skal reflektere over, om vi i vores tilgang og vores måde at kommunikere på, kommer til at udelukke nogle børn fra deltagelse.

Det betyder, at

- vi er bevidste om at sensitivitet, responsivitet og lydhørhed er afgørende i samspillet med børnene
- vores relation til børnene er præget af omsorg, følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed, interesse, reflektivt nærvær, respekt og kritisk refleksion
- vi ved, at pædagogiske strategier er mest succesfulde, når vi etablerer gode relationer med børnene, der bygger på vedvarende fælles tænkning, som stimulerer og udvikler barnets evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion
- vi stiller åbne spørgsmål, og skaber ramme for ligeværdig dialog voksen og barn imellem
- vi er bevidste om, at en god relation der bygger på en tryk tilknytning, er forudsætningen for en god interaktion. Vi ved, at når vi i vores interaktion viser interesse, glæde og omsorg for en gruppe børn og reagerer sensitivt på hele børnegruppen, så styrker vi også relationen til det enkelte barn i gruppen og relationen børnene imellem
- vi arbejder bevidst med positionen som gatekeeper, der giver barnet mulighed for inddragelse og medindflydelse i interaktionen
- vi husker på, at jo mere det pædagogiske personale lykkes med at fordybe sig i interaktioner med børnene, desto roligere og mindre hektiske bliver både børn og voksne.

→ Regnbuens arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ [Pædagogisk læreplan for Regnbuen](#)

→ [Regnbuen - forside](#)



Dannelse og børnesyn

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUEEN

- REGNBUEENS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi medtænker dannelse, ligestilling og demokrati i vores daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Det pædagogiske personale er indgangen til børns muligheder for deltagelse og dermed for deres adgang til udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor er det pædagogiske personales børneperspektiv helt centralt. Vi skal være i stand til at se barnet, lytte til det, tale med det og forsøge at forstå, hvordan det enkelte barn opfatter de begivenheder, det er med i, samt de forhold det lever under, og de relationer det har til andre.

Det betyder, at

- Vi betragter børn som medborgere, der grundlæggende er eksperter i eget liv.
- Vi arbejder for alle børns optimale medvirken, og er samtidig bevidste om, at det ikke er det samme som, at børn skal medvirke i alle beslutninger, der vedrører dem.
- Vi organiserer den pædagogiske praksis i respekt for det enkelte barn og for fællesskabet og med fokus på samspil, medvirken og gensidig påvirkning i og af fællesskabet.
- Vi sikrer børnenes deltagermuligheder ved at afstemme læringsmiljøer efter barnets udviklingsniveau.
- Vi har fokus på børns forudsætninger for at påtage sig medbestemmelse og skaber rum for de børn, som ikke selv tager medbestemmelse på sig.
- Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge.
- Vi inddrager børnene i dagens gøremål, hvor de bliver værdsat hver især og i fællesskabet.
- Vi sikrer, at børnene ved, hvad der venter dem, og hvad der forventes af dem.
- Vi er nysgerrige på børns agenda og tager børns agenda i betragtning, når vi træffer beslutninger.

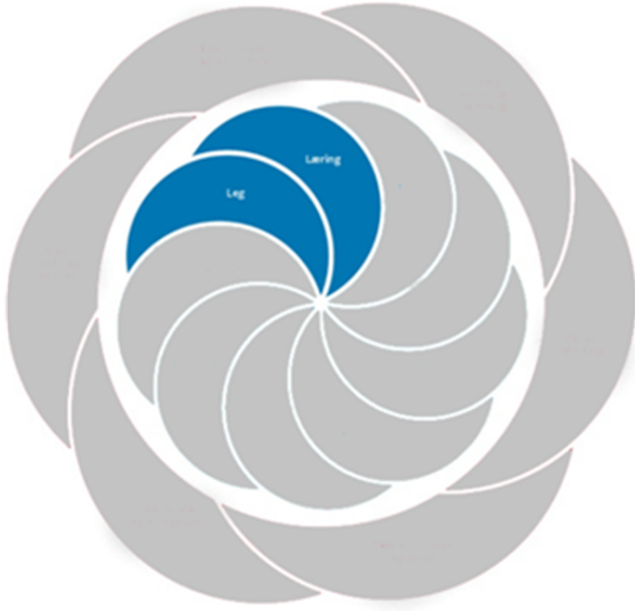
- Vi sikrer en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.
 - Vi har fokus på, hvordan vi systematisk inddrager børnenes stemme i didaktikken (i mål, dokumentation, evalueringer, børneinterviews m.m.).
-
- Regnbuens arbejde med det nationale pædagogiske grundlag
-
- Pædagogisk læreplan for Regnbuen
-
- Regnbuen - forside



Leg og læring

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- REGNBUENS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af Regnbuen. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

I Regnbuen arbejder vi på at få skabt gode og fleksible legemiljøer, som kan understøtte børnenes leg. For at opstille de rigtige legemiljøer, observerer vi børnene og ud fra observationerne, samt zonen for nærmeste udvikling, opstiller vi legemiljøer, der nemt kan forandres, hvis dette er nødvendigt.

Vi observerer legemiljøerne dagligt, og personalet reflekterer både hver for sig og sammen over det opstillede legemiljøer. På den måde holder vi os altid opdateret i forhold til hvor vidt, der er behov for ændringer. Når vi opstiller et legemiljø, er det altid ud fra en pædagogisk tankegang. Derfor er personalet altid tilstede i legemiljøerne for at understøtte hensigten med netop dette miljø. Det er også her, at personalet bliver bevidste om hvor vidt, der skal ændringer til for at hensigten opnås.

Vi bruger legen som tilgang til læring, og størstedelen af vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i leg. Vi benytter os af den undrende tilgang, samt barnets naturlige nysgerrighed. Her lægger vi også stor vægt på at følge barnets spor, undren og nysgerrighed. Vi fungerer som støtte i børnenes leg, samt oversætter, for de børn, som kan have det svært af den ene eller den anden grund. Vi går ind for, at børn skal håndtere egne konflikter med hjælp og støtte fra en voksen. Her lærer børnene at gå på kompromis, forhandle, samt afkode signaler fra hinanden.

Vi har fokus på, at børnenes spontane leg skal respekteres og anerkendes. I disse situationer er vi voksne observerende og nogle gange deltagende for at kunne understøtte legen, samt eventuelle nye tiltag til videreudvikling af legen.

Vi har også fokus på at etablere lege, som byder alle børn velkomne. Dette gør vi for at skabe et fællesskab, hvor alle er velkomne. Det er vigtigt for os, at alle børn føler, at de er en del af et fællesskab, og det understøtter vi ved at skabe rammer, som gør det muligt for børn at være deltagende på deres egne præmisser, samt giver dem mulighed for at være deltagende i videreudvikling af legen.

Vi øver os stadig i at få legen ind i så mange elementer som muligt. Vi har løbende dialoger omkring, hvordan vi kan skabe en legende kultur, som giver mulighed for fordybelse og engagement fra børnenes side. Dette kan eksempelvis være, at ikke alt, vi gør, skal ende ude i et produkt (som "bare" skal hænges op eller med hjem), men noget, som børnene kan tage med videre i deres leg i løbet af dagen.

Leg og læring:

Læring skal forstås bredt, og læring sker eksempelvis gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

I Regnbuen arbejder vi med læring gennem hele dagen. Vi har altid fokus på læreplanstemaerne og øver os i at blive bevidste om, hvornår vi arbejder med de forskellige temaer, samt hvordan. Vi har nuværende tidspunkt stort fokus på vores rutiner og arbejder hver dag på at forbedre dem, så de kommer til at fungere som læringsmiljøer.

I børnehaverne har vi fokus på, at alle børn har noget, som de hver især skal øve sig på. Derfor har vi udviklet et skema til hvert barn, hvor det både visuelt og skriftligt står beskrevet, hvad det enkelte barn øver sig på lige nu. På den måde er barnet bevidst om, hvad det øver sig på, samt personale og forældre er bevidste om det og kan understøtte barnets proces.

Vi arbejder meget med bevidsthed. Vi skal være bevidste om, hvad børnene har behov for at lære, og børnene skal være bevidste om, hvad de skal lære, hvorfor de skal lære det, og hvad der forventes af dem, ellers har de ikke en ærlig chance for at leve op til det, vi forventer af dem. Børnene skal have en følelse af at sejre i eget liv.

Vi arbejder ud fra, at leg er læring. Det er vores opgave at motivere børnene til ny læring, og det gør vi oftest gennem leg. Samtidig er der utrolig meget læring i børneinitieret leg, og her er det vigtigt, at vi voksne er til stede, så vi kan understøtte den læring, som er i gang, både socialt og personligt. I Regnbuen skaber vi rum til læring ved at sørge for, at der er plads til at begå fejl, til at undre sig og til at være nysgerrig. Vi mener, at det er de tre punkter, som skal være tilstede for god læring.

Under begrebet læring ligger begrebet *zonen for nærmeste udvikling*. Det er essentielt for, at vi ved, hvad børnene skal lære. Derfor arbejder vi meget med lige netop dette begreb.

I Regnbuen vægter vi at dele børnene i mindre grupper højt. Vi har erfaring med, at dette giver plads til hvert enkelt barn og skaber en ramme, som giver større mulighed for fordybelse og nærvær. Her er det også nemmere for den voksne at placere børnene inden for *zonen for nærmeste udvikling*.

→ Regnbuens arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Børnefællesskaber

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- REGNBUENS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Vi arbejder for, at alle børn og unge har en plads i et fællesskab. Vi tror på, at betydningsfulde og positive fællesskaber er afgørende for trivsel.

Det er afgørende, at børn og unge oplever, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed under hensyn til den enkeltes trivsel.

Uanset social og kulturel baggrund, samt individuelle forudsætninger, skal børn og unge føle, at de er en del af et fællesskab, hvor de har medansvar og ret til indflydelse. I fællesskabet kan børnene finde samhørighed og lære at tage ansvar og drage omsorg for hinandens trivsel. Fællesskabet giver tryghed, så hvert enkelt individ får lyst og mod til at udfolde sig.

Leg og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Der skal være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er vores opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab.

Børnefællesskaber i Regnbuen:

I Regnbuen lægges stor vægt på børnefællesskaber. Det er blandt andet i disse fællesskaber, at børn lærer at begå sig socialt. Vi arbejder som udgangspunkt i årgange om formiddagen, hvor eftermiddagen foregår på tværs af årgangene.

I Regnbuen er der dog altid plads til at gøre noget andet end det, vi plejer. Vi mener, at begge børnefællesskaber kan give børnene positiv læring, så derfor prioriterer vi at arbejde både på tværs af årgangene, samt mere målrettet i de opdelte årgange. Vi har blandt andet fokus på, at de store hjælper de små, samt at de små har de større børn at spejle sig i.

For at gode børnefællesskaber kan fungere, skal der arbejdes med relationer. Dette er også noget Regnbuen har stor fokus på. Alle børn har kompetencer, og alle børn har noget at byde på i et børnefællesskab. Det er vores opgave at have fokus på børnenes kompetencer, så de andre børn får øjnene op for deres kammerater, samt hvad de kan bruge dem til i fællesskabet.

Da vi arbejder ud for *zonen for nærmeste udvikling*, er vi meget bevidste om hvert enkelte barn og dets kompetencer, og ud fra den viden tilrettelægger vi børnefællesskaber, sådan så alle børn føler sig inkluderet i et fællesskab. Vi arbejder både med store og små børnefællesskaber. Nogle børn kan bedre overskue små fællesskaber, og det forsøger vi altid at tage højde for.

Det er som udgangspunkt altid os voksne, der sætter rammen for de børnefællesskaber, der er i Regnbuen, dog mener vi også, at det er vigtigt at støtte op om børnenes initiativer i forhold til nye fællesskaber, samt nye potentielle venskaber.

→ [Regnbuens arbejde med det nationale pædagogiske grundlag](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Regnbuen](#)

→ [Regnbuen - forside](#)



Pædagogisk læringsmiljø

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- REGNBUENS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Læringsmiljøet i Regnbuen består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer og tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammen-sætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vores kvalitetsparametre for pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner danner rammen for etablering af pædagogiske læringsmiljøer i Regnbuen. Børn er altid i læring. Læringsmiljøet er hele dagen – i de daglige rutiner under frokosten, i garderoben, i de planlagte aktiviteter og i legen.

Vores læringsmiljø består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som Regnbuen skaber for børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges. Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer, derfor har vi fokus på begge dele.

Processer i det gode læringsmiljø

- Vi skaber læringsmiljøer med udgangspunkt i Zonen for Nærmeste Udvikling.
- Didaktiske overvejelser og pædagogiske begrundelser er vores grundlag for tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Vi skaber en vekselvirkning mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.
- Vi er bevidste om og arbejder med relationen og samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale, børnene imellem og personalet imellem.
- Vi reflekterer over egen og hinandens positionering, og hvornår vi skal gå bagved, ved siden af og foran.
- Vi er nærværende og nysgerrige over for børnenes perspektiver.
- Vi sikrer en vedvarende fokuseret fællestænkning.
- Børn lærer det de har adgang til, derfor er en forudsætning for, at børn lærer det, de har brug for, at det pædagogiske personale tager ansvar for børns muligheder for deltagelse og læring. Pædagoger er gatekeepers for børnenes læring.
- Vi inddrager forældrene i deres barns læring, i barnets fremskridt og beslutninger om barnets læring.

Strukturer i det gode læringsmiljø

Vi er opmærksomme på de strukturelle faktoreres betydning for det pædagogiske læringsmiljø som fx:

- Personalets uddannelse og kompetencer

- Opdeling af børnene i meningsfulde grupper og læringsfællesskaber
- Den fysiske indretning, pædagogiske materialer og redskaber Personalets organisering

Læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Børn lærer og udvikler kompetencer i alle de kontekster, de indgår i i løbet af dagen, således også i de pædagogiske rutiner, der udgør skelettet i dagligdagen. Derfor er det vigtigt at sikre en velbegrunderet pædagogik, der skaber mulighed for, at barnet kan tage vare på sig selv, sin egen sundhed og sit eget liv på sigt.

Motorik, opmærksomhed, koordinering, handleevne, hjælpsomhed, selvhjulpenhed, sprog, omverdensforståelse og mere til bliver øvet, når vi fx dækker bord, tager strømper af, vasker hænder, spiser sammen og skal puttes. Sagt med Søren Smidts ord; læring ligger i lommen på flyverdragten.

Derfor tænker vi arbejdet med den pædagogiske læreplan ind i hverdagsrutinerne. Vores pædagogiske rutiner organiseres, gennemføres og praktiseres så de indeholder et indbygget lærings- og udviklingspotentiale.

I Regnbuen arbejder vi altid med de strukturelle parametre. Hos os er det noget, som altid er muligt at forandre på, da forholdene under de strukturelle parametre altid kan ændre sig. I Regnbuen arbejder vi på at gøre vores læringsmiljøer mere tydelige, så børnene ved, hvad de kan bruge miljøet til, og ligeledes arbejder vi på at gøre vores fysiske miljøer mere inspirerende, sådan så børnene bliver inspireret og kan udfolde deres fantasi. Vores fysiske læringsmiljøer låser sig ikke fast på en aktivitet. Vi arbejder for at vores læringsmiljøer inspirerer og giver nye ideer.

Et læringsmiljø er et miljø, som er tilrettelagt af en voksen. Her er det vigtigt, at det er miljøet, der tilpasser sig læringen og ikke omvendt. I Regnbuen er det vigtigt, at vores læringsmiljøer følger børnene og hele tiden bliver justeret i forhold til børnegruppen. Vi er også bevidste om vigtigheden af, at vi er tilstede og nærværende i vores læringsmiljøer. Når vi tilrettelægger vores læringsmiljøer, har vi forskellige roller. Det er vigtigt, at disse roller er tydelige, så de voksne og børnene ved, hvem der gør hvad. En af rollerne kunne være at observere på det planlagte læringsmiljø med henblik på en evaluering.

Vi arbejder meget med overgangene i løbet af hverdagen. Målet er, at børnene skal opleve hverdagen som glidende og naturlig med faste rutiner. Vi ser alle tidspunkter og steder som et læringsmiljø og læringsrum. Vi sørger for, at der er struktur på de voksne i modsætning til at have struktur på barnet, da vi mener, at en struktureret og velforberedt voksen giver overblik og ro til, at børnene kan være i et flow med både leg og læring.

På vores stuer har vi tilpasset vores indretning ud fra den pågældende børnegruppe. Indretningen skal give mening for alle aldre. Vi kreerer de lege- og læringsrum, som vi kan se optager børnene, eller opstiller et miljø, der kan inspirere og opfordre til leg.

→ Regnbuens arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

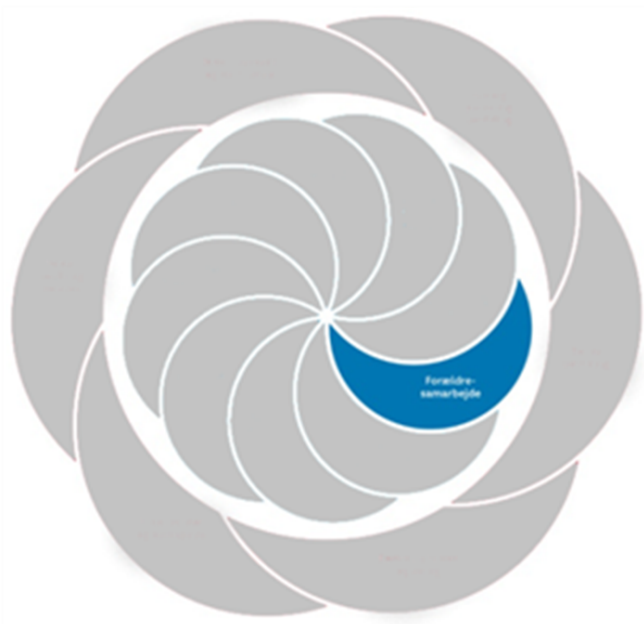
→ Regnbuen - forside



Forældresamarbejde

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- REGNBUENS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Børns trivsel er voksnes ansvar. Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst, og som professionelle vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi inddrager og lytter til forældrene i vigtige initiativer og beslutninger, der vedrører deres børns hverdag.

Vores kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde danner grundlaget for forældresamarbejdet i Regnbuen og drøftes løbende med vores forældrebestyrelse.

Den læring, som finder sted i hjemmet spiller en stor rolle for barnets senere udvikling. Barnets læring er derfor afhængig af et godt samspil mellem forældre og daginstitution.

Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet.

Dagtilbuddene i Ishøj Kommune har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen.

Det betyder, at:

- vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave
- vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde,
- så alle forældre og børn føler sig velkomne
- forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse
- vi lægger vægt på, at barnet oplever et godt samspil mellem hjemmet og dagtilbuddet
- vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet
- vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme
- vi er tydelige om, og indgår i en dialog med forældrene om gensidige forventninger
- vi tager ansvar for, at forældrene har kendskab til, og er fortrolige med, dagtilbuddets hverdag og virke, og vi er i daglig dialog med forældrene om deres barn
- vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber
- vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune

Vi anvender den digitale platform i vores information til og i dialog med forældrene. Den digitale kommunikation kan ikke stå alene, men er et supplement til den øvrige dialog med forældrene, mellem forældre og daginstitution.

Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet.

Dagtilbuddene i Ishøj Kommune har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen.

Det betyder, at:

- vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave
- vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne
- forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse
- vi lægger vægt på, at barnet oplever et godt samspil mellem hjemmet og dagtilbuddet
- vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet
- vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme
- vi er tydelige om, og indgår i en dialog med forældrene om gensidige forventninger
- vi tager ansvar for, at forældrene har kendskab til, og er fortrolige med, dagtilbuddets hverdag og virke, og vi er i daglig dialog med forældrene om deres barn
- vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber
- vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune
- vi anvender den digitale platform i vores information til og i dialog med forældrene. Den digitale kommunikation kan ikke stå alene, men er et supplement til den øvrige dialog med forældrene.

→ Regnbuens arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Børn i udsatte positioner

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- REGNBUENS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det gør vi på en måde så

- *alle* tilstedeværende børn kan deltage med succes
- læringen foregår på børnenes præmisser,
- børnene mødes individuelt og med positive forventninger
- *alle* børn har del i det gode læringsmiljø – også børn i udsatte positioner og børn der har det svært.

I Regnbuen har vi fokus på, at hvert enkelt barn skal være en del af fællesskabet. Vi sørger for, at vores pædagogiske læringsmiljøer er for alle, og at alle kan mestre det på deres eget niveau. Samtidig opstiller vi dog miljøer, som er med til at udfordre børnenes kompetencer, men dette sker naturligvis i deres eget tempo.

Vi er opmærksomme på, at børnene bliver inkluderet i vokseninitieret leg, men også i børneinitieret leg. Vi giver rum og plads til det enkelte barn, og dette er også grunden til, at vi arbejder i mindre grupper, så alle børn har muligheden for byde ind, og så børnene kan få øjnene op for hinandens kompetencer.

Vi har stor fokus på at forberede børnene på de pædagogiske aktiviteter og hele vores dag. Vi benytter piktogrammer og visualiserer alt, hvad vi foretager os, og hvis der sker ændringer i dagen, får vi formidlet det videre til de børnene, og især dem, som har brug for den ekstra forberedelse.

Vi arbejder desuden også meget ud fra *den pædagogiske bagdør*, som betyder, at et barn altid kan trække sig fra en pædagogisk aktivitet eller at de voksne kan ændre aktiviteten for at støtte barnets deltagelse – uden at barnet bliver udstillet. Barnet har også lov til at tage en pause eller at de voksne hjælper med at give en pause, hvor barnet så senere kan komme ind i aktiviteten igen.

Vi samarbejder med forældrene, og vi har mulighed for at søge råd og vejledning hos to teams; det konsultative og det tværfaglige. Disse teams kan bestå af en tale-/hørepedagog, en socialrådgiver, en sundhedsplejerske og en psykolog.

Desuden har vi ressourcepædagoger tilknyttet Regnbuen på nuværende tidspunkt, som kan støtte os i vores pædagogiske hverdag, så vi kan optimere hverdagen og de pædagogiske aktiviteter til børn i udsatte positioner. Det kan eksempelvis være, at vi kan lave flere grupper med færre børn, men det kan også være, så vi kan gå fra, hvis barnet har brug for at være 1 til 1 med den voksne.

→ Regnbuens arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ [Pædagogisk læreplan for Regnbuen](#)

→ [Regnbuen - forside](#)



Sammenhænge

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- REGNBUENS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Byrådet i Ishøj Kommune har udarbejdet retningslinjer for samarbejdet om børns overgange fra dagtilbud og sfo/skole.

Regnbuens distriktsskole er Vejlebroskolen.

Regnbuen arbejder målrettet med at forberede børnene til at skulle i skole. Det målrettede skoleforberedende arbejde starter 1. april året før, børnene starter i SFO.

Det skoleforberedende arbejde

Vi har stor fokus på overgangen fra børnehave til SFO/skole.

Vi har et tæt samarbejde med SFO-pædagogerne, samt 0. klasselærerne. Vi samarbejder ligeledes med Trækronerne, som også har et samarbejde og sender børn til Vejlebroskolen.

I starten af skolegruppen får alle børn lavet et sprogtest, samt en dialogprofil. I maj/juni måned afholdes trivselssamtaler med forældrene, hvor vi drøfter børnenes kompetencer. Samme procedure finder sted i november/december. Her drøfter vi den udvikling, der er sket fra første trivselsmøde til andet trivselsmøde, samt hvad der skal arbejdes på de sidste par måneder, inden barnet skal starte i SFO.

Fra april til juni besøger vi de nye 0. klasser i SFO'en, og de besøger ligeledes os. Dette gør vi for at vise de nye skolegruppebørn, hvor de store børn er startet, samt at opretholde kontakten til de børn, som de skal gå i SFO med, når de skal starte.

Efter sommerferien starter vi vores legeaftaler med Trækronerne og SFO'en. Vi mødes 3-5 gange, hvor vi leger nogle lege sammen. Dette gør vi for at skabe relationer på tværs af institutionerne, samt fastholde nogle af dem, der måske allerede forekommer hos dem, der går i SFO og børnehave.

Når vi rammer marts måned, afholder vi overleveringsmøder. Her er 0. klasse-lærerne, samt SFO'en repræsenteret. Vi overleverer det, som er blevet drøftet på trivselsmødet i december, samt den sidste udvikling, barnet har gennemgået. Dette foregår normalt på skolen.

I Regnbuen har vi dog en vision om at forbedre denne overlevering, således at personalet på skolen har mødt børnene, inden de starter, således at de kan sætte ansigter, samt handlinger på de enkelte børn. Dette er en proces, vi er i gang med i samarbejde med Trækronerne, Naturcentret og skolen/SFO'en.

Matematisk opmærksomhed

Regnbuen, Trækronerne og Vejlebroskolen er med i et projekt, som hedder matematisk opmærksomhed og overgange i børns liv. Projektet starter i 2020 og slutter i 2024. Det er et tæt samarbejde med folk fra institutionerne og konsulenter for at skabe en sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole og med nogle økonomiske hjælpemidler fra Novo Nordisk Fonden.

Projektet handler om at skabe nogle gode rammer, når børnene har skift fra børnehaven til SFO og fra SFO til skole. Vi skal sørge for, at de forskellige skift ligner hinanden, selvom barnet skifter voksne og bygninger, og at der er noget genkendelig, der følger med, som barnet kender og følger sig tryk ved overgangen.

Formålet med projektet er at udvikle børnenes nysgerrighed, undren og deres eksperimenterende og analyserende tilgang til matematiske og naturfaglige emner med særlig fokus på matematisk opmærksomhed på tværs af dagtilbud, SFO og skole i Ishøj Kommune med henblik på at:

- udvikle børns nysgerrighed og kompetencer i matematisk opmærksomhed i 4-8 års alderen, herunder anvendelse af science metoden.
- skabe sammenhængende overgange i børns liv og kvalificere og udvikle fælles læringsarealer.

Formålet indfries ved, at lærernes og pædagogernes kompetencer i matematisk opmærksomhed og science-metoden skal løftes. Samarbejdet mellem dagtilbud, SFO skole skal styrkes, da det antages at skabe sammenhængende overgange, der styrker børnenes læring og trivsel.

Projektet taler ind i vores fremtidsvision om et børnesyn, der handler om sammenhængende livsovergange, der understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse båret af science, technology, engineering og mathematics (STEM).

→ Regnbuens arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Temaer i den pædagogiske læreplan

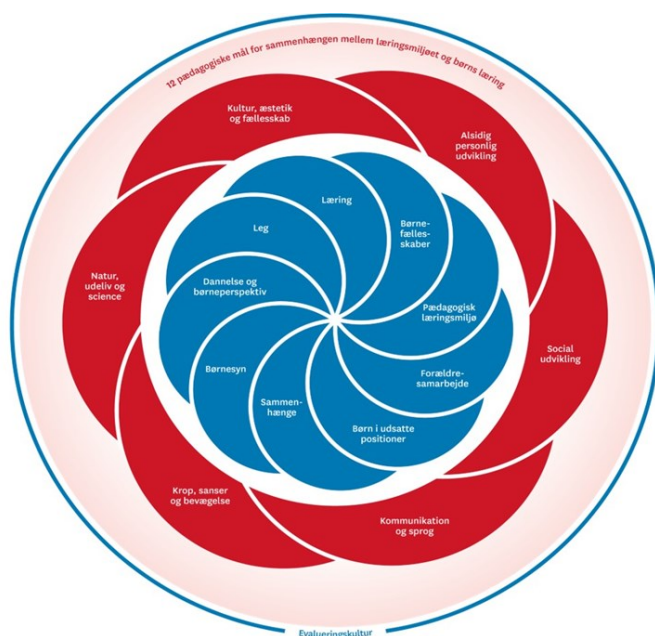
- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

Sådan arbejder Regnbuen med de seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer og de nationale pædagogiske mål:

→ Alsidig personlig udvikling → Social udvikling → Kommunikation og sprog

→ Krop, sanser og bevægelse → Natur, udeliv og science → Kultur, æstetik og fællesskab



På de følgende sider beskriver vi vores arbejde med de seks læreplanstemaer og hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø inden for og på tværs af temaerne på en måde så læringsmiljøet understøtter børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Alsidig personlig udvikling

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- SÅDAN ARBEJDER REGNBUE MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Regnbuens arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for alsidig personlig udvikling.

Alsidig personlig udvikling handler i høj grad om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed.

Derfor er det sociale fællesskab af afgørende betydning, fordi børn har brug for at lære at tackle de forskellige situationer og følelser, der opstår i fællesskabet. Børn spejler sig i andre børn og voksne og trives bedst i en omverden, der er anerkendende og medlevende.

Et barn skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre, og det skal det pædagogiske personale skabe rammerne for.

Det betyder, at:

- vi sikrer, at alle børn har stabile og trygge voksenrelationer som ved, at nuet i barnets liv har egen betydning
- vi giver barnet fysisk og emotionel omsorg, er sensitive over for barnets udtryk og behov, er interesseret i at lære det at kende som person og støtter det i at følge dets interesser
- vi skaber trygge og udfordrende hverdagsrammer, der giver børnene mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden
- vi responderer med interesse, anerkendelse og tilpasser udfordringer, der giver børnene oplevelsen af at have betydning og høre til. Herigennem får børnene mulighed for at udforske deres egne følelser og grænser samt øve sig i at sige til og fra og på samme tid opnå større selvforståelse
- vi sikrer et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem, der er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed
- vi engagerer os i og møder barnet som den person det er, og vi anerkender barnets ret til blot at være, og at barnet har en værdi i sig selv – som det er
- vi etablerer læringsmiljøer, der gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager til, at børnene gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler børnenes dannelse og livsduelighed
- vi støtter barnet i at stole på sig selv, turde prøve nye ting, have tålmodighed til at øve sig og evne til at håndtere modgang og udfordringer

- vi støtter barnet i at udtrykke hvad de vil, i at kunne prioritere og træffe valg
- vi hjælper børnene med at genkende egne følelser og øve sig i at regulere og håndtere dem.

→ Sådan arbejder Regnbuen med temaerne i den pædagogiske læreplan

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Social udvikling

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- SÅDAN ARBEJDER REGNBUE MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Regnbuens arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores

kvalitetsparametre for social udvikling. Læreplanstemaerne Alsidig personlig udvikling og Social udvikling hænger tæt sammen, fordi den personlige udvikling netop sker i samspillet med og i relation til andre. De to lærerplanstemaer griber derfor ind i hinanden.

Sociale kompetencer handler om, at børn kan indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for, at børn lærer og udvikler sig optimalt. Forskningen viser, at socialt kompetente børn klarer sig godt i skolen og i deres videre livsforløb.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Når børn er orienteret mod andre børn og bliver støttet i at opbygge og indgå i relationer, bliver børnefællesskaberne af vital betydning for deres læring.

Med afsæt i forskningen er der særligt tre læringsområder, som vi lægger vægt på at arbejde med for at understøtte børns udvikling af sociale kompetencer: Empati, tilknytning, sociale færdigheder og handlen.

Det betyder, at:

- vi skaber rammer for sociale fællesskaber, hvor børnene er trygge og oplever at høre til, og hvor de har mulighed for social udvikling gennem leg, venskaber og fordybelse
- vi arbejder målrettet og bevidst med børnefællesskaber og relationer mellem børnene, og vi er opmærksom på de enkelte børns positionsmuligheder, erfaringer og behov i fællesskabet
- vi er bevidste om, at børn der er mindre socialt kompetente kan lære af mere socialt kompetente børn, og at aktiviteter som er styret af voksne, giver børn, som er placeret i periferien af børnefællesskaberne, mulighed for at deltage i nye fællesskaber
- vi benævner og italesætter børnenes behov og sociale handlinger, og vi understøtter at børnene
- giver udtryk for deres følelser og behov
- gradvist lærer at forstå andres følelser og behov
- lærer at respektere forskellighed
- lærer at sætte grænser for sig selv og andre og at sige til og fra
- vi sikrer, at alle børn har mindst en tæt voksenrelation

- vi etablerer rammer, der sikrer plads til at børnene kan veksle mellem individuel fordybelse
- og nærhed og fællesskaber om leg og læring
- vi skaber mulighed for, at børnene kan lege både parallel-lege, rollelege og sociale lege
- vi er bevidste om at etablere rammer for demokratisk dannelse, hvor børnene samarbejder om opgaver, lærer at håndtere konflikter, løse problemer og vise respekt for forskellighed og forstå at handle i forhold til andres rettigheder.

→ Sådan arbejder Regnbuen med temaerne i den pædagogiske læreplan

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Kommunikation og sprog

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- SÅDAN ARBEJDER REGNBUE MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Regnbuens arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kommunikation og sprog.

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne samt kognitive og analytiske kompetencer. Derfor er det vigtigt, at dagtilbuddene i Ishøj Kommune leverer pædagogisk arbejde med kommunikation og sprog af høj kvalitet.

Det betyder, at:

- vi har fokus på kommunikation og sprog i dets mangfoldige udtryksformer: Kropssprog, talesprog, skriftsprog, symbolsprog, rim og remser, billedsprog, fagudtryk og begreber, læsning og IT og medier
- vi er fagligt bevidste om teorien bag den interaktionistiske tilgang til arbejdet med sprog, sprogforståelse og tidlig literacy
- vi har viden om, og anvender, understøttende sprogstrategier
- vi har viden om børns sproglige udvikling og arbejder ud fra Zonen for Nærmeste Udvikling
- vi er sproglige rollemodeller hele tiden, hele dagen og i alle aktiviteter
- vi er fagligt bevidste om, hvornår vi anvender udvekslingstonen i samtale og dialog med børnene, og hvornår vi anvender undervisningstonen
- vi udviser indlevelse, nysgerrighed og lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optaget af
- vi skaber gode, tydelige og fysiske sprogmiljøer
- vi inddrager forældrene i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- vi er tydelige og konkrete i vores forventninger til forældrene om deres rolle og opgave i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- vi holder os fagligt opdateret om den nyeste forskning om børns sproglige udvikling, herunder viden om flersprogethed
- vi er opmærksomme på, at kropssprog fylder 80 % og talesprog fylder 20 % i vores kommunikation med børn.

→ Sådan arbejder Regnbuen med temaerne i den pædagogiske læreplan

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Krop, sanser og bevægelse

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- SÅDAN ARBEJDER REGNBUE MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Regnbuens arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for krop, sanser og bevægelse.

Børn mærker, erfarer og forholder sig til verden gennem kroppen. Både ro og bevægelse er grundlæggende for et barns fysiske og psykiske trivsel. Børn begriber og forstår verden gennem kroppen og sanserne.

Krop, sanser og bevægelse er børns direkte adgang til at få konkrete erfaringer og viden om følelsesmæssige og sociale processer. Herigennem tilegner de sig erfaring om kommunikation og relationsdannelse. Pædagogiske læringsmiljøer der understøtter bevægelse er med til at udvikle børns motorik, psykosociale sundhed, kognition og sociale kompetencer.

For at kroppen kan fungere optimalt, er sund mad og gode madvaner grundlæggende. Forskning viser, at arbejde med en måltidspædagogisk tilgang i daginstitutionen er med til at danne grundlæggende gode og sunde madvaner hos børnene. Samtidig er måltidet et sansemæssigt læringsrum, hvor børn kan danne deres egen smag.

Det betyder, at:

- vi arbejder bevidst med at børns motoriske udvikling sker i forskellige tempi
- vi etablerer pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter og stimulerer de tre motoriske grundsanser: Den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led sansen
- vi støtter og motiverer børnene til at være modige, udfordre, eksperimentere og sanse
- vi bevæger os og leger sammen med børnene
- vi sikrer, at børnene møder bevægelse med forskellige lege, strukturer, regler og indhold, som giver forskellige kropserfaringer
- vi er opmærksomme på, at børn har brug for vejledning til at bruge og passe på kroppen
- vi skaber bevægelsesfællesskaber, der udvikler barnets mestring af kropslige og sanselige indtryk og udtryk og styrker deres evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik og kropslige udtryk
- vi skaber plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren"
- vi sikrer, at børnene præsenteres for og får kendskab til sund og ernæringsrigtig mad og er bevidste om måltidet som pædagogisk læringsmiljø
- vi skaber rammerne for, at børnene oplever madmod og madglæde

- vi etablerer rutiner og arbejdsgange, hvor måltidet indgår som både et voksen- og barneinitieret læringsmiljø.
- Sådan arbejder Regnbuen med temaerne i den pædagogiske læreplan
- Pædagogisk læreplan for Regnbuen
- Regnbuen - forside



Natur, udeliv og science

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- SÅDAN ARBEJDER REGNBUE MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Regnbuens arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for natur, udeliv og science.

Læreplanstemaet handler om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan understøtte, at barnet eksperimenterer og gør sig de første erfaringer med matematisk opmærksomhed og naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Desuden skal det understøtte, at barnet arbejder med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Fra forskning ved vi, at matematisk og naturvidenskabelig forståelse i 0-6 års alderen har betydning for børns muligheder for at udfolde deres potentialer i hele livet. Børn fødes med en særlig fornemmelse for matematik. Uden at kunne tælle, tegne eller gå, kan barnet fornemme forskellen på få og mange, på stor og lille, og på hurtig og langsom og fornemme rummet og sin egen væren i det.

Barnets matematiske forståelse som 4-årig er afgørende for, hvordan barnet klarer sig som 12-årig. Vi har en særlig rolle i forhold til at iscenesætte, facilitere og orkestrere børns aktiviteter, så de kan udvikle matematisk og naturvidenskabelig opmærksomhed.

Det betyder, at:

- vi tilbyder et læringsmiljø ude og inde, hvor børn sammen med det pædagogiske personale opstiller hypoteser, er undersøgende, udfordrende, undrende, eksperimenterende, nysgerrige og modige
- vi griber de naturvidenskabelige og matematiske "gyldne øjeblikke" i dagtilbuddets hverdag
- vi støtter børnenes egen tankevirksomhed, kreativitet og kommunikation ved at undre os sammen med dem og stille spørgsmål, der leder refleksionen videre
- vi er særligt bevidste om at inddrage teknologiske redskaber i vores læringsmiljøer, og vi arbejder systematisk med de seks og ligeværdige fagområder inden for matematik: tælle, lokalisere, måle, designe former og mønstre, forklare og argumentere, lege og spille
- vi præsenterer børnene for naturvidenskabelige og matematiske rollemodeller i nærmiljøet
- vi er bevidste om, at vi har et særligt behov for at udvikle vores viden og kompetencer og øve os på arbejdet med området
- vi sikrer, at børn har mulighed for at opleve udelivets mange muligheder, både det uden for vinduet, på legepladsen, strand, skov, søer og åer m.m. vi har fokus på, om børnene udvikler matematiske og naturfaglige begreber og anvender dem i deres sprog og kommunikation.

→ Sådan arbejder Regnbuen med temaerne i den pædagogiske læreplan

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Kultur, æstetik og fællesskab

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

- SÅDAN ARBEJDER REGNBUE MED TEMAERNE I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Regnbuens arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kultur, æstetik og fællesskab.

Kultur giver mulighed for at udvikle børnenes kreative evner og færdigheder og styrke deres personlige udvikling. Deltagelse i et aktivt kulturliv ruste børnene til at forholde sig til sig selv, vores tid, samfund og historie på nye måder. Denne refleksion og dannelse sker gennem oplevelser og fællesskaber, som kultur er med til at skabe.

Kultur skaber reaktioner og relationer i og mellem mennesker. Ved at arbejde pædagogisk med æstetik og kultur skabes mulighed for at opbygge kulturel kapital.

Kultur er en kunstnerisk skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, det er de kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Gennem kultur møder børn nye sider af sig selv. De får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres verden på nye måder.

Kultur og æstetik er både indtryk og udtryk.

Indtryk handler om børnenes egne fortolkninger af kulturelle og æstetiske oplevelser sammenholdt med muligheden for at spejle og dele deres livserfaringer, drømme og tanker med andre.

Udtryk handler om børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis, hvor nysgerrighed, sansning, leg og fantasi inviterer til ny viden og læring. Indtryk og udtryk udvikler børnenes indsigt og udsyn på tværs af verdener.

Det betyder, at:

- vi giver børn mulighed for at udtrykke sig æstetisk og kulturelt gennem en skabende, eksperimenterende og legende praksis
- vi er bevidste om at styrke børns fantasi, kreativitet og æstetiske kompetencer og livsglæde
- vi skaber nuancerede sanseoplevelser, som kvalificerer børnenes evne til at forstå og fortolke sig selv og sin omverden
- vi skaber mulighed for, at børn får erfaring med at bruge IT som et værktøj, som er knyttet til barnets mulighed for at udtrykke sig
- vi møder børnene med en differentieret pædagogisk praksis, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i de æstetiske fællesskaber som aktiv del af beslutningsprocesserne
- vi opstiller læringsmiljøer, der understøtter børnenes forståelse og respekt for egne og andres værdier, kulturelle baggrunde og traditioner

- vi understøtter børnene i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre
- vi gennem fællesskaber giver børnene mulighed for at tilegne sig forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner.

→ Sådan arbejder Regnbuen med temaerne i den pædagogiske læreplan

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Faglig ledelse

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

Sådan arbejder Regnbuens ledelse med at understøtte og følge op på arbejdet med vores pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene

Lederens ansvar

Det er lederens ansvar, at den pædagogiske læreplan bliver udarbejdet, og at det pædagogiske arbejde med børns læring afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af vores læreplan.

Det er lederens ansvar at sikre, at læreplanen ikke bliver et stykke papir, der ligger i skuffen, men at det daglige pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring gennem hele dagen afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af læreplanen.

Regnbuens pædagogiske læreplan

Vores pædagogiske læreplan fungerer som et pejlemærke for det pædagogiske personale i udøvelsen af det daglige pædagogiske arbejde i Regnbuen.

God faglig ledelse er afgørende for, at vi når i mål og at vi når vores mål.

Det betyder, at:

- vi sætter faglig ledelse i centrum. Vi er tæt på praksis og optaget af kvalitet i alle hjørner med bevidsthed om samtidig at bevare overblikket. Vi involverer os sammen med personalet i udviklingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis og børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse
- vi går foran, vi er vedholdende, og vi sikrer systematisk opfølgning og evaluering. Vi er samtidig bevidste om, at den styring vi bedriver skal give mening for kerneopgaven og være understøttende frem for kontrollerende
- vi delegerer og distribuerer pædagogisk ansvar og ledelse, hvor det giver mening, og vi giver det pædagogiske personale rum til selvstændigt at løfte de faglige pædagogiske udfordringer
- vi udvikler og forankrer en faglig professionel refleksions- og feedbackkultur, der bygger på tillid, nysgerrighed og åbenhed, hvor vi tør undre os sammen og reflektere over egen og hinandens praksis
- vi udnytter vores ressourcer strategisk, så fordelingen af ressourcer afspejler vores mål, beslutninger og prioriteringer af, hvad der er vigtigt, og hvad der er mindre vigtigt for at sikre høj kvalitet
- vi sætter holdet, og vi har fokus på, at det pædagogiske personales udvikling, viden og kompetencer til enhver tid matcher kerneopgaven
- vi sikrer rammerne for et trygt og udviklende læringsmiljø for både børn og medarbejdere.

→ Inddragelse af forældrebestyrelsen

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Inddragelse af forældrebestyrelsen - Regnbuen

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab, som understøtter det pædagogiske personale og ledelsens arbejde med at skabe trygge pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den konkrete udarbejdelse, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan foretages af ledelsen og personalet, hvor forældrebestyrelsen skal inddrages aktivt i drøftelsen af processen i relation til arbejdet med den pædagogiske læreplan, så forældrebestyrelsen vil få mulighed for at blive og komme med input og forslag til arbejdet.

Det er lederens ansvar, at forældrebestyrelsen i daginstitutionen eller for den kommunale dagpleje inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

→ [Faglig ledelse](#)

→ [Pædagogisk læreplan for Regnbuen](#)

→ [Regnbuen - forside](#)



Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Regnbuens arbejde med børnemiljø tager bl.a. udgangspunkt i fysiske rum og pædagogiske materialer.

Regnbuens fysiske rammer, som defineres af vores inde- og udemiljøer, en betydningsfuld strukturel faktor for kvaliteten i vores arbejde. Pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Pædagogerne i Regnbuen diskuterer derfor med mellemrum om rum og materialer afspejler børnegruppens behov for forskellige lege- og læringsmiljøer.

Det fysiske rum

- Vi er bevidste om, hvilken kultur vi ønsker at skabe og at indrette det fysiske rum derefter. Personalet skal være rollemodeller for den kultur, vi ønsker at skabe
- Vi understøtter samspillet mellem rum og pædagogik således, at vi i rummenes indretning tager højde for hvilke lege- og læringsaktiviteter og relationer vi ønsker der skal finde sted.
- Vi tilbyder et varieret, æstetisk og inspirerende inde- og udemiljø, der skaber mulighed for forskellige former for relationer, lege og læringsmiljøer og aktiviteter i både bevægelse, ro og fordybelse.
- Vi er bevidste om rummenes lyd, lys og farver.
- Vi arbejder bevidst med at mindske forstyrrelser og støjkluder.
- Vi sikrer, at det er tydeligt for børnene hvilke regler og normer, der skal overholdes i de forskellige rum.
- Vi reflekterer over og arbejder aktivt med rummenes og genstandenes muligheder og begrænsninger.
- Vi indtænker børnenes perspektiver i indretningen inde såvel som ude, således at børnene er med til at påvirke anvendelsen af rummene og rummenes regler og normer. De pædagogiske materialer
- Vi er bevidste om, at de pædagogiske materialer skal understøtte børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer.
- Vi sikrer variation i legemateriale, da det har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes positionering i legen.
- Vi prioriterer kvalitet frem for kvantitet i materialevalget.

→ Pædagogisk læreplan for Regnbuen

→ Regnbuen - forside



Regnbuens evalueringskultur

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR REGNBUE

Sådan arbejder vi med evaluering i Regnbuen

Vi arbejder med 3 refleksions spørgsmål, som skal sætte gang i en evalueringsproces på planlægningsmøder, samt andre pædagogiske møder. De 3 spørgsmål er:

- **Hvad skal børnene have ud af det?**
- **Hvad skal vi lære for at de kan lære?**
- **Hvor ved vi det fra?**

Ligeledes arbejder vi med praksisfortællinger for at skabe rum til en undrende kultur.

Vi arbejder med billeddokumentation i dagligdagen, hvor vi inddrager børnene i processen.

Vores procesplan lægger ligeledes op til evaluering af vores pædagogiske praksis, samt vores effekt af kvalitetsparametrene.

Vi bruger Den styrkede pædagogiske læreplan som en tjekliste for at sikre os, at vi i vores dagligdag lever op til de punkter, som er nedskrevet i Regnbuens læreplan.

→ [Pædagogisk læreplan for Regnbuen](#)

→ [Regnbuen - forside](#)