



Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj



- Præsentation og indflyvning til Børnehuset Elverhøj → Vores pædagogiske struktur
- Det arbejder vi med lige nu → Elverhøjs arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- Sådan arbejder Elverhøj med inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan

- Kort præsentation
- Sådan arbejder Børnehuset med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag
- Sådan arbejder Børnehuset med de seks læreplanstemaer

Kvalitet i dagtilbud

- Præsentation kvalitetsparametrene for Ishøj Kommunes dagtilbud
- Elverhøjs arbejde med kvalitetsparametre → Elverhøjs evalueringskultur

Pædagogisk ledelse

- Elverhøjs faglige ledelse → Samarbejdet i Elverhøjs forældrebestyrelse



Præsentation og indflyvning til Børnehuset Elverhøj

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

Børnehuset Elverhøj er en integreret daginstitution normeret til 129 børn fordelt på 80 børnehavebørn og 49 vuggebørn.

Elverhøj ligger midt i Ishøj landsby og vores distrikt dækker både Torslunde landsby og området ned til motorvejen.

Vi har den skønneste beliggenhed, rigt på både natur og dyreliv, lige ud til åbne marker og med en stor dejlig legeplads med mange lærings- og legemiljøer for både børnehave- og vuggebørn.

Elverhøjs pædagogik bygger på målet om, at alle børn når deres fulde potentiale, og en viden om, at vi som voksne er medvirkende til, at de har en positiv og progressiv udvikling lige fra de starter i vuggestue og til de forsætter i sfo og skole.

Dette mål betyder at en vigtig hjørnesøjle i vores pædagogik er arbejdet med børnenes nærmeste udviklingszone, hvilket også sker i et tæt og inddragende samarbejde med forældrene.

En anden vigtig hjørnesøjle i Elverhøjs pædagogiske arbejde er vores science-didaktiske tilgang, som vi har udviklet ud fra vores ønske om, at alle børn fra Elverhøj tager videre ud i livet med nysgerrighed, livs- og læringsappetit. Vores ypperste mål er, at børnene er bevidste om deres kompetencer og at de hver især føler sig både unikke og som en del af fællesskabet. Derfor arbejder vi i Elverhøj med fællesskaberne som omdrejningspunkt. Fællesskaberne kan se meget forskellige ud, men vigtigt er, at fællesskabet giver mulighed for at børnene både er bidragende og deltagende, men også selv har mulighed for at øve sig. Det er netop sådan vi i Elverhøj italesætter fællesskabets betydning, både overfor børn og for voksne.

At føle sig som en del af et fællesskab er vigtigt for børns udvikling. og at lære at passe på et fællesskab og bidrage til dets vedligeholdelse, er en del af børns dannelse (Personalet i Elverhøj).

At gå i daginstitution er en del af børnenes dannelsesproces. Derfor har vi i Elverhøj særlige tanker om, hvad det er børnene får med sig fra Elverhøj og ud i det videre liv, ikke mindst fordi dannelse ofte omtales som al det, der bliver tilbage, når man har glemt hvad man har lært.

Netop denne tanke er en afgørende begrundelse for vores science-tilgang. Vi ønsker at børnene betræder verden med en tilgang, hvor de selv er undrende og nysgerrige og håber, at vi med vores science-fokus bidrager til, at børnene tager del i livet med nysgerrighed, kritisk sans og sund fornuft.

Set i det lys, har vi dannelsesbegrebet med os hele vejen rundt i Elverhøjs pædagogiske arbejde, hvilket i de følgende afsnit vil blive uddybet.

Børn skal være, børn skal lære, børn skal lege, børn skal gøre og børn skal høre til

→ [- Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj](#)

→ [Elverhøjs hjemmeside](#)



Vores pædagogiske struktur

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

Elverhøjs struktur tager afsæt i zonen for nærmeste udvikling. Vi ser på hvornår børnene er udviklingsmæssigt klar til de nye overgange, der ligger i vores struktur.

Når børnene får plads i Elverhøj, starter de op på Troldestuen, der til dagligt har mulighed for at være på to stuer. De to Troldegrupper skal ikke ses som adskilte, men arbejder tæt sammen og på tværs af børn og voksne. Dog har børnene et særligt tilknytningsforhold til én af stuerne (Børnene spiser fast på den samme stue, og de har deres skiftetøjskasse fast på det ene badeværelse.)

I forhold til opstart af nye børn, prøver vi at tilgodese, at nyere børn "skærmes" når der er nye indkøringsbørn. Dette for at skabe den ro, som netop nye små børn har brug for.

Når vi ser, at Troldebørnene i ca. halvanden til to års alderen, er klar til nye udfordringer – fx viser tegn på at være mere modige, bliver mere selvhjulpne og motorisk aktive - begynder de at gå på besøg i deres næste udviklingszone, Firben- eller Lygtestue.

Når barnet nærmer sig 3 år, står børnehavelivet på spring. I tiden op til børnehavestart besøges den kommende stue – Elver eller Alfestue samt ikke mindst børnehavens legeplads. Sidste trin på Elverhøjstigen er Havfolket, hvor børnene starter op 1. april.

I tiden frem til sfo-start året efter, går Havfolkebørnene jævnligt på besøg på Ishøj Skole, ligesom børnene også får besøg i Elverhøj af deres kommende sfo-pædagog i løbet af året.

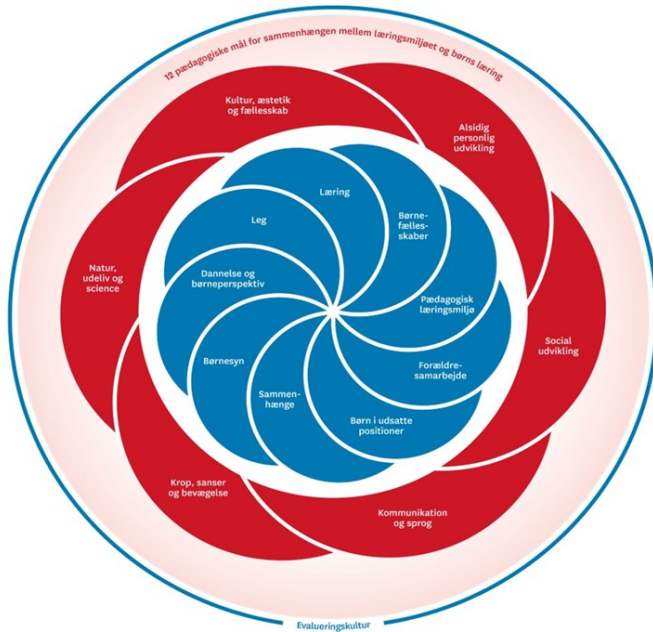
→ [Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj](#)

→ [Elverhøjs hjemmeside](#)



Det arbejder vi med lige nu

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ



Aktuelle læringsområder og læringsmiljøer

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel, og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen og i alle aktiviteter både i børnenes egen leg, spontane aktiviteter, daglige rutiner og planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Vores planlagte vokseninitierede aktiviteter, tager udgangspunkt i aktuelle læringsområder som vi vurderer, at der er behov at fokusere særligt målrettet på. Det kan være en gruppe af børn (stor eller lille) som vi oplever har behov for at tilegne sig / øve sig på særlige kompetencer.

Læringsområderne kan tage afsæt i et af læreplanstemaerne, men oftest vil et læringsområde indeholde mere end et tema. På de følgende sider beskriver vi hvilke læringsområder vi aktuelt arbejder med.

Vuggestuen

Børnehaven

Skolegruppen

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



inddragelse af lokalsamfundet

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

Elverhøj er beliggende i Ishøj Landsby og er en del af landsbylivet, på vores måde. Det at bo i en landsby hvor der både ligger en daginstitution og en skole er unikt og bidrager til, at livet består i landsbyen.

Vores deltagelse i og med lokalsamfundet bygger på tanker om at være en del af et bidragende og deltagende fællesskab. Fx er vores legeplads åben om aftenen og i weekenden, fordi vi ønsker at landsbyens familier kan have glæde af vores dejlige legeplads uden for åbningstiden. Til gengæld så passer familierne på Elverhøj når vi har lukket. Og når der er børnefamilier på legepladsen, så har det også en forebyggende effekt fx fra besøg af personer som ikke passer på Elverhøj og som ikke bruger legepladsen hensigtsmæssigt.

Vores høns har også en rolle i det bidragende og deltagende fællesskab. Vores familier kommer og fodrer hønsene i weekenden, passer på at de har det godt og til gengæld kan de tage de nylagte æg med hjem. Det er med til at skabe bro mellem familierne og daginstitutionen og et vigtigt element i forhold til børnenes oplevelse af sammenhæng.

Vi ønsker at vise børnene, at hvis man passer på vores fælles Elverhøj, vore høns, legetøj og legeplads, bygningerne og hinanden, så får vi alle det hele tilbage igen, samtidig med at vi alle er en del af et fællesskab. Det er mange små handlinger som gerne skulle skabe værdi og dannelse for børnene i deres videre liv.

I mange af Elverhøjs traditioner benytter vi lokalsamfundet. Det er fx en tilbagevendende tradition at skolegruppen - Havfolket - til jul går Lucia på vores lokale plejehjem, Torsbo. Hvert år til fastelavn inviterer Torsbo skolegruppen over, for at lave fastelavnsris og slå katten af tønden. Den glæde de ældre har af at se børnene har bl.a. resulteret i, at Torsbo har bygget en legeplads lige uden for plejehjemmet, simpelthen for at tiltrække børn, så de ældre kan se børn der leger. Et initiativ, der også er til gavn og glæde for børnene.

I Elverhøj har vi taget Ishøj Kommunes initiativ med senior idrætshjælpere til os. Når børnehavegrupperne går til bevægelse i hallen på Ishøj skole, er seniorhjælperne både de varme og de ekstra hænder. Herudover vil vi gerne give vores seniorhjælper et blik på det liv, der er i Elverhøj, når vi fx inviterer dem med til Sankt Hans-bål eller med på en tur. Seniorhjælperne er de varme hænder, men samtidig skaber det et link mellem daginstitution og lokalsamfund – børn og ældre - som vi tror har stor betydning begge veje.

Når børnene er i hallen på Ishøj Skole, så vænnes børnene til at komme på skolen. De børn som vi allerede har sendt i skole, kommer og hilser på, når vi er på skolen. Det er med til at bygge bro og skabe sammenhæng, for både børn og voksne. Både de børn, som er starte i skole og de børn, som står på spring til sfo- og skolestart.

Kirken i landsbyen ligger meget centralt og den besøger vi også i Elverhøj. For de små vuggestuebørn kommer vi i forbindelse med påske til sansning af kirkerummet. De yngste børnehavebørn kommer til historiefortælling om påsken. Skolegruppen kommer i kirken til jul, hvor de deltager i en rigtig gudstjeneste. Vi samarbejder med kirken om hvordan vi giver børnene et kendskab til kirken som en del af lokalsamfundet og som en del af den danske kultur.

Vi tager som oftest afsæt i lokalområdet, når vi tager på tur. Vi har fx valgt at afbestille vores årskort til zoo, fordi vores lokalområde i sig selv tilbyder mange og differentierede oplevelser, der understøtter det pædagogiske arbejde med børnene.

Eksempelvis når det lokale bibliotek besøges, fordi vi skal låne nye temabøger, der står i forhold til Elverhøjs pædagogiske årstids-arbejde. Eller når vi tager på ture til en anden legeplads, som kan byde på noget andet end Elverhøjs egen. Herudover bruger vi i udstrakt grad vores Christiania cykler, der giver mulighed for ture til Havhytten eller Skovhytten, Naturcentret eller Bredekærgård.

I Elverhøj er vi samtidig så heldige, at vi ligger ud til et eng-stykke hvor Ishøj kommunes får går. Børnene ved, at det meste af det kød, vi spiser i Elverhøj stammer fra fårene på vores eng eller fra køerne, der går ved skovhytten. På den måde er måltidet med til at skabe sammenhæng mellem lokalområdet og Elverhøj, En forståelse af sammenhæng, der rækker ud og handler om, hvordan vi alle er både afhængige af hinanden og skal passe på det, der opbygges i fællesskabet.

Den gensidighed oplever vi netop, når det også er lokalområdet som inviterer Elverhøj. Eksempler er Elverhøjs deltagelse i første spadestik til det ny vandværk eller produktionsskolen Pilemøllegård, som gerne vil lave et forløb med nogle børn. Arrangementer, der understøtter forståelsen af, at Elverhøj og lokalområdet står i en gensidighed, en forståelse vi gerne vil give børnene både mens de er i Elverhøj og i tiden efter.

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Om kvalitetsparametre i Elverhøj

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- SÅDAN ARBEJDER ELVERHØJ MED KVALITETSPARAMETRENE



Kvalitet i dagtilbud

Ishøj Kommunes dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Forskningen viser, at effekten især er stor hos udsatte børn.

Sådan arbejder vi med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag

Kvalitetsparametre for 16 forskellige områder

Vores ramme for arbejdet med kvalitet er kvalitetsparametre for 16 centrale områder, som er udarbejdet af dagtilbuddene i fællesskab. Områderne er udvalgt på baggrund af viden fra forskning på området, som fortæller noget om hvilke elementer, der har særlig betydning for kvaliteten i dagtilbud, forstået som elementer der har betydning for børns udvikling på kort og/eller på langt sigt.

Kvalitetsparametrene er alle inspireret af national og international forskning, inspirationsmateriale udarbejdet af Danmarks evalueringsinstitut (EVA) for Børne- og Socialministeriet samt erfaring fra arbejdet med områderne.



God kvalitet består både af strukturelle faktorer som fx normering, pladsforhold og personalets uddannelsesniveau, processuelle faktorer der knytter sig til dagtilbuddets pædagogiske praksis og kompetencer samt resultatfaktorer der handler om, hvad børnene får ud af, at gå i dagtilbud og knytter sig til personlige, sociale og kognitive kompetencer.

Temaerne i den pædagogiske læreplan er inkluderet i resultatfaktorerne.

I denne model er Ishøj Kommunes 16 kvalitetsparametre skitseret

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Elverhøjs arbejde med kvalitetsparametre

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- OM KVALITETSPARAMETRE I ELVERHØJ

Sådan arbejder Børnehuset med kvalitetsparametrene

Ishøj Kommunes kvalitetsparametre er Elverhøjs styrepinde i forhold til høj pædagogisk kvalitet.

Vi inddrager kvalitetsparametrene i alle processer, både de processer, der forløber direkte med børnene og de processer, der står som forudsætning for vores pædagogiske arbejde med børnene.

I Elverhøj ser vi de strukturelle kvalitetsparametre og de processuelle parametre, som søjler, der sammen med vores pædagogiske profil og struktur, er bærende for det pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne. Vi er derfor bevidste om, at de enkelte parametre ikke kan stå alene, men altid fungerer i et samspil. Det er en bevidsthed vi tager med os både i de didaktiske overvejelser og vores pædagogiske evalueringer.

Vi er samtidig opmærksomme på, at parametrene kan fylde forskelligt i forskellige sammenhænge, men at det netop er kvalitetsparametrenes force, at de kan indgå med differentieret vægt afhængig af kontekst og sammenhæng.

Vi har gennem de sidste år løbende arbejdet med at lægge netop det indhold ind i de enkelte parametre, som tegner Elverhøj. Processer, der har løbet over såvel personalemøder som pædagogiske dage samt på pædagog- og refleksionsmøder. Resultatet heraf er, at personalet i Elverhøj både har ejerskab og dyb indsigt i kvalitetsparametrenes indhold, hvilket er afgørende i forhold til alle processer i og omkring det pædagogiske arbejde med kvalitet.

Sådan dokumenterer og evaluerer om vi lever op til kvalitetsparametrene

I Elverhøj arbejder vi på at opbygge en meningsfuld evalueringskultur, der kommer hele vejen rundt om de pædagogiske læringsmiljøer og de processer vi er i gang med.

Her har vi med held benyttet os af en hermeneutisk tilgang, idet vi i forhold til vores genbesøg af særlige Elverhøj-metoder (bål, haver, hønsehold etc.) samt dagligt tilbagevendende rutiner (garderobe, måltid, samling etc.) og begivenheder, der har afsæt i Elverhøjs årstidstilgang (fx kulturelle begivenheder som fastelavn, høstfest mv) netop har kunnet lægge de enkelte kvalitetsparametre ned over og evaluere på hvordan og i hvilket omfang vi har parametret med og hvor/hvordan vi skal justere så vi arbejder høj-kvalitativt.

Elverhøjs evalueringer af praksis foregår på baggrund af de mål vi opstiller før de enkelte læringsmiljøer, og hvor disse mål tager afsæt i spørgsmålene:

Hvad skal børnene lære og hvordan ved vi, at det er det de har brug for?

Vi øver os fortsat i at bruge vores indsamlede data på en måde, der giver et validt grundlag for at igangsætte og etablere de læringsmiljøer børnene har brug for og gavn af i forhold til deres udvikling, trivsel og dannelse. Tilbagevendende pædagogiske data-indsamlingsmetoder er bl.a. pædagogiske praksishistorier, iagttagelser, deltagende observationer samt registreringer, der har betydning i en pædagogisk sammenhæng.

→ [Om kvalitetsparametre](#)

→ [- Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj](#)

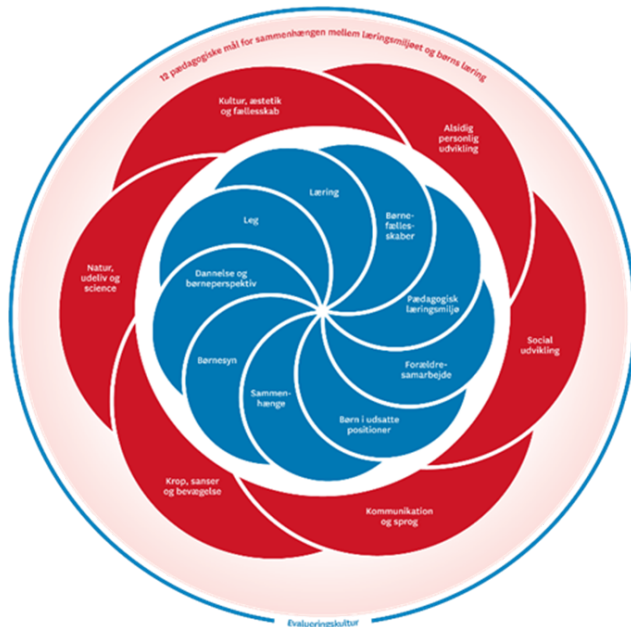
→ [Elverhøjs hjemmeside](#)



Om den styrkede pædagogiske Læreplan

Sådan arbejder Børnehuset med det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ



Nedenstående to centrale dele er udgangspunktet, for udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan

- Et fælles nationalt pædagogisk grundlag
- Seks nationale læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring

I det følgende beskriver vi vores arbejde med elementerne

- **DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG**
- **DE SEKS LÆREPLANSTEMAER**

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

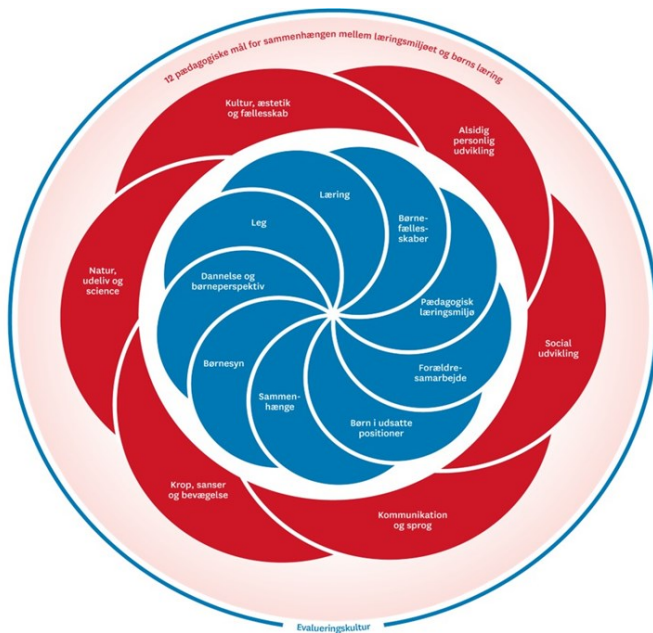
→ Elverhøjs hjemmeside



Elementer i den pædagogiske læreplan

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- Børnesyn → Dannelse og børneperspektiv → Leg og Læring → Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø → Forældresamarbejde → Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge



Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til sfo og skole kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre

- - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj
- Elverhøjs hjemmeside



Børnesyn, samspil og relationer

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Det at være barn har en værdi i sig selv.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Børnesynet i Ishøj Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv.

Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forskningen viser, at det er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i forhold til barnets sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling.

Vores kvalitetsparametre for samspil og relationer danner derfor for rammen om vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Relationer af høj kvalitet tager udgangspunkt i barnets intention, behov, perspektiv og interesse, og er kendetegnet ved, at barnet føler sig set, forstået og inddraget i samspillet med det pædagogiske personale. Vi skal have viden om og være bevidste om egen virkning og at alle relationer, der udspiller sig mellem børn og pædagogisk personale, har betydning for barnet. Vi skal derfor være bevidste om den magt og de positioner, vi har og de positioner, som vi sætter børnene i. Vi skal reflektere over, om vi i vores tilgang og vores måde at kommunikere på, kommer til at udelukke nogle børn fra deltagelse.

Det betyder, at

- vi er bevidste om at sensitivitet, responsivitet og lydhørhed er afgørende i samspillet med børnene
- vores relation til børnene er præget af omsorg, følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed, interesse, refleksivt nærvær, respekt og kritisk refleksion
- vi ved, at pædagogiske strategier er mest succesfulde, når vi etablerer gode relationer med børnene, der bygger på vedvarende fælles tænkning, som stimulerer og udvikler barnets evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion
- vi stiller åbne spørgsmål, og skaber ramme for ligeværdig dialog voksen og barn imellem
- vi er bevidste om, at en god relation der bygger på en tryk tilknytning, er forudsætningen for en god interaktion. Vi ved, at når vi i vores interaktion viser interesse, glæde og omsorg for en gruppe børn og reagerer sensitivt på hele børnegruppen, så styrker vi også relationen til det enkelte barn i gruppen og relationen børnene imellem
- vi arbejder bevidst med positionen som gatekeeper, der giver barnet mulighed for inddragelse og medindflydelse i interaktionen
- vi husker på, at jo mere det pædagogiske personale lykkes med at fordybe sig i interaktioner med børnene, desto roligere og mindre hektiske bliver både børn og voksne.

Sådan arbejder vi i Elverhøj

I Elverhøj foregår alt pædagogisk arbejde med afsæt i børneperspektivet, hvilket i praksis betyder, at vi ser og følger de spor og tegn børnene viser os, både når vi er på sidelinien af deres leg og samvær med hinanden, og i samspillet med os voksne.

Tegn og spor handler om, at vi som voksne er både opmærksomme og observerende på hvor børnene er i deres udvikling, og hvor de er på vej hen både sprogligt, motorisk, socialt og personligt. Det er disse opmærksomhedspunkter, der danner grundlag for de pædagogiske tiltag vi igangsætter, ligesom de er udgangspunktet for hvordan vi arbejder med børnefællesskaber og læringsmiljøer. I den daglige pædagogiske praksis prioriterer vi, at skabe rum og mulighed for, at børnene med en voksen kan være i mindre sammenhænge, fordi det ikke mindst er i de mindre grupper, at børn og voksne har mulighed for at opbygge stabile og betydningsfulde relationer. Netop relationerne er den mest afgørende enkeltfaktor i forhold til børns trivsel og læring, og vi ser fra hverdagen, hvordan de stabile barn-voksen-relationer er bidragende til børnenes samlede udvikling.

I den pædagogiske praksis er det følgende spørgsmål, der leder os på vej:

Hvad har barnet /børnene brug for at lære for, at trives og udvikle sig? Og hvad har barnet /børnene brug for i forhold til fællesskabet?

Vi ved at børns trivsel er betinget af, at høre til, at være en del af fællesskabet og at have mulighed for at udfolde og udfordre både det de kan og det de er på vej til at kunne. Børn har en iboende trang til at erobre verden, som ikke mindst sker i samværet med andre. Denne trang vil vi gerne være med til at give liv.

Derfor har vi i Elverhøj valgt at arbejde ud fra en science-didaktisk tilgang, hvor nysgerrighed og undersøgende undring er nøgleord for både de vokseninitierende og de børneinitierede aktiviteter. Det betyder, at vi både i de tilbagevendende rutiner (fx pusle- og puttetid, garderobe, måltid, samling) og i de mindre rutineprægede aktiviteter, bestræber os på, at give børnene plads og mulighed for at stille sig nysgerrige, udforskende og undersøgende. Det indebærer, at vi som voksne må holde igen med de færdige svar og løsninger, og i stedet opildne børnene til selv at opstille hypoteser, afprøve og finde svar, ikke mindst i børnefællesskaberne. Denne tilgang giver os som voksne, blik for både hvad børnene mestrer, hvad de har brug for at lære og hvad de er i gang med at øve.

Både vuggebørn og børnehalebørn er dagligt og i mange situationer på øvebane, også selvom de ikke altid selv er bevidste om det. Vi ved, at netop det at øve sig, gentage processer igen og igen, er børns måde at erfare på og at blive kloge på sig selv. Vi ser ofte, hvordan læreprocesserne kommer til udtryk i de børneinitierede aktiviteter, ikke mindst i leg og samvær med andre børn. Derfor ved vi også, at børn udvikler sig i forskellige tempi og med vægt på forskellige områder. En viden, der betyder, at selvom børnene er fra samme årgang eller måske hele tiden har fulgt hinanden, så kan de i deres udvikling have brug for i en periode at blive på et udviklingstrin i lidt længere tid. Nyde mestringens udsigt og samle kræfter til endnu en opstigning. Vi ved også, at store forandringer i børns hverdag kan betyde et behov for lige at besøge et tidligere udviklingstrin, ikke mindst for at "nyde rusen af at kunne og mestre". Vi ser det fx i børnenes overgang fra vuggestue til børnehave eller fra Elverstue/Alfestue til Havfolket.

Denne bevidsthed om børns udvikling er afgørende i vores børnesyn og derfor det, der ligger til grund for både vores struktur og for de processer vi igangsætter i Elverhøj.

Strukturelt betyder det, at vi arbejder med overgange frem for skift. Når vi ser, at børnene viser tegn på at kunne tage hul på nye udfordringer, tager vi sammen med dem, de første spæde skridt mod en ny verden, ved gentagne gange at besøge det nye, indtil vi erfarer, at de er klar til selv at tage det fulde skridt ind i det nye. Det materialiserer sig fx i form af vores overgangsarbejde fra en stue til en anden.

Men også i de dagligt tilbagevendende processer, som fx måltidet, hvor det at have lyst til at smage på noget nyt kræver, at vi som voksne giver børnene tid til at betragte, dufte, mærke før de har lyst til også at smage. En proces, der kan strække sig over flere ganges måltid, indtil børnene en dag udbryder "Jeg kan godt li muslinger" eller "jeg ææææælsker glaskål".

→ Elementer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj



Dannelse og Børneperspektiv

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi medtænker dannelse, ligestilling og demokrati i vores daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Det pædagogiske personale er indgangen til børns muligheder for deltagelse og dermed for deres adgang til udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor er det pædagogiske personales børneperspektiv helt centralt. Vi skal være i stand til at se barnet, lytte til det, tale med det og forsøge at forstå, hvordan det enkelte barn opfatter de begivenheder, det er med i, samt de forhold det lever under, og de relationer det har til andre.

Det betyder, at

- Vi betragter børn som medborgere, der grundlæggende er eksperter i eget liv.
- Vi arbejder for alle børns optimale medvirken, og er samtidig bevidste om, at det ikke er det samme som, at børn skal medvirke i alle beslutninger, der vedrører dem.
- Vi organiserer den pædagogiske praksis i respekt for det enkelte barn og for fællesskabet og med fokus på samspil, medvirken og gensidig påvirkning i og af fællesskabet.
- Vi sikrer børnenes deltagermuligheder ved at afstemme læringsmiljøer efter barnets udviklingsniveau.
- Vi har fokus på børns forudsætninger for at påtage sig medbestemmelse og skaber rum for de børn, som ikke selv tager medbestemmelse på sig.
- Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge.
- Vi inddrager børnene i dagens gøremål, hvor de bliver værdsat hver især og i fællesskabet.
- Vi sikrer, at børnene ved, hvad der venter dem, og hvad der forventes af dem.
- Vi er nysgerrige på børns agenda og tager børns agenda i betragtning, når vi træffer beslutninger.
- Vi sikrer en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.
- Vi har fokus på, hvordan vi systematisk inddrager børnenes stemme i didaktikken (i mål, dokumentation, evalueringer, børneinterviews m.m.).

Sådan arbejder vi i Elverhøj

Dannelse er en proces, der løber gennem hele livet og som formes af alle de begivenheder, oplevelser, situationer og indtryk vi møder. Ikke mindst de første år i livet er af betydning for den fortsatte proces. Her tager børnene de første livtag med den verden, de både som små, som unge og som voksne skal agere i.

I Elverhøj vil vi gerne, sammen med familien, bidrage til, at børnene får nogle gode redskaber med i rygsækken, så de kan møde livet med åbenhed, mod og nysgerrighed. Derfor er vores praksis tilrettelagt og formet med afsæt i det, som vi ved, har betydning for børnene både nu og i tiden frem, og som med henvisning til Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi handler om, at børn skal være, børn skal lære, børn skal lege, børn skal gøre og børn skal høre til.

Derfor tager vi i hverdagens praksis udgangspunkt i børnenes perspektiv, hvilket betyder, at vi både fysisk og mentalt sætter os på hug og kigger på verden i børnenes højde og sammen med dem er nysgerrige og undersøgende på den nære verden – på det, der optager børnene her og nu: at være, lære, lege, gøre og høre til. Vi er samtidig bevidste om, at et fuldgældigt børneperspektiv ligger hos børnene selv. Det kommer til udtryk i deres indbyrdes leg, i deres udsagn og i deres udtryksformer.

Men vi ved også, at man som lille ny verdensborger har brug for at blive guidet, støttet og hjulpet på vej. Her er vi som pædagogisk personale klar over, at vi har et stort ansvar, som skal forvaltes i tæt samarbejde med forældrene. Derfor står vi altid på spørgsmålet: Hvad skal det gavne børnene og hvordan ved vi, at det er netop det, der gavner. At tage børnenes perspektiv handler på den måde også om, at være bevidste om, at noget fungerer bedre end andet og her lærer vi os også opad forskningen.

En hverdag i Elverhøj tager derfor afsæt i, at børnene på sigt skal videre ud i livet – på alle måder. De skal kunne være i både selvvalgte og forpligtende fællesskaber med normer og koder, der skal læres og tages ind. En dannelses- og læringsproces, der allerede starter i vuggestuen, når børnene ved at være i sociale sammenhænge også udvikler sig på andre områder: motorisk, sprogligt, personligt. Her spiller hverdagens rutiner en central rolle.

I garderoben, ved måltidet, i køen til håndvasken eller ved rutchebanen, udfordres og øves børnene både socialt, personligt, motorisk og sprogligt. Udfordringer, de tager med sig som erfaringer og som rusten dem til at udfolde deres kompetencer i andre sammenhænge. Som fx i forhandlingssituationer med andre børn. Netop at kunne forhandle en leg eller en plads i køen til eftermiddags-cafe-bordet er en kompetence, som ofte er øvet gennem flere gentagende situationer, hvor de voksne står på sidelinjen med støtte.

Vi oplever naturligvis også at børnene ind imellem havner i konfliktsituationer, hvor begge parter har brug for at blive guidet godt igennem. Konflikter er en uundgåelig del af børns samvær. Derfor ser vi det som yderst vigtigt, at børnene med de voksnes tætte hjælp lærer at komme godt ud af konflikten, uanset hvilken side af konflikten man står på. En måde her er at øve sig i at genfortælle et hændelsesforløb, at lytte og at indgå aftaler og på den måde bevare relationen intakt selvom man er uenig. Tilgange, som det pædagogiske personale er meget bevidste om, at give børnene mulighed for at tage til sig.

Det er ikke mindst sådan vi betragter dannelse i Elverhøj – det som børnene har glemt, at de har lært, men som de tager med sig fordi det giver mening og fordi de har brug for det, for at kunne lære og være. Derfor hænger børneperspektiv i vores optik, uløseligt sammen med dannelse.

→ Elementer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

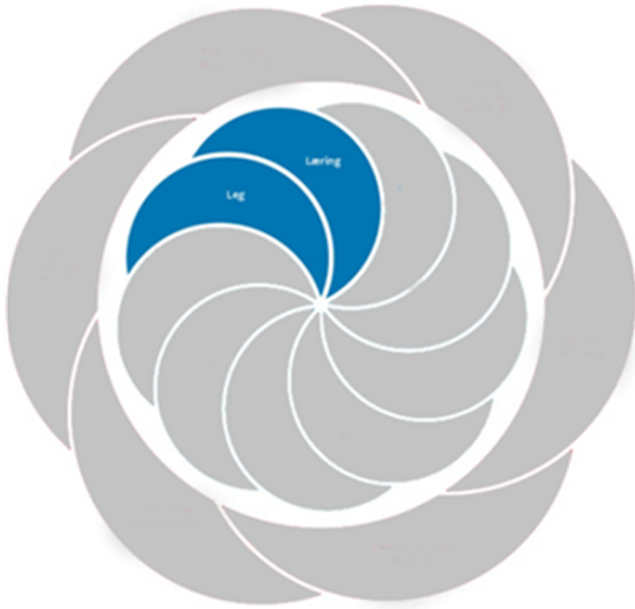
→ Elverhøjs hjemmeside



Leg og læring

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af Elverhøj. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og

Sådan arbejder vi i Elverhøj

Legen fylder meget i børns liv. Og for børnene er det en aktivitet, som har sin egen selvstændige betydning. Vi ved fra forskningen, at børn leger fordi det er sjovt, fordi det er en måde at være sammen på og fordi det er børnenes måde at forstå sig selv og hinanden på. Vi ser det både i vuggestuen og i børnehaven. De mindste børns leg former sig som optagethed af en aktivitet, der spænder fra fx ihærdig undersøgelse af et stykke legetøj til grundig undersøgelse af fx vandets løben på badeværelset. Netop optagetheden er et udtryk for hvordan leg også indeholder en gradvis forståelse for de ting børnene omgives af.

For de større børn bliver samværet med andre børn et vigtigt parameter for legen. Fællesskabet omkring en togbane, klodser eller puslespil. Eller en leg, der afspejler de indtryk børnene tager med sig både hjemme og i institutionen. Fx at købe is i kiosken, lave mad eller pusle den lille baby. Situationer som børnene enten er aktivt med i, eller som de observerer på sidelinien. En måde for børn at forstå sådanne situationer, består i, at trække dem ind i legen og lade dem komme til udfoldelse enten på legepladsen, i dukkekrogen eller i et ledigt hjørne på stuen i børnehaven.

Men leg er også at eksperimentere i de daglige rutiner som fx garderoben eller ved måltidet. Et afgørende aspekt ved børnenes leg er, at de bruger deres forestillingsevne og kombinerer deres egne iagttagelser med fantasi og kreativitet. Derfor er leg for børn ikke adskilt fra læring. Det er to tæt forbundne processer, som er uhyre vigtige at give plads og mulighed for at folde sig ud. Men det betinger netop at de voksne omkring børnene er bevidste om, at børnene har brug for rollemodeller. Modeller de kan iagttage, imitere og være i samspil med.

I Elverhøj ved vi, at dette er afgørende og med Den styrkede læreplan er det et område vi netop arbejder målrettet på at give mere opmærksomhed. En tilgang til opmærksomhed på legen, er ved at inddrage kroppen. Vi ved, at børns måde at tilegne sig verden på, er gennem brug af sanserne. Børn bruger krop og sanser i deres begribelse af det der foregår omkring dem. De smager, dufter og mærker – det ser vi fx under måltidet eller i deltagelsen af madlavningen.

Børn undersøger også kroppens muligheder – det ser vi fx på legepladsen, hvor de største børn klatrer, løber, skubber og trækker af sted med træstubbe, mooncars eller løbicykler, eller når de mindre børn eksperimenterer på rutchebane og gynge.

I Elverhøj har vi netop tilrettelagt legemiljøet udenfor, så det stimulerer børnenes krops- og sansesystemer. Indenfor tilstræber vi at tilrettelægge legezoner, der giver børnene plads til i små fællesskaber at fordybe sig i

netop det, der aktuelt optager dem i forhold til deres udvikling. Her fylder netop både rollelege, konstruktionslege, tur-tagnings-lege, fordybelseslege eller tumlelege.

Den pædagogiske rolle i forhold til legen både ude og inde er afgørende for, at børnene kommer omkring forskellige lege. Fra legeprofessor Helle Marie Skovbjerg ved vi, at det er vigtigt for børn, at være i forskellige legestemninger.

Det betyder, at den voksne hele tiden skal være opmærksom på sin egen position i forhold til legen. Både at kunne igangsætte og fastholde legen, være deltagende i legen eller at kaste nye ideer ind i en leg, der er ved, at gå i opløsning. I

Elverhøj arbejder vi netop med den voksnes positionering i legen, ligesom vi har opmærksomhed på, hvordan leg har stor betydning for børnenes indbyrdes sociale orden

→ Elementer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Børnefællesskaber

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Vi arbejder for, at alle børn og unge har en plads i et fællesskab. Vi tror på, at betydningsfulde og positive fællesskaber er afgørende for trivsel.

Det er afgørende, at børn og unge oplever, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed under hensyn til den enkeltes trivsel.

Uanset social og kulturel baggrund, samt individuelle forudsætninger, skal børn og unge føle, at de er en del af et fællesskab, hvor de har medansvar og ret til indflydelse. I fællesskabet kan børnene finde samhørighed og lære at tage ansvar og drage omsorg for hinandens trivsel. Fællesskabet giver tryghed, så hvert enkelt individ får lyst og mod til at udfolde sig.

Leg og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Der skal være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er vores opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab.

Sådan arbejder vi i Elverhøj

I Elverhøj arbejder vi med flere forskellige børnefællesskaber. Dels de fællesskaber, vi pædagogisk igangsætter med afsæt i mål, der har betydning for børnenes læring, trivsel og udvikling. Dels de fællesskaber, som børnene selv igangsætter, og som i et trivsels- lærings- og dannelses-perspektiv har afgørende betydning for både det enkelte barn og fællesskabet.

Væsentligt i forhold til Elverhøjs arbejde med børnefællesskaber er, at det er afgørende for børns trivsel, at være i sociale sammenhænge hvor de kan være både bidragende og modtagende, og hvor de oplever at de har betydning for hinanden. Derfor lægger vi i vores didaktiske overvejelser over læringsmiljøer, vægt på, at børnegrupperne sammensættes på måder, der giver børnene mulighed for at opbygge eller vedligeholde relationer. Det er overvejelser vi tager med os, både i forbindelse med børnenes start på en ny stue, i forbindelse med pædagogiske forløb (fx deltagelse i sansegruppe eller drivhusgruppe) eller i forbindelse med de mindre læringsmiljøer, der sættes i løbet af dagen. Legegrupper, spisegrupper, turgrupper etc.

Vigtige parametre i forhold til børnenes fællesskaber er, at de har mulighed for deltagelse og indflydelse. Men vi har samtidig opmærksomhed på, at børn viser deltagelse og indflydelse på forskellige måder. En pædagogisk opmærksomhed, der på den måde hænger tæt sammen med både observation af børnenes egne fællesskaber, men også iagttagelser, der kommer i forlængelse af samspelet mellem børn og voksne.

Nogle børn skal ind imellem støttes i både at finde ind i et fællesskab, at kunne blive der, men også at kunne tage imod andre børn. Vi ved, at børn har forskellige forudsætninger for at være i fællesskaber, men at alle børn har brug for at opleve, at de hører til.

I Elverhøj bruger vi vores tilbagevendende metoder (bål, haver, drivhus mv) som indgang til at etablere børnefællesskaber, som er meningsfulde for børnene.

Vi ser ofte, at børn der er fælles om en aktivitet, får øje på hinanden på nye måder eller opdager, at der er en god kammerat på en anden stue. I den forstand går børnenes egne fællesskaber ofte hånd i hånd med de forpligtende fællesskaber.

Også i den forståelse, at det at være i et fællesskab er gensidigt forpligtende på flere parametre – børnene skal have mulighed for deltagelse og indflydelse samtidig med, at de skal kunne give plads til hinanden.

Fra et pædagogisk perspektiv betyder det opmærksomhed på at alle børn fra tid til anden kan have brug for et positionsskifte, og hvor netop børnefællesskabet kan understøtte det gode positionsskift. Netop fordi vi i børnefællesskaberne ser på de gruppedynamikker, der skaber og understøtter fællesskabet, ligesom vi har opmærksomhed på narrativernes betydning.

Indlejret i Elverhøjs pædagogiske tilgang til og arbejde med børnefællesskaber ligger det børneperspektiverende blik. jf. Dannelse og børneperspektiv.

→ Elementer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Pædagogisk læringsmiljø

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Læringsmiljøet i Elverhøj består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som dagtilbuddet giver børnene.

Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer og tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammen-sætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vores kvalitetsparametre for pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner danner rammen for etablering af pædagogiske læringsmiljøer i Elverhøj. Børn er altid i læring. Læringsmiljøet er hele dagen – i de daglige rutiner under frokosten, i garderoben, i de planlagte aktiviteter og i legen.

Vores læringsmiljø består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som Elverhøj skaber for børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges. Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer, derfor har vi fokus på begge dele.

Processer i det gode læringsmiljø

- Vi skaber læringsmiljøer med udgangspunkt i Zonen for Nærmeste Udvikling.
- Didaktiske overvejelser og pædagogiske begrundelser er vores grundlag for tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Vi skaber en vekselvirkning mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.
- Vi er bevidste om og arbejder med relationen og samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale, børnene imellem og personalet imellem.
- Vi reflekterer over egen og hinandens positionering, og hvornår vi skal gå bagved, ved siden af og foran.
- Vi er nærværende og nysgerrige over for børnenes perspektiver.
- Vi sikrer en vedvarende fokuseret fællestækning.
- Børn lærer det de har adgang til, derfor er en forudsætning for, at børn lærer det, de har brug for, at det pædagogiske personale tager ansvar for børns muligheder for deltagelse og læring. Pædagoger er gatekeepers for børnenes læring.
- Vi inddrager forældrene i deres barns læring, i barnets fremskridt og beslutninger om barnets læring.

Strukturer i det gode læringsmiljø

Vi er opmærksomme på de strukturelle faktorerens betydning for det pædagogiske læringsmiljø som fx:

- Personalets uddannelse og kompetencer
- Opdeling af børnene i meningsfulde grupper og læringsfællesskaber
- Den fysiske indretning, pædagogiske materialer og redskaber Personalets organisering

Læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Børn lærer og udvikler kompetencer i alle de kontekster, de indgår i i løbet af dagen, således også i de pædagogiske rutiner, der udgør skelettet i dagligdagen. Derfor er det vigtigt at sikre en velbegrunderet pædagogik, der skaber mulighed for, at barnet kan tage vare på sig selv, sin egen sundhed og sit eget liv på sigt.

Motorik, opmærksomhed, koordinering, handleevne, hjælpsomhed, selvhjulpethed, sprog, omverdensforståelse og mere til bliver øvet, når vi fx dækker bord, tager strømper af, vasker hænder, spiser sammen og skal puttes. Sagt med Søren Smidts ord; læring ligger i lommen på flyverdragten.

Derfor tænker vi arbejdet med den pædagogiske læreplan ind i hverdagsrutinerne. Vores pædagogiske rutiner organiseres, gennemføres og praktiseres så de indeholder et indbygget lærings- og udviklingspotentiale.

I

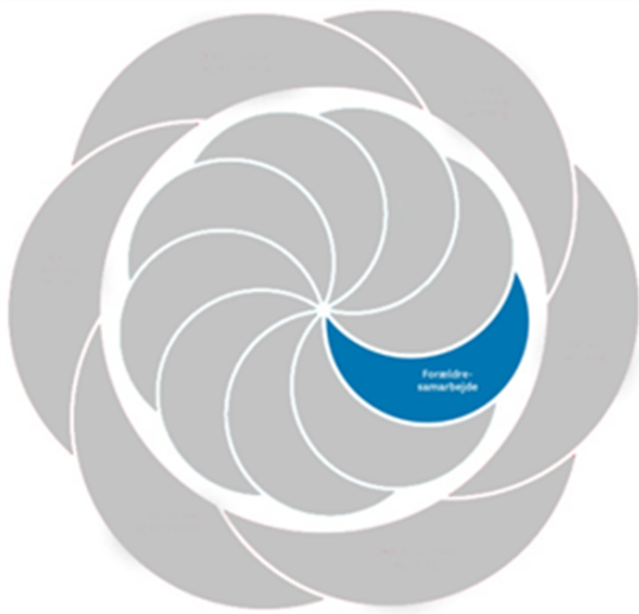
- Elementer i den pædagogiske læreplan
- - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj
- Elverhøjs hjemmeside



Forældresamarbejde

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Børns trivsel er voksnes ansvar. Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst, og som professionelle vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi inddrager og lytter til forældrene i vigtige initiativer og beslutninger, der vedrører deres børns hverdag.

Vores kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde danner grundlaget for forældresamarbejdet i Elverhøj og drøftes løbende med vores forældrebestyrelse.

Den læring, som finder sted i hjemmet spiller en stor rolle for barnets senere udvikling. Barnets læring er derfor afhængig af et godt samspil mellem forældre og daginstitution.

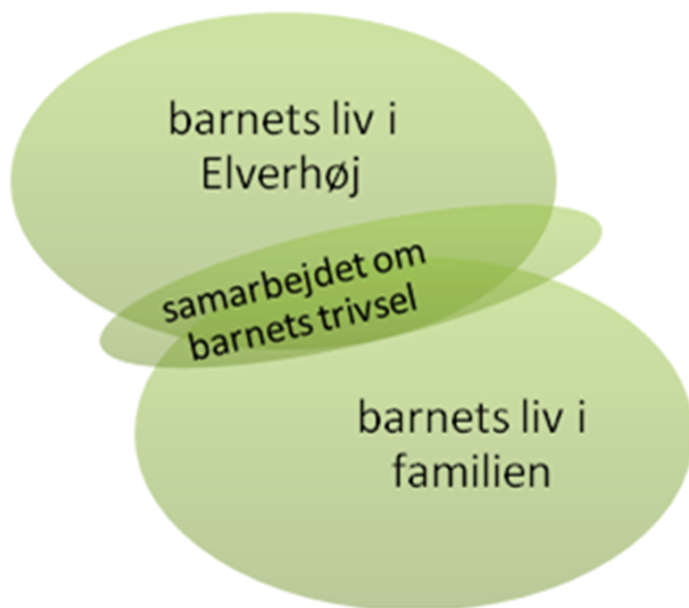
Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større tryghed oplever barnet.

Dagtilbuddene i Ishøj Kommune har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen.

Det betyder, at:

- vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave
- vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne
- forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse
- vi lægger vægt på, at barnet oplever et godt samspil mellem hjemmet og dagtilbuddet
- vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet
- vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme
- vi er tydelige om, og indgår i en dialog med forældrene om gensidige forventninger
- vi tager ansvar for, at forældrene har kendskab til, og er fortrolige med, dagtilbuddets hverdag og virke, og vi er i daglig dialog med forældrene om deres barn
- vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber
- vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for

- vi anvender den digitale platform i vores information til og i dialog med forældrene. Den digitale information kan ikke stå alene, men er et supplement til den øvrige dialog med forældrene



I Elverhøj er vi bevidste om, at børns liv foregår i flere kontekster, og at de to, der fylder mest er familien og daginstitutionen. Børns liv foregår både med forældrene og i Elverhøj. Derfor er det vigtigt, at der er et tæt samarbejde mellem familie og institution, og at samarbejdet er båret af dialog og gensidig respekt.

I Elverhøj skal forældre være trygge ved at aflevere deres barn i vores varetægt. Forældretryghed er betinget af åbenhed om hvordan barnet trives og udvikler sig, ligesom det handler om som forældre, at have indsigt i hvordan vi i Elverhøj arbejder pædagogisk med, at børnene både individuelt og i børnefællesskaberne når deres fulde potentiale.

Vi ved at børn kan vise forskellige sider af deres kompetencer og behov, afhængigt af i hvilken kontekst de er. Netop derfor er dialogen afgørende for samarbejdet. Det er i udvekslingen af erfaringer, at vi i samarbejde skaber de bedste betingelser for barnets udvikling og trivsel.

For børn er det vigtigt, at de oplever at der er sammenhæng mellem hjem og daginstitution. Oplevelsen af sammenhæng foregår på flere planer og handler bl.a. om at kunne genkende eller sammenkoble elementer fra de situationer og rutiner, som børnene oplever både hjemme og i institutionen. Eksempler her er fx at forældre og personale samarbejder og samtaler om hvordan vi i fællesskab kan støtte børnene i at blive selvhjulpne – både motorisk, sprogligt og socialt.

Herudover handler sammenhæng om, at børn og forældre har mulighed for fælles oplevelser i Elverhøj. Vi har derfor tilbagevendende forældrearrangementer som fx kaffedage, sommerfest og Lucia-fest. Arrangementer, hvor både personale, børn og forældre er sammen i de rammer, som børnene dagligt færdes i.

Herudover inviterer vi til et årligt forældremøde, der giver forældre mulighed for at "komme bag kulissen" og være i dialog om hvad vi som institution aktuelt er optaget af i forhold til det pædagogiske arbejde med børnene. Eksempler fra tidligere forældremøder er fx "Elverhøjs arbejde med børn, mad og måltider", "Læringsmiljøer og børnefællesskaber i Elverhøj" samt "Elverhøjs arbejde med forældreinddragelse og børns deltagelse i pædagogiske rutiner".

I Elverhøj inviterer vi løbende gennem hele barnets institutionstid, forældre til trivsels- og udviklingssamtaler med det mål, at erfaringsudveksle og samarbejde om barnets trivsel og udvikling.

Vi har i Elverhøj udarbejdet et samtalehjul, der skitserer hvornår de enkelte samtaler almindeligvis tilbydes (se samtalehjul), men lægger samtidig op til, at forældre altid er velkommen til selv at bede om en snak, hvis de har brug for det. I forbindelse med børnenes overgang til en ny udviklingszone, vil samtalerne tage afsæt i Rambølls dialogværktøj, Hjernen og Hjertet.

Som ny familie i Elverhøj inviterer vi desuden barn og forældre på en besøgsformiddag inden den egentlige start. Herudover tilbyder vi op til den første tid en opstarts-samtale, evt med deltagelse af sundhedsplejersken. Her indgår overgangsskemaet fra hjem til dagtilbud også.

Vi ved, at forældre ind imellem kan opleve situationer de står undrende eller uforstående overfor. I sådanne situationer opfordrer vi til den nysgerrige og åbne dialog frem for fx mail-korespondance. Vi opfordrer også til, at

en forældre-undring eller utilfredshed først lægges hos os. Lægges den i andre sammenhænge, kan vi som institution ikke arbejde konstruktivt med den. En tilgang, der naturligvis er gensidig. Vi har netop gode erfaringer med, at en ansigt-til-ansigt-dialog giver de bedste forudsætninger for gensidige forståelser og danner grobund for et givende og fremadrettet samarbejde. Det er sådan vi gerne vil mødes i Elverhøj, og sådan vi gerne vil møde vores forældre.

Af og til kan man som forældre stå undrende overfor situationer, som ens eget barn og evt andre børn har oplevet. Her lægger vi op til, at man som forældre starter sin tvivl eller bekymring hos personalet, frem for at involvere børnene. Måden vi som forældre og personale gensidigt omtaler Elverhøj, sætter et afgørende spor i forhold til børnenes oplevelse af både børn og institution.

Alle familier kan i perioder – kortere eller længere – være i situationer, der kan påvirke deres barns trivsel. Børn reagerer forskelligt på forandringer i familien (skilsmisse, sygdom, familieførøgelse, arbejdssituation eller andet) og i nogle tilfælde kan der være behov for at dele en bekymring med andre fag-kompetencer (fx tale-høre-konsulent, psykolog, sundhedsplejerske, ergoterapeut eller fysioterapeut.) Al kontakt til andre fagpersoner vil udelukkende finde sted med forældrenes tilladelse, og et evt. forløb vil altid først blive indledt efter en samtale og en accept fra forældrene.

Udover ansigt-til-ansigt-kommunikationen bruger vi i Elverhøj dels opslag, dels intra som kommunikationsveje. På Intra ligger bl.a. kvartalsplaner og årshjul, så forældre kan holde sig orienteret om livet i Elverhøj.

(Her indsættes samtalehjul)

→ Elementer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Børn i udsatte positioner

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden. Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det gør vi på en måde så

- alle tilstedeværende børn kan deltage med succes
- læringen foregår på børnenes præmisser,
- børnene mødes individuelt og med positive forventninger
- alle børn har del i det gode læringsmiljø – også

Sådan arbejder vi i Elverhøj

I Elverhøj bliver børnene set ud fra deres nærmeste udviklingszone. Opmærksomheden på hvor børnene er i deres samlede udvikling, er afgørende for de udviklingsskub og udfordringer vi som pædagogisk personale møder børnene med.

I Elverhøj forstår vi begrebet udsat position som et begreb med et mangetydigt indhold. Børn kan være i udsatte positioner over længere eller kortere tid. For nogle børn handler det om sproget, for andre om at være en del af fællesskabet, for endnu andre om, at enten de faglige eller sociale deltagelsesforudsætninger skal styrkes.

Nogle gange kan ny læring knude og for børn, der befinder sig i udkanten af et fællesskab eller på anden måde er i en udsat position, kan der være behov for at tilrettelægge særlige læringsmiljøer, hvor barnet kan få succes, opleve at mestre og opleve mulighed for et positionsskifte.

Et væsentligt og afgørende succeskriterium i forhold til etablering af læringsmiljøer er, at alle børn opnår deltagelsesmuligheder på de præmisser de indgår i fællesskabet på. Det indebærer fra pædagogisk side, at vi er særligt observante på hvordan narrativer kan fastholde børn i uhensigtsmæssige eller stigmatiserende positioner.

Ikke mindst derfor er vi i Elverhøj bevidste om sprogets betydning. Alle børn har krav på, at deres ressourcer og kompetencer italesættes, både i barn-barn-sammenhæng og i de pædagogiske refleksionssammenhænge, fordi det netop bidrager til, at narrativer kan vendes på hovedet og give børn flere og nye deltagelsesbaner i meningsfulde børnefællesskaber.

I Elverhøj bruger vi bl.a. Ishøj Kommunes ressourcepædagoger til at give børn, der har brug for det, ekstra opmærksomhed. Ved vores børnerefleksionsmøder er vi opmærksomme på, at de ressourcegrupper vi sætter i gang skal være for børn, der både profiterer og kan bidrage til fællesskabet.

Derfor er Elverhøjs ressourcegrupper almindeligvis rammesat af et tema, som vi ser, at nogle af børnene bøvler lidt ekstra med – fx sproget, legen, sanseintegrationen. Derved undgår vi bevidst, at det er de enkelte børns problematikker, der definerer gruppen, men at det i højere grad er udviklingsområdet, der går forrest og bliver en genvej til at arbejde med børn i udsatte positioner.

Alle børn har brug for og krav på, at blive mødt af positive og nærværende forventninger, hvilket indebærer, at vi som voksne har kendskab til hinandens børn. Selvom Elverhøj er et stort hus med både vugge- og

børnehavebørn, lægger vi vægt på at italesætte børnene som Elverhøjs børn. Ikke mindst børn i udsatte positioner har ekstra brug for, at blive mødt af voksne, der viser og signalerer at de kender børnene.

At alle børn er alle børn betyder, at vi i Elverhøj arbejder med et udvidet overgangsarbejde for de børn, der har særligt brug for det. Fx går vi lidt oftere på besøg i barnets næste udviklingszone (fx i overgangen fra vuggestue til børnehave) eller vi sørger for, at børnene efter start i en ny børnegruppe har mulighed for, at have en kammerat eller en kendt voksen med på sidelinien.

Når børnehavebørnene starter hos Havfolket arbejder vi fx med en voksen som vidensbærer – en voksen, der kan guide og støtte både børn, men også de ny Havfolkevoksne, i forhold til barnets deltagelsesmuligheder. Tiltag vi har gode erfaringer med, som virker og som ikke mindst bidrager til, at opretholde de gode relationer.

I Elverhøj modtager vi tillige børn, hvor vi for at give børnene de bedste udviklingsmuligheder, har brug for at trække på andre faglige kompetencer – fx tale-sprog-konsulent, fys- eller ergoterapeut, sundhedsplejerske eller lign. I samarbejdet med eksterne fag-kompetencer ser vi det som væsentligt, at tiltag eller indsatser altid foregår med kendte børn eller voksne på sidelinien.

Alle indsatser, der involverer ekstern kompetence vil altid først blive iværksat efter fuldt samtykke fra forældrene.

→ Elementer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Sammenhænge

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- ELEMENTER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Byrådet i Ishøj Kommune har udarbejdet retningslinjer for samarbejdet om børns overgange fra dagtilbud og sfo/skole.

Elverhøj arbejder målrettet med at forberede børnene til at skulle i skole. Det målrettede skoleforberedende arbejde starter 1. april året før, børnene starter i SFO.

Sådan arbejder vi i Elverhøj

I det øjeblik børnene starter i daginstitution udvides deres verden. Fra primært at være i familie-verdenen skal de (og deres forældre) nu også til at være i institutionsverdenen. For børnene er det vigtigt at de to konteksten hænger sammen, ikke kun i forbindelse med institutionsstarten men gennem hele Elverhøj-tiden. At der er noget, der går igen fra den ene kontekst til den anden og som giver børnene oplevelsen af sammenhæng. Hvad der skaber sammenhæng er afhængig af det enkelte barn, barnets alder og barnets udvikling. Måske er det en sovebamse, måske er det en sang, der synges både hjemme og i institutionen, måske er det en leg.

Formelt set starter det sammenhængende samarbejde mellem hjem og dagtilbud i et indledende møde mellem pædagogisk personale og forældre. Her kan familiens sundhedsplejerske evt også deltage. Et tiltag, der skal sikre, at nødvendig viden i forhold til barnets udvikling ikke går tabt. Jf. samtalehjul + forældresamarbejde og overgangsskema mellem hjem og dagtilbud.

Også inden for Elverhøjs rammer arbejder vi med sammenhænge: Når det lille Troldebarn er blevet klar til nye og flere vugge-oplevelser og skal starte op hos Firben eller Lygter går børn og voksne på små besøg på den kommende stue. Overgangsbesøg, der også bruges når den spæde børnehavestart hos Elver eller Alfer venter, eller når Havfolkebørnene står parate til at indtage sfo- og skole-livet.

Den gode overgang fra én udviklingszone til den næste er betinget af, at vi som voksne giver børnene mulighed for at fornemme og opleve at der er sammenhæng og at der er noget der går igen fra stue til stue. Fx samlingen, tilgangen til måltidet, en fællesleg på legepladsen etc. etc. Gradvise besøg garneret med pædagogisk opmærksomhed på hvor børnene er i deres udvikling, hvad der er deres tryghedsbehov eller deres udfordringstrang, er vores pejlemærker i forhold til at skabe sammenhæng mellem udviklingszonerne.

Sammenhængen mellem daginstitution, sfo og skole kommer til udtryk i det brobyggende arbejde, som har afsæt i de kommunale retningslinier.

Elverhøj og Ishøj sfo og skole har et tæt samarbejde, som er bygget op over dels gensidige besøg i hinandens praksis – både med og uden børn - refleksionsmøder og samarbejds-møder. Besøg og møder skal sikre, at både Elverhøj og sfo og skole arbejder i samme retning i forhold til børnenes kommende skolestart. Heri ligger, at det brobyggende arbejde netop betyder, at vi som både daginstitution og sfo/skole hele tiden har opmærksomhed på at indgangen til at børnene bliver klar til sfo- og skolelivet er, at vi hele tiden kan se både bagud og fremad.

I Elverhøj har vi gennem de sidste år iværksat, at de kommende Havfolkeforældre i marts måned – året før børnenes sfo- og skolestart – inviteres til et forældremøde, hvor også sfo-leder og skoleleder fra Ishøj Skole deltager. Et tiltag, der understøtter det sammenhængende arbejde mellem både forældre, daginstitution, sfo og skole mhp at give børnene de bedste betingelser for en god overgang. Ikke kun til sfo og skole, men også indenfor Elverhøjs egne rammer – fra 4-årsgruppen til Havfolkegruppen.

Det pædagogiske arbejde med de kommende skolebørn er baseret på en sammenhængende kompleksitet af forudsætninger, illustreret herunder. Elverhøjs tilgang til sammenhænge består på den måde også af, at læring, trivsel, dannelse og udvikling ikke kan adskilles men er hinandens forudsætninger.

Se skolestarts-solen

Skolestarts-solen indgår hele tiden som afsæt for de didaktiske overvejelser i skolegruppen og bliver samtidig også præsenteret og udfoldet på ovenstående forældremøde, hvilket bidrager til at forældre og institution har en fælles forståelse af det skoleforberedende arbejde. Herved giver vi netop også børnene de bedste muligheder for at opleve sammenhæng.

I Elverhøj arbejder vi også med sammenhænge på det pædagogiske metode niveau. Vi lægger stor vægt på, at de metoder og læringsmiljøer børnene møder i Elverhøj (fx bål, haver, høns etc) udgør en sammenhæng for børnene. Vi tror på, at når børnene møder aktiviteter, der hænger sammen, så bidrager det til, at de får en bredere og mere nuanceret viden og nysgerrighed på fx naturens cyklus. Når fx børnene deltager i tilberedning af maden, kan de referere til de erfaringer de har gjort med fx plantekasser eller hønsfodring og på denne vis skabe sammenhæng i den verden de er del af.

→ Elementer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

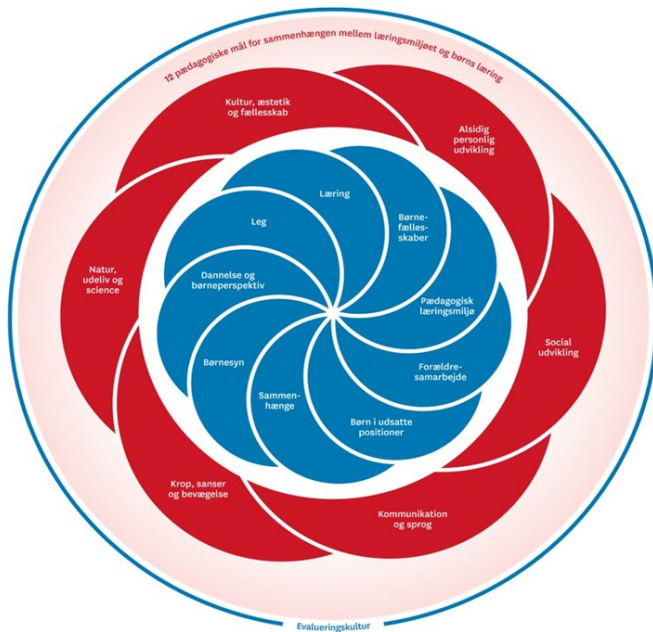
→ Elverhøjs hjemmeside



Temaer i den pædagogiske læreplan

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- Alsidig personlig udvikling → Social udvikling → Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse → Natur, udeliv og science → Kultur, æstetik og fællesskab



På de følgende sider beskriver vi vores arbejde med de seks læreplanstemaer og hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø inden for og på tværs af temaerne på en måde så læringsmiljøet understøtter børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.

Sådan arbejder Elverhøj med temaerne i den pædagogiske læreplan

Se Elverhøjs trampolin

I Elverhøj arbejder vi hver dag og hele dagen igennem med alle de 6 læreplanstemaer, men hvordan og med hvilken vægt temaerne indgår i vores praksis er afhængig af både mål og kontekst.

Udgangspunktet for al pædagogisk praksis i Elverhøj er, at det skal gavne børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor bruger vi i Elverhøj læreplanstemaerne som indgang til at etablere de fællesskaber og læringsmiljøer, som vi gennem børnenes tegn og spor, kan se de har brug for.

Lige fra børnene starter i vuggestuen til de står på spring til sfo- og skolelivet, er de dagligt i mange og forskellige læringsmiljøer, hvilket henviser til det brede læringsbegreb, der handler om, at læring foregår hele dagen. Både i de dagligt tilbagevendende rutiner og i de pædagogisk tilrettede aktiviteter samt ikke mindst i de børnefællesskaber børnene selv initierer.

Læringsmiljøet er i den forstand en elastisk ramme, der kan rumme både et voksen- eller et børneinitieret indhold og ikke mindst et indhold skabt i samspillet mellem børn og voksne. Læringsmiljøets elasticitet betyder netop, at der ofte er plads til flere læreplanstemaer, og at de enkelte temaer og tilhørende mål, hele tiden justeres afhængig af både børnegruppen og af de tegn, som børnene viser.

Således vil der ofte være flager af fx det sociale, der personlige og det sproglige indover et læringsmiljø, der som udgangspunkt har afsæt i fx det motoriske. Når børnehavebørnene eksempelvis går i hallen er udgangspunktet det/de læringsmål, der ligger indenfor læreplanstemaet krop og bevægelse. Men i de fælles bevægelseslege inddrages samtidig mål fra fx det sociale læreplanstema (fx at kunne følge legens regler, at kunne samarbejde om at bygge en motorisk bane og at kunne tage hensyn og hjælpe hinanden). Ligesom også mål fra fx læreplanstemaet alsidig personlig udvikling kan inddrages (fx når det enkelte barn prøver kræfter med eget mod og grænser fx ved at klatre op og springe ned fra ribben).

Hvilket læreplanstema, der går forrest afgøres af de tegn børnene viser. Observationer som det pædagogiske

personale hele tiden har med i deres didaktiske overvejelser, og som er grundsten for de tiltag og forløb, der iværksættes. Denne tilgang til læreplanstemaerne betyder, at det indhold, der lægges i læringsmiljøet i højere grad er en metode til at arbejde med læringsmålet, end det er en aktivitet, der har et mål i sig selv. Fx. er Elverhøjs tilbagevendende fredagsbål ikke en aktivitet, der kun bærer aktiviteten i sig selv, men en metode, der giver mulighed for at etablere et læringsmiljø med afsæt i de pædagogiske observationer. Det betyder, at det i nogle perioder handler om især at samarbejde (læreplanstemaet for social udvikling) eller i andre perioder handler om, at få viden og kendskab til at bygge et bål (læreplanstemaet for natur, udeliv og science). Mål, der med forskellig vægt samtidig involverer elementer fra de øvrige læreplanstemaer.

Metoderne er i den forstand at forstå som tilbagevendende greb, der også står i forhold til Elverhøjs scienceprofil, men som frem for alt er metoder, der taler til børnenes lyst og interesse. Når vi har deres lyst, deltagelse og engagement, så giver metoderne adgang til at arbejde med de læringsmål, børnene viser tegn på at have brug for.

Elverhøjs scienceprofil betyder, at vi bruger årstiderne som overordnet tema. Foråret er fx tiden hvor høns, haver og drivhus er metoder til at arbejde med det børnene har brug for i forhold til læreplanstemaerne. Er det fx den sproglige udvikling, der er fokus på, så vil de elastiske læringsmiljøer i høj grad have et indhold, hvor det sproglige læreplanstema indarbejdes i årstidstemaet, således at fx samlingens sang og sproglege relateres til foråret, ligesom fx bøger, samtale og fokus-ord er relateret til forårstemaet.

Hvad der aktuelt optager børnehuset set i forhold til det børnene har brug for, dokumenteres i Elverhøjs kvartalsplaner. Her fremgår årstidstemaet og hvilke læreplanstemaer, der i særlig grad har vores aktuelle opmærksomhed. En opmærksomhed, der altid har afsæt i børnene. Selvom vuggebørn og børnehavebørn er forskellige steder i deres udvikling, og at også stuerne børnegrupper indbyrdes er forskellige, så lægger vi vægt på, at der på alle stuerne arbejdes i forhold til det aktuelle årstidstema og med brug af de metoder, der kendetegner Elverhøjs scienceprofil. Det er imidlertid stuerne selv, der i forhold til de opstillede læringsmål vurderer hvilke læringsmiljøer, der giver mening for børnene.

Derved bliver fællesskabet og sammenhængen omdrejningspunkt for Elverhøjs arbejde med læreplanstemaerne, hvilket skaber en sammenhængskraft for både børn, forældre og personale.

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Alsidig personlig udvikling i Elverhøj

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnehusets arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for alsidig personlig udvikling.

Alsidig personlig udvikling handler i høj grad om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed.

Derfor er det sociale fællesskab af afgørende betydning, fordi børn har brug for at lære at tackle de forskellige situationer og følelser, der opstår i fællesskabet. Børn spejler sig i andre børn og voksne og trives bedst i en omverden, der er anerkendende og medlevende.

Et barn skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre, og det skal det pædagogiske personale skabe rammerne for.

Det betyder, at:

- vi sikrer, at alle børn har stabile og trygge voksenrelationer som ved, at nuet i barnets liv har egen betydning
- vi giver barnet fysisk og emotionel omsorg, er sensitive over for barnets udtryk og behov, er interesseret i at lære det at kende som person og støtter det i at følge dets interesser
- vi skaber trygge og udfordrende hverdagsrammer, der giver børnene mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden
- vi responderer med interesse, anerkendelse og tilpasser udfordringer, der giver børnene oplevelsen af at have betydning og høre til. Herigennem får børnene mulighed for at udforske deres egne følelser og grænser samt øve sig i at sige til og fra og på samme tid opnå større selvforståelse
- vi sikrer et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem, der er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed
- vi engagerer os i og møder barnet som den person det er, og vi anerkender barnets ret til blot at være, og at barnet har en værdi i sig selv – som det er
- vi etablerer læringsmiljøer, der gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager til, at børnene gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler børnenes dannelse og livsduelig

- vi støtter barnet i at stole på sig selv, turde prøve nye ting, have tålmodighed til at øve sig og evne til at håndtere modgang og udfordringer
- vi støtter barnet i at udtrykke hvad de vil, i at kunne prioritere og træffe valg
- vi hjælper børnene med at genkende egne følelser og øve sig i at regulere og håndtere dem.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Social udvikling i Elverhøj

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Elverhøjs arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for social udvikling. Læreplanstemaerne Alsidig personlig udvikling og Social udvikling hænger tæt sammen, fordi den personlige udvikling netop sker i samspillet med og i relation til andre. De to læreplanstemaer griber derfor ind i hinanden.

Sociale kompetencer handler om, at børn kan indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for, at børn lærer og udvikler sig optimalt. Forskningen viser, at socialt kompetente børn klarer sig godt i skolen og i deres videre livsforløb.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Når børn er orienteret mod andre børn og bliver støttet i at opbygge og indgå i relationer, bliver børnefællesskaberne af vital betydning for deres læring.

Med afsæt i forskningen er der særligt tre læringsområder, som vi lægger vægt på at arbejde med for at understøtte børns udvikling af sociale kompetencer: Empati, tilknytning, sociale færdigheder og handlen.

Det betyder, at:

- vi skaber rammer for sociale fællesskaber, hvor børnene er trygge og oplever at høre til, og hvor de har mulighed for social udvikling gennem leg, venskaber og fordybelse
- vi arbejder målrettet og bevidst med børnefællesskaber og relationer mellem børnene, og vi er opmærksom på de enkelte børns positionsmuligheder, erfaringer og behov i fællesskabet
- vi er bevidste om, at børn der er mindre socialt kompetente kan lære af mere socialt kompetente børn, og at aktiviteter som er styret af voksne, giver børn, som er placeret i periferien af børnefællesskaberne, mulighed for at deltage i nye fællesskaber
- vi benævner og italesætter børnenes behov og sociale handlinger, og vi understøtter at børnene
- giver udtryk for deres følelser og behov
- gradvist lærer at forstå andres følelser og behov
- lærer at respektere forskellighed
- lærer at sætte grænser for sig selv og andre og at sige til og fra
- vi sikrer, at alle børn har mindst en tæt voksenrelation

- vi etablerer rammer, der sikrer plads til at børnene kan veksle mellem individuel fordybelse
- og nærhed og fællesskaber om leg og læring
- vi skaber mulighed for, at børnene kan lege både parallel-lege, rollelege og sociale lege
- vi er bevidste om at etablere rammer for demokratisk dannelse, hvor børnene samarbejder om opgaver, lærer at håndtere konflikter, løse problemer og vise respekt for forskellighed og forstå at handle i forhold til andres rettigheder.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Kommunikation og sprog i Elverhøj

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Elverhøjs arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kommunikation og sprog.

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne samt kognitive og analytiske kompetencer. Derfor er det vigtigt, at dagtilbuddene i Ishøj Kommune leverer pædagogisk arbejde med kommunikation og sprog af høj kvalitet.

Det betyder, at:

- vi har fokus på kommunikation og sprog i dets mangfoldige udtryksformer: Kropssprog, talesprog, skriftsprog, symbolsprog, rim og remser, billedsprog, fagudtryk og begreber, læsning og IT og medier
- i er fagligt bevidste om teorien bag den interaktionistiske tilgang til arbejdet med sprog, sprogforståelse og tidlig literacy
- vi har viden om, og anvender, understøttende sprogstrategier
- vi har viden om børns sproglige udvikling og arbejder ud fra Zonen for Nærmeste Udvikling
- vi er sproglige rollemodeller hele tiden, hele dagen og i alle aktiviteter
- vi er fagligt bevidste om, hvornår vi anvender udvekslingstonen i samtale og dialog med børnene, og hvornår vi anvender undervisningstonen
- vi udviser indlevelse, nysgerrighed og lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optaget af
- vi skaber gode, tydelige og fysiske sprogmiljøer
- vi inddrager forældrene i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- vi er tydelige og konkrete i vores forventninger til forældrene om deres rolle og opgave i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- vi holder os fagligt opdateret om den nyeste forskning om børns sproglige udvikling, herunder viden om flersprogethed
- vi er opmærksomme på, at kropssprog fylder 80 % og talesprog fylder 20 % i vores kommunikation med børn.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Krop, sanser og bevægelse i Elverhøj

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Elverhøjs arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for krop, sanser og bevægelse.

Børn mærker, erfarer og forholder sig til verden gennem kroppen. Både ro og bevægelse er grundlæggende for et barns fysiske og psykiske trivsel. Børn begriber og forstår verden gennem kroppen og sanserne.

Krop, sanser og bevægelse er børns direkte adgang til at få konkrete erfaringer og viden om følelsesmæssige og sociale processer. Herigennem tilegner de sig erfaring om kommunikation og relationsdannelse. Pædagogiske læringsmiljøer der understøtter bevægelse er med til at udvikle børns motorik, psykosociale sundhed, kognition og sociale kompetencer.

For at kroppen kan fungere optimalt, er sund mad og gode madvaner grundlæggende. Forskning viser, at arbejde med en måltidspædagogisk tilgang i daginstitutionen er med til at danne grundlæggende gode og sunde madvaner hos børnene. Samtidig er måltidet et sansemæssigt læringsrum, hvor børn kan danne deres egen smag.

Det betyder, at:

- vi arbejder bevidst med at børns motoriske udvikling sker i forskellige tempi
- vi etablerer pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter og stimulerer de tre motoriske grundsanser: Den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led sansen
- vi støtter og motiverer børnene til at være modige, udfordre, eksperimentere og sanse
- vi bevæger os og leger sammen med børnene
- vi sikrer, at børnene møder bevægelse med forskellige lege, strukturer, regler og indhold, som giver forskellige kropserfaringer
- vi er opmærksomme på, at børn har brug for vejledning til at bruge og passe på kroppen
- vi skaber bevægelsesfællesskaber, der udvikler barnets mestring af kropslige og sanselige indtryk og udtryk og styrker deres evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik og kropslige udtryk
- vi skaber plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren"
- vi sikrer, at børnene præsenteres for og får kendskab til sund og ernæringsrigtig mad og er bevidste om måltidet som pædagogisk læringsmiljø
- vi skaber rammerne for, at børnene oplever madmod og madglæde

- vi etablerer rutiner og arbejdsgange, hvor måltidet indgår som både et voksen- og barneinitieret læringsmiljø.

- Temaer i den pædagogiske læreplan

- - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

- Elverhøjs hjemmeside



Natur, udeliv og science i Elverhøj

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Elverhøjs arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for natur, udeliv og science.

Læreplanstemaet handler om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan understøtte, at barnet eksperimenterer og gør sig de første erfaringer med matematisk opmærksomhed og naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Desuden skal det understøtte, at barnet arbejder med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Fra forskning ved vi, at matematisk og naturvidenskabelig forståelse i 0-6 års alderen har betydning for børns muligheder for at udfolde deres potentialer i hele livet. Børn fødes med en særlig fornemmelse for matematik. Uden at kunne tælle, tegne eller gå, kan barnet fornemme forskellen på få og mange, på stor og lille, og på hurtig og langsom og fornemme rummet og sin egen væren i det.

Barnets matematiske forståelse som 4-årig er afgørende for, hvordan barnet klarer sig som 12-årig. Vi har en særlig rolle i forhold til at iscenesætte, facilitere og orkestrere børns aktiviteter, så de kan udvikle matematisk og naturvidenskabelig opmærksomhed.

Det betyder, at:

- vi tilbyder et læringsmiljø ude og inde, hvor børn sammen med det pædagogiske personale opstiller hypoteser, er undersøgende, udfordrende, undrende, eksperimenterende, nysgerrige og modige
- vi griber de naturvidenskabelige og matematiske "gyldne øjeblikke" i dagtilbuddets hverdag
- vi støtter børnenes egen tankevirksomhed, kreativitet og kommunikation ved at undre os sammen med dem og stille spørgsmål, der leder refleksionen videre
- vi er særligt bevidste om at inddrage teknologiske redskaber i vores læringsmiljøer, og vi arbejder systematisk med de seks og ligeværdige fagområder inden for matematik: tælle, lokalisere, måle, designe former og mønstre, forklare og argumentere, lege og spille
- vi præsenterer børnene for naturvidenskabelige og matematiske rollemodeller i nærmiljøet
- vi er bevidste om, at vi har et særligt behov for at udvikle vores viden og kompetencer og øve os på arbejdet med området
- vi sikrer, at børn har mulighed for at opleve udelivets mange muligheder, både det uden for vinduet, på legepladsen, strand, skov, søer og åer m.m.
- vi har fokus på, om børnene udvikler matematiske og naturfaglige begreber og anvender dem i deres sprog og kommunikation.

- Temaer i den pædagogiske læreplan
- - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj
- Elverhøjs hjemmeside



Kultur, æstetik og fællesskab i Elverhøj

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Elverhøjs arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kultur, æstetik og fællesskab.

Kultur giver mulighed for at udvikle børnenes kreative evner og færdigheder og styrke deres personlige udvikling. Deltagelse i et aktivt kulturliv ruster børnene til at forholde sig til sig selv, vores tid, samfund og historie på nye måder. Denne refleksion og dannelse sker gennem oplevelser og fællesskaber, som kultur er med til at skabe.

Kultur skaber reaktioner og relationer i og mellem mennesker. Ved at arbejde pædagogisk med æstetik og kultur skabes mulighed for at opbygge kulturel kapital.

Kultur er en kunstnerisk skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, det er de kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Gennem kultur møder børn nye sider af sig selv. De får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres verden på nye måder.

Kultur og æstetik er både indtryk og udtryk.

Indtryk handler om børnenes egne fortolkninger af kulturelle og æstetiske oplevelser sammenholdt med muligheden for at spejle og dele deres livserfaringer, drømme og tanker med andre.

Udtryk handler om børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis, hvor nysgerrighed, sansning, leg og fantasi inviterer til ny viden og læring. Indtryk og udtryk udvikler børnenes indsigt og udsyn på tværs af verdener.

Det betyder, at:

- vi giver børn mulighed for at udtrykke sig æstetisk og kulturelt gennem en skabende, eksperimenterende og legende praksis
- vi er bevidste om at styrke børns fantasi, kreativitet og æstetiske kompetencer og livsglæde
- vi skaber nuancerede sanseoplevelser, som kvalificerer børnenes evne til at forstå og fortolke sig selv og sin omverden
- vi skaber mulighed for, at børn får erfaring med at bruge IT som et værktøj, som er knyttet til barnets mulighed for at udtrykke sig
- vi møder børnene med en differentieret pædagogisk praksis, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i de æstetiske fællesskaber som aktiv del af beslutningsprocesserne
- vi opstiller læringsmiljøer, der understøtter børnenes forståelse og respekt for egne og andres værdier, kulturelle baggrunde og traditioner

- vi understøtter børnene i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre
- vi gennem fællesskaber giver børnene mulighed for at tilegne sig forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner.

→ Temaer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Faglig ledelse

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

- SAMARBEJDE MED FORÆLDREBESTYRELSEN

Sådan arbejder Elverhøjs ledelse med at understøtte og følge op på arbejdet med vores pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene

Lederens ansvar

Det er lederens ansvar, at den pædagogiske læreplan bliver udarbejdet, og at det pædagogiske arbejde med børns læring afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af vores læreplan.

Det er lederens ansvar at sikre, at læreplanen ikke bliver et stykke papir, der ligger i skuffen, men at det daglige pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring gennem hele dagen afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af læreplanen.

God faglig ledelse er afgørende for, at vi når i mål og at vi når vores mål.

Det betyder, at:

- vi sætter faglig ledelse i centrum. Vi er tæt på praksis og optaget af kvalitet i alle hjørner med bevidsthed om samtidig at bevare overblikket. Vi involverer os sammen med personalet i udviklingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis og børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse
- vi går foran, vi er vedholdende, og vi sikrer systematisk opfølgning og evaluering. Vi er samtidig bevidste om, at den styring vi bedriver skal give mening for kerneopgaven og være understøttende frem for kontrollerende
- vi delegerer og distribuerer pædagogisk ansvar og ledelse, hvor det giver mening, og vi giver det pædagogiske personale rum til selvstændigt at løfte de faglige pædagogiske udfordringer
- vi udvikler og forankrer en faglig professionel refleksions- og feedbackkultur, der bygger på tillid, nysgerrighed og åbenhed, hvor vi tør undre os sammen og reflektere over egen og hinandens praksis
- vi udnytter vores ressourcer strategisk, så fordelingen af ressourcer afspejler vores mål, beslutninger og prioriteringer af, hvad der er vigtigt, og hvad der er mindre vigtigt for at sikre høj kvalitet
- vi sætter holdet, og vi har fokus på, at det pædagogiske personales udvikling, viden og kompetencer til enhver tid matcher kerneopgaven
- vi sikrer rammerne for et trygt og udviklende læringsmiljø for både børn og medarbejdere.

Sådan arbejder vi i Elverhøj

Udvikling af Elverhøjs pædagogiske praksis er betinget af et konstruktivt og vedvarende samarbejde mellem ledelse og medarbejdere. Vi ved fra både forskning og fra vores egen praksiserfaring, at ledelse er afgørende for, at vi som institution er i en stadig dynamisk udvikling, der står i forhold til den samfundsforpligtelse vi som dagtilbud har i forhold til at give alle børn rammer og muligheder for at blive skoleparate og livsduelige samfundsborgere. Bevidstheden om, at vi som dagtilbud har en forpligtende velfærdsopgave betyder, at vores pædagogiske praksis altid står på loven, Ishøj Kommunes børne- og unge-politik samt Ishøj Kommunes 16 kvalitetsparametre.

Elverhøjs ledelse består af dagtilbudsleder og pædagogisk leder. En ledelsesform, der sikrer et tæt og kontinuerligt fagblik på, at det pædagogiske arbejde, såvel bag kulissen som i samarbejdet med børn, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere er af høj pædagogisk kvalitet.

Ledelse af høj kvalitet skal komme børnene til gode. Det betyder, at vi i Elverhøj ser faglig ledelse i flere dimensioner. Dels handler faglig ledelse om den professionelle relation mellem medarbejdere og ledelse, som kommer til udtryk i dels sparring, rådgivning og vejledning i forhold til pædagogiske situationer og problemstillinger. Dels gensidig fælles refleksion og nysgerrighed i forhold til tiltag og dispositioner, der har direkte relation praksis.

En lige så væsentlig dimension i forståelsen af faglig ledelse, er den professionelle relation medarbejderne imellem. Her lægger vi os opad kommunens tanker om lederskab og følgeskab, hvor faglig ledelse er funderet på en bevidsthed om at tage lederskabet på sig i de faglige processer, men også at kunne tage følgeskab herpå.

Væsentligt i forhold til Elverhøjs pædagogiske udvikling og vedligeholdelse af høj kvalitet er at der arbejdes aktivt på at fastholde den gensidige tillid i alle dele af samarbejdet, hvilket omfatter ledelse, pædagogisk og køkkenfagligt personale.

Refleksionsmøder personalemøder teammøder

Faglig ledelse sker på flere niveauer i Elverhøj. Et afgørende niveau er det strategiske niveau hvor ledelsen fx arbejder med kvalitet, udviklingspotentiale, og visioner. Det strategiske ledelsesrum har både en arm ud af organisationen - til forvaltningen og de lovmæssige politikker - og en arm ind i organisationen, hvor det pædagogiske ejerskab opbygges. Konkret betyder det, at praksis altid skal stå i forhold til lovgivningen, og at pædagogiske initiativer, initieret af såvel ledelse som pædagoger, på denne vis altid står på det ledelsesmæssige fundament.

Den faglige ledelse udspringer fra det strategiske ledelsesrum og bringes så videre ind i vores forskellige fora hvor det pædagogiske ejerskab opbygges. Disse step sker i forskellige loops efter behov. Det der er vigtig er kontinuerlig ledelsesfaglig sparring, der både udvikler og kvalificerer praksis.

Ledelsesafsnittet er stadig under udarbejdelse

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Samarbejdet i Elverhøjs forældrebestyrelse

Sådan arbejder vi i Elverhøj

Forældrebestyrelsen i Elverhøj arbejder ud fra dagtilbudsloven og styrelsesvedtægterne for forældrebestyrelser i Ishøj kommune, hvilket bl.a. betyder, at bestyrelsen arbejder i principper. Principper skal forstås som de overordnede rammer indenfor hvilke bestyrelsen har mulighed for at udveksle synspunkter i forhold til samarbejdet mellem dagtilbud og forældre. Herudover ligger det som en væsentlig opgave i forældrebestyrelsen, at udarbejde høringsvar.

Børn i centrum – også for forældresamarbejdet

Det er en vigtig pointe, at børnene er i centrum, når man drøfter samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Forældrebestyrelsen har en betydende rolle i, at være med til, at støtte op om den sociale kapital i institutionen og den gode stemning blandt forældre og personale.

På Elverhøjs årlige forældremøde i efteråret, er der valg til forældrebestyrelsen. Elverhøj har tradition for en aktiv og deltagende bestyrelse, der bidrager engageret til de pædagogiske drøftelser, der vedrører Elverhøjs virke som daginstitution.

Herudover er forældrebestyrelsen deltagende og bidragende omkring temaer for forældremødet, der gennem de sidste år har haft vægt på at igangsætte dialog med afsæt i Elverhøjs pædagogiske praksis.

Forældrebestyrelsen er både rollemodeller og foregangspersoner i forhold til den gode forældrekultur i Elverhøj. Forældrekulturen handler bl.a. om den gode hilsen, den afstemte dialog og den kommunikative tone.

Vi har i Elverhøj erfaret, at for såvel ansatte som forældre i bestyrelsen, giver det konstruktiv mening, at visualisere de gensidige opgaver og forventninger i forhold til bestyrelsesarbejdet.

Se forældrebestyrelses-sol

→ Elverhøjs faglige ledelse

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Elverhøjs arbejde med børnemiljø tager bl.a. udgangspunkt i fysiske rum og pædagogiske materialer.

Elverhøjs fysiske rammer, som defineres af vores inde- og udemiljøer, har en betydningsfuld strukturel faktor for kvaliteten i vores arbejde. Pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Pædagogerne i Elverhøj diskuterer derfor med mellemrum om rum og materialer afspejler børnegruppens behov for forskellige lege- og læringsmiljøer.

Det fysiske rum

- Vi er bevidste om, hvilken kultur vi ønsker at skabe og at indrette det fysiske rum derefter. Personalet skal være rollemodeller for den kultur, vi ønsker at skabe.
- Vi understøtter samspillet mellem rum og pædagogik således, at vi i rummernes indretning tager højde for hvilke lege- og læringsaktiviteter og relationer vi ønsker der skal finde sted.
- Vi tilbyder et varieret, æstetisk og inspirerende inde- og udemiljø, der skaber mulighed for forskellige former for relationer, lege og læringsmiljøer og aktiviteter i både bevægelse, ro og fordybelse.
- Vi er bevidste om rummernes lyd, lys og farver.
- Vi arbejder bevidst med at mindske forstyrrelser og støjkilder.
- Vi sikrer, at det er tydeligt for børnene hvilke regler og normer, der skal overholdes i de forskellige rum.
- Vi reflekterer over og arbejder aktivt med rummernes og genstandenes muligheder og begrænsninger.
- Vi indtænker børnenes perspektiver i indretningen inde såvel som ude, således at børnene er med til at påvirke anvendelsen af rummene og rummernes regler og normer.

De pædagogiske materialer

- Vi er bevidste om, at de pædagogiske materialer skal understøtte børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer.
- Vi sikrer variation i legemateriale, da det har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes positionering i legen.
- Vi prioriterer kvalitet frem for kvantitet i materialevalget.

Sådan arbejder vi i Elverhøj

I Elverhøj ser vi et trivende og udviklende børnemiljø, som betinget af grundige overvejelser over hvordan både det fysiske, det psykiske og det æstetiske miljø spiller sammen.

Afgørende for os er, at børnemiljøet er sammenhængende og inviterende i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I den forstand er miljøet både et resultat af noget tilført, af noget iboende og ikke mindst af noget pædagogisk reflekteret, hvilket i samspil kommer til udtryk som en særlig stemning. Således ser vi de tre miljøer som hinandens forudsætninger for et godt og givende børnemiljø.

Elverhøj er beliggende i naturskønne omgivelser. Dette element har vi taget med ind i pædagogikken, hvilket også det fysiske, psykiske og æstetiske miljø afspejler. På både vuggestuen og børnehavens legeplads er valgt materialer, der taler til den æstetiske sans, ligesom den generelle legepladsindretning gør. Vi har plantekasser, sansehaver og legeredskaber, der afstemt naturen, stimulerer hele sanseapparatet. Vi tror på, at børn lærer og

stimuleres langt mere, når omgivelserne harmonerer og spejler sig selv, og vi ved at børn lærer mere, når miljøet rækker ud og giver børnene lyst til at være aktive og deltagende. I vuggestuen er det den lille hængebro gennem sansehaven, trampolinen og redegynngen, der trækker. I børnehaven er det især muligheden for selvopfundne rollelege i legehuse, vandstationen og det bakkede terræn ved den lille skov.

På bålpladsen går de gedigne materialer igen. Et valg, der lægger sig op ad Elverhøjs mad og måltidsfokus og som på denne vis afspejler, at såvel mad som materialer skal tages alvorligt, hvis børnene skal være fuldt deltagende i processerne.

Indenfor vægter vi de små læringszoner, hvor læringstemaet med rekvisitter eller indretning er tydeligt. I fællesrummet har vi et boghjørne, et hjørne til duplo-lego, et vinkehjørne og et hjørne til kreative aktiviteter. Væsentligt for fællesrummet er, at det er inviterende uanset alder. Vi lægger netop vægt på, at både børnehaven- og vuggestebørn kan finde hinanden gennem de fælles aktiviteter og de fælles omgivelser.

Betydningen af et godt børnemiljø søger vi at videregive til såvel børn som forældre. Vi lægger vægt på, at børnene både indbyrdes og med deres forældre, samt med os voksne som deltagere og rollemodeller, tager det til sig, som en langtidsvirkende værdi, at når vi passer på vores omgivelser, (både naturen og det materielle), så passer vi også på hinanden. Vi italesætter frem for at irttesætte hvad tingene skal bruges til og hvor det hører til, når det ikke er i brug. Både legetøj, service, garderobesager osv. Vi ved at børn (og voksne), der mødes af påbud kan stille sig på afstand.

På samme vis lægger vi vægt på, at der både blandt børnene og de voksne er en god tone. Fra forskningen ved vi hvor stor betydning det har for alle, også omkringstående, at vi taler med respekt for hinanden, ligesom vi ved, at den måde vi omgås hinanden på, både sprogligt, fysisk og mentalt, har afgørende betydning for det psykiske børnemiljø.

I Elverhøj ser vi måltidet som et væsentligt element i børnemiljøet. Måltidets processer fylder meget i Elverhøj. Med vores deltagelse i forskningsprojektet Børn Mad og Måltider er vi blevet bevidste om måltidet som et optimalt læringsrum i forhold til alle områder af barnets udvikling. Samtidig har vores forskningsdeltagelse bidraget til en stærk opmærksomhed på, at alle processer omkring måltidet er væsentlige i forhold til både det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø. Derfor lægger vi vægt på børnenes deltagelse i madlavningen og præsentationen af den mad, børnene i fællesskab skal spise. Vi prioriterer at stemningen omkring måltidet er af en karakter, så det inviterer til både sprogudvikling, socialt fællesskab og æstetiske sanseoplevelser. Her er forudsætningerne ikke mindst, at de voksne omkring måltidet tager børnenes oplevelser alvorligt. respekterer det enkelte barns præferencer, tager højde for, at ikke alle børn kan spise det samme og samtidig giver barnet både indflydelse og medbestemmelse. En balanceakt, men samlet ser vi det som faktorer, der planter frø i andre sammenhænge og på denne vis er bidragende til et godt børnemiljø.

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside



Elverhøjs evalueringskultur

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEHUSET ELVERHØJ

Elverhøjs evalueringskultur

Vi har i Elverhøj udviklet vores egen metode til at sætte mål for de læringsmiljøer vi etablerer – den didaktiske læringsssol. De læringsmiljøer vi opstiller har udgangspunkt i vores pædagogiske profil, hvor vi bruger årstiderne som overordnet tema. Jf. afsnittet Temaerne i den pædagogiske læreplan.

Eksempel: Elverhøjs pædagogiske profil: Årstiden: Efterår

Årstids-tema: spil og bevægelse i naturen

Pædagogisk begrundelse: Vi ser at børnene har brug for at lære sig normer og spilleregler i forhold til at indgå i et fællesskab omkring en udendørsleg/et udendørsspil (blive i legen, tage hensyn til hinanden, afkode reglerne).

Sidemål: motoriske udfordringer

De mål vi sætter, tager afsæt i Ishøj kommunes vision om, at alle børn skal opnå deres fulde potentiale for læring, trivsel, dannelse og udvikling, og her bruger vi kvalitetsparametrene som pejlemærker. Samtidig bruger vi børneperspektivet som styrepind.

I evalueringen af, om vores mål er opfyldt, vender vi solen på hovedet og bruger den hermeneutiske spiral til i fællesskab at reflektere over om læringsmiljøet har bidraget til fx børnenes deltagelsesmuligheder, om der var de optimale muligheder for samspil og vedvarende fællestænkning og om læringsmiljøet var fx sprogligt, socialt og motorisk stimulerende.

Det betyder, at vi altid starter og slutter med om læringsmiljøet er til gavn for børnene, hvorfor det gavner og hvorfra vi ved det gavner. Disse spørgsmål danner afsæt for fælles refleksion over hvor vi skal justere eller ændre i forhold til målet for læringsmiljøet.

Vi har gennem de sidste år erfaret, at det giver god mening når vi genbesøger de metoder, der kendetegner Elverhøj. Fx bål, hal, måltidet, samlingen, de kulturelle traditioner, hønsehøld etc.

Genbesøg giver os de bedste betingelser for at nå et par spadestik dybere i forhold til de enkelte metoder, og herfra se på hvordan metoderne skal foregå, så de bidrager til børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Således er det ikke aktiviteterne der går forrest, men læringsmålet. Her kræver det, at vi indsamler data, hvor data skal forstås bredt. Dels anvender vi praksisfortællinger, observationer samt systematiske registreringer som fx hvilke sprogstimeringsmetoder, der bruges i samlingen. Systematisk dataindsamling er stadig et område vi arbejder på, at få integreret i den pædagogiske praksis.

Som formelle værktøjer i forhold til børnenes udvikling anvender vi i Elverhøj Rambølls dialogværktøj Hjernen og Hjertet samt Rambølls sprogvurdering.

Herudover gør vi både i forældrekontakten samt ved de pædagogiske refleksionsmøder brug af vækstmodellen, der er en trinbaseret dialogform, der bygger på en fremadrettet og konstruktiv tilgang til status eller evt. problemstillinger.

Samtalehjælper og hermeneutisk spiral er også redskaber som vi er i gang med at bruge som hjælper til evaluering af pædagogisk praksis.

→ - Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elverhøj

→ Elverhøjs hjemmeside