



Pædagogisk læreplan for Ørnebo



- Indledning → Om Ørnebo og vores pædagogiske tilgang → Det arbejder vi med lige nu
- Ørnebos arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- Sådan arbejder Ørnebo med inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan

- Kort præsentation → Sådan arbejder Ørnebo med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag
- Sådan arbejder Ørnebo med de seks læreplanstemaer → Evaluering af den pædagogiske læreplan 2021

Kvalitet i dagtilbud

- Præsentation kvalitetsparametrene for Ishøj Kommunes dagtilbud
- Ørnebos arbejde med kvalitetsparametre → Evalueringskultur i Børnehuset Ørnebo

Pædagogisk ledelse

- Faglig ledelse i Ørnebo → Inddragelse af forældrebestyrelsen



Indledning

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Den pædagogiske læreplan for Børnehuset Ørnebo tager udgangspunkt i den nationale pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og ungepolitik og Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi, som udgør denne fælles ramme for det pædagogiske arbejde i alle dagtilbud i Ishøj Kommune. Vores arbejde med den pædagogiske læreplan og Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi udgør også grundlaget for Ishøj Kommunes pædagogiske tilsyn.

Vi arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi, fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Vores arbejde bygger derfor grundlæggende på kvalitetsparametre, som dagtilbuddene i Ishøj Kommune har udviklet i fællesskab. Kvalitetsparametrene understøtter og er indbygget i vores pædagogiske læreplan.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden. Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen og i alle aktiviteter både i børnenes egen leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner. Det gør vi på en måde så at alle tilstedeværende børn kan deltage med succes, at læringen foregår på børnenes præmisser, at børnenes mødes positivt og individuelt og at *alle* børn har del i det gode læringsmiljø – også børn i udsatte positioner og børn der har det svært.

Det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Børn skal være, børn skal lære, børn skal lege, børn skal gøre og børn skal høre til

→ [Pædagogisk læreplan for Ørnebo](#)

→ [Børnehuset Ørnebo](#)



Om Børnehusetog vores pædagogiske tilgang

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Om Ørnebo

Børnehuset Ørnebo er et integreret dagtilbud med ca. 100 børn i alderen 0-6 år.

Vi bor i to huse på samme matrikel, omkranset af en stor fælles legeplads. Begge huse har en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe. Det har vi valgt fordi vi tror på, at børn lærer af hinanden, udvikler sig sammen og skal have forskellige aldre, at spejle sig i.

Ørnebo har i samråd med forskere og indretningsarkitekter, udviklet en særlig pædagogisk indretning. Vores 4 grupper er delt op i forskellige zoner, for pædagogisk aktivitet. Eks. zonen for kreativitet, rolleleg, bevægelse og konstruktion.

I de enkelte zoner findes yderligere små legemiljøer, som børnene, i samråd med de voksne, kan indtage. Det betyder, at børnene har bedre mulighed for, at lege rundt i mindre grupper på arealet. Det bidrager f.eks. til nærvær, gode relationer, rum for sprogudvikling, og mindre forstyrrelser af legen, hvilket er forudsætninger for, en daginstitution af høj kvalitet.

Vores indretning og organisering bidrager til et generelt lavt støjniveau og skaber et godt arbejdsmiljø for børn og voksne.

Vi er beriget med en stor og lækker legeplads. Her er rum for mangfoldige læringsmiljøer. Vi bruger den hele året og er ude hele året. Udelivet er generelt en integreret del af Ørnebo. Her er der højere til loftet og her er mulighed for mere fri bevægelse. Det styrker bla. børns fantasi, arbejdshukommelse, legekompeterencer og fællesskaber på tværs af både køn og alder. Forskning viser, at bare det at være ude, udvikler bedre motoriske færdigheder.

Det er en bestyrelsesbeslutning, at legepladsen skal være så "natur-agtig" som mulig, med mulighed for at undersøge, udforske, eksperimentere og udfolde sig kropsligt. Legepladsen er opdelt i forskellige læringszone, ligesom den indendørs ramme.

Vores pædagogiske tilgang

I Ørnebo værdsætter vi generelt de daglige praksisnære læringsmiljøer. Vi tror på at læring "Ligger i lommen på flyverdragten". Vi tror på, at læring sker i de små daglige rutiner, som fylder børns hverdag. Vi inddrager derfor børnene i dagens mange gøremål. Vi tror på, at det bidrager til udvikling af et godt selvværd, en følelse af samhørighed, medskabelse og ansvar for sig selv og andre.

For at børn kan nå deres fulde potentiale, har vi, sammen med forældre, en fælles opgave i at understøtte børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi sætter læringsmål for børnene i fællesskab med forældre og børn, alt efter udvikling og alder. Det er en vigtig forudsætning for børns trivsel og udvikling, at de oplever voksne som samarbejder om det fælles ansvar og den fælles opgave.

Børnehuset Ørnebo's pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i [Den Nationale Pædagogiske Læreplan](#), [Ishøj Kommunes Børne- og ungepolitik](#) og [Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi](#), som udgør denne fælles ramme for det pædagogiske arbejde i alle dagtilbud i Ishøj Kommune. Vores arbejde med den pædagogiske læreplan og Ishøj Kommunes dagtilbudsstrategi udgør også grundlaget for Ishøj Kommunes pædagogiske tilsyn.

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Det arbejder vi med lige nu i Ørnebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

→ Vuggestuen Kongeørnen → Vuggestuen Kejserørnen

→ Børnehave Kongeørnen → Børnehave Kejserørnen

Aktuelle læringsområder og læringsmiljøer

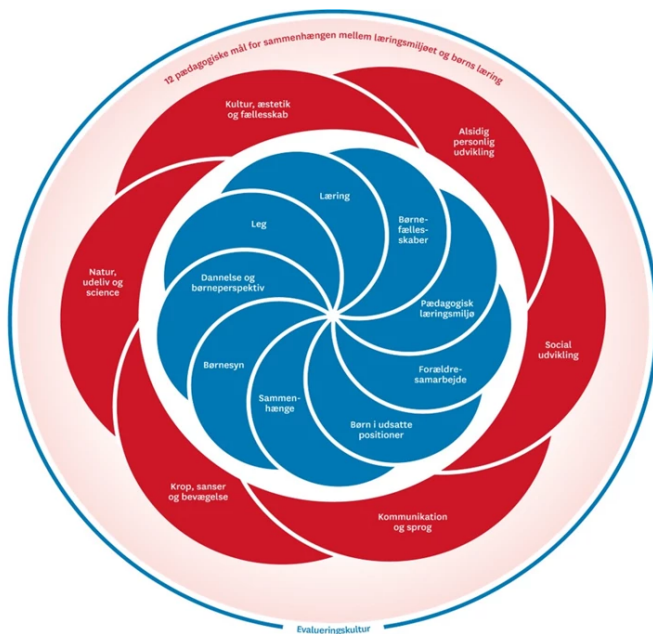
Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og udvikling, og hvad børnene har behov for at lære sig og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis som vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse, over hele dagen og i alle dagens gøremål og aktiviteter.

Både i børnenes egen vigtige leg, i de spontane aktiviteter, daglige rutiner og planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Hver gruppe tilrettelægger mål for perioden ud fra de aktuelle læringsområder som vi vurderer, at der er behov at fokusere særligt målrettet på.

Målene i de enkelte grupper, kan igen variere, alt efter det vi vurderer der er behov for, så vi imødekommer børns forskellige behov. På vores intranet vil du som forældre kunne følge med i periodens læringsmål og læringsmiljøer i dit barns gruppe.



→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo

Aktuelle læringsområder og læringsmiljøer

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel, og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.



Vuggestuen Kongeørnen

- DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I ØRNEBO

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Kongeørnens vuggestue Formålsbeskrivelse for perioden februar-maj 2021

Vi arbejder altid med alle 6 læreplanstemaer over hele dagen. I forhold til et overordnet fokus og vores dokumentation vil vi i den kommende periode have særligt fokus på kommunikation og sprog, som skal bidrage til at styrke og udvide børnenes ordforråd, deres nonverbale og verbale kommunikation.

Vores børn er forskellige steder i deres udvikling i forhold til sprog, men alle er optaget af og øver sig allerede på at udtrykke sig igennem kropssprog, pludren med ord og sætninger, både korte og lange, simple og mere komplekse, forklaringer og argumentationer. Et godt sprog kommer ikke af sig selv. Det kræver at man hele tiden støtter, styrker og har fokus på at udvikles børnenes sprog både i vuggestue og derhjemme.

Når børn skal lære sprog har de også brug for at blive inddraget i og få en begyndelse forståelse for systemer (Eks: Hvor skal jeg lægge mit tøj? Hvor kan man lege med de forskellige ting henne?) rutiner (Eks: Hvad skal man gøre når man skal dække bord? Hvad skal man gøre når man skal tage tøj af og på?) og kategoriseringer (Eks: farver, former, hvor leger man med det forskellige legetøj henne?).

Det vil vi fordi, et godt sprog er en forudsætning for at navigere og interagere i vores omverden, hvor børnene skal lære at forstå sig selv og hinanden, danne relationer og kunne indgå i fællesskaber.

Mange af vores børn er lige der, hvor de skal øve sig i at blive opmærksomme på hinanden. Derfor vil vi arbejde på at børnene øver sig i kommunikere sammen og lytte til hinanden.

→ Det arbejder vi med lige nu - Ørnebo

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Vuggestuen Kejserørnen

- DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I ØRNEBO

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Fælles opmærksomhed – Kejser vuggestue 2021

Hvordan inviterer man til leg?...

Hvorledes får man 'adgang' til et allerede igangværende fællesskab?...

Og hvordan bidrager man til fællesskabet?...

Det stiller vi skarpt på, i den kommende periode – hvor vi har fokus på temaet 'Social udvikling'. Vi udvikler små læringsmiljøer, hvor børnene i vores gruppe opdeles i mindre grupper. Læringsmiljøerne skal være trygge og motiverende, og repræsentere alle 6 læreplanstemaer – gennem hele dagen. Sammen med børnene, vil vi undersøgende og blive nysgerrige på interaktionen og de samspilsformer, som de møder hen over dagen.

Eksempelvis til frokost, når Søren giver udtryk for at han er tørstig... I stedet for at den voksne bare giver ham vandet, oversætter denne; "Jeg kan se at du er tørstig - du kan bede Sofie om at række dig kanden med vand?"

→ Den voksne sætter ord på Sørens behov, og åbner op for interaktionen via opfordrende guidning. Sofie bliver ligeledes gjort opmærksom på et opstået behov i sit aktuelle fællesskab. Hun får derfor en betydningsfuld position og muligheden for at bidrage.

Når børnene bidrager, oplever de sig selv som hjælpsomme, meningsfulde, og som en del af en større helhed. Deres selvværd vokser og sproget udvikles i takt med at vi sammen er nysgerrige på - lytter til og italesætter - perspektiver og handlinger i fællesskabet. Ydermere får børnene mulighed for at øve sig på de mange mellemregninger i deres nære omverden.

Det vil vi gøre i alle sammenhænge i løbet af dagen - både i rutiner, daglige gøremål og i aktiviteter såsom; lave lego, spille spil og lege med vand.

Vi glæder os til at arbejde med temaet 'social udvikling', med mange spændende og lærerige oplevelser sammen med jer og jeres børn.

→ Det arbejder vi med lige nu - Ørnebo

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Børnehaven Kongeørnen

- DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I ØRNEBO

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Børnehaven Kongeørnens formålsbeskrivelse april 2021

I den kommende periode vil vi have fokus på børns lytte og fortællekompetencer. Det vil vi, fordi alle børn har krav på at opleve at de har en stemme ind i fællesskabet, og oplevelse at de kan gøre deres indflydelse gældende.

Det at kunne fortælle og lytte til hinanden og være nysgerrige på hinanden er en forudsætning for at bidrage til og kunne være en del af et fællesskab.

At være i dialogen, at øve sig i at stille spørgsmål til hinanden og have en fælles opmærksomhed, er noget af det, vi vil have fokus på i de daglige læringsmiljøer.

En pædagogisk hverdag med mange børn og voksne kræver en stor grad af organisering, så alle børn kan få mulighed for at deltage i meningsfulde fællesskaber og læringsmiljøer.

Vi har det sidste stykke tid arbejdet med at gøre hverdagens strukturer så tydelige som muligt, så børnene kan inddrages i videst muligt omfang. Det betyder, at børnene inddrages i hvad de kan deltage i og hvornår.

Vi har lavet billeder til børnene, så de kan se hvilke muligheder de forskellige læringsmiljøer indeholder. Vi oplever, at denne tydelighed gavner børnene, så de bedre har mulighed for selv at vælge og gennemskue, hvad der forventes af dem. Det booster børnenes selvværd og forståelse og giver dem plads til at indgå i dialog med hinanden og de voksne.

Vi har også opdelt børnene i mindre læringsgrupper, hvor der er mulighed for at arbejde mere tematisk.

→ Det arbejder vi med lige nu - Ørnebo

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Børnehaven Kejsersønnen

- DET ARBEJDER VI MED LIGE NU I ØRNEBO

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Formålsbeskrivelse

I Kejsers børnehaven har vi i den løbende periode et overordnet fokus på social udvikling og fællesskaber. Social udvikling handler bl.a. om at børn udvikler deres sociale handlemuligheder og deltagelsesformer, og dette foregår i sociale fællesskaber.

I de sociale fællesskaber kan børn gøre sig erfaringer, hvor de selv øver at have indflydelse i det sociale fællesskab, men også hvor de lærer at værdsætte hinandens forskelligheder og på den måde opleve at høre til.

I Kejsers børnehaven oplever vi at børnene har brug for at øve sig i at se hinandens forskelligheder som en ressource. Det kan fx være et barn i børnehaven, der hos de andre børn opleves som bedreviddende, og vi som omsorgspersoner, skal hjælpe de andre børn til at se ressourcen fx den viden dette 'bedreviddende' barn bringer og måske lære af det, som barnet kan fortælle om.

For at kunne forstå og se hinandens ressourcer skal børnene udvikle empati, da dette er en forudsætning for at kunne forstå hinandens intentioner. Empatien udvikler børnene bl.a. gennem relationer til både børn og voksne. Her vil vi have fokus på at italesætte og anerkende følelser. Fx har vi under måltidet benyttet os af materialer fra "Fri for mobberi" kufferten. Her tog vi noget materiale, som talte ind i respekt, omsorg og mod. Børnene fik lov til at beskrive, hvad de så på billedet og vi havde efterfølgende en dialog med børnene om følelser, ansigtsudtryk, handlemuligheder mm. Gennem hele dagen er der læringsmuligheder, hvor vi har fokus på at skabe en inkluderende praksis, hvor børn og voksne er fælles om noget. Vi blev i denne samtale under måltidet, enige om, at lave tre aftaler, som vi skal øve os på at huske. Disse aftaler blev hængt op ved deres pladser; at tale med små stemmer, at huske at lytte til hinanden og at huske at vente på tur – ikke afbryde hinanden.

Vi vil i Kejsers børnehaven have fokus på at synliggøre børnenes ressourcer og være bevidste om at inddrage dem fx ved at lave aftaler med de voksne og hjælpe hinanden med at huske på dem. Ligeledes vil vi skabe en inkluderende praksis i dagligdagen, hvor vi er fælles om at; passe på tuscher, hvordan er man en god ven, hvordan kan vi hjælpe hinanden i garderoben, og herved at vi alle bidrager til fællesskabet med vores forskellige ressourcer. Fx har vi talt med børnene om, hvordan vi kan blive bedre til at huske, at man ikke må løbe indenfor, hvor børnene selv kunne komme med inputs. De kom bl.a. med forslag om at hænge et stop-skilt og et gå-skilt op, og hjalp selv til med at formulere dem. Børnene blev inddraget og får selv en følelse af ejerskab over "reglen", de oplever indflydelse og deres gåpåmod, får gode erfaringer med at tage initiativ til løsninger, som er vigtigt at kunne og turde i sociale relationer.

Vi skal øve os på at være nysgerrige på- og læse andres udtryk og følelser. Dette gør vi ved at italesætte følelserne overfor børnene; "jeg kan se, du blev ked af det" eller "jeg kan se, du blev sur" og inddrage børnene i anerkendelsen af hinandens følelser. Dette vil hjælpe børnene til at få en bedre forståelse for hinanden, at kunne sætte sig i hinandens sted og måske være den, der hjælper næste gang et andet barn bliver ked af det eller sur.

→ Det arbejder vi med lige nu - Ørnebo

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Børnehuset Ørnebos inddragelse af lokalsamfundet

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

I Ørnebo handler inddragelse af lokalsamfundet om, at børnene udvikler en omverdensbevidsthed.

Hvor bor jeg? Hvad er jeg en del af? Det opbygger den spæde forståelse af, at være i et fællesskab udenfor både hjem, familie og daginstitution. Det bidrager til, at udvikle den begyndende forståelse af medborgerskab og demokratisk dannelse.

At opleve og at inddrages i, at være en del af en større verden bidrager til, at styrke en respekt og et ejerskab for det samfund man er en del af, både det lokale samfund, men også det større samfund, som ligger udenfor det lokale miljø.

At forstå sig selv i andre og større sammenhænge, udvikler og styrker både ens identitets dannelse og det udvikler en forståelse for andre måder, at være sammen på.

Det betyder at:

- Vi kobler lokalmiljøet på, når børns nysgerrighed skal forfølges.
- Vi ved, at læringsmiljøer for børn også ligger rundt omkring i lokalsamfundet og er lige så vigtige, som læringsmiljøer indenfor institutionens ramme.
- Vi inddrager lokale samarbejdspartnere i børns læringsmiljøer: Eks. politiet, kirken og andre trossamfund, togstationen, naturen i Ishøj, Arken, biblioteket, lokale legepladser, stisystemer, skoler, Idrætshallen, osv. osv.
- Vi bruger lokale samarbejdspartnere i kompetenceudvikling i personalegruppen. Eks. Arken, Biblioteket, Naturcentret.
- Vi benytter forældres forskellige arbejdspladser, til at understøtte udvikling og planlægning af læringsmiljøer.
- Vi åbner op for en større verden, for at udvide børnenes horisonter. Alt efter alder og modenhed. F.eks. naturhistorisk museum, en storby som København, Amalienborg, en lufthavn, Torvehallerne, skateboardbaner, symfoniorkestre, brandstationer, oa.
- Vi ved at børns oplevelser forstås og bearbejdes gennem æstetiske processer, hvor børn får muligheder for at udtrykke deres indtryk.

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Om kvalitetsparametre

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- SÅDAN ARBEJDER ØRNEBO MED KVALITETSPARAMETRENE



Kvalitet i dagtilbud

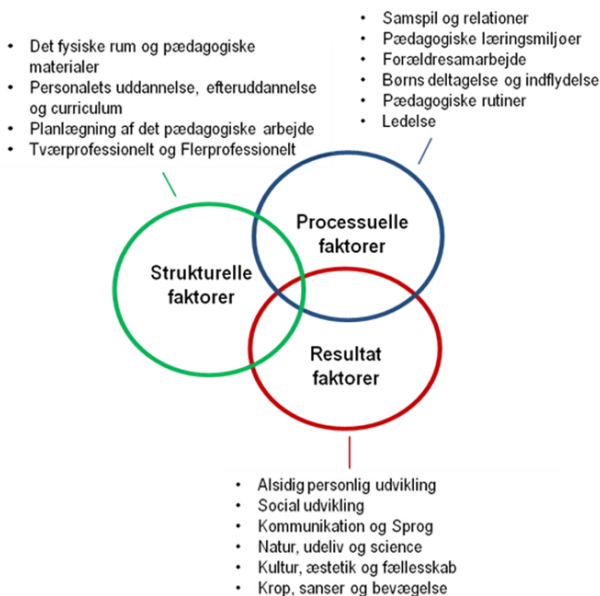
Ishøj Kommunes dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Forskningen viser, at effekten især er stor hos udsatte børn.

Sådan arbejder vi med elementerne i det nationale pædagogiske grundlag

Kvalitetsparametre for 16 forskellige områder

Vores ramme for arbejdet med kvalitet er kvalitetsparametre for 16 centrale områder, som er udarbejdet af dagtilbuddene i fællesskab. Områderne er udvalgt på baggrund af viden fra forskning på området, som fortæller noget om hvilke elementer, der har særlig betydning for kvaliteten i dagtilbud, forstået som elementer der har betydning for børns udvikling på kort og/eller på langt sigt.

Kvalitetsparametrene er alle inspireret af national og international forskning, inspirationsmateriale udarbejdet af Danmarks evalueringsinstitut (EVA) for Børne- og Socialministeriet samt erfaring fra arbejdet med områderne.



God kvalitet består både af strukturelle faktorer som fx normering, pladsforhold og personalets uddannelsesniveau, processuelle faktorer der knytter sig til dagtilbuddets pædagogiske praksis og kompetencer samt resultatfaktorer der handler om, hvad børnene får ud af, at gå i dagtilbud og knytter sig til personlige, sociale og kognitive kompetencer.

Temaerne i den pædagogiske læreplan er inkluderet i resultatfaktorerne.

I denne model er Ishøj Kommunes 16 kvalitetsparametre skitseret

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Ørnebos arbejde med kvalitetsparametre

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- OM KVALITETSPARAMETRE - ØRNEBO

Sådan arbejder Ørnebo med kvalitetsparametrene

Kvalitetsparametrene er for os et levende dynamisk værktøj, som indgår i mange organisatoriske og pædagogiske sammenhænge og derfor også i mange evaluerings sammenhænge.

Vi har ikke én form for arbejdet med kvalitetsparametrene, men mange, alt efter hvad der passer i de enkelte situationer, og opgaveløsninger. I ledelsen benytter vi kvalitetsparametrene som et styringsredskab til at fastholde, at organisationen kontinuerligt arbejder med, at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet.

Kvalitetsparametrene er en integreret del af Ørnebos pædagogiske og organisatoriske planlægning.

Vi inddrager kvalitetsparametrene i eks. gruppemøder, i pædagogiske udviklingsmøder, i den pædagogiske og organisatoriske planlægning og vi bruger dem i strategien for implementering af den styrkede læreplan.

Vi bruger kvalitetsparametrene som dialogværktøj i bestyrelsen, hvor vi eks. tager dialog temaer op som: "Det gode forældresamarbejde", begrebet "Læring", temaet "Alsidig Personlig Udvikling", eller "Den gode overgang".

Vi har skabt et MUS koncept, hvor kvalitetsparametrene indgår i de enkelte medarbejders MUS samtaler og MUS handleplaner, så alle i personalegruppen kontinuerligt, udvikler de nødvendige kompetencer og føler sig klædt på til, at håndtere de forventninger der ligger i, at være et dagtilbud af høj kvalitet.

Sådan dokumenterer og evaluerer vi, om vi lever op til kvalitetsparametrene

På pædagogiske møder bruger vi kvalitetsparametrene til, at skabe faglige refleksioner og dialog om den pædagogiske praksis.

Vi spejler praksis op mod parametrene. I nogle sammenhænge eks: ved at spørge: "Når vi lægger tilrette og sætter mål, er det i overensstemmelse med parametrene?" I andre sammenhænge tuner vi ind på specifikke

parametre eller dots, og forsøger, at få øje på det i praksis. Eksempelvis ved at spørge: "Når der står...", Hvordan kommer det til udtryk i vores praksis?" Særligt på gruppemøder, kan vi lægge en evalueringsplan med

en tidsramme, hvor vi indhenter relevant data, som vi analyserer på. Det gør vi for at differentiere de enkelte grupperes udgangspunkter og læringsbehov

Ledelsen deltager altid på gruppemøder og pædagogiske udviklingsmøder. Det er en ledelsesstrategi for at sikre og holde fokus på, at både den styrkede læreplan og kvalitetsparametrene inddrages i den pædagogiske planlægning og udvikling af læringsmiljøer.

Ledelsen evaluerer mindst én gang årligt, hvilke temaer der er behov for, at kompetenceudvikle på i organisationen. De udvalgte temaer sætter rammen for den årlige udviklingsstrategi for implementeringen af den styrkede læreplan, hvori også kvalitetsparametrene er en integreret del, af strategien.

Ledelsen evaluerer de enkelte grupperes pædagogiske udvikling og spejler den ind i kvalitetsparametrene, for at vurdere, i hvilken grad, der skal fokus på særlige parametre.

På gruppemøder planlægges efterfølgende forløb, som beskrevet ovenfor. Der skrives referater fra alle møder, der bruges som dokumentation til evaluering.

→ Om kvalitetsparametre - Ørnebo

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



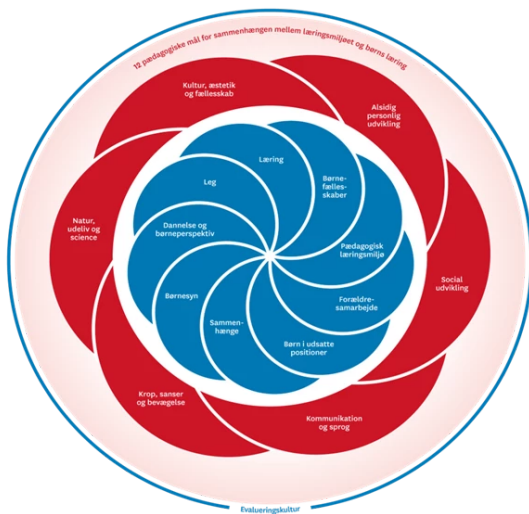
Om den styrkede pædagogiske Læreplan

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Sådan arbejder Børnehuset Ørnebo med det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer

Læs mere om vores arbejde med læreplanen her:

- **DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG**
- **DE SEKS LÆREPLANSTEMAER**



Nedenstående to centrale dele er udgangspunktet, for udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan

- Et fælles nationalt pædagogisk grundlag
- Seks nationale læreplanstemaer og tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

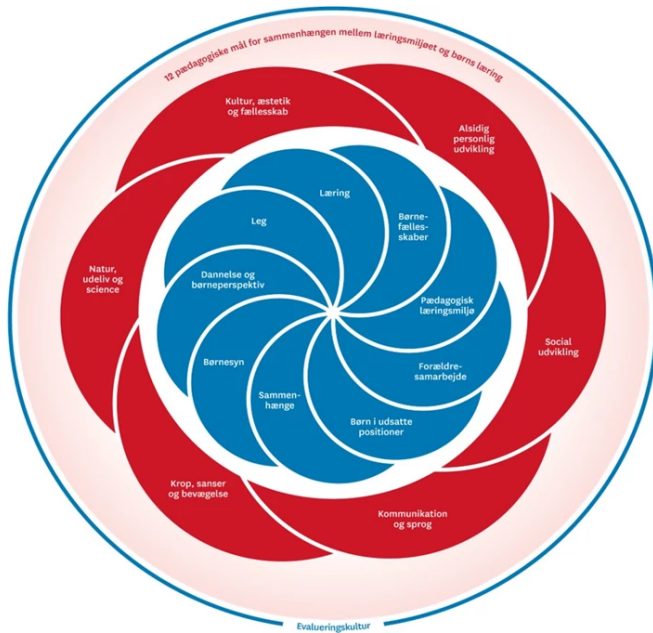
→ Børnehuset Ørnebo



Elementer i den pædagogiske læreplan

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- Børnesyn → Dannelse og børneperspektiv → Leg og Læring → Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø → Forældresamarbejde → Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge



Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til sfo og skole kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre



Børnesyn, samspil og relationer

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Det at være barn har en værdi i sig selv.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Børnesynet i Ishøj Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv.

Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forskningen viser, at det er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i forhold til barnets sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling.

Vores kvalitetsparametre for samspil og relationer danner derfor for rammen om vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores pædagogiske læringsmiljøer.

Relationer af høj kvalitet tager udgangspunkt i barnets intention, behov, perspektiv og interesse, og er kendetegnet ved, at barnet føler sig set, forstået og inddraget i samspillet med det pædagogiske personale. Vi skal have viden om og være bevidste om egen virkning og at alle relationer, der udspiller sig mellem børn og pædagogisk personale, har betydning for barnet. Vi skal derfor være bevidste om den magt og de positioner, vi har og de positioner, som vi sætter børnene i. Vi skal reflektere over, om vi i vores tilgang og vores måde at kommunikere på, kommer til at udelukke nogle børn fra deltagelse.

Det betyder, at

- vi er bevidste om at sensitivitet, responsivitet og lydhørhed er afgørende i samspillet med børnene
- vores relation til børnene er præget af omsorg, følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed, interesse, reflektivt nærvær, respekt og kritisk refleksion
- vi ved, at pædagogiske strategier er mest succesfulde, når vi etablerer gode relationer med børnene, der bygger på vedvarende fælles tænkning, som stimulerer og udvikler barnets evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion
- vi stiller åbne spørgsmål, og skaber ramme for ligeværdig dialog voksen og barn imellem
- vi er bevidste om, at en god relation der bygger på en tryk tilknytning, er forudsætningen for en god interaktion. Vi ved, at når vi i vores interaktion viser interesse, glæde og omsorg for en gruppe børn og reagerer sensitivt på hele børnegruppen, så styrker vi også relationen til det enkelte barn i gruppen og relationen børnene imellem
- vi arbejder bevidst med positionen som gatekeeper, der giver barnet mulighed for inddragelse og medindflydelse i interaktionen
- vi husker på, at jo mere det pædagogiske personale lykkes med at fordybe sig i interaktioner med børnene, desto roligere og mindre hektiske bliver både børn og voksne.

→ Ørnebos arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Dannelse og børnesyn

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi medtænker dannelse, ligestilling og demokrati i vores daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Vores kvalitetsparametre for børns deltagelse og indflydelse beskriver, hvordan dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i vores pædagogiske arbejde og skal altid være til stede i vores læringsmiljøer.

Børns deltagelse og indflydelse er vigtig for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, og er med til at forme dem som borgere i et demokratisk samfund.

Det pædagogiske personale er indgangen til børns muligheder for deltagelse og dermed for deres adgang til udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor er det pædagogiske personales børneperspektiv helt centralt. Vi skal være i stand til at se barnet, lytte til det, tale med det og forsøge at forstå, hvordan det enkelte barn opfatter de begivenheder, det er med i, samt de forhold det lever under, og de relationer det har til andre.

Det betyder, at

- Vi betragter børn som medborgere, der grundlæggende er eksperter i eget liv.
- Vi arbejder for alle børns optimale medvirken, og er samtidig bevidste om, at det ikke er det samme som, at børn skal medvirke i alle beslutninger, der vedrører dem.
- Vi organiserer den pædagogiske praksis i respekt for det enkelte barn og for fællesskabet og med fokus på samspil, medvirken og gensidig påvirkning i og af fællesskabet.
- Vi sikrer børnenes deltagermuligheder ved at afstemme læringsmiljøer efter barnets udviklingsniveau.
- Vi har fokus på børns forudsætninger for at påtage sig medbestemmelse og skaber rum for de børn, som ikke selv tager medbestemmelse på sig.
- Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge.
- Vi inddrager børnene i dagens gøremål, hvor de bliver værdsat hver især og i fællesskabet.
- Vi sikrer, at børnene ved, hvad der venter dem, og hvad der forventes af dem.
- Vi er nysgerrige på børns agenda og tager børns agenda i betragtning, når vi træffer beslutninger.

- Vi sikrer en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.
 - Vi har fokus på, hvordan vi systematisk inddrager børnenes stemme i didaktikken (i mål, dokumentation, evalueringer, børneinterviews m.m.).
-
- Ørnebos arbejde med det nationale pædagogiske grundlag
-
- - Pædagogisk læreplan for Ørnebo
-
- Børnehuset Ørnebo



Leg og læring

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af Regnbuen. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Leg og læring er to sammenhængende begreber. Børn lærer hele tiden, også i legen. Derfor er det essentielt for børns udvikling, at vi er bevidste om vores ansvar for at stille kvalitative lege- og læringsmiljøer til rådighed, hvor alle børn har mulighed for at deltage.

Læring skal forstås bredt. Læring sker fx gennem leg, relationer og interaktioner, i fællesskaber, i daglige rutiner og intenderede pædagogiske aktiviteter. Børn lærer hele tiden og vi skal være vores ansvar bevidste, så børn lærer sig det de kan have brug for.

Det betyder, at:

- Vi er bevidste om, at en vigtig forudsætning for læring er, at barnet er trygt.
- Vi er vidende om, at læring også ligger i de daglige rutiner og hverdagslivet i institutionen, hvilket er lige så betydningsfuldt, som de planlagte aktiviteter.
- Vi har fokus på børns legekompeterencer og støtter børnene i, at udvikle legekompeterencer.
- Vi er vidende om, at læring foregår hele tiden, også i legen.
- Vi til enhver tid har en pædagogisk intention med de læringsmiljøer, vi stiller til rådighed for børnene.
- Vi udvikler legezoner, så vi sikrer børnene mangfoldige muligheder.
- De legemiljøer vi skaber altid står indbydende og inspirerende til leg og fordybelse.
- Vi som voksne også deltager i legen, når det gavner og reflekterer over vores position i legen.
- Vi har læringsmål for alle børn, både individuelt og i fællesskabet, Vi inddrager både børn og forældre i læringsmålene.
- Vi ved, at børn i 0-6 års alderen lærer sig ved at sanse. Vi skaber derfor læringsmiljøer, der giver mulighed for at undersøge og eksperimentere, der hvor det gavner børnene.
- Vi husker, at leg har en betydning i sig selv og er lystbetonet, derfor følger vi børns interesser og optagetheder.
- Vi understøtter de læringsrum der opstår foran os i nu ´et, i børnenes leg, samtaler og konflikter.

→ Ørnebos arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

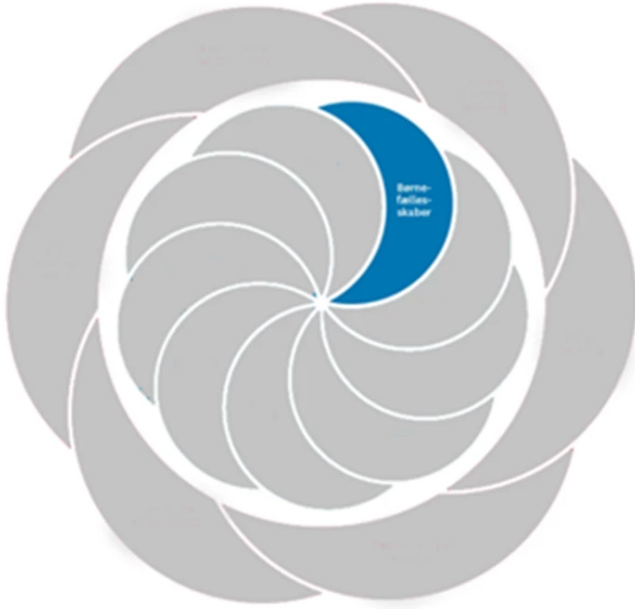
→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo



Børnefællesskaber

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Vi arbejder for, at alle børn og unge har en plads i et fællesskab. Vi tror på, at betydningsfulde og positive fællesskaber er afgørende for trivsel.

Det er afgørende, at børn og unge oplever, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed under hensyn til den enkeltes trivsel.

Uanset social og kulturel baggrund, samt individuelle forudsætninger, skal børn og unge føle, at de er en del af et fællesskab, hvor de har medansvar og ret til indflydelse. I fællesskabet kan børnene finde samhørighed og lære at tage ansvar og drage omsorg for hinandens trivsel. Fællesskabet giver tryghed, så hvert enkelt individ får lyst og mod til at udfolde sig.

Leg og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, og alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Der skal være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er vores opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab.

Det betyder, at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, hvor børnene/barnet oplever at være bidragende og føler sig betydningsfuld i fællesskabet.
- Vi opfordrer og støtter børnene i at hjælpe hinanden.
- Vi støtter børnene i at være i dialog sammen, at lytte, tale, lytte, forstå.
- Vi skaber læringsmiljøer hvor børnefællesskaberne er tilpas i størrelsen, så de er overskuelige for børnene, og hvor der skabes mulighed for gode relationer hinanden imellem.
- Vi skaber rum for børns mulighed for at samarbejde og løse opgaver sammen.
- Vi er vores rollemodel bevidste i vores eget samarbejde med kolleger, forældre, samarbejdspartnere.
- Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler hjemme, så alle bidrager til at styrke børnenes legerelationer.
- Vi er opmærksomme på balancen og dilemmaer i, både at imødekomme individ OG fællesskabet.

→ Ørnebos arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Pædagogisk læringsmiljø

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Læringsmiljøet i Regnbuen består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som dagtilbuddet giver børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer og tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammen-sætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vores kvalitetsparametre for pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner danner rammen for etablering af pædagogiske læringsmiljøer i Regnbuen. Børn er altid i læring. Læringsmiljøet er hele dagen – i de daglige rutiner under frokosten, i garderoben, i de planlagte aktiviteter og i legen.

Vores læringsmiljø består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som Regnbuen skaber for børnene. Læringsmiljøet handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne rammesættes, organiseres og tilrettelægges. Et godt læringsmiljø bygger på et samspil mellem strukturer og processer, derfor har vi fokus på begge dele.

Processer i det gode læringsmiljø

- Vi skaber læringsmiljøer med udgangspunkt i Zonen for Nærmeste Udvikling.
- Didaktiske overvejelser og pædagogiske begrundelser er vores grundlag for tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Vi skaber en vekselvirkning mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.
- Vi er bevidste om og arbejder med relationen og samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale, børnene imellem og personalet imellem.
- Vi reflekterer over egen og hinandens positionering, og hvornår vi skal gå bagved, ved siden af og foran.
- Vi er nærværende og nysgerrige over for børnenes perspektiver.
- Vi sikrer en vedvarende fokuseret fællestækning.
- Børn lærer det de har adgang til, derfor er en forudsætning for, at børn lærer det, de har brug for, at det pædagogiske personale tager ansvar for børns muligheder for deltagelse og læring. Pædagoger er gatekeepers for børnenes læring.
- Vi inddrager forældrene i deres barns læring, i barnets fremskridt og beslutninger om barnets læring.

Strukturer i det gode læringsmiljø

Vi er opmærksomme på de strukturelle faktorerens betydning for det pædagogiske læringsmiljø som fx:

- Personalets uddannelse og kompetencer

- Opdeling af børnene i meningsfulde grupper og læringsfællesskaber
- Den fysiske indretning, pædagogiske materialer og redskaber Personalets organisering

Læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Børn lærer og udvikler kompetencer i alle de kontekster, de indgår i i løbet af dagen, således også i de pædagogiske rutiner, der udgør skelettet i dagligdagen. Derfor er det vigtigt at sikre en velbegrundet pædagogik, der skaber mulighed for, at barnet kan tage vare på sig selv, sin egen sundhed og sit eget liv på sigt.

Motorik, opmærksomhed, koordinering, handlevne, hjælpsomhed, selvhjulpethed, sprog, omverdensforståelse og mere til bliver øvet, når vi man fx dækker bord, tager strømper af, vasker hænder, spiser sammen og skal puttes. Sagt med Søren Smidts ord; læring ligger i lommen på flyverdragten.

Derfor tænker vi arbejdet med den pædagogiske læreplan ind i hverdagsrutinerne. Vores pædagogiske rutiner organiseres, gennemføres og praktiseres så de indeholder et indbygget lærings- og udviklingspotentiale.

→ Ørnebos arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

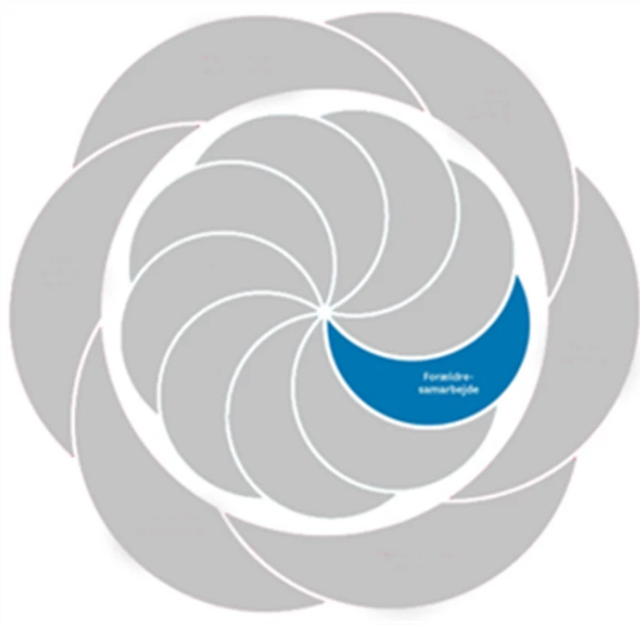
→ Børnehuset Ørnebo



Forældresamarbejde

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Børns trivsel er voksnes ansvar. Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst, og som professionelle vægter vi forældresamarbejdet højt. Vi inddrager og lytter til forældrene i vigtige initiativer og beslutninger, der vedrører deres børns hverdag.

Vores kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde danner grundlaget for forældresamarbejdet i Regnbuen og drøftes løbende med vores forældrebestyrelse.

Den læring, som finder sted i hjemmet spiller en stor rolle for barnets senere udvikling. Barnets læring er derfor afhængig af et godt samspil mellem forældre og daginstitution.

Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet.

Dagtilbuddene i Ishøj Kommune har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen.

Det betyder, at:

- vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave
- vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde,
- så alle forældre og børn føler sig velkomne
- forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse
- vi lægger vægt på, at barnet oplever et godt samspil mellem hjemmet og dagtilbuddet
- vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet
- vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme
- vi er tydelige om, og indgår i en dialog med forældrene om gensidige forventninger
- vi tager ansvar for, at forældrene har kendskab til, og er fortrolige med, dagtilbuddets hverdag og virke, og vi er i daglig dialog med forældrene om deres barn
- vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber
- vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune

- vi anvender den digitale platform i vores information til og i dialog med forældrene. Den digitale kommunikation kan ikke stå alene, men er et supplement til den øvrige dialog med forældrene.

- Ørnebos arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

- - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

- Børnehuset Ørnebo



Børn i udsatte positioner

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



At være i en udsat position kan være meget forskellig fra barn til barn. At være i en udsat position kan samtidig være i kortere eller længere tid, fra barn til barn.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Vores pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og være målrettet børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det betyder, at

- Alle børn indgår i fællesskabet, med de forskellige forudsætninger børn har.
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer for alle børn i forhold til deres Zone for Nærmeste Udvikling (ZNU)
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, hvor alle børn kan deltage med succes.
- Vi inddrager børn i dialoger om mangfoldighed.
- Vi inddrager ressourcepædagoger og sprogpædagoger ind i daglig praksis i børnefællesskabet.
- Vi hjælper børnene med, at få øje på og fremhæve hinandens styrker og kompetencer.
- Vi har et særligt ansvar for, at sikre en tæt dialog og et tæt samarbejde med forældrene, med tydelighed og opfølgninger.
- Vi styrker og udvikler den tidlige opsporing, via tværfagligt samarbejde og kompetenceudvikling hos medarbejdere.
- Vi er bevidste om narrativer og positioner, der styrker barnet i fællesskabet.
- Vi anerkender alle som lige-værdige. Det gør vi først og fremmest ved at være gode rollemodeller, da vi ved, at det smitter af i børnenes møde med hinanden.
- Vi er opmærksomme på, at børn med særligt behov, kan have brug for andre tiltag for, at håndtere hverdagen. Eks flere pauser, piktogrammer, høreboffer m.m.
- Vi har en skriftlig procedure for håndtering og opsporing af børn i udsatte positioner.
- Vi tager ansvar for det tvær-professionelle samarbejde omkring børn i udsatte positioner.

→ Ørnebos arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Sammenhænge

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS ARBEJDE MED DET NATIONALE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Fra det lille barn starter hos os, til det skal videre i SFO/skole, sker der flere overgange i barnets tidlige liv.

Fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til SFO og til skole.

Vores opgave er, at skabe sammenhænge i de overgange børnene udsættes for, der bygger på positive oplevelser og erfaringer, da vi ved, at børnenes allerede spæde erfaringer med overgange, udvikler deres kompetence til, at håndtere overgange resten af livet.

Det betyder at:

Byrådet i Ishøj Kommune har udarbejdet retningslinjer for samarbejdet om børns overgange fra dagtilbud og sfo/skole, som vi følger.

Vi samarbejder med sundhedsplejen i, at skabe trygge overgange mellem hjem og daginstitution for børn og familier. Byrådet i Ishøj har udarbejdet et overleveringsskema fra hjem til dagtilbud, som vi benytter.

Ørnebo har en nedskrevet procedure for overgange fra vuggestuelivet til børnehavelivet, med henblik på, at skabe bedst mulig sammenhæng for barnet, i den interne overgang.

Det betyder yderligere at vi i Ørnebo:

- Har en indretning med fælles indretningsprincipper, som børnene kan genkende på tværs af grupperne
- Har kendskab til, og er i tæt samarbejde om hinandens børn og praksis
- Tager ansvar for, at være grænsekrydsere for børnene, i deres overgange
- Har faste pædagoger tilknyttet det skoleforberedende arbejde
- Vi ved at det målrettede skoleforberedende arbejde starter første april året før børnene starter i SFO/skole. Det lægger vi en pædagogisk plan for, der skal bidrage til at styrke børnenes skoleparathed
- Laver udviklingsbeskrivelser mindst 1 gang årligt på alle børn fra start i vuggestue til overlevering i skolen
- Har fokus på kompetence mål frem for færdigheds mål
- Integrerer det skoleforberedende arbejde i hverdagen og i hele børnehavegruppen og har særlige tilrettelagte forløb for skolegruppen
- Er nysgerrige og inddrager forældrenes perspektiv i overgangene
- Understøtter og tilrettelægger læringsmiljøer i overgange, så børn oplever genkendelighed og en følelse af mestring

→ Ørnebos arbejde med det nationale pædagogiske grundlag

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

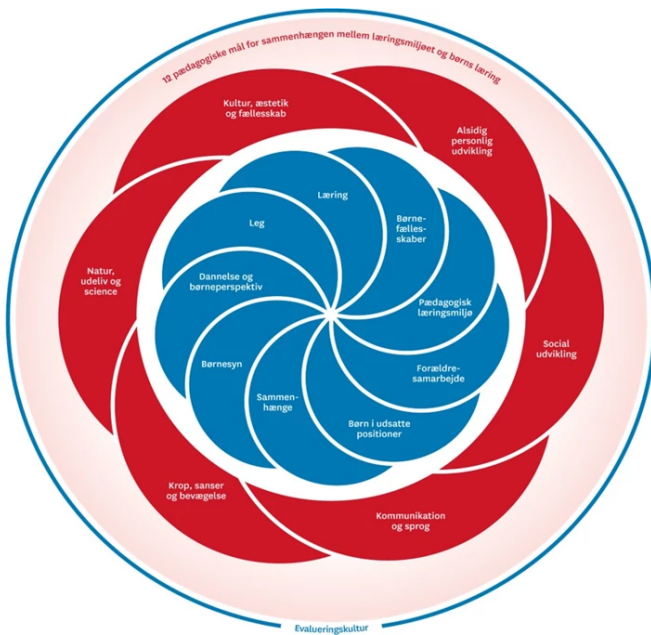
→ Børnehuset Ørnebo



Temaer i den pædagogiske læreplan

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- Alsidig personlig udvikling → Social udvikling → Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse → Natur, udeliv og science → Kultur, æstetik og fællesskab



På de følgende sider beskriver vi vores arbejde med de seks læreplanstemaer og hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø inden for og på tværs af temaerne på en måde så læringsmiljøet understøtter børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.



Alsidig personlig udvikling

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- ØRNEBOS ARBEJDE TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnehuset Ørnebos arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for alsidig personlig udvikling.

Alsidig personlig udvikling handler i høj grad om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed.

Derfor er det sociale fællesskab af afgørende betydning, fordi børn har brug for at lære at tackle de forskellige situationer og følelser, der opstår i fællesskabet. Børn spejler sig i andre børn og voksne og trives bedst i en omverden, der er anerkendende og medlevende.

Et barn skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre, og det skal det pædagogiske personale skabe rammerne for.

Det betyder, at:

- vi sikrer, at alle børn har stabile og trygge voksenrelationer som ved, at nuet i barnets liv har egen betydning
- vi giver barnet fysisk og emotionel omsorg, er sensitive over for barnets udtryk og behov, er interesseret i at lære det at kende som person og støtter det i at følge dets interesser
- vi skaber trygge og udfordrende hverdagsrammer, der giver børnene mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden
- vi responderer med interesse, anerkendelse og tilpasser udfordringer, der giver børnene oplevelsen af at have betydning og høre til. Herigennem får børnene mulighed for at udforske deres egne følelser og grænser samt øve sig i at sige til og fra og på samme tid opnå større selvforståelse
- vi sikrer et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem, der er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed
- vi engagerer os i og møder barnet som den person det er, og vi anerkender barnets ret til blot at være, og at barnet har en værdi i sig selv – som det er
- vi etablerer læringsmiljøer, der gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager til, at børnene gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler børnenes dannelse og livsduelig
- vi støtter barnet i at stole på sig selv, turde prøve nye ting, have tålmodighed til at øve sig og evne til at håndtere modgang og udfordringer

- vi støtter barnet i at udtrykke hvad de vil, i at kunne prioritere og træffe valg
- vi hjælper børnene med at genkende egne følelser og øve sig i at regulere og håndtere dem.

→ Ørnebos arbejds temaer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Social udvikling

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- ØRNEBOS ARBEJDE TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnehusets arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for social udvikling. Læreplanstemaerne Alsidig personlig udvikling og Social udvikling hænger tæt sammen, fordi den personlige udvikling netop sker i samspillet med og i relation til andre. De to læreplanstemaer griber derfor ind i hinanden.

Sociale kompetencer handler om, at børn kan indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for, at børn lærer og udvikler sig optimalt. Forskningen viser, at socialt kompetente børn klarer sig godt i skolen og i deres videre livsforløb.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Når børn er orienteret mod andre børn og bliver støttet i at opbygge og indgå i relationer, bliver børnefællesskaberne af vital betydning for deres læring.

Med afsæt i forskningen er der særligt tre læringsområder, som vi lægger vægt på at arbejde med for at understøtte børns udvikling af sociale kompetencer: Empati, tilknytning, sociale færdigheder og handlen.

Det betyder, at:

- vi skaber rammer for sociale fællesskaber, hvor børnene er trygge og oplever at høre til, og hvor de har mulighed for social udvikling gennem leg, venskaber og fordybelse
- vi arbejder målrettet og bevidst med børnefællesskaber og relationer mellem børnene, og vi er opmærksom på de enkelte børns positionsmuligheder, erfaringer og behov i fællesskabet
- vi er bevidste om, at børn der er mindre socialt kompetente kan lære af mere socialt kompetente børn, og at aktiviteter som er styret af voksne, giver børn, som er placeret i periferien af børnefællesskaberne, mulighed for at deltage i nye fællesskaber
- vi benævner og italesætter børnenes behov og sociale handlinger, og vi understøtter at børnene
 - giver udtryk for deres følelser og behov
 - gradvist lærer at forstå andres følelser og behov
 - lærer at respektere forskellighed
 - lærer at sætte grænser for sig selv og andre og at sige til og fra
- vi sikrer, at alle børn har mindst en tæt voksenrelation

- vi etablerer rammer, der sikrer plads til at børnene kan veksle mellem individuel fordybelse
- og nærhed og fællesskaber om leg og læring
- vi skaber mulighed for, at børnene kan lege både parallel-lege, rollelege og sociale lege
- vi er bevidste om at etablere rammer for demokratisk dannelse, hvor børnene samarbejder om opgaver, lærer at håndtere konflikter, løse problemer og vise respekt for forskellighed og forstå at handle i forhold til andres rettigheder.

→ Ørnebos arbejds temaer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Kommunikation og sprog

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- ØRNEBOS ARBEJDE TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnehusets arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kommunikation og sprog.

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, idet sprog giver børn mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, behov og viden om verden. Sprog er adgang til at begrebsliggøre og forstå sig selv, og det er et væsentligt grundlag for, at barnet gradvist kan udvikle refleksionsevne samt kognitive og analytiske kompetencer. Derfor er det vigtigt, at dagtilbuddene i Ishøj Kommune leverer pædagogisk arbejde med kommunikation og sprog af høj kvalitet.

Det betyder, at:

- vi har fokus på kommunikation og sprog i dets mangfoldige udtryksformer: Kropssprog, talesprog, skriftsprog, symbolsprog, rim og remser, billedsprog, fagudtryk og begreber, læsning og IT og medier i er fagligt bevidste om teorien bag den interaktionistiske tilgang til arbejdet med sprog, sprogforståelse og tidlig literacy
- vi har viden om, og anvender, understøttende sprogstrategier
- vi har viden om børns sproglige udvikling og arbejder ud fra Zonen for Nærmeste Udvikling
- vi er sproglige rollemodeller hele tiden, hele dagen og i alle aktiviteter
- vi er fagligt bevidste om, hvornår vi anvender udvekslingstonen i samtale og dialog med børnene, og hvornår vi anvender undervisningstonen
- vi udviser indlevelse, nysgerrighed og lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optaget af
- vi skaber gode, tydelige og fysiske sprogmiljøer
- vi inddrager forældrene i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- vi er tydelige og konkrete i vores forventninger til forældrene om deres rolle og opgave i arbejdet med deres barns sproglige udvikling
- vi holder os fagligt opdateret om den nyeste forskning om børns sproglige udvikling, herunder viden om flersprogethed
- vi er opmærksomme på, at kropssprog fylder 80 % og talesprog fylder 20 % i vores kommunikation med børn.

→ Ørnebos arbejds temaer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Krop, sanser og bevægelse

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- ØRNEBOS ARBEJDE TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnehusets arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for krop, sanser og bevægelse.

Børn mærker, erfarer og forholder sig til verden gennem kroppen. Både ro og bevægelse er grundlæggende for et barns fysiske og psykiske trivsel. Børn begriber og forstår verden gennem kroppen og sanserne.

Krop, sanser og bevægelse er børns direkte adgang til at få konkrete erfaringer og viden om følelsesmæssige og sociale processer. Herigennem tilegner de sig erfaring om kommunikation og relationsdannelse. Pædagogiske læringsmiljøer der understøtter bevægelse er med til at udvikle børns motorik, psykosociale sundhed, kognition og sociale kompetencer.

For at kroppen kan fungere optimalt, er sund mad og gode madvaner grundlæggende. Forskning viser, at arbejde med en måltidspædagogisk tilgang i daginstitutionen er med til at danne grundlæggende gode og sunde madvaner hos børnene. Samtidig er måltidet et sansemæssigt læringsrum, hvor børn kan danne deres egen smag.

Det betyder, at:

- vi arbejder bevidst med at børns motoriske udvikling sker i forskellige tempi
- vi etablerer pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter og stimulerer de tre motoriske grundsanser: Den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led sansen
- vi støtter og motiverer børnene til at være modige, udfordre, eksperimentere og sanse
- vi bevæger os og leger sammen med børnene
- vi sikrer, at børnene møder bevægelse med forskellige lege, strukturer, regler og indhold, som giver forskellige kropserfaringer
- vi er opmærksomme på, at børn har brug for vejledning til at bruge og passe på kroppen
- vi skaber bevægelsesfællesskaber, der udvikler barnets mestring af kropslige og sanselige indtryk og udtryk og styrker deres evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik og kropslige udtryk
- vi skaber plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren"
- vi sikrer, at børnene præsenteres for og får kendskab til sund og ernæringsrigtig mad og er bevidste om måltidet som pædagogisk læringsmiljø

- vi skaber rammerne for, at børnene oplever madmod og madglæde
 - vi etablerer rutiner og arbejdsgange, hvor måltidet indgår som både et voksen- og barneinitieret læringsmiljø.
-
- Ørnebos arbejds temaer i den pædagogiske læreplan
-
- - Pædagogisk læreplan for Ørnebo
-
- Børnehuset Ørnebo



Natur, udeliv og science

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- ØRNEBOS ARBEJDE TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnehusets arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for natur, udeliv og science.

Læreplanstemaet handler om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan understøtte, at barnet eksperimenterer og gør sig de første erfaringer med matematisk opmærksomhed og naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Desuden skal det understøtte, at barnet arbejder med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Fra forskning ved vi, at matematisk og naturvidenskabelig forståelse i 0-6 års alderen har betydning for børns muligheder for at udfolde deres potentialer i hele livet. Børn fødes med en særlig fornemmelse for matematik. Uden at kunne tælle, tegne eller gå, kan barnet fornemme forskellen på få og mange, på stor og lille, og på hurtig og langsom og fornemme rummet og sin egen væren i det.

Barnets matematiske forståelse som 4-årig er afgørende for, hvordan barnet klarer sig som 12-årig. Vi har en særlig rolle i forhold til at iscenesætte, facilitere og orkestrere børns aktiviteter, så de kan udvikle matematisk og naturvidenskabelig opmærksomhed.

Det betyder, at:

- vi tilbyder et læringsmiljø ude og inde, hvor børn sammen med det pædagogiske personale opstiller hypoteser, er undersøgende, udfordrende, undrende, eksperimenterende, nysgerrige og modige
- vi griber de naturvidenskabelige og matematiske "gyldne øjeblikke" i dagtilbuddets hverdag
- vi støtter børnenes egen tankevirksomhed, kreativitet og kommunikation ved at undre os sammen med dem og stille spørgsmål, der leder refleksionen videre
- vi er særligt bevidste om at inddrage teknologiske redskaber i vores læringsmiljøer, og vi arbejder systematisk med de seks og ligeværdige fagområder inden for matematik: tælle, lokalisere, måle, designe former og mønstre, forklare og argumentere, lege og spille
- vi præsenterer børnene for naturvidenskabelige og matematiske rollemodeller i nærmiljøet
- vi er bevidste om, at vi har et særligt behov for at udvikle vores viden og kompetencer og øve os på arbejdet med området
- vi sikrer, at børn har mulighed for at opleve udelivets mange muligheder, både det uden for vinduet, på legepladsen, strand, skov, søer og åer m.m.
- vi har fokus på, om børnene udvikler matematiske og naturfaglige begreber og anvender dem i deres sprog og kommunikation.

→ Ørnebos arbejds temaer i den pædagogiske læreplan

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Kultur, æstetik og fællesskab

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- ØRNEBOS ARBEJDE TEMAER I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnehusets arbejde med de pædagogiske mål tager afsæt i vores kvalitetsparametre for kultur, æstetik og fællesskab.

Kultur giver mulighed for at udvikle børnenes kreative evner og færdigheder og styrke deres personlige udvikling. Deltagelse i et aktivt kulturliv ruster børnene til at forholde sig til sig selv, vores tid, samfund og historie på nye måder. Denne refleksion og dannelse sker gennem oplevelser og fællesskaber, som kultur er med til at skabe.

Kultur skaber reaktioner og relationer i og mellem mennesker. Ved at arbejde pædagogisk med æstetik og kultur skabes mulighed for at opbygge kulturel kapital.

Kultur er en kunstnerisk skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, det er de kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivets arenaer. Gennem kultur møder børn nye sider af sig selv. De får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå deres verden på nye måder.

Kultur og æstetik er både indtryk og udtryk.

Indtryk handler om børnenes egne fortolkninger af kulturelle og æstetiske oplevelser sammenholdt med muligheden for at spejle og dele deres livserfaringer, drømme og tanker med andre.

Udtryk handler om børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis, hvor nysgerrighed, sansning, leg og fantasi inviterer til ny viden og læring. Indtryk og udtryk udvikler børnenes indsigt og udsyn på tværs af verdener.

Det betyder, at:

- vi giver børn mulighed for at udtrykke sig æstetisk og kulturelt gennem en skabende, eksperimenterende og legende praksis
- vi er bevidste om at styrke børns fantasi, kreativitet og æstetiske kompetencer og livsglæde
- vi skaber nuancerede sanseoplevelser, som kvalificerer børnenes evne til at forstå og fortolke sig selv og sin omverden
- vi skaber mulighed for, at børn får erfaring med at bruge IT som et værktøj, som er knyttet til barnets mulighed for at udtrykke sig
- vi møder børnene med en differentieret pædagogisk praksis, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i de æstetiske fællesskaber som aktiv del af beslutningsprocesserne
- vi opstiller læringsmiljøer, der understøtter børnenes forståelse og respekt for egne og andres værdier, kulturelle baggrunde og traditioner

- vi understøtter børnene i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre
 - vi gennem fællesskaber giver børnene mulighed for at tilegne sig forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner.
- Ørnebos arbejds temaer i den pædagogiske læreplan
- - Pædagogisk læreplan for Ørnebo
- Børnehuset Ørnebo



Faglig ledelse

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- INDDRAGELSE AF FORÆLDREBESTYRELSEN

Sådan arbejder Børnehusets ledelse med at understøtte og følge op på arbejdet med vores pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene

Lederens ansvar

Det er lederens ansvar, at den pædagogiske læreplan bliver udarbejdet, og at det pædagogiske arbejde med børns læring afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af vores læreplan.

Det er lederens ansvar at sikre, at læreplanen ikke bliver et stykke papir, der ligger i skuffen, men at det daglige pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring gennem hele dagen afspejler og udøves i overensstemmelse med den retning og de pædagogiske refleksioner, der fremgår af læreplanen.

God faglig ledelse er afgørende for, at vi når i mål og at vi når vores mål.

Det betyder, at:

- vi sætter faglig ledelse i centrum. Vi er tæt på praksis og optaget af kvalitet i alle hjørner med bevidsthed om samtidig at bevare overblikket. Vi involverer os sammen med personalet i udviklingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis og børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse
- vi går foran, vi er vedholdende, og vi sikrer systematisk opfølgning og evaluering. Vi er samtidig bevidste om, at den styring vi bedriver skal give mening for kerneopgaven og være understøttende frem for kontrollerende
- vi delegerer og distribuerer pædagogisk ansvar og ledelse, hvor det giver mening, og vi giver det pædagogiske personale rum til selvstændigt at løfte de faglige pædagogiske udfordringer
- vi udvikler og forankrer en faglig professionel refleksions- og feedbackkultur, der bygger på tillid, nysgerrighed og åbenhed, hvor vi tør undre os sammen og reflektere over egen og hinandens praksis
- vi udnytter vores ressourcer strategisk, så fordelingen af ressourcer afspejler vores mål, beslutninger og prioriteringer af, hvad der er vigtigt, og hvad der er mindre vigtigt for at sikre høj kvalitet
- vi sætter holdet, og vi har fokus på, at det pædagogiske personales udvikling, viden og kompetencer til enhver tid matcher kerneopgaven
- vi sikrer rammerne for et trygt og udviklende læringsmiljø for både børn og medarbejdere.

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Inddragelse af forældrebestyrelsen - Ørnebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

- BØRNEHUSET ØRNEBOS FAGLIGE LEDELSE

Forældrebestyrelsen i Ørnebo

Rammer

Forældrebestyrelsen består af ca.7 forældrerepræsentanter, 2 personale repræsentanter og lederen som er sekretær for bestyrelsen

Valg til bestyrelsen foregår på forældremødet i november og vi afholder 4 bestyrelsesmøder årligt.

Overblik over medlemmer i bestyrelsen er tilgængelig på Ørnebos Intranet.

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab, som understøtter det pædagogiske personales og ledelsens arbejde med at skabe trygge pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den konkrete udarbejdelse, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan foretages af ledelsen og personalet, hvor forældrebestyrelsen skal inddrages aktivt i drøftelsen af processen i relation til arbejdet med den pædagogiske læreplan, så forældrebestyrelsen vil få mulighed for at blive og komme med input og forslag til arbejdet.

Bestyrelsen arbejder ud fra Ishøj kommunes styrelsesvedtægter. Dem kan du finde på kommunens hjemmeside.

Mål

I Ørnebo er bestyrelsen et vigtigt samarbejdsorgan. Vi har stor glæde af det gode samarbejde i bestyrelsen. Det bidrager til bredere perspektiver og det udvider vores beslutningsgrundlag, når der skal udvikles og træffes beslutninger, til gavn for hele Ørnebo. F.eks. har vi dialoger om "Hvad er læring?", "Hvad er en god aflevering, set med et børneperspektiv", "Hvordan kan vi arbejde med inklusion?"

Bestyrelsen i Ørnebo har bidraget til mange gode principper og beslutninger gennem tiden. Blandt andet, Den gode tone i Ørnebo, vores sukkerpolitik, billedpolitik, legepladsprincipper, sko-politik.

Derud har bestyrelsen arrangeret forskellige events der understøtter børns fællesskaber og samhørighed i Ørnebo, både i og udenfor institutionen.

Efter hvert bestyrelsesmøde udgives bestyrelsesreferatet på Ørnebos intranet, så alle kan følge med i bestyrelsens arbejde.

→ [Børnehuset Ørnebos faglige ledelse](#)

→ [- Pædagogisk læreplan for Ørnebo](#)

→ [Børnehuset Ørnebo](#)



Børnehuset Ørnebos arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Børnehusets arbejde med børnemiljø tager bl.a. udgangspunkt i fysiske rum og pædagogiske materialer.

Børnehusets fysiske rammer, som defineres af vores inde- og udemiljøer, har en betydningsfuld strukturel faktor for kvaliteten i vores arbejde. Pædagogikken kommer først. Bygninger, rum og inventar skal afspejle de pædagogiske mål og metoder – ikke omvendt. Pædagogerne i Børnehuset diskuterer derfor med mellemrum om rum og materialer afspejler børnegruppens behov for forskellige lege- og læringsmiljøer.

Det fysiske rum

- Vi er bevidste om, hvilken kultur vi ønsker at skabe og at indrette det fysiske rum derefter. Personalet skal være rollemodeller for den kultur, vi ønsker at skabe.
- Vi understøtter samspillet mellem rum og pædagogik således, at vi i rummernes indretning tager højde for hvilke lege- og læringsaktiviteter og relationer vi ønsker der skal finde sted.
- Vi tilbyder et varieret, æstetisk og inspirerende inde- og udemiljø, der skaber mulighed for forskellige former for relationer, lege og læringsmiljøer og aktiviteter i både bevægelse, ro og fordybelse.
- Vi er bevidste om rummernes lyd, lys og farver.
- Vi arbejder bevidst med at mindske forstyrrelser og støjkluder.
- Vi sikrer, at det er tydeligt for børnene hvilke regler og normer, der skal overholdes i de forskellige rum.
- Vi reflekterer over og arbejder aktivt med rummernes og genstandenes muligheder og begrænsninger.
- Vi indtænker børnenes perspektiver i indretningen inde såvel som ude, således at børnene er med til at påvirke anvendelsen af rummene og rummernes regler og normer.

De pædagogiske materialer

- Vi er bevidste om, at de pædagogiske materialer skal understøtte børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer.
- Vi sikrer variation i legemateriale, da det har betydning for børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes positionering i legen.
- Vi prioriterer kvalitet frem for kvantitet i materialevalget.

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo



Evalueringskultur i Børnehuset Ørnebo

- PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR ØRNEBO

Evalueringskultur i Børnehuset Ørnebo

Alle grupper har læringsmål for en periode. Læringsmålene tager afsæt i børnegruppens optagethed, deres udviklingspotentiale, og læreplanstemaerne i en kombination (Den pædagogiske begrundelse)

Der tilrettelægges en didaktisk plan for læringsmålene i de enkelte grupper.

Eks, ud fra spørgsmål som: Hvordan vil vi tilrettelægge læringsmiljøet for de læringsmål vi har sat? Hvad skal læringsmiljøet indeholde, både af pædagogisk, praktisk, organisatorisk, materiale indhold? Hvilken dokumentation (data) skal indhentes? (dokumentation på, at det vi gerne vil se sker, også sker) Hvordan analyserer vi på, om vi opnåede det vi ville? (Evalueringen).

Vi har ikke én, men flere metoder til, at dokumentere og evaluere. Vores evalueringskultur bærer præg af, at vi har genkendelige systemer i vores organisering, så vi holder fokus på, at de mål vi sætter, evalueres. Evalueringen skal hjælpe os med at sikre, at der sker læring og udvikling hos børnene og sikre, at vi skaber de rette læringsmiljøer derfor.

Ledelsen deltager i alle planlægnings- evalueringsmøder.

Ledelsen deltager altid på gruppemøder og pædagogiske udviklingsmøder, sådan, at vi sikrer og styrker, at både den Styrkede læreplan og kvalitetsparametrene, inddrages i den pædagogiske planlægning og udvikling.

For det enkelte barn, evaluerer vi sammen med forældrene de læringsmål vi sammen sætter for barnets udvikling, læring og trivsel. Læringsmålene skabes i forbindelse med det enkelte barns udviklingsbeskrivelse, som udarbejdes mindst én gang årligt.

Ørnebo benytter Strategien for implementeringen af den styrkede læreplan, som et kontinuerligt værktøj til at udvikle den faglige kompetence og pædagogiske praksis. I vores Strategi for implementering af den styrkede læreplan og kvalitetsparametrene, indgår endnu en evalueringsmetode, der skal evaluere de nye tiltag vi løbende skaber.

Ledelsen evaluerer på årlig basis mindst, hvilke temaer der er behov for at kompetenceudvikle på i organisationen, for det kommende år. De indgår i Strategien for implementeringen af den Styrkede læreplan. Kvalitetsparametrene er en integreret del af strategien.

Ledelsen evaluerer de enkelte grupperes pædagogiske udvikling og spejler den ind i både kvalitetsparametrene det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer fra den styrkede læreplan for at vurdere i hvilken grad, der skal fokus på særlige parametre.

Referater fra gruppemøder, udviklingsmøder, fyrtårnsmøder og andre pædagogiske strategimøder bruges som dokumentation på evaluering.

→ - Pædagogisk læreplan for Ørnebo

→ Børnehuset Ørnebo