

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

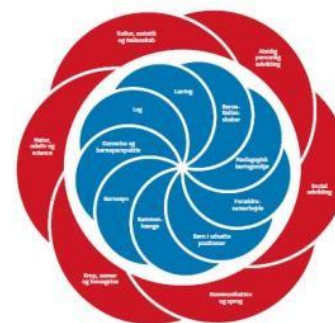
	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Tvillingehuset	
Adresse:	Gildbrovej 35-37a	
Tlf.:	Vejleder for 1 års studerende Tenna Lundahl Afd. 1.: 43574110 Vejleder for 2 og 3 års studerende Helle Hjorth Afd. 1.: 43574110	
E-mailadresse:	msg@ishoj.dk	
Hjemmesideadresse:	tvillingehuset@ishoj.dk	
Åbningstider:	Mandag-torsdag 6.30-17.00 fredag 6.30-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børnegruppen er socialt, sprogligt og kulturelt forskellige. De er selvstændige individer med egne initiativer, der formår at drage omsorg for hinanden. Fællesskabet giver tryghed så hvert enkelte barn får mod og lyst til at udfolde sig.	
Antal børn/unge/voksne:	95 børn	
Aldersgruppe:	0-6 år	

Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

I Tvillingehuset arbejder vi målrettet og systematisk med kvalitet. Forskning viser, at børn der har gået i dagtilbud af høj kvalitet klarer sig bedre senere i livet. Vores teoretiske grundlag tager udgangspunkt i dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan, Ishøj kommunes kvalitetsparametre samt kommunens børn- og ungepolitik. Børnesynet i Tvillingehuset tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige mulighed for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Vores metodiske grundlag tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer samt de aktuelle læringsområder og læringsmiljøer, som vurderes på baggrund af børnegruppen, udviklingstrin samt zone for nærmeste udvikling.



Vi arbejder ud fra en systematisk og udviklende evalueringskultur, med fokus på dataindsamling. Den indsamlede data bruger vi til, løbende at udvikle vores pædagogiske praksis.



Fysiske rammer; ude og inde:

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)

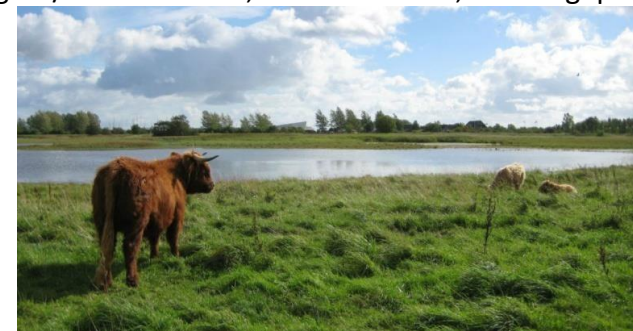
Tvillingehuset er delt op i to ens huse beliggende ved siden af hinanden. I hvert hus møder du et stort fællesrum, som er indrettet i mindre mobile læringsmiljøer.

- Krea-rum med mulighed for den kreative udfoldelse
- Bevægelsesrum med gynger, puder og klatrevæg
- Stor fælles garderobe med gode læringsmuligheder for rutinepædagogik
- Leg og spillerum med fokus på den matematiske opmærksomhed i børnehøjde
- Læserum, hvor der både er fokus på dialogisk oplæsning samt hygge læsning I begge huse vil du opleve store udendørs legeområder, med mulighed for stimuli af sanser og motorik.



Lokalområdet byder på muligheder for at udvikle børnenes følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling.

I Tvillingehuset benytter vi os af Kulturium bibliotek, kunstmuseum Arken, Ishøj teater, Bredekærgård/naturcenteret, idrætscenteret, samt legepladser i nærmiljøet.



Ansatte

(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)

1 leder
1 afdelingsleder
12 pædagoger
5 medhjælper
1 køkkenassistenter
2 studerende
2 ressourcepædagog
1 sprogpædagog

Dato for sidste revidering:

September 2022



TVILLINGEHUSET

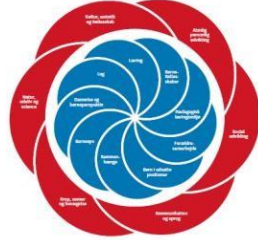
B. Uddannelsesplan

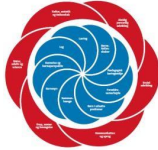

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om ...	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Vi arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for hvordan børn klarer sig senere i livet.</p> <p>Børnesynet i Ishøj kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse. Dette gør vi bl.a. ved at have fokus på børneperspektivet.</p> <p>I praksis arbejder vi ud fra et anerkendende menneskesyn.</p> <p>Vores værdior er</p> <ul style="list-style-type: none">• Anerkendelse• Omsorg• Respekt• Ansvarlighed• Tolerance	<p>Dagtilbudsloven: (https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=212438)</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan: (https://emu.dk/sites/default/files/201903/7044%20EVA%20SP1%20Publikation_web_1.pdf)</p>  <p>Ishøj kommunes børn og unge politik: (https://ishoj.inst.dk/DOK.vdir/_da45/Politikker/2018_Brne_og_Ungepolitik.pdf)</p> <p>Ishøj kommunes kvalitetsparametre: (udleveres i Tvillingehuset)</p>

		<p>Vi tager udgangspunkt i børnenes stærke sider og støtter børnene hvor de har behov. Vi er opmærksomme på børnenes forskelligheder og zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Vi arbejder inkluderende og med ICDP.</p> <p>Vi arbejder med temaer i perioder, hvor vi har fokus på vores 6 læreplanstemaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alsidig personlig udvikling • Kommunikation og sprog • Krop, sanser og bevægelse • Kultur, æstetik og fællesskab • Natur, udeliv og science • Social udvikling <p>Dette kan opnås ved at den studerende er aktiv deltagende og reflekterende i forhold til egen og andres praksis.</p>	<p>Tvillingehusets læreplan: https://ishoj.dk/borger/dagtilbud-og-skoler/dagtilbud/daginstitutionernes-og-daglejens-hjemmesider/tvillingehuset/paedagogisk-laereplan-for-tvillingehuset/</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vores metodiske grundlag tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer samt de aktuelle læringsområder og læringsmiljøer, som vurderes på baggrund af børnegruppen, udviklingstrin samt zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Vi har fokus på læring gennem hele dagen. Vi er opdelt i mindre grupper hvor vi i læringsmiljøerne arbejder struktureret efter et aktivitetskema, som løbende bliver evalueret og tilrettet.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles pædagogiske grundlag, som de 6 læreplanstemaer rummer en sammenhæng til arbejdet med matematik opmærksomhed. Som pædagoger har vi en vigtig opgave i at hjælpe barnet med at få et sprog for netop matematik og dermed understøtte barnet i sin naturlige nysgerrighed. Vi griber</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan: (https://emu.dk/sites/default/files/201903/7044%20EVA%20SP L%20Publikation_w eb_1.pdf)</p>  <p>Ishøj kommunes kvalitetsparametre: <i>(udleveres i Tvillingehuset)</i></p> <p>Dafolo, <i>Er der matematik i en perleplade?</i></p>  <p><i>(udlånes i Tvillingehuset)</i></p>

de naturvidenskabelige og matematiske gyldne øjeblikke i vores hverdag.

Når vi læser med og for børnene, bruger vi dialogisk oplæsning. Oplæsning er godt for børns sprogudvikling og senere læse- skriveudvikling. Forskningen peger på, at børn kan lære nye ord og begreber ved at få læst højt, fordi de gennem bøgerne møder ord, de ellers ikke ville støde på.

Vi arbejder ud fra en systematisk og udviklende evalueringskultur, med fokus på dataindsamling. Den indsamlede data bruger vi til, løbende at udvikle vores pædagogiske praksis.

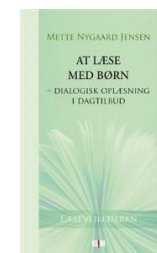
Vi dokumenterer og evaluerer med indsamling af for eksempel fotos, video, børneinterview og praksisfortællinger.

Vi benytter daglig dialog, mindre opgaver - som løses hjemme, samt AULA som en platform til forældreinddragelse.

Vi arbejder med børnenes skriftsprog hvor børnene også får mulighed for at lege-skrive.

Derudover sprogvurderes alle børn når de er 2,10 år til 3,4 år gammel.

Mette Nygaard Jensen, *at læse med børn:*



(udlånes i Tvillingehuset)

De 0-6-årige børns udviklingstrin:



(udlånes i Tvillingehuset)

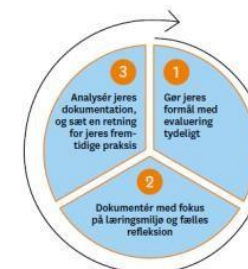
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer ,

Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,

Den studerende har mulighed for at være med til den ugentlige dokumentation og i den proces reflektere over ugen og egne læreprocesser.

Den studerende er undrende og engageret i det, som optager ham/hende og inddrager såvel vejleder som Tvillingehusets personale/børn og forældre hvor det er hensigtsmæssigt i reflekterende praksis.

https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/evaluerende_paedagogisk_praksis_kort_om.pdf



<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>Kunne anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Børn lærer og udvikler kompetencer i alle i de pædagogiske rutiner, der udgør skelettet i dagligdagen. Vi sikre en velbegrunderet pædagogik, der skaber mulighed for, at barnet kan tage vare på sig selv, sin egen sundhed og sit eget liv på sigt.</p> <p>Tvillingehusets pædagogiske rutiner giver alle børn mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber for eksempel har vi samtaler med børnene omkring betydningen af, at vaske hænder efter toiletbesøg.</p>	<p>Ishøj kommunes kostpolitik: file:///I:/Politikker/Revideret%20kostpolitik%20juni%202016.pdf</p> <p>Ishøj kommunes kvalitetsparametre: for pædagogiske rutiner: <i>(udleveres i Tvillingehuset)</i></p> <p>Sundhedsstyrelsens håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud: https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2019/Hygieinedagtilbud/Haandbog-om-hygiejne2019.ashx?la=da&hash=1E2E53FCE556A09AF5EF798E41160E36FA8E6F6F</p>  <p>Tvillingehusets APV <i>(udlånes i Tvillingehuset)</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes port folio?

Der bliver sat en time af hver uge.

Den studerende skal selv udarbejde en dagsorden vejledningstimen, hertil kan vejleder komme med relevante punkter.

Derudover er der mulighed for at stille spørgsmål i det daglige arbejde.

Det er op til den studerende at inddrage dette til vejledningen, om den studerende finder det nyttigt.

Den studerende skal være med til den ugentlige dokumentation og i den proces reflektere over ugen og egne læreprocesser.

Den studerende skal dele viden fra professionshøjskolens indkald, logbog/dagbog for at det giver mening for opfyldelse af hans/hendes kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål, så der kan skabes et fælles forum.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode


C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har vide om ...	Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Tvillingehuset arbejder målrettet og systematisk med kvalitet. Forskning har vist at børn i høj kvalitetstilbud klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Forskning har i sær vist at effekten er stor hos udsatte børn.</p> <p>De overordnede mål tager udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraffer, det nationale pædagogiske grundlag og Ishøj kommunes vision for arbejdet med børn og forældre.</p> <p><i>Børn skal være, børn skal lære, børn skal lege, børn skal gøre og børn skal høre til.</i></p> <p>Den fælles ramme for Ishøj kommunes dagtilbud består af kvalitetsparametre for centrale områder udvalgt på baggrund af forskning på området.</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan: (https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf)</p> <p>Ishøj kommunes kvalitetsparametre: (<i>udleveres i Tvillingehuset</i>)</p> <p>Dafolo, <i>Er der matematik i en perleplade?</i></p>  <p>(udlånes i Tvillingehuset)</p>

Kvalitetsparametrene knytter sig til dagtilbuddets pædagogiske praksis og kompetencer.



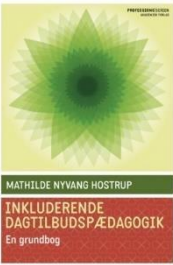
I Tvillingehuset skal vi fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes trivsel og i hvad børnene har behov for at lære og udvikle lige nu og i fremtiden.

Det pædagogiske læringsmiljø og de pædagogiske aktiviteter vi tilrettelægger skal derfor understøtte og målrettes børnenes behov for trivsel, læring, udvikling og dannelse hele dagen og i alle aktiviteter både i børnenes egne lege, de spontane aktiviteter, daglige rutiner og de planlagte vokseninitierede aktiviteter. De voksenplanlagte aktiviteter tager udgangspunkt i et bestemt læringsområde som vi vurderer, at der er behov for at fokusere særlig målrettet på. Det kan eksempelvis være en gruppe børn, vi oplever der har brug for at øve sig på en særlig kompetence.

Den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles pædagogiske grundlag, som de 6 læreplanstemaer rummer en sammenhæng til arbejdet med matematik opmærksomhed.

Som pædagoger har vi en vigtig opgave i at hjælpe barnet med at få et sprog for netop matematik og dermed understøtte barnet i sin naturlige nysgerrighed. Vi griber de naturvidenskabelige og matematiske gyldne øjeblikke i vores hverdag.

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi arbejder med ICDP hvor alle børn har ret til fællesskaber. Vi ser på børnene individuelt og handler derudfra. Vi arbejder bevidst med deres stærke sider og styrker deres svage sider. Vi anerkender alle følelser og hjælper børnene med at give udtryk for dem. Vi hjælper dem med at sætte ord på, f.eks. ved at give børnene et håndtegn for stop og italesætte deres grænser. Vi styrker børnenes selvværd ved bevidst at give dem succes oplevelser. Vi er bevidste om at inddrage børnene i dagligdagens gøremål f.eks. dække bord og hjælpe til med at tage tøjet af/på, når de skal ud. Vi styrker børnenes evne til at blive selvhjulpne og giver det enkelte barn tid og mulighed for at udvikle egne kompetencer. Vi styrker barnets evne til at indgå i venskaber og skabe gode og trygge relationer, til børn og voksne. Vi har ekstra fokus på trivsel og deler børnene i grupper efter alder og zonen for nærmeste udvikling.</p>	<p>De 0-6-årige børns udviklingstrin:</p>  <p>ICDP: http://blad.ucn.dk/act2learn/pdagogik/8samspilste maer/#/</p> <p>Hundeide, Karsten (2018): <i>Introduktion til ICDPprogrammet</i>:</p>  <p>(udlånes i Tvillingehuset)</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi har fokus på at højne kvaliteten af vores pædagogiske praksis og i vores planlægning af aktiviteter italesætter vi det pædagogiske formål. Vi dokumenterer nuanceret forældrene i AULA og i samarbejde med gruppens personale skal den studerende deltage i denne aktivitet. Dagligt er der mulighed for at inddrage forældrene omkring deres barns trivsel og fortælle små anekdoter fra dagen.</p> <p>Vi har fokus på at benytte os af fagsprog når vi, i samarbejde med vores kolleger arbejder med børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Dette kan også</p>	<p>Kap: forældresamarbejde fra bogen <i>Inkluderende dagtilbudspædagogik – en grundbog</i> af Mathilde Nyvang Hostrup:</p> 

		<p>være i forhold til andre samarbejdspartnere hvor vi er opmærksomme på at kommunikere tilstrækkelig rettidigt og informativt, så vi i samarbejdet kan handle klogt.</p> <p>Vi arbejder med understøttende sprogstrategier hvor vi følger børnenes interesser, bruger åbne spørgsmål, forklare ord børnene ikke kender i forvejen, udnytter de sproglige kompetencer børnene allerede har, leger med sproget og retter indirekte til korrekte sætninger.</p> <p>Vores pædagogiske strategi er succesfuld, når vi etablerer gode relationer til børnene. De bygger på vedvarende fælles tænkning, som stimulerer og udvikler barnets evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion.</p>	<p>Kvalitetsparametre for samspil og relationer</p>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vores børnehave består af fem rum, som er inddelt i zoner. Børnene bliver opdelt i mindre grupper alt efter alder og zone for nærmeste udvikling. Vi har valgt at indrette rummene i mindre læringsmiljøer.</p> <p>Vi har fokus på at legen er med til at udvikle barnets alsidige personlige udvikling, støtte deres sociale kompetencer samt udvikle deres sprog.</p> <p>Når vi har de vokseninitierede aktiviteter/leg inddrager vi forældrene i legens værdi og hvordan aktiviteten/legen kan være med til at udvikle barnet.</p> <p>I børnehavegruppen deltager vi aktivt i børnenes lege og igangsætter lege for at alle børn skal have mulighed for en aktiv deltagelse i fælleskabet.</p> <p>Vi vælger alt efter barnets udvikling og behov om vi, som pædagogisk personale skal gå foran, ved siden af eller bagved, hvor vi enten foreslår eller igangsætter legen, eller deltager aktivt indtil barnet føler at legen er meningsfyldt.</p>	<p>Læringen ligger i lommen på flyverdragten: https://ucc.dk/magasin/nr-16-februar-2016/laeringen-ligger-i-lommen-pa-flyverdragten</p> <p>Trine Holst Mortensen, <i>Pædagogiske miljøer og aktiviteter</i>, kap. 5 Leg og dannelse:</p> <div data-bbox="1736 1021 2004 1404" data-label="Image"> </div> <p>(Udlånes i Tvillingehuset)</p>

<p>Kropslig, kreativ, musisk æstetisk læring og udfold pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt at motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i et bestemt læringsområde som vi vurderer, at der er behov for at fokusere særlig målrettet på. Det kan være en gruppe børn, vi oplever der har brug for at øve sig på eksempelvis en særlig kropslig eller kreativ kompetence.</p> <p>Igennem dette læringsområde skal den studerende i samarbejde med teamets personale målsætte, tilrettelægge og evaluere relevante læringsmiljøer. I læringsmiljøerne har vi fokus på at legen er grundlæggende for at skabe mulighed for læring, udvikling, trivsel og dannelse.</p> <p>Vi giver børnene mulighed for, at udtrykke sig æstetisk og kulturelt gennem en skabende, eksperimenterende og legende praksis. Vi er bevidste om at styrke børn fantasi, kreativitet og æstetiske kompetencer og livsglæde. Vi skaber nuanceret sanseoplevelser, som kvalificerer børnenes evne til at forstå og fortolke sig selv og sin omverden.</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan: (https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf)</p> 
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Børn lærer og udvikler kompetencer i alle i de pædagogiske rutiner, der udgør skelettet i dagligdagen. Vi sikre en velbegrunnet pædagogik, der skaber mulighed for, at barnet kan tage vare på sig selv, sin egen sundhed og sit eget liv på sigt.</p> <p>Tvillingehusets pædagogiske rutiner giver alle børn mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber.</p> <p>Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet samt børn og unges ernæringsprincipper. Vi følger sundhedsstyrelsens retningslinjer om hygiejne for at forebygge sygdom blandt børn og personale.</p>	<p>Sundhedsstyrelsen anbefalinger for fysisk aktivitet for børn fra 1-4 år: (https://www.sst.dk/-/media/Viden/Fysisk-aktivitet/Anbefalinger-fysiskaktivitet-1-4-aar.ashx?la=da&hash=2F671DAB1A81687B3BDDA874FB2974454F3824FA)</p> 

Vi støtter løbende hinanden, så vi undgår uhensigtsmæssige løft og støtter hinanden i den daglige hygiejne så børnene får vasket hænder og pudset næse.

I vores forebyggende arbejde har vi følgende som samarbejdspartner:

- Tværfagligt/konsultativt team
- Ressourceforløb
- Sprogpædagog
- Barnet i midten

Sundhedsstyrelsen:

(<https://sn.dk/Danmark/Sundhedsstyrelsen-Smaaboern-skal-tumle-og-lege-mestmuligt/artikel/548606>)

Ishøj kommunes kostpolitik:

(<file:///I:/Politikker/Revideret%20kostpolitik%20juni%202016.pdf>)

Ishøj kommunes kvalitetsparametre: for pædagogiske rutiner:

(udleveres i Tvillingehuset)

Sundhedsstyrelsens håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud:

(<https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2019/Hygiejnedagtilbud/Haandbog-om-hygiejne-2019.ashx?la=da&hash=1E2E53FCE556A09AF5EF798E41160E36FA8E6F6F>)



Tvillingehusets APV

(udlånes i Tvillingehuset)

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der bliver sat en time af hver uge.

Den studerende skal selv udarbejde en dagsorden vejledningstimen, hertil kan vejleder komme med relevante punkter.

Derudover er der mulighed for at stille spørgsmål i det daglige arbejde.

Det er op til den studerende at inddrage dette til vejledningen, om den studerende finder det nyttigt.

Den studerende skal være med til den ugentlige dokumentation og i den proces reflektere over ugen og egne læreprocesser.

Den studerende skal dele viden fra professionshøjskolens indkald, logbog/dagbog for at det giver mening for opfyldelse af hans/hendes kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål, så der kan skabes et fælles forum.



C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode




Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Tvillingehuset arbejder målrettet og systematisk med kvalitet. Forskning har vist at børn i høj kvalitetstilbud klare sig bedre senere i livet. Forskning har især vist at effekten er stor hos udsatte børn. De overordnede mål tager udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraffer, det nationale pædagogiske grundlag og Ishøj kommunes børn og unge politik. Børn skal være, børn skal lære, børn skal lege, børn skal gøre og børn skal høre til. Den fælles ramme for Ishøj kommunes dagtilbud består af kvalitetsparametre for centrale områder udvalgt på baggrund af forskning på området. Kvalitetsparametrene knytter sig til dagtilbuddets pædagogiske praksis og kompetencer.</p> <p>I vejledning drøftes eventuelle problemstillinger som måtte opstå i vores pædagogiske arbejde og vi identificere og analysere de samfundsmæssige rammers betydning.</p>	<p>Dagtilbudsloven: (https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=212438)</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan: (https://emu.dk/sites/default/files/201903/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf)</p> <p>Ishøj kommunes børn og unge politik: (https://ishoj.inst.dk/DOK.vdir/_da45/Politikker/2018_Brue_og_Ungepolitik.pdf)</p> <p>Ishøj kommunes kvalitetsparametre: (udleveres i Tvillingehuset)</p> <p>Tvillingehusets læreplan: (færdig 1. juni 2020)</p>

			<p>Den styrkede pædagogiske læreplan, grundbog til dagtilbudspædagogik:</p>  <p>(Udlånes i Tvillingehuset)</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen af børns alder samt zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Den studerende skal være med til at udarbejde aktuelle læringsområder og læringsmiljøer for hele dagen i samarbejde med teamet.</p> <p>Den studerende vil få en del af ansvaret for udførelsen af de daglige aktiviteter, såsom ture ud i naturen, naturen ind i huset, sang og musik, læsning, lege og bevægelse og kreative processer.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles pædagogiske grundlag, som de 6 læreplanstemaer rummer en sammenhæng til arbejdet med matematik opmærksomhed.</p> <p>Som pædagoger har vi en vigtig opgave i at hjælpe barnet med at få et sprog for netop matematik og dermed understøtte barnet i sin naturlige nysgerrighed. Vi griber de naturvidenskabelige og matematiske gyldne øjeblikke i vores hverdag.</p>	<p>Dagtilbudsloven §8 stk. 7: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=212438</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan s. 30: https://emu.dk/sites/default/files/201903/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf</p> <p><i>Digitale børnefællesskaber af Dafolo: (udlånes i Tvillingehuset)</i></p> 

			<p>Bevægelse og udvikling af Lise Ahlmann.</p>  <p>(udlånes i Tvillingehuset)</p> <p>Dafolo, <i>Er der matematik i en perleplade?</i></p>  <p>(udlånes i Tvillingehuset)</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i et bestemt læringsområde som vi vurderer, at der er behov for at fokusere særlig målrettet på. Det kan være en gruppe børn, vi oplever der har brug for at øve sig på en særlig kompetence. Igennem dette læringsområde skal den studerende i samarbejde med teamets personale målsætte, tilrettelægge og evaluere relevante læringsmiljøer.</p> <p>I læringsmiljøerne har vi fokus på at legen er grundlæggende for at skabe mulighed for læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi skaber løbende ny innovativ praksis. Den studerende kan i samarbejde med børn og personale være med til at udvikle hvordan vi skaber vores praksis, så den hele tiden er ny og spændende.</p>	<p>Dafolo, <i>Er der matematik i en perleplade?</i> S. 51-55</p> <p>(udlånes i  Tvillingehuset)</p>

<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>I Tvillingehuset møder vi forældrene med åbenhed, tillid og respekt, og prioritere forældresamarbejdet som en del af kerneopgaven.</p> <p>Alle forældre inddrages og tager medansvar for deres barns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Vi hjælper og giver forældrene ideer til hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme. Vi er tydelige om, og indgår i en dialog med forældrene om gensidige forventninger.</p> <p>Vi lytter på forældrenes ideer f.eks. på bestyrelsesmøderne og imødekommer dem ved i fællesskab, at skabe nye processer. Og vi følger børnenes spor, så de er medbestemmende i dannelse af læringsmiljøer.</p>	<p>Ishøj kommunes kvalitetsparametre: <i>(udleveres i Tvillingehuset)</i></p> <p>Dafolo, <i>Vækstmodellen – vejen til den gode samtale:</i></p> <div data-bbox="1361 292 1588 619" data-label="Image"> </div> <p><i>(udlånes i</i> <i>Tvillingehuset)</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og

sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og

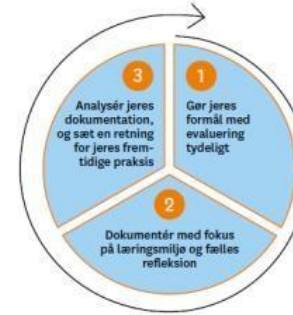
Den studerende har mulighed for at være med til den daglige dokumentation og i den proces reflektere over dagen og egen læreproces.

Den studerende er undrende og engageret i det, som optager ham/hende og inddrager såvel vejleder som Tvillingehusets personale/børn og forældre hvor det er hensigtsmæssigt i reflekterende praksis. Den studerende har fast et punkt på vores teammøde, hvor der er mulighed at fortælle hvor han/hun er henne i forløbet.

Vi arbejder ud fra en systematisk og udviklende evalueringskultur, i samarbejde med børnene med fokus på dataindsamling. Den indsamlede data bruger vi til, løbende at udvikle vores pædagogiske praksis.

Dataindsamling:

https://emu.dk/sites/default/files/201903/evaluerende_paedagogisk_praksis_kort_om.pdf



Tvillingehusets læreplan
(færdig 1. juni 2020)

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der bliver sat en time af hver uge.

Den studerende skal selv udarbejde en dagsorden til vejledningstimen, hertil kan vejleder komme med relevante punkter.

Derudover er der mulighed for at stille spørgsmål i det daglige arbejde.

Det er op til den studerende at inddrage dette til vejledningen, om den studerende finder det nyttigt.

Den studerende skal være med til den ugentlige dokumentation og i den proces reflektere over ugen og egne læreprocesser.

Den studerende skal dele viden fra professionshøjskolens indkald, logbog/dagbog for at det giver mening for opfyldelse af hans/hendes kompetencemål, vidensmål og færdighedsmål, så der kan skabes et fælles forum.