

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet *(skrives direkte ind på Praktikportalen)*

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Som studerende skal du have kendskab til det lovmæssige grundlag for daginstitutionens pædagogiske arbejde, hvilket forudsætter viden om Dagtilbudsloven, Den styrkede læreplan samt Ishøj kommunes kvalitetsparametre for Kvalitet i Dagtilbud. På baggrund heraf skal du ved deltagelse i den pædagogiske praksis opbygge viden om hvordan der i forhold til institutionens pædagogiske mål, arbejdes med at skabe læringsmiljøer, der fremmer børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Både mhp livet i institution og efterfølgende. Du er tilknyttet en stue i enten vugge- eller børnehaveteamet, og indgår som både iagttager og aktiv deltager i stues pædagogiske læringsmiljøer (fx mad på bål, bevægelse i hal og på legeplads, dialogisk læsning mv.) samt de tilbagevendende

		situationer som fx samling, måltidet, garderobe og legepladsaktiviteter mv. Herved opnår du indsigt i hvordan den pædagogiske praksis knytter sig til den pædagogiske læreplan, samt erfaring med at være i samspil med større/mindre børnegrupper, og på grundlag heraf opbygge viden om målgruppen. Samtidig opnår du kendskab til hvordan børnene individuelt og i de små fællesskaber støttes og guides i gradvist at mestre de udfordringer, der i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone, skal gøre børnene sociale, selvstændige, selvhjulpne, kritisk tænkende og undrende, så de har kompetencer til at agere i et samfund i forandring. Som studerende skal du samtidig opnå viden om forældresamarbejdets betydning for børnenes trivsel, læring dannelse og udvikling. Forældresamarbejdet indgår også som et diskussionspunkt i vejledning.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Ved deltagelse i institutionens pædagogiske samarbejde opnår du viden om Elverhøjs pædagogiske tilgang, der med en science-didaktisk tilgang har fokus på, at motivere børnene til at være undersøgende, undrende og udforskende på livet i institutionen. Du opnår desuden viden om de pædagogiske refleksioner, der ligger til grund for den pædagogiske praksis, herunder det iagttagelses-/observationsarbejde, der ligger forud for opstilling af læringsmål og arbejdet med læringsmiljøet. I både vuggestue og børnehave arbejder vi med afsæt i børneperspektivet og børnenes nærmeste udviklingszone, hvilket altid kommer til udtryk i både praksis og de fælles pædagogiske refleksioner.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Som studerende inddrages du i Elverhøjs daglige dokumentationsarbejde, dels via intra, dels via opslag, børneudtryksformer mv. Dokumentationen foregår sammen med børnene og i løbet af praktikken forventes du at opnå erfaring med at dokumentere dagens aktiviteter i samspil med børnene. I Elverhøj anvendes praksisfortællinger, som et pædagogisk redskab i forhold til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø. Du får i praktikken viden om udarbejdelse og anvendelse af praksisfortællinger. Samtidig forventes det at du i løbet af praktikken udarbejder 1-2 praksisfortællinger. Emnet for fortællingerne aftales med din vejleder og bruges som udgangspunkt for et vejledningsmøde. Fortællingerne er samtidig indgang til refleksion over egne læreprocesser.
Såvel den sundhedsmæssige	Anvende viden om sundhed og	I Elverhøj er der fuld forplejning for børnene. Måltiderne har samtidig en pædagogisk dimension, idet hele institutionen arbejder med, at børnene oplever både madglæde og

som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	madmod, samt viden om sammenhængen mellem de ferske råvarer, herunder de grøntsager, vi selv dyrker i drivhus og på legeplads, og den mad der spises. Gennem din deltagelse i måltidet, herunder mad på bål, opnår du førstehåndserfaringer med, hvordan mad og måltider er en væsentlig indgang til børnenes samlede udvikling. Herudover bidrager børn, pædagoger og køkkenpersonalets samspil omkring alle måltidsprocesserne til børns kulturelle måltidsforståelse.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Low arousal som metode til at håndtere voldsom adfærd. Bo Hejlskov Elvén. Kap. 3 Hvad ved vi om pædagogers arbejde med børn i naturen og betydningen af dette. Niels Ejbye-Ernst. Kap. 9 Anerkendelse åbner for udvikling. Jørgen Rønsholdt, Annette Groot, Finn Gudrim, Else Marie Bech.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Det forventes at du som studerende forud fra praktikken har sat nogle mål og forventninger til din egen læring i praktikken, og at disse deles med din vejleder og de øvrige kolleger i dit team. Herudover forventer vi, at du har orienteret dig omkring Elverhøjs profil, vores pædagogiske arbejde og tilgang. Som studerende har du vejledning en gang ugentligt af en times varighed. Du har ansvar for at have udarbejdet dagsorden og at føre referat ved hver vejledning. På en vejledning i løbet af praktikken, diskuteres og reflekteres over en selvvalgt artikel, fx fra tidsskriftet 0-14. I løbet af praktikken har du desuden en vejledningstime med ledelsen i Elverhøj. Du deltager på lige fod med det øvrige personale i Elverhøjs personalemøder, personaledag og forældrearrangementer.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende har mulighed for at inddrage sit portfolio i vejledningen som udgangspunkt for diskussion og refleksion. I Elverhøj er alle bevidste om, at alle har ansvar og forpligtelser i forhold til den studerendes faglige og personlige udvikling. Den studerende er derfor altid velkommen til at bruge alle personaler i institutionen i forhold til refleksion, råd og dialog, men skal have opmærksomhed på, at det er vejlederen der har mulighed for at følge den studerendes udvikling.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Nedenstående bygger videre på uddannelsesplan for 1. praktik, som derfor bør læses. Som studerende i 2. praktik indgår du som 3. voksen på en stue med enten børnhavebørn eller vuggestuebørn. Ved aktiv deltagelse i stuens pædagogiske praksis opnår du viden om hvordan børnene støttes og guides i forhold til deres udvikling og arbejdet med de 6

		læreplansområder i den styrkede læreplan.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Du skal i praktiken tilegne dig erfaring med at opbygge relationer i børnegruppen, og på grundlag heraf opnå viden om det 0-5 årige barns udvikling. I Elverhøj arbejdes med de mindre børne- og læringsfællesskaber, hvilket giver dig som studerende, indblik i hvordan børnenes kompetencer og ressourcer, med pædagogisk støtte, sættes i spil, så alle børn oplever at være del af og at kunne deltage i forpligtende fællesskaber.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	En væsentlig del af det pædagogiske arbejde involverer fælletænkning og dialog med børnene. Det indebærer opmærksomhed på børnenes signaler, såvel kropsligt som verbalt, og de signaler du selv sender. Refleksion over og udvikling af kommunikationen med børnene sker i Elverhøj med afsæt i gensidige iagttagelser samt udveksling og dialog om den pædagogiske begrundelse, hvilket du vil komme til at være en del af – både på de ugentlige refleksionsmøder samt i pædagogiske mødesammenhænge. Det er således på disse møder- samt dine ugentlige vejledningstimer, at du opnår erfaring i den professionelle kollegiale dialog. Du vil i hverdagen have daglig kontakt med forældrene og på baggrund heraf opnå kendskab og erfaring i at kommunikere pædagogisk i forhold til de forskellige problemstillinger forældre kan stå med. Det vil dog altid være med råd og vejledning fra det pædagogiske personale.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	I elverhøj arbejdes både med voksen og børneinitierede lege, og begge har lige stor betydning for børns udvikling af legelyst og legekompetencer. Vi arbejder med, at de voksne er legende rollemodeller, der samtidig kan støtte og guide børn, der ikke selv tilvælger legen. I din praktik, vil du have mulighed for medorganisering af legemiljøer, der har udgangspunkt i børnenes egne ideer og initiativer. Ligesom du også vil få mulighed for at tilrettelægge miljøer, der kan understøtte børn, der har svært ved at være i et fællesskab. Vi læner os op af Helle Marie Skovbjergs tanker om leg, ikke mindst at børn skal have mulighed for at udfolde mange forskellige slags lege.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og	Både i vuggestuen og i børnehaven bruges inde-og uderummet som ramme for leg, sanseoplevelser og krea-musiske udfoldelser. Det fælles omdrejningspunkt for disse pædagogiske læringsmiljøer er relationer og børnefællesskaber, hvilket bl.a. betyder, vi f.eks. hen over højtider som jul. Påske, fastelavn mm. Etablerer tværgående

	understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	værksteder, der har fokus på fællesskab og proces fremfor færdigt resultat. Denne tilgang kommer til udfoldelse i alle Elverhøjs børne- og læringsfællesskaber fordi vi bidrager til børns lyst til deltagelse. Som studerende vil du på baggrund af observation og deltagelse være en vigtig stemme i forhold til både tilrettelæggelse og evaluering af læringsfællesskaber.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Omsorg er altafgørende for børns trivsel. I Elverhøj skal børn ikke være i tvivl om, at vi holder af børn og at vi gør vores yderste for, at de bliver set og hørt og medinddraget i de processer, der vedrører dem. Omsorg er samtidig også at sætte rammer og/eller guide børn, ligesom omsorg handler om at opstille muligheder, der står i forhold til børns nærmeste udviklingszone. I din hverdag med børnene vil du få de bedste muligheder for at arbejde professionelt med omsorg, sundhed og forebyggelse.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Alt fast personale kommer til at deltage i et førstehjælpskursus.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Low arousal som metode til at håndtere voldsom adfærd. Bo Hejlskov Elvén. Kap. 3 Hvad ved vi om pædagogers arbejde med børn i naturen og betydningen af dette. Niels Ejbye-Ernst. Kap. 9 Anerkendelse åbner for udvikling. Jørgen Rønsholdt, Annette Groot, Finn Gudrim, Else Marie Bech.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Det forventes at du som studerende forud fra praktikken har sat nogle mål og forventninger til din egen læring i praktikken, og at disse deles med din vejleder og de øvrige kolleger i dit team. Herudover forventer vi, at du har orienteret dig omkring Elverhøjs profil, vores pædagogiske arbejde og tilgang. Som studerende har du vejledning en gang ugentligt af en times varighed. Du har ansvar for at have udarbejdet dagsorden og at føre referat ved hver vejledning. På en vejledning i løbet af praktikken, diskuteres og reflekteres over en selvvalgt artikel, fx fra tidsskriftet 0-14. Du deltager på lige fod med det øvrige personale i Elverhøjs personalemøder, personaledag og forældrearrangementer.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Den studerende har mulighed for at inddrage sit portfolio i vejledningen som udgangspunkt for diskussion og refleksion.

I Elverhøj er alle bevidste om, at alle har ansvar og forpligtelser i forhold til den studerendes faglige og personlige udvikling.

Den studerende er derfor altid velkommen til at bruge alle personale i institutionen i forhold til refleksion, råd og dialog, men skal have opmærksomhed på, at det er vejlederen der har mulighed for at følge den studerendes udvikling.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Det pædagogiske arbejde i Elverhøj afspejler det samfund børn og voksne er en del af. Derfor arbejdes der med, at give børnene mulighed for, at udvikle sig og vokse ind i det liv, de er del af og som venter dem efter Elverhøj. I den daglige praksis er det derfor børnenes udvikling og læring, der er bærende for de læringsmiljøer, der opstilles, idet vi har en særlig opmærksomhed og interesse i, at børnene i både de voksen- og børneinitierede aktiviteter, oplever sammenhæng mellem mad, måltider, råvarer og natur. Aktiviteter, der udspringer af vores tematiske arbejde med årstiderne, og som netop skaber indgang til det science-didaktiske arbejde, hvor børnene i samspil med de voksne udvikler undring og nysgerrighed samt øver sig i at opstille hypoteser. Samfundsmæssige problemstillinger er fx madspild (Elverhøj vandt i 2016 Ishøjs klimapris), genbrug/naturbrug ect. I den forstand vil du blive en del af Elverhøj smags- og måltidspædagogik, ligesom du vil opnå erfaring med den science-didaktiske tilgang. Sideløbende hermed arbejder både vugge og børnehaveteam med, på alle områder, at ruste børnene til deres næste udviklingszone, hvilket betyder, at der arbejdes på flere niveauer

		med børnenes dannelse. En proces, der involverer fx selvhjulpenhed, konfliktløsning, relationsdannelse, kommunikation mv. Som studerende vil du møde ovenstående i såvel praksis som i de pædagogiske refleksionsprocesser, hvor vi forventer, at du deltager aktivt og engageret, og hvor du med institutionen som rollemodel, opnår erfaring med at overveje, begrunde og handle pædagogisk. Processer, der forudsætter at du opnår erfaring i at kunne tage både lederskab og følgeskab i de pædagogiske situationer.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	I Elverhøj arbejdes med afsæt i Den styrkede læreplan, hvilket involverer de 6 læreplansområder. Områderne griber ind i hinanden og danner på denne vis en metodeindgang til at arbejde med børnenes læring og udvikling. I praksis betyder det, at vi som institution har opmærksomhed på at opstille læringsmiljøer for den studerende, som giver mulighed for at udfolde egne kompetencer i det pædagogiske arbejde, inden for rammen af Elverhøjs pædagogiske grundlag. Vi forventer, at du gennem de tilbagevendende aktiviteter øver dig i at bidrage og tage selvstændige initiativer, der har afsæt i børnenes udviklingsbehov, og at du, ved netop at rammesætte aktiviteter, opnår indgang til at reflektere over dine egne læreprocesser hvorved, vi i løbet af praktikken kan iagttage et tydeligt omrids af en kommende professionsbachelor.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Elverhøj arbejder ud fra en science-didaktisk tilgang, hvor der er fokus på, at børn og voksne i samspil er undrende og nysgerrige. Nysgerrigheden kommer i spil i løbet af alle de processer børnene møder i løbet af en dag. Det betyder, at vi i høj grad inddrager de pædagogiske rutiner som en del af det undrende, eksperimenterende arbejde. Herudover lægger vi den eksperimenterende tilgang ned over de aktiviteter, der står i forlængelse af vores tematiske arbejde med årstiderne. En væsentlig del af arbejdet med temaerne, er at give børnene mulighed for at møde forskellige sanseoplevelser og forskellige udtryksmidler. I disse processer har du som studerende mulighed for at tage såvel følgeskab som lederskab af processerne, med henblik på at reflektere dine egne læreprocesser.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del	Elverhøjs pædagogiske faglighed og arbejdet med børnenes trivsel, læring og udvikling er betinget af et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene, der bygger på gensidig tillid og respekt.

udviklings- og forandringsprocesser	af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Vi arbejder ud fra Ishøj kommunes vision om, at alle børn skal sejre i eget liv, hvilket indebærer opmærksomhed på, at vi alle har ressourcer og kompetencer., I den pædagogiske praksis er vi optaget af, at følge børnenes spor og sætte udviklingsprocesser i gang, der kan bidrage til børnenes udvikling og mulighederne for at være i betydningsfulde børnefællesskaber. Et arbejde, der forudsætter både det fagligt konstruktive personalesamarbejde, gode samspil med børnene og den gode og respektfulde dialog med forældrene, hvor forskellige perspektiver kan udfoldes og udveksles. Som studerende er det vores forventning, at du har opmærksomhed på dialogens, samarbejdets og den gensidige respekts betydning, og at du bruger dine erhvervede iagttagelser og erfaringer som afsæt i såvel den pædagogiske praksis som i samarbejdet med forældrene.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Som studerende vil du være en del af den pædagogiske planlægning, dokumentation og evaluerings metoder som anvendes i Elverhøj. Det forventes at du er i stand til at reflektere over egen og andres praksis og er i stand til at gøre det i plenum. Det forventes at du evner at se og udføre andre handlemuligheder end den udførte, ud fra didaktiske overvejelser. For at give den dygtige studerende mulighed for at prøve kræfter med egen udvikling, kan vi give mulighed for, at sidste del af praktikken foregår på en anden stue, distanceret fra vejlederen.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Science i dagtilbud – Thorleif Frøkjær Pædagogiske rutiner – Søren Smidt Udvalgte artikler Det forventes at du orienterer dig i den forskning og litteratur, der ligger til grund for Ishøj Kommunes kvalitetsparametre		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Som studerende tilbydes du vejledning ugentligt a min 1 time. Nogle vejledningstimer kan foregå i samspil med andre af Elverhøjs studerende. Du tilbydes desuden en vejledningstime med ledelsen. Til vejledningen forventes det at du har udarbejdet dagsorden og fører referat. Dvs at det eks. er dig, der vurderer hvordan og hvor meget dit potofolio skal anvendes i vejledningen. Du aftaler løbende med din vejleder om der er særlige punkter, temaer etc., der skal med til vejledningen.		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Se Ovenstående

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18-årsalderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	

Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle	

samarbejde	samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller	

	problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		