

## Skoleudviklingsamtale, referat

Gildbroskolen

Punkt	Indhold	Væsentlige pointer/fokusområder
<p><b>Orientering fra skolens vejledere</b></p>	<p>Vejledernes orientering om deres arbejde igennem det seneste år, herunder hvilke erfaringer de har gjort sig. Yderligere orienterer de om, hvad de vil være optaget af i det kommende år.</p>	<p>Skolen har vejledere indenfor læsning, dansk, matematik, DSA, talent og IT. Der er desuden organiseret ressource-lærere indenfor dansk, læsning, matematik og DSA som supplement til vejledernes arbejde.</p> <p>Orientering om vejledernes fokusområder indeholdt bl.a.:</p> <p>Læsevejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsats 0. årg.</li> <li>• Læselopper 1. årg.</li> <li>• Niveaudelte læsehold 6. årgang</li> </ul> <p>Danskvejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig fremstilling</li> <li>• Læseprojekt</li> <li>• Aktionslæringsforløb, EVA<sup>1</sup></li> </ul> <p>Matematikvejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagteam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regnestrategier</li> <li>• Det tænkende klasserum</li> </ul> </li> <li>• Test og samarbejde</li> <li>• Børnehaveklasser</li> </ul> <p>DSA-vejleder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrivedidaktik</li> </ul>

<sup>1</sup> <https://www.eva.dk/grundskole/motivation-variation-udskolingen>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DSA-konferencer</li> <li>• Sprogbaseret undervisning</li> </ul>
<b>Opfølgning på kvalitets-rapport</b>	Overordnet gennemgang af den tidligere formulerede plan for opfølgning på seneste kvalitetsrapport	<p>Ledelsen præsenterede sin evaluering af opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport.</p> <p>Væsentlige pointer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolærerordning indenfor specifikke fagområder, særligt naturfag og engelsk, har ikke haft den ønskede effekt</li> <li>- Der er etableret <i>Ressourceteam</i>, herunder teamdannelse, rammesætning og organisering af arbejds gange</li> <li>- Aktionslæringsforløb i udskolingen har haft en positiv effekt og vil fremover indgå som en fast indsats i afdeling 2 (6. – 9. årg.)</li> <li>- Der gennemføres faste undervisningsforløb, med fokus på trivsel (<i>Diamantforløb</i>)</li> </ul>
<b>Stærke fællesskaber</b>	Status på skolens arbejde med <i>stærke fællesskaber</i>	<p>Etablering og konsolidering af RC – skolen har skabt en ramme og organiseret en række arbejds gange samt rekrutteret en række medarbejdere ind i opgaven.</p> <p>skolen har udviklet sin gruppeordning for de ældste elever, så de i stor udstrækning kan gå til afgangsprøver og klare sig godt.</p> <p>Skolen er i færd med at udvikle gruppeordning for de yngste elever.</p> <p>På skolen er der etableret hjerterum, ressourcepædagoger til specifikke årgange samt andre indsatser, som har til formål at sikre elevernes deltagelse i skolens fællesskab.</p>
<b>Skolens situation</b>	<p>Hvilken situation står skolen i og hvilke udfordringer får vi øje på, på forskellige niveauer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ledelsesmæssigt</li> <li>- Personale</li> <li>- Forældre</li> <li>- Elever</li> </ul>	<p>Ledelsesmæssigt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyt ledelsesteam og nyt team på kontorgangen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fokus på opbygning af kendskab og relationer <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Til stedet</li> <li>▪ Til hinanden</li> </ul> </li> <li>○ Ledelses- og administrationsteamet skal lære mens de praktiserer</li> </ul> </li> <li>- Ledelsen skal være synlige i personalets praksis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ifm. teammøder og afdelingsmøder</li> <li>○ Ifm. vejledernes arbejde, herunder opfølgning med specifikke medarbejdere og teams</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- Andet</p>	<p>Personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den gode samarbejdskultur i fagteam, årgangsteam og klasseteam skal genetableres</li> <li>- Fokus på mødestabilitet i personalegruppen</li> <li>- Fokus på den fortsatte udvikling af PLC, herunder vejledere og ressourcepersoners praksis</li> <li>- Der er behov for kompetenceudvikling blandt personalet, herunder bl.a. følgende:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Børnehaveklasser</li> <li>o Stærke fællesskaber</li> <li>o Skriftlig fremstilling (Dansk)</li> <li>o Det tænkende klasserum (Matematik)</li> <li>o Teknologiforståelse</li> <li>o Sproglig udvikling i fagene</li> <li>o Naturfag</li> </ul> </li> </ul> <p>Forældre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manglende opfølgning på skolearbejdet fra forældre             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Få forældre følger op på deres barns arbejde i skolen</li> </ul> </li> <li>- Behov for aktivering af kontaktforældregruppen</li> <li>- Rekruttering til skolebestyrelsen</li> </ul> <p>Elever</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevernes forudsætninger er blevet mere udfordret             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Elevernes udgangspunkt, når de starter i skole, kræver et særligt fokus fra skolens side</li> <li>o Mange elever er sprogligt udfordret</li> </ul> </li> </ul> <p>Andet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stort pres ift. arbejdet med modtagerklasser             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Stor elevtilførsel (ikke Ukrainere) i de seneste år</li> </ul> </li> <li>- Opstart af gruppeordning for skolestartere har haft behov for fokus fra ledelsen</li> </ul>
<p><b>Fremadrettede handlinger</b></p>	<p>Hvad vil ledelsen være opmærksomme på i formuleringen af den kommende skoleplan</p>	<p>Generelt vil skolen fortsat have fokus på en række indsatser fra den aktuelle skoleplan, herunder bl.a. teamsamarbejde, faglige fokusområder indenfor dansk, matematik og DSA samt stabilitet og kvalitet i personalegruppen.</p> <p>Fokus på tovoksen- og tolærerordning skal genbesøges og eventuelt suppleres med kompetenceudvikling og øgede krav.</p> <p>Øvrige fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablering af styregruppe som tovholder for skoleplanen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ledelsen, læsevejleder, DSA-vejleder, matematikvejleder, danskvejleder, andre (PU)???</li> <li>○ Månedlige møder med status for indsatser</li> <li>○ Ansvarlig for fællesmøder, etc.</li> <li>● Faste årgangs- og afdelingsmøder min. én gang om måneden</li> <li>● Fælles møde for alle én gang om måneden             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fagteam, møde med fagligt indhold, opfølgning på fælles plan, etc.</li> <li>○ PU, PLC eller styregruppe er ansvarligt for møderne</li> </ul> </li> <li>● De afdelingsansvarlige ledere deltager ved min. ét teammøde hver uge             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ På skift blandt teams</li> <li>○ Rotation eller behov</li> </ul> </li> <li>● Der (gen)etableres faglige og trivselsmæssige traditioner i begge afdelinger             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lucia, klippekister, julecup, samlinger, etc. – helt eller delvist iværksat</li> <li>○ Naturfagsmarathon, danskindsats på 5. årg., Tag ordet med dig på 5. og 6. årg., TMTM på 2. årg., Læselopper, etc. – helt eller delvist iværksat</li> <li>○ Flere faste krav til de enkelte årgange</li> </ul> </li> <li>● Øget fokus på mødestabilitet blandt personalet             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Månedlig opfølgning på fravær (systematisk)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Opsamling</b></p>	<p>Opsamling og afklaring i forhold til samtalen samt afklaring i forhold til udarbejdelse af notat til BUU og skolens hjemmeside</p>	<p>Skolens ledelse har ét væsentligt fokusområde i det kommende skoleår: Færre indsatsområder, mere fokus.</p> <p>Indhold fra punktet <i>Fremadrettede handlinger</i> vil indgå i skoleplanen og skolens arbejde i det kommende skoleår.</p> <p>Nærværende referat fremsendes til BUU og lægges derefter på skolens hjemmeside.</p>