

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen Ishøj

2021



Hvad siger loven om evaluering af den pædagogiske læreplan?



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen

Den styrkede pædagogiske læreplan s. 50 – 51

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi haft særligt fokus på gennem de sidste 2 år?

I Dagplejen har vi haft særlig fokus på arbejdet med selvhjulpethed hos det enkelte barn. Dette har indbefattet, at dagplejerne har været særligt opmærksomme på rutinesituationer, eksempelvis en garderobesituation, hvor alle børnene skal have overtøj af/på. Her har dagplejerne fokuseret på, at børnene skal have kompetencer til selv at tage tøj af og på med udgangspunkt i ”Zonen for nærmeste udvikling.” I den sammenhæng er medindflydelse og medinddragelse af børnene blevet et implicit fokusområde.

Da Dagplejen officielt er inddelt i små grupper, har dagplejerne i stort set hele Coronaperioden været isoleret med deres egen børnegruppe, og har ikke haft mulighed for at mødes med andre dagplejere eller børn. Det har selvsagt gjort det vanskeligt at samarbejde omkring særlige fokusområder, og derfor har det været individuelt for den enkelte dagplejer, hvad vedkommende har fokuseret på i et pædagogisk læringsmiljø for dennes børnegruppe. Nogle dagplejere har haft særlig fokus på ’Natur, udeliv og science’, og andre på ’krop og bevægelse’.

I det første halve år af 2021 har Dagplejen fået ny ledelse. I den periode har der været særlig fokus på ’Kommunikation og Sprog’ og ’Natur, udeliv og science, hvilket er emner vi stadig fokuserer på og arbejder med. Endvidere har vi fokuseret på at kvalificere vores, og dagplejernes, viden om børns trivsel og udvikling.

Pt. er vi i gang med en undersøgelse af det gode pædagogiske læringsmiljø hos dagplejerne, og derudover fokuserer vi på at skabe et godt og stabilt forældresamarbejde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, og i begyndelsen af arbejdet benyttede dagplejerne sig af den didaktiske SMITTE-model.

I det sidste halve år har vi fokuseret på at reorganisere vores evalueringskultur. Vi benytter Aktionslæring som metode til at undersøge, dokumentere, eksperimentere og evaluere egen praksis. Dette kan tage udgangspunkt i en problemstilling eller undring. Aktionslæring bliver både anvendt som en metode individuelt hos den enkelte dagplejer, og i grupper i Dagplejehuset, hvor dagplejerne kommer 1 gang ugentligt.

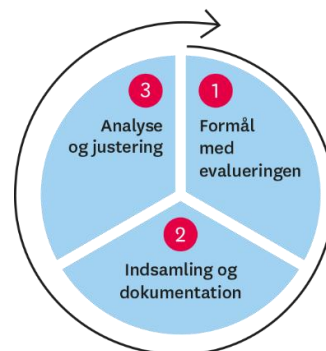
Vi er pt. stadig i en proces der involverer en organisering af faglige og reflekterende møder i hverdagen, da det er ganske nyt, at dagplejerne igen må mødes i Dagplejehuset. Som en del af vores evalueringskultur er vi i gang med en undersøgelse af ’Det gode pædagogiske læringsmiljø’. Undersøgelsen tager udgangspunkt i, at hver dagplejer optager lyden af deres gode pædagogiske læringsmiljø, og den optagelse danner

udgangspunkt for en reflekterende samtale i grupper faciliteret af den pædagogfaglige leder. Undersøgelsen skal udmunde i en rapport, hvor vi evaluerer arbejdet med det gode pædagogiske læringsmiljø og derfra identificerer, hvilke fokusområder vi skal arbejde videre med.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I opstartsfasen til arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, har dagplejere og ledelse været på kurser udbudt af Ishøj kommune. Efterfølgende er der på pædagogiske lørdage arbejdet med enkelte kapitler, hvor dagplejerne først har læst og dernæst sammen reflekteret over indholdet i læreplanen, for at skabe en fælles forståelse af indholdet. Når vi eksempelvis igangsætter et aktionslæringsforløb eller undersøger egen praksis, gør vi det med udgangspunkt i vores skriftlige læreplan. Derfor læser dagplejerne løbende udsnit fra læreplanen, som vi i grupper, eller sammen med den pædagogfaglige leder, reflekterer over i sammenhold med praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen. Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Den nye ledelse i Dagplejen har endnu ikke gennemført en evaluering. Vi er pt. i gang med en undersøgelse: 'Lyden af det gode pædagogiske læringsmiljø'.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Inddragelse af forældrebestyrelsen



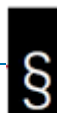
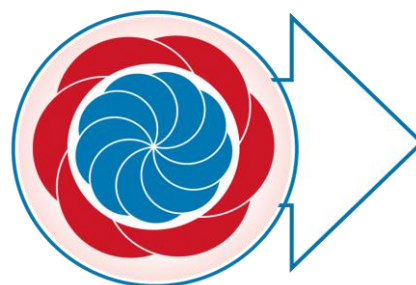
”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På hvert bestyrelsesmøde har vi et punkt der hedder: Den styrkede pædagogiske læreplan. Her fortæller den pædagogfaglige leder om de fokusområder vi arbejder med i Dagplejen samt hvordan vi arbejder med dem. Forældrebestyrelsen giver derefter feedback, og ytrer sig såfremt de finder flere fokusområder der er nødvendige at fokusere på.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fremadrettet fortsat fokus på 'Kommunikation og sprog' og 'Natur, udeliv og science'.

Vi vil afslutte undersøgelsen: 'Lyden af det gode pædagogiske læringsmiljø' og på baggrund af evalueringen, vil vi arbejde videre med et fokusområde. Der synes allerede nu at tegne sig et billede af, at et af det fokusområder vi arbejder videre med er didaktik.

Vi vil fortsat have fokus på børns udvikling og trivsel, hvorfor vi i den sammenhæng særligt vil fokusere på samarbejdet med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere. I samme forbindelse vil vi også have fokus på børn og familier i udsatte positioner.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Da Dagplejen fik en ny ledelse for et halvt år siden, har vi pt. igangsat en reorganisering af evalueringskulturen. Derfor skal vi fastholde og lære at samarbejde i denne nye kultur, hvilket er en igangværende proces som ledelsesteamet, i samarbejde med medarbejdere, løbende evaluerer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ændret vores skriftlige læreplan ud fra ovenstående.
