



Læringsmål for SFO-gruppen

Sammenhænge:

Der tages afsæt i Ishøj kommunes retningslinjer Ishøj kommune - 2021 "Gode sammenhænge for børn i overgangen mellem dagtilbud, SFO og skole". Fælles fokus for perioden er "LEG og DANNEELSE".

Både i dagtilbud, SFO og 0. klasse opleves en børnegruppe, som har brug for støtte til at indgå i relationer og til at bidrage til fællesskabet. Det er en fælles oplevelse at det gavner børnegruppen, at der er en synlig og genkendelig struktur.

- Sociale kompetencer
- Danne relationer
- Genkendelighed/struktur
- Fælles aktiviteter
- Børnegrupper/dynamikker

Mål:

- At udvikle børnene socialt
- At børnene får mulighed for at udvikle deres legekompetencer.
- At invitere børnene til at være aktivt deltagende.
- At skabe trygge og genkendelige rammer på tværs af de forskellige arenaer, som børnene kan genkende og navigere i.
- At gøre børnene robuste/selvstændig til næste skift.

Tiltag:

For at skabe genkendelighed for børnene i overgangene:

- I alle arenaer læses der, "Karen bøgerne". Der er 3 kapitelbøger. 1. bog handler om Karen der går i børnehave og skal starte i SFO. Bog 2 handler om at gå i SFO og skal starte i skole. 3. bog handler om at gå i skole. Bøgerne tager afsæt i de dilemmaer, børn kan stå i ved diverse overgange mellem børnehave, SFO og skole og er tænkt som dialogværktøj.
- Introducerer børnene til 4 lege i børnehaverne, som SFO og skole også kender og kan tilbyde børnene at deltage i.
- Arrangere besøg hvor børnene deltager, så der sikres genkendelighed.
- Personalet besøger hinandens praksisser, for at få viden om hvad børnene kommer fra og hvad de skal videre til.

For at understøtte børnenes legekompetencer:

- At de voksne faciliterer forskellige legegrupper for at sikre alle børns deltagelse. (Gruppedynamikker)
- introduceres børnene til 4 lege, der leges på tværs af alle arenaer:
 - Alle mine kyllinger,
 - Hvad er klokken Hr. løve?
 - Højhus,
 - Rime lege



Læringsmål for SFO-gruppen

Børnene skal inddrages i relevante beslutninger, så de får erfaring med demokratiske processer:

- At de temaer og emner som børnene introduceres til, tager afsæt i børnenes bidrag.
- At vi voksne hjælper børnene med at realisere deres ønsker ex. hvem vil jeg sidde ved siden af eller hvad vil jeg lege med.
- Se børnene som eksperter i deres liv.
- At vi voksne stiller åbne spørgsmål, så barnet får mulighed for at reflektere over mulige handlinger eller løsninger.

Tegn:

- At børnene kan genkende de fælles aktiviteter – spil, sange, lege
- At børnene genkender figurerne fra Karen-bøgerne, Villas-bøgerne og Vitello-bøgerne.
- At børnene bidrager til og indgår i dialoger om bøgernes temaer
- At børnene oplever glæde ved de fire lege
- At børnene gennem dialog viser de genkender SFO og Skoler
- At børnene bidrager med forslag til temaer og emner
- At børnene viser, at de kan navigere i de forskellige rammer
- At børnene udtrykker hvad de vil og ikke vil
- At børnene gennem refleksion kommer med løsningsmuligheder.
- At se børnene kan vente på tur
- At se børnene indgå i legerelationer/fællesskaber
- At se trykke børn i overgangene.

Evaluering:

- Evaluering med børnene – trivselsundersøgelse, dialogprofiler, overgangssamtaler m.m.
- Evaluering i egen praksis.