

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Ørnebo 2019-2020



Hvad siger loven om evaluering af den pædagogiske læreplan?



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen.

Den styrkede pædagogiske læreplan s. 50 – 51

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børnehuset Ørnebo har særligt haft fokus på 4 temaer fra den styrkede læreplan over de sidste 2 år.

1. Forældresamarbejde om børns læring
2. Evalueringskultur
3. Overgange – sammenhænge i børns overgange
4. Alsidig personlig udvikling

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Børnehuset Ørnebo lægger en plan for hver temaperiode, hvori også evalueringen indgår. Eks har vi arbejdet med spørgeskemaundersøgelser både blandt forældre og personaler.

Det vurderes ved hvert tema, hvilken form for evaluering der passer bedst at arbejde med.

Der afholdes pædagogiske udviklingsmøder, gruppemøder og fyrtårnsmøder, hvor dialoger om praksis bruges, som data til løbende, at vurdere og udvikle forandringsprocesser og nye tiltag

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

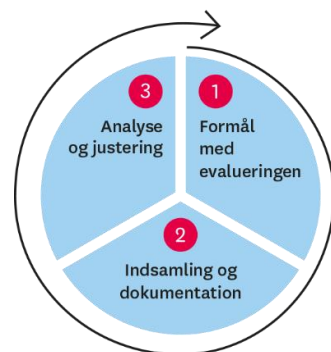
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Børnehuset Ørnebo arbejder med udvalgte temaer fra læreplanen i perioder tilrettelagt for året. I disse perioder arbejdes der med eks. faglige artikler, pædagogiske udviklingsmøder, opgaver i de enkelte grupper,

oplæg af pædagoger og fyrtårne. Vi tilrettelægger en arbejdsplan for hver enkelt periode. Vi indskrives de nye tiltag, pædagogiske erfaringer og nye beslutninger i den lokale læreplan. Derved evalueres læreplanen løbende.

Derud over arbejder de enkelte grupper med de, for dem, særlige temaer fra den lokale læreplan, der understøtter børnegruppens Zone for Nærmeste Udvikling. Det kan eks. være at arbejde med børn og medbestemmelse, børn og selvhjulpethed, at tilrette sproglige miljøer for særlige sproglige udfordringer (at rime, at være i dialog, at lytte til hinanden)

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen. Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogiske læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

1. at samarbejde med forældre om børns læring og inddrage forældrenes stemme i barnet læringsmål
2. Hvad er en evaluering KULTUR? Hvad er data og hvad betyder det at indsamle data.? Hvordan kan vi blive bedre til arbejde mere konkret med evaluering af praksis?
3. Hvordan kan vi bedst muligt lave sammenhænge i børns overgange fra vuggestue til børnehave?
4. Hvordan kan vi tilrettelægge kvalitative læringsmiljøer ud fra en fælles faglig viden om, hvad Alsidsig personlig udvikling kalder på, så vi sikrer, at leve op til den styrkede læreplan og kvalitetsparametrene for Ishøj kommune.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screener, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi foretog undersøgelser af, hvordan vi holdt forældresamtaler, vi indsamlede forældrekontakt skemaer, vi indhentede data for forældresamtaler, ved at bede forældre svare på spørgsmål efter hver forældresamtale.
 2. Vi har afholdt pædagogiske udviklingsmøder, hvor vi sammen har set EVA's video om systematisk evaluering og derefter tilrettelagt små evaluerings processer i de enkelte grupper, hvor vi har øvet os i at indsamle data. Vi har benyttet forskellige datametoder.
 3. Vi opsamlede de initiativer vi i forvejen benyttede i overgangene fra vuggestue til børnehave. Vi indhentede erfaringer (praksisfortællinger) fra særligt 3 års gruppens udfordringer i at starte i børnehave. Vi indhentede erfaringer (praksisfortællinger) fra de læringsmiljøer vuggestuer tilbydes inden børnehave og de læringsmiljøer børnehaven tilbyder de nye børnehavebørn, for at se hvilke forventninger vi har til børn. Vi undersøgte ny forskning på området.
 4. Vi har benyttet de enkelte gruppers gruppemøder til at tilrettelægge formålsbeskrivelser, hvor Alsiddig personlig udvikling er en del af formålsbeskrivelserne.
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Vi blev opmærksomme på, at forældre ofte bare får en vejledning i, hvordan de kan understøtte deres børns læring i hjemmet, ud fra det vi mener resultatet fra udviklingsbeskrivelsen konkluderer, uden at tage udgangspunkt i, hvad forældrene så som behov og derfor også, hvad der gav dem mening at arbejde med. Med risiko for, at vi ikke opnåede et SAM-arbejde om børnenes læringsmål. Vi har tilrettelagt en ny model.
 2. Vi ved nu, at evalueringskulturen fortsat er svær at skabe, Den kan hurtigt fylde for meget i hverdagen fordi den er tidskrævende. Det er ikke alle metoder der er lige nemme og lige gode i en travl hverdag. Eks at opsamle data som: "hvor ofte?", "I hvilke sammenhænge?"
Vi er fortsat i gang med at skabe dokumentation der understøtter formålsbeskrivelserne, og som inddrager forældrene, så de kan støtte op om børnenes læring. Vi er fortsat i gang med at øve at analysere data, inden vi træffer nye beslutninger om tilrettelæggelse af eks. læringsmiljøer.
 3. Vi er blevet opmærksomme på, hvordan vores tidligere procedure for overgange fra vuggestue til børnehave, i højere grad kræver fælles samarbejde de voksne imellem. At vi skal tilrettelægge overgangene, så der er mere sammenhæng fra det børnene kommer med fra vuggestuen til det de skal møde i børnehaven, som eks genkendeligheder, så de oplever mestring, frem for at miste viden og kompetence. Vi har lavet en ny procedure.
 4. Der er udarbejdet en undersøgelse hos personalet, hvor de skulle beskrive, hvad de særligt har lært sig om alsiddig personlig udvikling efter arbejdet med temaet. Den er vi pt. i gang med at afslutte. Vi har fået en styrket fælles forståelse af temaet, og de delelementer der ligger i temaet.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi udviklede en ny procedure for forældresamtaler om barnets nærmeste udviklingszone og læringsmål, hvor forældre har mere medbestemmelse og der i højere grad tages udgangspunkt i forskellige familiers behov og muligheder. Vi har sidenhen lavet en yderligere evaluering af, om den procedure er vel implementeret. Vi fortsætter med at lave forældrekontakt skemaer mindst 3 gange årligt, for at sikre at vi har en generel god kontakt med alle forældre.

Vi har udarbejdet en ny procedure for sammenhænge i overlevering fra vuggestue til børnehave.

Vi er fortsat igang med at styrke en evalueringskultur. Det er en fortsat proces.

Vi har en tydeligere fælles forståelse af temaet Alsidig personlig udvikling, som understøtter tilrettelæggelse af de pædagogiske læringsmiljøer. Vi har styrket forståelse af Temaets forskellige delelementer som eks. Livsduelighed, Engagement og deltagelseskompetence, Gåpåmod.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

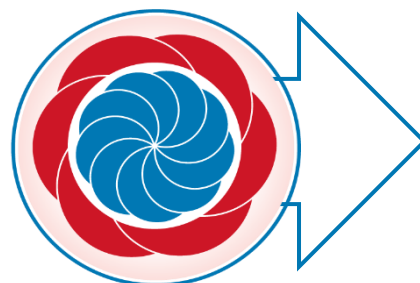
Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Når vi tilrettelægger en temaperiode, vil der i tilrettelæggelsen indgå en plan for inddragelse af bestyrelsen. Somme tider er det en orientering, eks. hvad siger evalueringen?, Andre gange er det dialog punkter på bestyrelsesdagsordenen eks. Hvad er en god overgang set med et forældreperspektiv, eller ” Hvad betyder det i praksis, ”at samarbejde med forældre om børns læring?”

Det giver andre perspektiver på de temaer, vi udvikler, så vi også får forældrestemmen med.

Bestyrelsen har eks i perioden for temaet Alsidig personlig udvikling, fået en del af læreplanen til gennemlæsning, og efterfølgende haft en dialog om både indhold og hvordan det kan se ud i daglig praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I den kommende periode har vi besluttet at arbejde med temaet ”Fællesskaber- social udvikling”- Vi lægger i fyrtårnsgruppen, igen en operationaliseringsplan for perioden. Når vi vælger tema for perioden træffer vi valget både ud fra hvad der udtrykkes behov for i organisationen, meget opstår efter evalueringer, hvor vi får øje på noget særligt, som vi skal have fokus på, men også ud fra, om de er områder i den styrkede læreplan, der er behov for at vi skal have særligt fokus på, eks. fordi det er længe siden vi har besøgt temaet, noget vi ikke giver liv nok, eller noget vi tror vi gør godt, men er nødt til at sikre om også er kvalitativt godt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har stadig meget at lære om at skabe en evalueringskultur, OG det at indhente data. Men vi udvikler hele tiden, og vigtigst af alt, det er blevet en kultur at have det på dagsordenen, lægge en plan for dataindsamling og evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil danne os nogle erfaringer efterhånden, men forventningen er at når vi i en periode har haft et særligt tema vi arbejder med, vil vi løbende justere den lokale læreplan, med de nye erfaringer, handlinger, beslutninger og planer,, så den lokale læreplan er i kontinuerlig udvikling.
