

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Regnbuen 2021



# Hvad siger loven om evaluering af den pædagogiske læreplan?



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen

*Den styrkede pædagogiske læreplan s. 50 – 51*

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft stort fokus på den sproglige udvikling, samt de voksnes rolle som sproglige rollemodeller.

Vi har arbejdet med udvikling af vores læringsmiljøer/fysiske indretning så den understøtter arbejdet med sprog mest muligt.

Forældresamarbejdet, bl.a. tidligere inddragelse af forældrene i forhold til hvordan vi fælles kan understøtte deres barns sprog bedst muligt.

Overgange mellem grupperne, samt fra vg til bh og bh til sfo, gruppernes sammensætning.

Matematisk opmærksomhed – vi deltager i et novo nordisk projekt.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi bruger vores personalemøder, pædagogiske møder og afdelingsmøder til evalueringer, hvor vi arbejder med 3 refleksionsspørgsmål, "hvad skal børnene have ud af det? Hvad skal vi lære for at de kan lære? og hvor ved vi det fra?"

Derudover har vi stuemøder. Til stuemøderne er der lavet en fast dagsorden, som skal være med til at sikre at vi løbende ser på/evaluere vores praksis på stuen.

Vi er stadig i en proces i forhold til at finde et evalueringsredskab som lige passer til os.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet med den skriftlige læreplan er foregået på personalemøder og p-lørdag, hvor der har været en

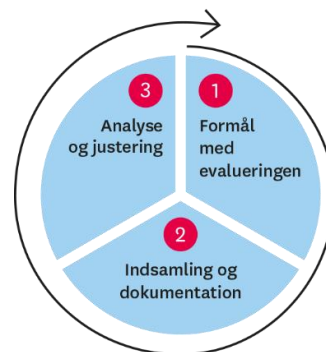
veksling imellem at arbejde i plenum og i mindre grupper. For at understøtte praksis – ”hvorfors” – skabe den teoretiske forståelse har vi som forberedelse til møderne læst artikler, kapitler fra udvalgte bøger samt set små film fra både EVA samt forsker Ole Henrik Hansen.

Konsulent for sprog, læsning og skrivning Christina Rasmussen og sprogpædagog Pernille Rosenkilde Birk har holdt oplæg til vores personalemøder.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogiske læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft fokus på organisering af vores grupper og dens betydning for den sproglige udvikling og børnenes trivsel.

Måden organiseringen af grupperne var (årgangsopdelte på stuerne) gav mange indkøringer og flytning af stue for det enkelte barn når det blev et år ældre. Vi har mange børn der er sprogligt udfordret, og vi oplevede en del gråd i vuggestuen. Vi var/er nysgerrige på om ændring af den måde vi organiserer grupperne på, hvilken indflydelse det vil få for børnenes sproglige udvikling og trivsel.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screener, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har brugt observationer og praksisfortællinger.

Derudover har vi taget udgangspunkt i sprogvurderingerne i Hjernen og Hjertet.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Måden vi havde organiseret vores grupper på, gav børnene mange skift. Børnene og de voksne skulle skabe nye relationer, hvilket kan tage tid. Vi oplevede også at børnene manglede rollemodeller i de lidt større børn.

Vi fik også øje på, at børnene i den ældste gruppe "storbørnsgruppen" trives rigtig godt, og voksede meget, blev stolte og føler sig store når de kommer i gruppen pr 1.4..

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

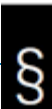
Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi valgte at justere i vores pædagogiske praksis. Vi har ændret gruppernes sammensætning, så vi i vuggestuen har 3 aldersintegreret stuer. I børnehaverne har vi i hus 1, 2 aldersintegreret stuer med de 3 – 4 år rige og i hus 2 har vi de største børnehavebørn "storbørnsgruppen" Vi har valgt at beholde den ældste gruppe samlet, da evalueringen pegede på så mange positive ting ved at have den.

Vi oplever at justeringen af grupperne giver mere ro og bedre trivsel både hos børnene og personalet. Vi har endnu ikke kunnet måle på om ændringen giver en bedre sprogvurdering. Men vores fornemmelse er, at det har givet bedre mulighed for sprogarbejde og at børnene også lærer mere af hinanden.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

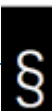
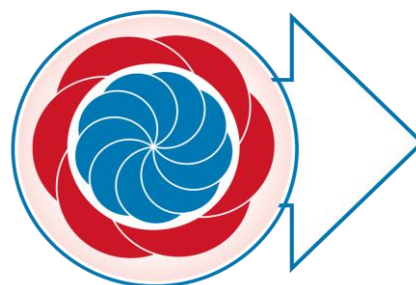
Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været løbende orienteret omkring vores arbejde med gruppernes sammensætning samt arbejdet omkring vores sproglige læringsmiljø. Bestyrelsen er kommet med mange gode input til arbejdet især omkring inddragelse af forældrene.

---

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have stort fokus på det sproglige læringsmiljø og de voksne som rollemodeller. Vi deltager også i et projekt i vuggestuen omkring læseleg

De pædagogiske rutiner vil vi også gerne kigge nærmere på.

Overgang fra børnehave til SFO/skole fælles projekt omkring matematisk opmærksomhed.

Fortsat udvikle på vores forældesamarbejde.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har fået lagt en god struktur for vores møder. Men vi mangler stadig at finde det helt rigtige evalueringskoncept som passer til os.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Ja, både på grund af at vi har fået øje på noget i vores evaluering som har skabt en ændring. Men også at vi er en ny ledelse, og en del nye medarbejdere.

Vi ser læreplanen som et dynamisk redskab, som det er vigtigt vi alle har ejerskab af.