

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



# Hvad siger loven om evaluering af den pædagogiske læreplan?



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen.

*Den styrkede pædagogiske læreplan s. 50 – 51*

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børnefællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Når vi tilrettelægger et læringsforløb/tema for børnene, bruger vi et planlægningskema som vi har udarbejdet (smttemodellen), til at synliggøre hvilke læringsmål vi vil opnå. Undervejs i læringsforløbet observerer vi hvilke tegn på læring vi ser.

Vi udvælger et evalueringspunkt når der planlægges temaer. Dette kunne f.eks. være når vi arbejder med venskaber, hvor vi bliver nysgerrige på om alle børn har en ven. Eller om børnene i vuggestuen genkender en kylling, efter der er arbejdet med et tema om kyllinger.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

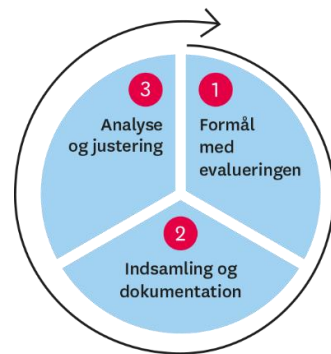
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har gennem et par år haft oplæg fra interne og eksterne eksperter både på vores personalemøder og på vores pædagogiske dage. Vi har arbejdet med udvalgte emner fra Den styrkede læreplan og fra Kvalitet i dagtilbud, både på personalemøder og på vores pædagogiske dage. Vi har arbejdet i plenum og i mindre grupper, hvor de forskellige emner er blevet diskuteret.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen. Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogiske læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

### Morgensamling:

I en 3 mdrs. periode blev børnegrupperne observeret/vidofilmet under morgensamlingen.

Samlingerne på stuerne er stort set opbygget ens:

Børnene sætter sig i en rundkreds, en pædagog står for samlingen, der bliver sagt godmorgen, børnene tælles, der synges., der tales om periodens tema/læringsmål og hvad der rører sig i børnegruppen og der gives en kort intro til hvad og hvor de forskellige aldersopdelte grupper skal lave og være.

Vi oplevede at flere børn gav udtryk for at de synes det var kedeligt at holde samling og børnene var urolige og snakkede i munden på hinanden.

Vi var nysgerrige på om samlingen var med til at styrke børnefællesskabet og om der var deltagelsesmuligheder for alle børnene. Og om det gav mening at bibeholde samlingen, som et dagligt pædagogisk læringsrum.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screener, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der blev lavet observationer og videooptagelser, hvor de faglige fyrtårne, var med til morgensamlingen i de forskellige grupper. Der blev også lavet observationer af børnegruppen, hvor vi ikke holdt morgensamling og børnene blot spiste lidt brød og frugt ved bordene, for derefter af samles i deres aldersopdelte grupper.. Vi

brugte stuemøder og personalemøder til at gennemgå observationerne og praksisfortællingerne. Vi talte med børnene om hvad de synes der var godt ved samlingen. En stor del af børnegruppen nævnte at det var sjovt at synge. Flere synes også at det var godt at få frugt og brød, når samlingen sluttede. Vi spurgte om der var noget, de ikke synes så godt om og her svarede størstedelen at de synes det er kedeligt at man skal sidde stille og høre efter.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores observationer viste, at børnene virkede mere klar på hvilken gruppe de tilhørte og hvilken lokalitet de skulle gå til efter samlingen, når der var givet en intro til dagen.

Derudover var det tydeligt at genkendelighed og struktur i morgensamlingen f.eks. at der bliver sunget de samme sange hver dag, når morgensamlingen startede og sluttede, var med til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Alle børn uanset, alder og kompetencer var deltagende når det var velkendte sange som blev sunget.

Det blev tydeligt at når kommunikationen foregik som spørgsmål, som det enkelte barn skulle svare på, f.eks. "hvad har du lavet i weekenden?", så blev den resterende del af børnegruppen urolige og lyttede ikke. Børnene var mere lyttende når det handlede om emner de var optagede af eller hvor der var fysisk aktivitet f.eks. at skulle rejse sig op og tælle alle børnene og tale om der var flest drenge eller piger og når der blev sunget sange med fagter eller lavet yoga.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vi blev klogere på, at når der holdes samling for hele stuen, skal indholdet give en fælles forståelse, så alle børn uanset alder og kompetencer, har deltagelsesmuligheder. Der skal være en fast struktur og bevægelse i indholdet. Når det giver mening i forhold til læringsmålene, kan samlingen opdeles i aldersdifferentierede grupper. F.eks. giver det ofte mening at storgruppen i vuggestuen eller skolegruppen i børnehaven holder samling for sig. Morgensamlingen behøves ikke altid, at vare en halv time, det skal give mening for børnene at holde samlingen.

I forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, mener vi stadig at morgensamling skal være en del af vores daglige pædagogiske tilrettelagte læringsmiljøer. Morgensamlingen er med til at styrke børnefællesskabet, skabe tryghed og deltagelsesmuligheder.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

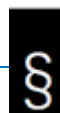
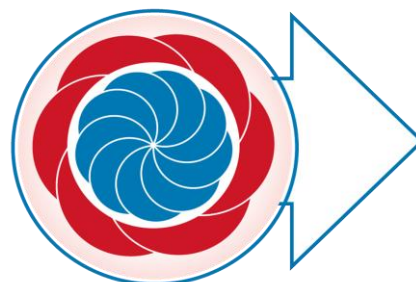
Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er blevet inddraget på bestyrelsesmøderne, hvor de løbende har deltaget i debatten om, hvordan vi har arbejdet med, at ændre og justere vores daglige praksis i forhold til børnenes deltagelses muligheder og hvordan vi arbejder med børnefællesskabet.

Forældrene har været meget optaget af hvordan man sikrer at fællesskabet får stor værdi i Trækronerne. Der har været lagt op til at forældrene også skulle være med til at styrke disse fællesskaber, ved at mødes til fælles legedage f.eks. om lørdagen på stranden og på legepladsen ved arken.

---

## Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

#### Fra overgang til sammenhæng

Vi vil sætte fokus på sammenhæng fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til SFO/skole

Personalet har deltaget i uddannelsesforløb der omhandlede ”den gode overgang – om at komme godt afsted og sikkert frem”.

Cand. Psych. Inge Schoug Larsen var inviteret som ekstern oplægsholder. Der blev sat fokus på at børn kan opleve følelser, som sorg og savn, når der sker skift fra den ene arena til den anden. Personalegruppen blev meget optaget af hvordan vi kan støtte og forberede børnene, så overgangen bliver en så god oplevelse som muligt.

I vores daglige pædagogiske praksis er det vigtigt at børnene får mulighed for at vende tilbage til det kendte, altså at genbesøge den arena de lige har forladt. Samt at der sker et gensidigt besøg mellem de forskellige arenaer.

Vi samarbejder med Regnbuen og Vejlebroskolen for at understøtte overgangen og skabe genkendelighed mellem dagtilbud og SFO/skole bl.a. ved matematisk opmærksomhed.

Matematisk opmærksomhed er et fælles 3. der er skabt på baggrund af et projekt støttet af Novo Nordisk.



---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi øver os stadig og vores motto er "Keep it simple"

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pt. har vi ikke taget stilling til det spørgsmål.

---