

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan "Firkløveren" 2023



Hvad siger loven om evaluering af den pædagogiske læreplan?



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen.

Den styrkede pædagogiske læreplan s. 50 – 51

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Med udgangspunkt i vores aktuelle børnegrupper har vi haft særligt fokus på: Sproglig udvikling, Selvkontrol/impulshæmning, legepladspædagogik i samarbejde med vores pædagogiske konsulent.

Mindfulness har vi kontinuerligt i fokus, da det er en fast del af vores praksis. Mindfulness i børnehøjde har vi arbejdet med i mange år i Firkløveren og det er en fast del af vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

De seneste to år har vi haft øget opmærksomhed på at skabe en kontinuerlig evalueringspraksis, som er skriftliggjort og mere systematisk end tidligere. Vi har derfor haft øget fokus på organisering af møderækker og arbejdet ud fra vores årsplan. Det er noget vi fortsat øver os i og udvikler.

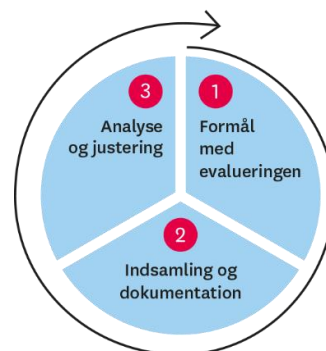
Vi bruger blandt andet Tegn på læring til planlægning og evaluering af vores læringsmiljøer. Tegn på læring udfyldes på fælles møder i vuggestue og børnehave samt ved særlige lejligheder f.eks. når vi tager på koloni med vores skolegruppebørn. Vi øver os i at stille os selv evalueringsspørgsmål, inden vi sætter aktiviteten i gang, så vi allerede har skærpet nysgerrigheden på hvad vi lærer. Vi bevarer fortsat en åbenhed overfor, at der opstår læring og viden vi ikke havde forventet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores skriftlige læreplan bruges, når vi planlægger læringsmiljøer med Tegn på læring.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogiske læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Selvkontrol/impulshæmning:

På tværs af børnegrupper og aldersgrupper oplevede vi at mange børn havde svært ved at vente på tur og udsætte behov. I samarbejde med vores tilknyttede psykolog indførte vi lege, som kunne støtte børnene i at udvikle deres selvkontrol. I børnehaven var det f.eks. "Simon siger" og "stop-dans". I vuggestuen brugte vi "Bum-tikke-bum". Vores planlagte indsats forløb over ca. 3 måneder, hvor børnene ca. 3 ud af 5 dage legede lege, som havde element af at være i gang med noget og skulle stoppe op på "kommando".

Vi var nysgerrige på om disse lege, kunne udvikle børnenes selvkontrol.

Vi fandt at børnene blev utroligt gode til at lege de lege vi benyttede hen over de 3 måneder. Undervejs tilpassede vi legene, så børnene ikke begyndte at kede sig med de hyppige gentagelser alt efter aldersgruppe og børnegruppen.

Vi var nysgerrige på om selvkontrol gennem legen var overførbart til andre situationer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Selvkontrol/impulshæmning:

I en af vores skolegrupper, hvor børnene havde udfordringer med at lytte til hinanden og vente på tur, talte pædagogen hvor mange afbrydelser der var blandt børnene under et måltid i starten af indsatsen og i slutningen af indsatsen. Der var kun en minimal ændring i afbrydelser.

Videofilm af en børnegruppe i starten af indsatsen og i slutningen af indsatsen under "Stop-dans". Her var der en markant forskel. Børnene så også selv filmen og var overraskede over hvor stor udvikling de havde gennemgået.

Observationer foretaget af personalet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Selvkontrol/impulshæmning:

Vi fandt frem til, at vi hen over perioden mærkede at børnene havde svært ved at overføre selvkontrol til andre situationer i deres dagligdag. Vi er dog opmærksomme på, at vi kunne have været mere systematiske i brug af lege og været mere kreative i vores aktiviteter i forhold til at brede øvelse i selvkontrol ud hen over dagen.

F.eks. at sige "stop" eller "frys" midt i at børnene var i gang med noget – med den legende tilgang.

Vi fandt frem til at børnene var utroligt positive overfor de forskellige lege og gerne vil lege dem. Vi oplevede at børnene udviklede sig ved øvelse og at vi kunne ændre i reglerne, så de blev udfordret som de blev bedre til at "stoppe op" og holde inde. I vuggestuen har vi holdt os primært til "Bum tikke bum".

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi er blevet mindet om at lege der udvikler og støtter børnenes selvkontrol/impulshæmning er en vigtig del af børnenes udvikling. En styrket selvkontrol/impulshæmning vil hjælpe børnene ud over deres tid i Firkløveren og er en del af børnenes dannelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

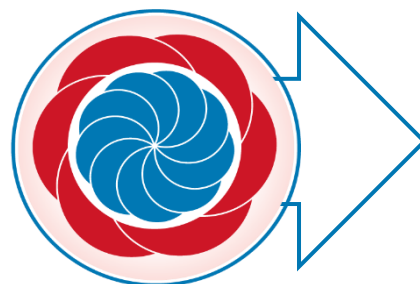
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen bliver løbende inddraget i vores arbejde med den pædagogiske læreplan på vores bestyrelsesmøder. Vi har dialoger om vores læringsmiljøer og udviklingen af dem, når vi afholder vores møder. På disse møder kommer forældrene med uundværlig feedback og input vedr. vores pædagogiske praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet holder vi fokus på at udvikle vores læringsmiljøer udendørs. Vores opmærksomhed er rettet mod vores roller på legepladsen og på hvordan vi kan støtte meningsfulde fællesskaber blandt børnene og udvikle vores læringsmiljøer udendørs. Det er en proces vi er påbegyndt og udvikler på løbende.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi holder fremadrettet vores fokus på at holde fast i vores evalueringer på vores møder. Vi ser løbende på om vi kan effektivisere processen med at planlægge og evaluere vores arbejde med Tegn på læring. Gennem vores evalueringer er vi blevet klogere på vores praksis og opmærksom på områder hvor vi er blevet nysgerrige på hvordan vi kan skabe meningsfulde justeringer. Eksempelvis efter vores Bog-uge blev vi nysgerrige på hvordan vi næste gang kan inddrage forældrene mere aktivt i forbindelse med bog-ugen og i læsning med deres børn.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det arbejde påbegyndes i efteråret 2023. Justeringerne vil tilføjes, når vi har en fastere ramme omkring vores legepladspædagogik i vuggestue og børnehave.
