

2016

Mål – & indholdsbeskrivelse Gildbroskolen SFO



Det mest afgørende,
Som skete for os,
Da vi var børn, var,
At der var kærlige øjne,
Som så på os,
Så os med glæde og varme.
Ikke fordi vi havde de og de
gode egenskaber,
men bare fordi vi var til.
Johannes Møllehave, 1985

Indholdsfortegnelse

Forord.....	4
Fysiske og indholdsmæssige rammer for Gildbro Sfo.....	4
Indledning til mål og indholdsbeskrivelse for Gildbro Sfo.	4
Arbejdsprocessen:.....	4
1. Beskrivelse af hvordan Sfo'en medvirker til udmøntningen af Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik.....	5
2. Mål og indhold for samspillet mellem Sfo'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.....	6
Sammenhæng:	6
Mål:.....	6
Tiltag:.....	6
Tegn:.....	7
Evaluerings:.....	7
3. Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i Sfo'en	8
Sammenhæng:	8
4. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde Sfo'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden	8
5. Mål og indhold for Sfoens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.....	9
Sammenhæng:	9
Mål:.....	9
Tiltag:.....	9
Tegn:.....	9
Evaluerings:.....	10
6. Mål og indhold for Sfo'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde idrætsforeninger eller lignende.	10
Sammenhæng:	10
Mål:.....	10
Tiltag:.....	10
Tegn:.....	11
Evaluerings:.....	11

7. Beskrivelse af Sfo'ens overvejelser over balancens mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen	12
8. Beskrivelse af Sfoens arbejde med overgang fra dagtilbud til sfo herunder videregivelse af oplysninger.....	12
Sammenhæng:	12
Mål:.....	12
Tiltag:.....	12
Tegn:	13
Evaluerings:	13
9. Mål og indhold for sfoens arbejde med "aprilbørnene" herunder på hvilken måde Sfoen viderefører arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplanstemaer indtil skolestart og sprogstimulering af de tosprogede børn, der har behov herfor (jf. § 11 i dagtilbudsloven)	13
Sammenhæng:	13
Hvorfor Bredekærgård?	13
Mål:.....	14
Tiltag:.....	14
Tegn:.....	14
Evaluerings:.....	15
10. Mål og indhold for Sfoens arbejde med sprog.	15
Sammenhæng:	15
Mål:.....	15
Tiltag:.....	16
Tegn:.....	16
Evaluerings:.....	16
11. Mål og indhold for Sfo'ens arbejde med sociale færdigheder.	16
Sammenhæng:	16
Mål:.....	17
Tiltag:.....	17
Tegn:.....	17
Evaluerings:.....	17
Afslutning:	18

Forord

Fra skoleåret 2014 skal alle Sfo'er i Ishøj på baggrund af ny lovgivning udarbejde en mål og indholdsbeskrivelse af institutionen. Det nye er bl.a kravet om skriftlighed og strukturering, der viser en sammenhæng mellem mål og tegn.

Formålet med mål og indholdsbeskrivelserne er at gøre det pædagogiske og faglige arbejde i skolefritidsordningerne mere synligt og konkret.

Vi skelner mellem mål for børnenes læring og mål for de voksens arbejde med børnene.

Fysiske og indholdsmæssige rammer for Gildbro Sfo.

Gildbro Sfo består af 3 afdelinger. Sfo 1, fra 0. til 3.klasse. Sfo 2, fra 4. klasse til 6.klasse og Sfo3 6.klasse til 9. klassetrin.

Gildbro Sfo er placeret ved Gildbro skolen.

Sfo 1 er nomineret til 121 børn fra børnehaveklasse til og med 3.klasse.

Sfo 2 er nomineret til 67 børn fra 4.klasse til og med 6.klasse

Sfo 3 er et tilbud fra Ishøj kommune fra 6.-9.klasses børn/unge i hele Ishøj.

Indledning til mål og indholdsbeskrivelse for Gildbro Sfo.

Sfo er et fritidstilbud og samtidig et supplement til skolen. Vi arbejder derfor målrettet med at skabe rum for udvikling og udfoldelse af de sociale, fysiske og kognitive aspekter hos børnene.

Det der arbejdes med i skolen, kan understøttes i Sfo, så der derved opstår en rød tråd i det enkelte barns udvikling, socialt og fagligt.

I Sfo'en arbejder vi målrettet med, at motivere børnene, til deltagelse i de planlagte aktiviteter der tilbydes om eftermiddagen. Vi arbejder målrettet med bla. kreativitet i værksteder, brug af idræt, leg og bevægelse, som pædagogisk redskab og lærer børnene, at tage medansvar for det børneliv de er en del af i Sfo tiden, ved afholdelse af børnemøder og socialtræning. Og inddragelse og udførelser af forskellige aktiviteter, fester og mad tilberedning m.m

Arbejdsprocessen:

Processen med udarbejdelsen af mål og indholdsbeskrivelser for SFO har taget udgangspunkt i arbejdet med de årsplaner hele personalegruppen har været en del af. Efterfølgende er de enkelte dele af indholdsplanen blevet videreformidlet ved personalemøder. Afdelingsledere fra Sfo,

skoleledelsen og de pædagogiske konsulenter har været inddraget i processen, specielt i de faser hvor mål og indholdsbeskrivelserne er blevet bearbejdet. Den samlede proces har resulteret i det udarbejdede forslag.

1. Beskrivelse af hvordan Sfo'en medvirker til udmøntningen af Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik

Gildbro Sfo er et fritidstilbud for Gildbro skolens elever fra 0. til og med 9.klassetrin. 1. april modtager vi kommende 0.klassesbørn fra kommunens daginstitutioner.

Gildbro Sfo er en integreret del af Gildbro skolen, hvor pædagoger og lærer samarbejder omkring børnene i hele indskoling og hvor pædagogerne indgår i klasserne og varetager understøttende undervisning (UUV)-timer og deltager i undervisningen sammen med lærerne. Mål og indholdsbeskrivelsen er et udtryk for det pædagogiske arbejde, og den pædagogiske faglighed, der gør sig gældende i Sfo'en.

Samarbejdet tager udgangspunkt i, at udnytte de forskellige faglige indgangsvinkler og arbejdet med børnene og derigennem få et nuanceret helhedsbillede, af det enkelte barn.

I en hverdag præget af mange voksen styrede aktiviteter, lægges der vægt på, at Sfo'en også giver plads til barnets medindflydelse og frirum, i de daglige aktiviteter. Mål og indholdsbeskrivelse for Gildbro Sfo, tager sit afsæt i Ishøjs kommunes børn og ungepolitik, der bygger på de grundlæggende værdier om; anerkendelse, inklusion og fællesskab, kreativitet, demokrati og medbestemmelse, samarbejde og synergi.

Børnene skal opleve, at deres hverdag er præget i de beskrevne områder og de grundlæggende værdier. Der vil være en fælles forståelse for det pædagogiske udgangspunkt.

2. Mål og indhold for samspillet mellem Sfo'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem

Sammenhæng:

SFO'ens mål for samarbejdet med skolen betyder, at lærer og pædagoger ud fra hver deres faglige baggrund har et fælles ansvar for, at børnene bliver udfordret hele dagen og dermed kommer rundt om barnet gennem undervisning og Sfo- aktiviteter.

Pædagogerne i Sfo Gildbro er en integreret del af skolen og deltager i indskolingen fra 0.-3. klasse.

Pædagogerne har et udbygget samarbejde omkring barnet ved, at vi deltager i teammøder, pædagogisk råd, forældremøder, skole – hjem samtaler.

Vi har fælles personaledag og deltager i pædagogiske møder/ dage med lærerne, indholdet er indskolings- og Sfo relateret.

Mål:

- Barnet skal opleve en hverdag, hvor der er medbestemmelse og indflydelse på egen fritid.
- Barnet skal opleve en hverdag med vekselvirkning mellem voksen styring og fri leg/ aktivitet.
- At skabe en rød tråd i barnets skoleår.
- At skabe fælles rammer, der understøtter det mulige læringsmiljø og udvikling af social og faglige kompetencer.
- At et tæt forældresamarbejde skal skabe de bedst mulige betingelser for faglig og personlig udvikling for hvert enkelt barn.
- At understøtte barnet i, at føle sig som en aktiv del af fællesskabet og dermed sikre god trivsel og læringsparathed.

Tiltag:

- Vi arbejder med det enkelte barn i skolen/ Sfo'en, hvor vi har mulighed for at, lærer og træne sociale færdigheder, forståelsen for demokrati og medbestemmelse.
- Vi observerer og laver individuelle handleplaner for hvert enkelt barn i et tværfagligt samarbejde.
- I Sfo'en åbner vi vores værksteder fra kl.14.14
- Fastlagte møder for pædagoger og lærer, faste timer for pædagogerne i

indskolingsklasserne. Fælles deltagelse i forældremøder og skolehjemsamtaler.

- Afholdelse af børnemøder, hvor der trænes social forståelse og færdigheder.
- Bedre fællesforståelse for arbejdet omkring det enkelte barn.
- Fælles uddannelses forløb, for Pædagoger/Lærer.

Tegn:

- Barnet deltager aktivt ved valg af aktivitet og ønsker opfyldes.
- Barnet siger til og fra i forhold til eget behov/lyst og initiativ til aktivitet.
- Barnet rækker hånden op og siger sin mening til børnemøder.

Evaluerings:

Referater, foto, dias og aktivitetsbeskrivelse disse former for dokumentation analyserer vi og evaluerer løbende hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer for børnene så vi tilstræber at børnene udvikler sig bedst muligt. Det sker på personalemøder eller pædagog møder, vi venter ikke til evaluering af læreplanen eller fokus punkt. Da vi har udsatte børn/familier tvinges vi ofte ud i at skulle tage stilling til andre måder.

3. Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i Sfo'en

Sammenhæng:

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter i Gildbro SFO, er følgende primære indsatsområder:

Udvikling af sociale og personlige kompetencer

Sport og bevægelse, værkstedsaktiviteter, kultur og natur.

Vores planlagte aktiviteter er et tilbud, som barnet har mulighed for, at kunne vælge til og fra. Vi stiller sjældent krav om deltagelse i en bestemt aktivitet, men vi opfordrer til deltagelse.

Vi lægger vægt på et åbent og tæt forældresamarbejde. Det er vitalt, at personale og forældre har en god dialog omkring barnet, da det danner grobund for, at sikre barnets trivsel. Samtidig sikres overensstemmelse omkring vores pædagogiske arbejde og forældrenes ønske for børnenes hverdag. Vi vægter fælles forpligtelser for dialog omkring barnet.

Børnene skal blive i stand til at udvikle deres kreativitet og fantasi og udvikles med deres personlige kompetencer. Vi lytter til barnets ideer og behov, for derved at give det med indflydelse på dets hverdag. Vi understøtter barnet i selv at foretage valg ved dagligt at give dem muligheden for frit at vælge mellem selvorganiserede aktiviteter og værksteder som voksenstyrede.

Vi guider også børnene i deres relationer med hinanden.

Vi informerer skriftligt til forældrene, via Iportal, nyhedsbrev og skoleintra i hverdagen kommunikerer efter behov, via telefon og personlig kontakt.

4. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde Sfo'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden

Der kan være børn, der af forskellige grunde har brug for hjælp til at klare deres lektier i rolige omgivelser, inden de kommer hjem. Der er voksen hjælp til rådighed.

I Gildbro Sfo skaber vi rum og plads til de børn, der har et behov/ønske om, at lave lektier om eftermiddagen. I Sfo'en sætter børnene sig i cafeen hvor de har mulighed for at få lektiehjælp.

5.Mål og indhold for Sfoens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

Sammenhæng:

Vi har et fast punkt på vores personalemøder, hvor børn med særlige behov / problemstillinger drøftes. Der skal nævnes, at hvis der opstår akutte problemer omkring et barn, tages dette op den pågældende dag med personale. Vi vil have fokus på den samlede inklusionsindsats, både i Sfo og i skolen. Vi deltager også i det tværfaglige samarbejde med f.eks. psykolog, talepædagog og familieværksted. Den daglige kontakt og dialog, med forældre er særdeles vigtig i forhold til det pædagogiske arbejde for det enkelte barn. I forhold til det personalemæssige arbejder vi hen imod, at alle pædagoger i Sfo'en skal have en inklusion uddannelse for i det daglige at kunne agere mest hensigtsmæssigt overfor det enkelte barn.

Mål:

- At de børn, der har særlige behov oplever, at de er en aktiv del af fællesskabet i Sfo'en og føler sig inkluderende.
- At børnene og de hver især bidrager med deres kompetencer og evner til det børnefællesskab, de er en del af.
- At alle selv formår, at danne relationer.

Tiltag:

- Uddannelse af personale i inklusion.
- At Sfo'en tilrettelæggelse af aktiviteter, så alle børn har lige deltagelsesmulighed. F.eks. med "revyen alle har mulighed for at deltage på hver deres niveauet."
- At gennem nære relationer og kendskab til børnene, at arbejde på en individuel handleplan for hvert enkelt barn.

Tegn:

- Børnene formår selv, at igangsætte aktiviteter eller byder ind med lyst og deltagelse i planlagte aktiviteter i Sfo tiden.
- De formår selv, at igangsætte aktiviteter uden voksenstyring.
- Ingen føler sig ekskluderet, at børnene faktisk bidrag til fællesskabet.

Evaluering:

Referater, foto, dias og aktivitetsbeskrivelse disse former for dokumentation analyserer vi og evaluerer løbende hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer for børnene så vi tilstræber at børnene udvikler sig bedst muligt. Det sker på personalemøder eller pædagog møder, vi venter ikke til evaluering af læreplanen eller fokus punkt. Da vi har udsatte børn/familier tvinges vi ofte ud i at skulle tage stilling til andre måder.

6. Mål og indhold for Sfo'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde idrætsforeninger eller lignende.

Sammenhæng:

Vi understøtter Ishøj kommunens ernæringsprincipper og sammen skolens kostpolitik.

Mål:

Målet med bevægelsesaktiviteterne er:

- At styrke børnenes kropsbevidsthed, stimulerer og udfordre børnene grov og fin motorisk, styrke fællesskabet og lærer børnene glæden ved, at være fysisk aktiv, samt at præsentere og vække interessen for, at dyrke sport/bevægelse i deres fritid.
- udefra et sundhedsmæssigt perspektiv, ydermere at styrke deres almene sundhedstilstand.
- At vi har et legepladsudvalg hvis opgaver er at indkøbe ting/ redskaber der udfordrer barnet motorisk.
- At distrikt institutioner bruger Sfo'ens lokaler.

Tiltag:

- 3 faste hal dage, 2 ugentlige dage, hvor der tilbydes svømmehal.
- Skolesport, bevægelseslege i spisepausen og hal tilbud. Klatring, bordtennis, dans, gokart, rollespil, billard, wii- bevægelsesspil, hockey, bordfodbold, skøjtehal, bowling, ude turer, cykel uger, bevægelses uge, OL- uge.
- Tilbud om udfordrende aktiviteter, f.eks. benyttelse af gymnastiksalen, haven og sportspladsen.
- Dagligt brug af legepladsen hvor vi har mooncars, skateboard, rulleskøjter osv
- Ture i skoven, hvor vi klatre og bygger huler.

- Muligheden for inde, at beskæftige sig med mere finmotoriske aktiviteter, eksempelvis, lego, perler, tegne, male, puslespil, osv.
- Dagligt at tage udgangspunkt i vores kostpolitik og tilbyde frugt, grønsager og rugbrød til børn der er ikke har frugt med eller er mere sultne.
- Dialog med børnene om hvad der er sundt og usundt.

Tegn:

- Barnet udtrykker glæde ved at bevæge sig.
- Barnet viser interesse for fysisk aktiviteter.
- Barnet er opmærksomt på hvad der er sundt og usundt.

Evaluerings:

Referater, foto. dias og aktivitetsbeskrivelse disse former for dokumentation analyserer vi og evaluerer løbende hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer for børnene så vi tilstræber at børnene udvikler sig bedst muligt. Det sker på personalemøder eller pædagog møder, vi venter ikke til evaluering af læreplanen eller fokus punkt. Da vi har udsatte børn/familier tvinges vi ofte ud i at skulle tage stilling til andre måder.

7. Beskrivelse af Sfo'ens overvejelser over balancens mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

Vi vægter, at der hver dag, er tilbud om aktiviteter, der er planlagte og voksen styrede, for at sikre, det pædagogiske indhold og sikre, at alle børn i Sfo, har mulighed for, at deltage og føle sig som en aktiv del af fællesskabet. Samtidig skal der også skabes rum til børnenes egne ønsker (børnemøder) og mulighed for læring i udførelse og planlægning af en aktivitet. Vi vægter ligeledes også, at skabe rum til den frie leg, hvor børnene udvikler fantasi og kreativitet, samt lærer, at samarbejde og konfliktløse uden voksenstyring.

8. Beskrivelse af Sfoens arbejde med overgang fra dagtilbud til sfo herunder videregivelse af oplysninger

(Her refereres til Ishøj kommunes retningslinjer for børns overgang fra dagtilbud til Sfo og skole)

Sammenhæng:

Pædagogerne i Sfo Gildbro er en integreret del af skolen og deltager i indskolingen fra 0.-3. klasse. Pædagogerne har et udbygget samarbejde omkring barnet ved, at vi deltager i skolens teammøder, pædagogisk råd, forældremøder, skole – hjemsamtaler.

Mål:

- At vi sikre overgang til skolen og Sfo'en, efter de fastsatte retningslinjer for børns overgang fra dagtilbud til skole i Ishøj kommune.

Tiltag:

- Efteråret før Sfo og skolestart besøger vi børnehaverne og hilser på børnene.
- Tvillinghusets børn kommer her i Sfo'en 2 gange om ugen med deres skolegrupper, hvor vi lære børnene at kende.
- I februar og marts besøger børnehaverne Sfo'en.
- Vi deltager i overleveringsmøderne af børnene, som foregår på skolen.
- Sidst i marts indkalder vi til Infomøde, hvor forældre og børn er inviteret.
- Fra 1.april og frem til skolesommerferien bestræber vi os på, at alle børn mindst en gang om ugen kommer på besøg i Bh-klassenerne, og deltager i skoleundervisningen om morgenen inden vi går på Bredekærgård.

Tegn:

- At børn og forældre kender og er trygge ved pædagogerne og omgivelserne i Sfo'en og på Bredekærgård.
- At vi deltager i mødet omkring fordeling af børn til Bh-klasserne, hvor vi kommer med vores anbefalinger, til fordeling, på baggrund af vores observationer, fra april og frem til fordelings tidspunkt.
- At arbejder kronologisk efter oversigten som står i retningslinjer for børns overgang fra dagtilbud til skole Ishøj Kommune.

Evaluerings:

Referater, foto, dias og aktivitetsbeskrivelse disse former for dokumentation analyserer vi og evaluerer løbende hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer for børnene så vi tilstræber at børnene udvikler sig bedst muligt. Det sker på personalemøder eller pædagog møder, vi venter ikke til evaluering af læreplanen eller fokus punkt. Da vi har udsatte børn/familier tvinges vi ofte ud i at skulle tage stilling til andre måder.

Vi vil løbende observere børnene i deres læringsproces, se hvor børnene viser glæde, interesse og er deltagende.

9.Mål og indhold for sfoens arbejde med "aprilbørnene" herunder på hvilken måde Sfoen viderefører arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplanstemaer indtil skolestart og sprogstimulering af de tosprogede børn, der har behov herfor (jf. § 11 i dagtilbudsloven)

(Her refereres bl.a. til Sfoens arbejde med skoleforberedende aktiviteter)

Sammenhæng:

Gildbro Sfo har Bredekærgård til april børnene. Vi bruger Bredekærgårds lokaler og har samarbejdet med Naturcenter.

Hvorfor Bredekærgård?

Vi syntes, at Bredekærgård er vigtig ramme for aprilbørnene. Der er højt til loftet, børnene kan bedre fordybe sig i natur. Vi bestræber os med at visualisere de temaer vi har på Bredekærgård, f.eks. tema om "krybdyr" eller "dyreliv i vandet".

Her kan Sfo'en beskrive hvert læreplanstema for sig og beskrive hvordan sprogstimulering indgår i hvert tema

1. Barnets alsidige personlige kompetencer.
2. Barnets sociale kompetencer.
3. Barnets sproglige kompetencer
4. Krop og bevægelse
5. Natur og Naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer

Mål:

- At gøre børnene skole parat
- At børnene lære at tage ansvar for sig selv og de andre børn.
- At børnene tager ansvar for pasning af de forskellige dyr på gården, give dem mad samt muge ud, at børnene lærer hvordan man holder på et dyr og hvilken mad de spiser og hvilken mad de ikke tåler.
- At børnene får bevæget sig og derved stimuleres fin og grov motorisk.
- At børnene viser hinanden respekt for deres forskelligheder.
- At børnene behersker mest almindelig sprogbegreber i relation til arbejde med dyr og planter.

Tiltag:

- Vi skaber grupper
- Dialogisk oplæsning på Bredekærgård, 3 gange om ugen.
- Tæt samarbejde med Naturcenteret i forhold til vandhuller og Havhytten, hvor børnene besøge vandhuller og vi arbejder med dyreliv i vandet.
- At bruge dyrebasen på gården til at få viden om dyr.
- Spejderne kommer og lærer børnene forskellige samarbejdes lege.
- Børnene får hver et hæfte samt forskellig kopiark, børnene arbejder med 2 gange om ugen.
- På gården arbejder vi med at digte egne historier.
- Vi tæller dagligt dyr og andre ting på gården.

Tegn:

- At vise stor interesse for dyrene
- At have kendskab til de forskellige dyr på gården samt dyrenes behov.

- At observere at de har udviklet sproget.
- At de viser interesse for naturen og bruger den på en god måde.
- At de er nysgerrige på tegn, symboler, tal og bogstaver.
- At de kan aflæse de andres kropssprog(viser empati)
- At de sætter ord på deres initiativer.

Evaluerings:

Referater, foto. dias og aktivitetsbeskrivelse disse former for dokumentation analyserer vi og evaluerer løbende hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer for børnene så vi tilstræber at børnene udvikler sig bedst muligt. Det sker på personalemøder eller pædagog møder, vi venter ikke til evaluering af læreplanen eller fokus punkt. Da vi har udsatte børn/familier tvinges vi ofte ud i at skulle tage stilling til andre måder.

Vi vil løbende observere børnene i deres læringsproces, se hvor børnene viser glæde, interesse og er deltagende.

10.Mål og indhold for Sfoens arbejde med sprog.

Under dette punkt beskrives Sfo'ens sprogarbejde for alle børn.

Sammenhæng:

Når vi tænker på sproglig udvikling i Gildbro Sfo har ca.50-60 %, af anden etnisk oprindelse end dansk. Vi sætter derfor særligt fokus på sproglig udvikling..

Dette gøres i Sfo'en ved at vi ikke deler op i sproglige grupper, men at vi alle er her sammen.

Da sproget er en vigtig del af at kunne kommunikere med andre mennesker, er vi opmærksomme på vigtigheden af, at børnene lærer sprogets forskellige facetter.

Det betyder, at børnene skal lære at gå i dialog med andre og her gøre sig forståelige. Børnenes udvikling af ordforrådet er vigtigt i forhold til begrebsforståelsen, børnene skal lære at bruge sproget til at løse konflikter med, skabe kontakt med og til at forhandle med.

Brugen af kropssproget er en lige så vigtig del, da kropssproget og den mimik, man afsender har lige så stor betydning for kommunikationen, som ordene man bruger.

Mål:

- At barnet til at sætte ord på følelser og behov.
- At barnet til at løse konflikter sprogligt i stedet for fysisk.

- At personale i deres sprogbrug rollemodeller for barnet.

Tiltag:

- Vi snakker med barnet om, hvad det er i orden at sige og hvornår (bande ord/ frakke ord).
- Vi giver i hverdagen plads til forskellig leg typer, hvor sproget er en vigtig del af legen.
- Vi læser bøger sammen med barnet, da det lytte og tale sammen om det læste også er med til at udvikle sproget.
- Vi vil i den daglige kontakt med barnet spørge ind til dets dagligdag og oplevelser, det har haft.

Tegn:

- Barnet har et alderssvarende og nuanceret sprog.
- Barnet bliver i stand til at udtrykke behov verbalt, f.eks børnene kan henvende sig til en voksen når der er gået galt.
- Barnet kommunikerer med andre.
- Barnet løser konflikter sprogligt frem for fysisk
- Barnet af sig selv fortæller historier eller oplevelser det har haft.
- Barnet indgår og overholde aftaler.

Evaluerings:

Referater, foto. dias og aktivitetsbeskrivelse disse former for dokumentation analyserer vi og evaluerer løbende hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer for børnene så vi tilstræber at børnene udvikler sig bedst muligt. Det sker på personalemøder eller pædagog møder, vi venter ikke til evaluering af læreplanen eller fokus punkt. Da vi har udsatte børn/familier tvinges vi ofte ud i at skulle tage stilling til andre måder. Vi taler dagligt om forskellige problemstillinger og vil, hvis vi oplever at barnet ikke udvikler sin forståelse for sproget, træffe de nødvendige foranstaltninger, dvs. tale med forældre, lærere, talepædagog osv.

11. Mål og indhold for Sfo'ens arbejde med sociale færdigheder.

Sammenhæng:

Vi har åben plan (med åben plan mener vi, at børnene frit kan bevæge sig rundt i Sfo'en) og med åben plan understøtter vi børns venskaber og lærer dem at være en del af en gruppe, hvor børn kan lege på tværs af alder og køn.

Det er vigtigt, at børnene tilegner sig færdigheder, der gør dem i stand til at vurdere og agere i forskellige situationer.

Det er vigtigt at børnene lærer at danne venskaber, lærer at acceptere og respektere andres trods forskelligheder.

Det er de sociale kompetencer, der gør, at vi udvikler empati/ forståelse for andres følelser og i den sammenhæng er det vigtigt, at børnene lærer at være en del af en gruppe/ fællesskaber – lære samspilsregler og udviser respekt for derved at undgå konflikter men også at være ansvarlig.

Mål:

- At personalet er synlige, så barnet ved, at vi er der.
- At personalet er rolle modeller, der bl.a. kan lære barnet at sige til og fra.
- At barnet har forståelse for andres følelser.
- At barnet har forståelse for spilleregler og viser respekt.
- At barnet ansvarlig overfor sin egne handlinger.

Tiltag:

- Vi planlægger aktiviteter, hvor barnet lærer de sociale spilleregler og skaber forudsætninger for fri leg under ansvar, f.eks. "fodbold turnering eller stopbold"

Tegn:

- Barnet har handlingskompetence i forhold til at:
- Tager hensyn til andre.
- Samarbejder med andre.
- Accepterer andre trods forskelligheder.
- Henvender sig til en voksen hvis det har brug for hjælp.
- Viser empati overfor de andre.

Evaluerings:

Denne vil evalueres løbende.

Afslutning:

Vi vil fremad rettet arbejder videre med udgangspunkt i mål og indholdsplanen. På personalemøder vil vi tage de enkelte punkter i indholdsplanen og gennemgå dem med hele personalegruppen og videre udvikle og sikre en fællesforståelse for de fastsatte mål, tiltag og tegn, vi har opstillet for vores pædagogiske arbejde. Vi vil målrettet arbejde videre med vores evaluerings model, så vi sikre en høj faglig praksis i Gildbro Sfo.

"Det at blive mødt med kærlighed – med følelsesmæssig opmærksomhed. Anerkendelse i denne sfære vil resultere i udvikling og vedligeholdelse af selvtillid. Det at blive mødt som et autonomt og respekteret menneske, vil resultere i oplevelsen af ligeværd. Det at blive værdsat i det sociale fællesskab, vil føre til at den enkelte kan føle sig værdifuld i fællesskabet. Den solidariske sfærer har både emotionel og kognitiv art, altså en social solidaritet der anerkender personer som unikke." Axel Honneth (1949)

Mål – og indholdsbeskrivelse

Skolefritidsordning: Gildbroskolen

Gældende i perioden: 2016

**Vedtaget af skolebestyrelsen den
16. december 2016**