

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Piletræet 2021



Hvad siger loven om evaluering af den pædagogiske læreplan?



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen.

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i Piletræet, henover de seneste 2 år bl.a. haft fokus på vores rutiner, samling, relationer, leg, sprog, sociale kompetencer, matematisk opmærksomhed, sammenhænge og overgange, samt forældresamarbejde.

Vi har været optaget af at følge børnenes spor i hverdagen og arbejdet med en øget opmærksomhed på børneperspektivet med medinddragelse. Vi har haft fokus på at bygge vores hverdag og rutiner i institutionen op omkring, hvad børnene er optaget af og har brug for at lære.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Piletræet er vores systematiske evalueringskultur stadig i spæd opstart.

Når vi evaluerer vores hverdag, aktiviteter og lege gør vi det systematisk på vores stuemøder (minimum hver anden uge). Vores specialgrupper evaluerer ligeledes, på deres konsultative møde med psykolog og talehøre konsulenter, som ligeledes også sker hver anden uge. Evalueringen tager udgangspunkt i vores procesplaner og de mål der forude er sat for børnene og grupperne. Vores hverdag og procesplaner taget altid udgangspunkt i følgende spørgsmål. "Hvad er børnene optaget af lige nu og hvad har de brug for at lære?" Når vi evaluere er det ud fra disse spørgsmål.

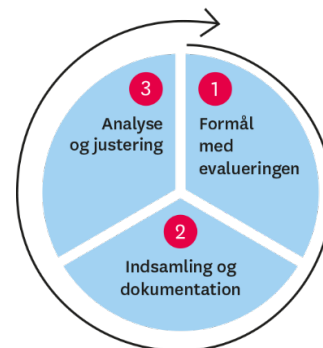
I den kommende tid skal Piletræet introduceres for evalueringsredskabet "Børnemosaikker". Børnemosaikker er et værktøj, hvor vi sammen med børnene evaluerer f.eks. et givent tema.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Piletræets læreplan tager udgangspunkt i lovmæssige krav og kvalitetsparametrene, udviklet i Ishøj kommune. Lokalt i Piletræet har vi i vores pædagogiske refleksionsgruppe, bestående af en pædagog fra hver stue, arbejdet i differentierede grupper på tværs af huse og børnegrupper, reflekteret og nedskrevet vores lokale læreplan. Alle dagtilbud i Ishøj kommune har været på personaleseminar i 2019, med blandt andet oplægsholdere, som eksempelvis Brenda Taggart og dertil forskellige workshops ud fra læreplanstemaerne. Læreplanen og kvalitetsparametrene danner den overordnede rammer for udvikling af vores procesplaner, som tager udgangspunkt i børnenes behov for læring og udvikling.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen. Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogiske læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I sommeren 2020 havde vi fokus på vores legeplads som læringsmiljø for alle børnene. Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne styrke børnenes interesse for naturen og hvordan vi kunne inspirere til dette.

Vi ønskede at åbne op for deres sanser i at høre, lugte, smage, se, og føle. Vi var interesseret i at danne relationer og fællesskaber på tværs af huset både blandt børn og voksne. Formålet med evalueringen var at finde de forskellige styrker og svagheder i de læringsmiljøer, som vi i fællesskab skabte hen over sommeren.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Henover sommer indsamlede vi data i form af billeder af de forskellige aktiviteter. Vi filmede morgensamling, og vi hængte vores billeder op i fællesrummet, så vi sammen med børnene kunne tale om deres oplevelser, som vi kunne bringe videre til vores evaluering. Derudover udarbejdede vi praksis eksempler på enkelte aktiviteter og situationer, som også bidrog til vores evaluering.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi evaluerede sommeren kort efter, med alt vores indsamlede data.

Til vores evaluering blev vi meget opmærksomme på vores billeder som data og del evalueringer ved endt dag.

Vi var meget opmærksomme på legepladsen som læringsmiljø og de redskaber vi havde brugt, som havde mindsket antallet af konflikter mellem børnene.

Læringsmiljøet og især planlægningen af læringsmiljøet, altså strukturen omkring og forberedelsen, havde en stor betydning for børnene. Forskellen var særlig forberedelsen. Forberedelsen var et afgørende element for at vores læringsmiljø lykkedes. Forberedelsen gav plads til nærvær og fordybelse af personalet omkring børnene.

Under forberedelsen havde personalet delt roller "nærværs voksen", "praktisk voksen" m.m. Dette gav yderligere tid og plads til nærvær med børnene.

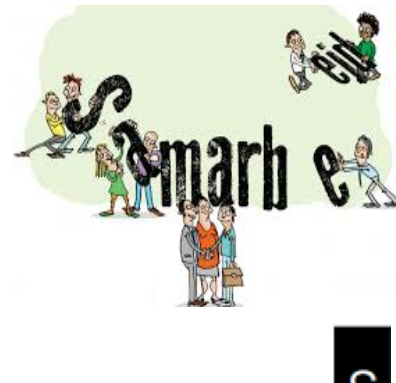
Vi blev opmærksomme på hvordan børnene udforskede læringsmiljøet på en mere nysgerrig måde, når der var en inspirerende voksen til stede. Der var en større fordybelse og engagement – alt dette fremmede fællesskabet og skabte nye venskaber også på tværs af vuggestue og børnehave.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Evalueringen af sommeren gav os mod på at fortsætte med at lave fælles aktiviteter for hele huset, med fokus på nærvær og fordybelse. Særligt fordelingen af de voksnes roller gav øget fokus på børnenes interesser og bedre betingelser for fordybelse. Forberedelsen tog udgangspunkt i de voksnes kompetencer og interesser, der gjorde det mere inspirerende..

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

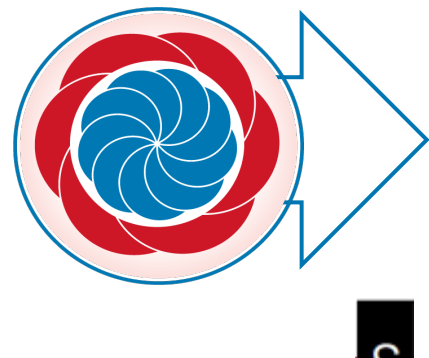
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Grundet covid-19 situationen, har det ikke været muligt at gennemføre en evaluering med forældrebestyrelsen - den vil blive tilføjet, når det er muligt at have den drøftelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet vil vi have fokus på hvordan vi kan organisere vores hverdag, så børneperspektivet og børneinddragelse fylder mere og bliver tydeligt. Vi har en særlig opmærksomhed på at dele børnene op i mindre grupper, opdelingen sker ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Opdelingen giver bedre betingelse for at arbejde med nærvær og tryghed. Vi vil have et særligt fokus på børn i udsatte positioner, relationer på tværs og fællesskaber.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi arbejder systematisk med evaluering af børnenes udvikling, trivsel og læring. Vi bruger vores stuemøder til at gennemgå børnene individuelt og børnegruppen sammen. Evalueringen hver anden uge giver en systematisk og opdateret evaluering, der løbende kan finjusteres, så hverdagen, strukturen og de vokseninitierede aktiviteter kan tilpasses børnegruppens behov. Fremadrettet vil vi blive klogere på, hvordan vi kan bruge børnemosaikker som evaluering.
