



Referat af skoleudviklingssamtalen – Ishøj Skole Skoleudviklingssamtalen blev afholdt torsdag den 11/1-24

Referat

Opfølgning på kvalitetsrapport 2022

Opfølgning på de mål der var fastsat i forbindelse med kvalitetsrapporten 2022. Særligt to områder blev drøftet:

Den gode undervisning

Vi har de sidste par år haft fokus på ”Den gode undervisning” samt elevernes medbestemmelse. I vejlederteamet har vi drøftet disse temaer og arbejdet med dem i personalegruppen. Det har udmøntet sig i forskellige tiltag i undervisningen, hvor Co-teaching har været ét af de vigtigste.

Arbejdet med Co-teaching påbegyndte vi i skoleåret 22/23 og har videreført det i skoleåret 23/24. Et område der skal arbejdes videre med i de kommende år. Både i dette og forrige skoleår fik vi lov til at konvertere understøttende undervisning (UUV) til to-voksentimer. Formålet med dette var bl.a., at kunne arbejde med Co-teaching. Der ansøges også om konvertering af UUV til skoleåret 24/25.

Præstationskultur

Et andet område der var italesat i forbindelse med kvalitetsrapporten 2022 var ”præstationskulturen”. Et svært tema da vi på den ene side gerne vil have at vores elever præsterer godt, men på den anden side også gerne vil have, at f.eks. karakterne eleverne får i 8. og 9. klasse ikke står alene.

Særligt i udskolingen har der været drøftelser mellem lærerne og med eleverne om i højere grad at rette fokus på proces, arbejdsindsats, samarbejdsevner m.m. Det er et svært tema, da Danmark på mange områder er et præstationsamfund, hvor der bliver målt på kvantitative data. F.eks. bliver skolen i høj grad målt på, hvordan vores elever klarer sig til afgangsprøverne. Eleverne skal eksempelvis også have vist karaktergennemsnit for f.eks. at komme på gymnasiet.

Datablad til skoleudviklingssamtalen

Blandt skolelederne i Ishøj er det aftalt, at forvaltningen udarbejder et datablad gældende for alle folkeskoler i Ishøj. Dette datablad indeholder:

- Resultater fra afgangsprøver
- Resultater fra folkeskolens nationale overgangstest – tidligere nationale test samt læsetests i indskolingen
- Overgang til ungdomsuddannelser
- Trivsel – elevernes nationale trivselsmåling



Når man "læser" statistikker/resultater som f.eks. afgangsprøvekarakterer, tests m.m, skal det medtænkes, at grundlaget er relativt spinkelt. Vi har f.eks. kun én afgangsklasse, så hver enkelt elevs præstation tæller 4-5 %. Det betyder at hver enkelt elevs karakterer tæller relativt meget.

Resultater fra afgangsprøver

Resultaterne fra de obligatoriske afgangsprøver i maj/juni 2023 viser, at vi præsterer på niveau set i forhold til den socioøkonomiske reference. Der er sket et lille fald i karaktererne på 0,1, set i forhold til afgangsprøverne i 2022. På landsplan er der sket et fald på 0,3. Målt på rene karakterer ligger Ishøj Skole i afgangsprøverne i 2023 0,7 over landsgennemsnittet.

Alle vores elever har gennem de sidste mange år fået mindst 02 i dansk og matematik.

Resultater fra folkeskolens nationale overgangstest – tidligere nationale test samt læsetests i indskolingen

De nationale overgangstest tages i dansk (læsning) på 2., 3., 4., 6. og 8. klassesetrin, og matematik på 2., 4., 6., 7. og 8. klassesetrin. I indskolingen tages der desuden anerkendte læsetests.

Overordnet set er vi i læsning på niveau med landsplan. Af tallene i overgangstestene fremgår det, at vi præsterer lidt dårligere i indskolingen, men til gengæld præsterer lidt bedre i slutningen af mellemtrinnet og udskolingen. De andre læsetest vi tager i indskolingen, er mere nuancerede. Vi er på niveau med landsgennemsnittet, med en tendens til at det bliver bedre mod slutningen af indskolingen.

I matematik præsterer vi generelt lidt bedre på mellemtrin og udskoling end på landsplan. I indskolingen præsterer vi lidt dårligere end landsplan.

At vi præsterer lidt dårligere end landsplan i indskolingen – både i læsning og matematik skyldes primært at flere af vores indskolingsklasser har udfordringer med trivsel og inklusion, som påvirker fagligheden.

Overgang til ungdomsuddannelser

Ser man på hvor vores elever er 3 måneder efter endt 9. klasse har vi relativt få på gymnasiet eller EUD. Dette skyldes, at relativt mange vores elever traditionelt set, tager 10. klasse på en efterskole. Gennem årene er det 40-50% af vores elever, der gør dette.

Ser man på hvor vores elever er 15 måneder efter endt 9. klasse er det over årene i gennemsnit knap 90% af vores elever, der går i gymnasiet eller EUD.

Det ser altså ud til, at langt de fleste af vores elever går på en ungdomsuddannelse efter endt skolegang på Ishøj Skole.



Trivsel – elevernes nationale trivselsmåling

Ser man på tallene overordnet set, er Ishøj Skole på niveau med Ishøj Kommune og landsplan. Dykker man lidt mere ned i tallene, ser vi at særligt i indskolingen under "Ro og orden", herunder "Social trivsel", går det lidt i en forkert retning. Det skal vi selvfølgelig tage alvorligt, og arbejde med.

Vigtigt er det at sige, at langt de fleste af vores elever oplever en god skolegang, hvor det er rart at være.

Stærke fællesskaber

Ishøj Kommune har vedtaget en strategi der hedder "Stærke fællesskaber for alle børn og unge". En strategi der bl.a. adresserer de udfordringer, der er med trivsel og inklusion i folkeskolerne i Ishøj. En udfordring der ikke kun er i Ishøj, men i alle landets kommuner.

Også på Ishøj Skole har vi disse udfordringer. Udfordringerne findes i større eller mindre grad i hele skoleforløbet. Særligt i indskolingen oplever vi pt. udfordringerne. Udfordringerne med trivsel og inklusion er ikke nye. Det er noget vi som skole må tage til os, og i samarbejde med forældre og andre parter arbejde med. Vi har gennem nogle år arbejdet med initiativer der skal forbedre trivslen blandt elever og personale samt inklusion. Nogle af disse initiativer er:

- Konvertering af Understøttende Undervisning til to-voksentimer
- Co-teaching – for bedre at kunne udnytte flere voksne i klassen og skabe en mere varieret undervisning
- "Low arousal" – et pædagogisk tiltag der understøtter arbejdet i klasser med særlige udfordringer
- Ansættelse af en specialpædagog, der kan understøtte arbejdet i to af vores klasser på mellemtrinnet
- Trivselsprojekt "Basal" til vores 7. og 8. klasse
- Featureuge hvor der arbejdes på tværs af klasser
- Kompetenceudvikling i arbejdet med udfordrede klasser – herunder også et samarbejde med Ishøjgård

Der er ingen tvivl om, at "Stærke fællesskaber" bredt set er et område, der kommer til at fylde meget de kommende år.

Læsning i indskolingen

Vores resultater i nationale overgangstest samt læseprøver er ganske fine. Når det alligevel drøftes til skoleudviklingssamtalen, er det fordi, vi fortsat skal have et fokus på det. Læsning er en forudsætning for mange af skolens øvrige faglige områder.

På Ishøj Skole er der et tæt samarbejde mellem læsevejlederen og ordblinderessourcelæreren der bl.a. omhandler sprogvurdering i 0. klasse, og er der elever som vurderes af være i risiko for ordblindhed, tages der en ordblinderisikotest i 1. klasse.



Derudover er det en prioritet, at mange af læsevejlederens ressourcer f.eks. som medpraktiserende underviser, lægges i indskolingen.

Fokusområder, mål og indsatser

Samtalen udmøntede sig i en drøftelse af fokusområder, mål og indsatser. Nedenfor er der i skematisk form skitseret, hvilke fokusområder, mål og indsatser, vi vil arbejde med i den kommende tid. Skitseringen er de væsentligste og i overskrifts-/punktform. Flere af de nedenfor nævnte områder er over en længere periode. F.eks. er "Stærke fællesskaber" et fokusområde over flere år.

Fokusområde	Mål	Indsatser
Stærke fællesskaber	Påbegynde implementering af strategien "Stærke fællesskaber for alle børn og unge"	<ul style="list-style-type: none"> • Prøvehandling der kan styrke stærke fællesskaber • Styrke AKT-området (Adfærd - Kontakt-Trivsel) • Etablering af "Trivsels-/ inklusionsvejleder" • Fortsat arbejde og videreudvikle på "Co-teaching og den pædagogiske tilgang "Low Arousal" • Arbejde med at styrke elevernes UMRer
Teknologi-forståelse	Ud fra Ishøj Skolevæsens fælles mål arbejdes med lokale handleplaner	<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelse af begrebet teknologiforståelse med personalegruppen • Konkrete prøvehandling i teknologiforståelse i undervisningen • Teknologiforståelse i "alle fag". Hvordan arbejdes der med det • Drøftelse og retningslinjer for brug af skærme i undervisning og sfo
Læsning i indskolingen	Fortsat fokus på vigtigheden af læsning i indskolingen	<ul style="list-style-type: none"> • Forsætte det gode samarbejde med ordblinderessourcelæreren om f.eks. sprogvurdering og ordblinderisikotest. • Fornyet fokus på dansk/læsning i 0. klasse. Omhandler bl.a. bogstavindlæring • Genbesøge og fornyet opmærksomhed på skrivedidaktik
Fritids-pædagogikken	Udvikling af sfo - tilbud som vi giver på Ishøj Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Ansættelse af en pædagog der ud over konkret pædagogisk arbejde i sfoen også har en koordinerende funktion. • I samarbejde med personalet at udvikle et godt sfo - tilbud. Dette gøres bl.a. gennem arbejdsordage og med inspiration udefra • Arbejde med prøvehandling der også kan være indenfor området "Stærke fællesskaber"

Ishøj Skole



Ishøj Kommune

