

Afreportering på
Anmeldt pædagogisk tilsyn

i Børnehuset Bøgely

Tilsynet er foretaget i perioden 28. februar – 25 marts 2022



Tilsynsteamet har bestået af:

Gitte Smidt Blytt, ledende konsulent og Susanne Poulsen centerchef for Dagtilbud og Uddannelse



Indhold

Indledning.....	2
Afreportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud	3
Afreportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder	12
Afreportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet.....	15
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet	17

Indledning

Dette dokument er en afrapportering af det anmeldte pædagogiske tilsyn som er foretaget i Bøgely i Ishøj Kommune i perioden 28. februar 2022. Tilsynet bygger på Ishøj Kommunes tilsynsmode, som du kan læse mere op på kommunens hjemmeside.

Tilsynet bygger på bestemmelser herom i dagtilbudslovens §5, det nationale pædagogiske grundlag, den pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik og strategi for dagtilbudsområdet og ikke mindst Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn i Ishøj Kommune tilrettelægges som et udviklingstilsyn, der har til formål løbende, at styrke kvaliteten i kommunens dagtilbud. Udgangspunktet for tilsynet er at understøtte en kontinuerlig videreudvikling af det enkelte dagtilbud, såvel som dagtilbudsområdet generelt ved at lære af de indsigter som fremkommer i tilsynet på tværs af dagtilbuddene.

Tilsynet foretages af konsulenter ansat i Ishøj Kommune – Center for Dagtilbud og Uddannelse (CDU) og ledes af den ledende konsulent i centeret. Tilsynet har samme fokus og foregår efter samme metoder for alle dagtilbud i kommunen og understøttes af en systematisk tilgang til dataindsamling og vurdering af kvaliteten i kommunens dagtilbud. På den måde sikres størst mulig uvildighed og armlængde.

Kvaliteten vurderes på baggrund af Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud og den pædagogiske Læreplan. Tilsynets fokusområder - det der kigges på - udvælges på baggrund af kvalitetsparametrene og den pædagogiske læreplan og ud fra de tre elementerne som vist herunder.

Tilsynselement 1

Et fundament af fokusområder der er fælles for alle dagtilbud

Som tager afsæt i kvalitetsparametrene: Samspil og relationer, Pædagogiske læringsmiljøer, Det fysiske rum og pædagogiske materialer, Pædagogiske rutiner og Børns deltagelse og indflydelse.

Tilsynselement 2

Dagtilbuddets egne fokusområder

Dagtilbuddet udvælger selv to fokusområder som vælges ud af de seks læreplanstemaer.

Tilsynselement 3

Dialog med forældrebestyrelserne særligt om forældresamarbejdet

Som en del af tilsynet afholdes et dialogmøde med alle forældrebestyrelser på et samlet møde, hvor der faciliteres en fælles proces med udgangspunkt i kvalitetsparameteret om forældreinddragelse og samarbejde.

Tilsynselementerne afrapporteres i hvert sit kapitel, som indledes med et kort metodeafsnit og afsluttes med tilsynets anbefalinger til institutionen.

Ikke alle tilsynselementer afsluttes på en gang, hvorfor tilsynsrapporten udfyldes løbende. Det vil fremgå af forsiden når det anmeldte tilsyn er afsluttet.

Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud

Metode

Tilsynselement 1 består af fælles fokusområder som indgår i tilsynet hos alle dagtilbud, og tager afsæt i kvalitetsparametrene:

1. Samspil og relationer
2. Børns deltagelse og indflydelse
3. Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner
4. Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Kvalitetsparametrene, som underbygger det nationale pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan, er kendt af alle dagtilbud. Fokusområderne er specifikt udvalgt, fordi de udgør det fundament som bør være til stede i alt pædagogisk arbejde.

Inden for hvert af fokusområderne er der udvalgt en række indikatorer – specifikke tegn - som tilsynet kigger efter og vurderer på en scala fra 1 – 4 som vist i nedenstående figur 1.

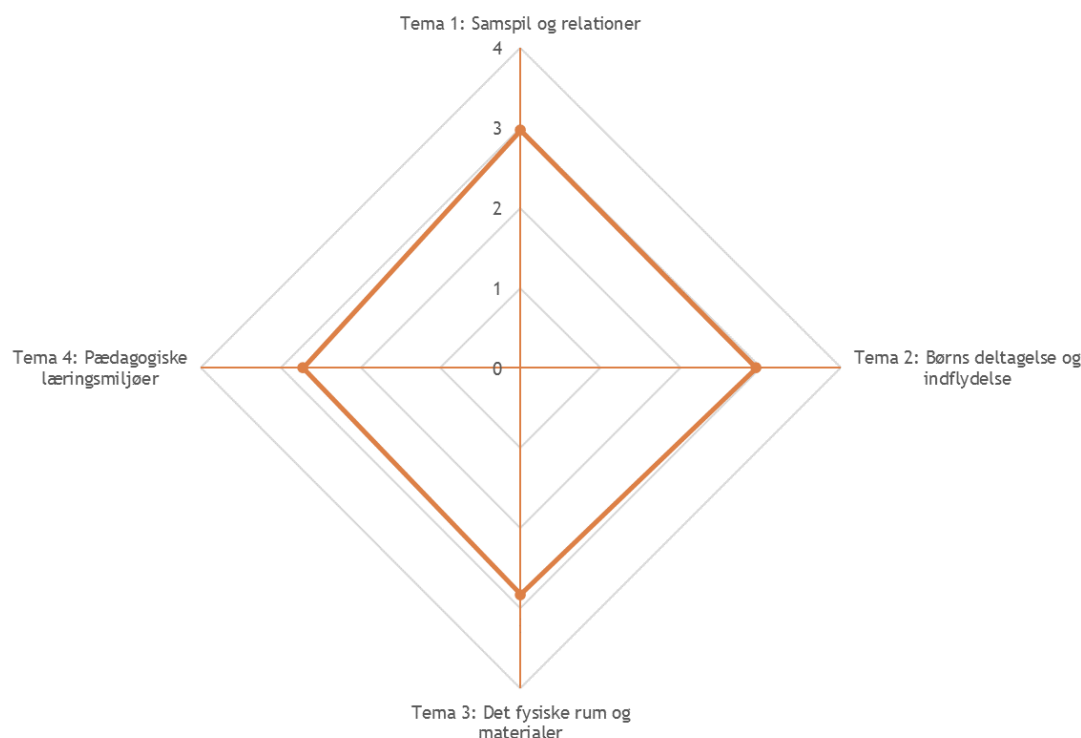
Figur 1: Scala 1- 4 for vurdering af de fælles fokusområder



Både dagtilbuddet og tilsynet vurderer dagtilbuddets pædagogiske arbejde inden for de fælles fokusområder og efter de fire scalaer. Dagtilbuddet udarbejder en selvevaluering forud for tilsynets besøg og tilsynet udarbejder vurderingen på baggrund af tilsynsbesøget. Dagtilbuddets selvevaluering og tilsynets vurdering danner baggrund for en dialog mellem dagtilbuddet og tilsynet om dagtilbuddets udviklingspotentialer. Tilsynets vurdering danner baggrund for denne afrapportering.

Tilsynets vurdering

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder:



Tilsynets overordnede vurdering af Børnehuset Bøgely

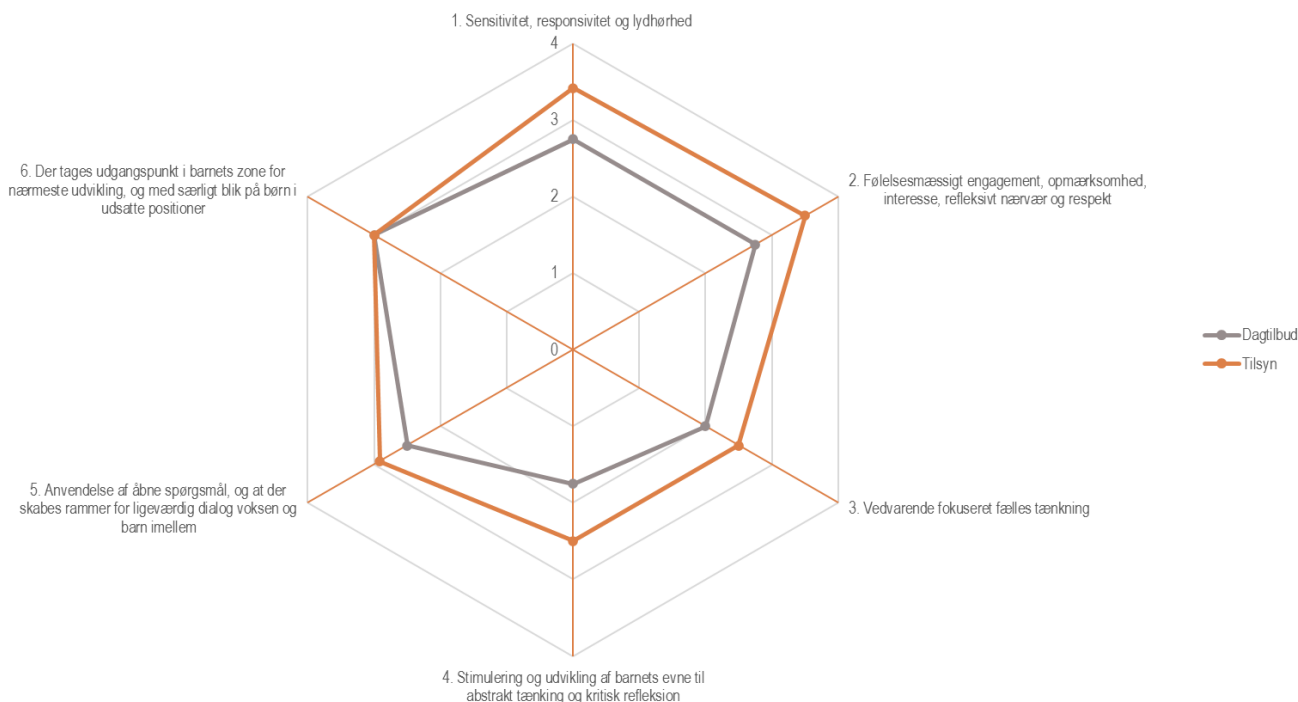
Som det fremgår af tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder, er institutionens stærke sider Samspil og relationer hvor der generelt scores højt på medarbejdernes måde at møde børnene på, med en høj grad af følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed og lydhørhed overfor børnenes behov. Tilsynets samlede gennemsnitlige score er på 2,97, hvilket betyder, at institutionen generelt mestrer fokusområdet i høj grad. Det samme gælder for fokusområdet Børns deltagelse og indflydelse, med en høj grad af børneinitierede lege, hvor børnene i stor udstrækning beslutter med hvad, hvem og hvor de leger i institutionen gennem dagen. Herudover arbejder institutionen målrettet og bevidst med børnenes deltagelse på deres egne præmisser, så alle børn har mulighed for at deltage ud fra deres aktuelle kompetenceniveau. Institutionen arbejder generelt på at skabe en genkendelig hverdag for børnene, med masser af plads til børnenes egne initiativer.

På Fokusområdet Pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner er tilsynets gennemsnitlige score 2,7. Særligt rutinerne i hverdagen i forbindelse med f.eks. måltidet og garderoben kan med fordel i højere grad benyttes som afsæt for pædagogisk begrundede lege- og læringsmiljøer, det samme gælder for legepladsen. Tilsynets score 2,8 på fokusområdet Det fysiske rum og pædagogiske materialer. Som det vil fremgå af den mere detaljerede gennemgang af fokusområdet herunder, dækker scoren bl.a. over en score på 3,35 på temaet forstyrrelser og støjkluder som tilsynet oplever at institutionen mestrer i høj grad og en mindre score på bl.a. det æstetiske indtryk samt rummets indretning og materialer

På de følgende sider gennemgås fokusområderne hver for sig. I de enkelte fokusområder er såvel tilsynets som dagtilbuddets selvevaluering indtegnet i spindelvævet. Tilsynets vurdering og anbefalinger går alene på tilsynets vurdering. Tilsynets vurdering af institutionens udviklingspunkter er opridset under hvert afsnit og er samlet på rapportens sidste side.

Samspil og relationer

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af fokusområdet samspil og relationer



Tilsynets samlede vurdering af Børnehuset Bøgelys arbejde med samspil og relationer

Den gennemsnitlige score på fokusområdet samspil og relationer er på 2,97. Scoren dækker over en score på 3,5 vedr. medarbejdernes følelsesmæssige engagement, opmærksomhed, interesse, refleksivt nærvær og respekt som det højeste og 2,5 vedr. medarbejdernes vedvarende fokuseret fælles tænkning og stimulering og udvikling af børnenes evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion som det laveste.

Medarbejderne i Børnehuset Bøgely møder generelt børnene med en høj grad af følelsesmæssigt engagement, sensitivitet, respekt og opmærksomhed på børnenes behov. Medarbejderne er generelt rolige og lydhøre. Vi hørte ingen voksne råbe eller skælde ud, heller ikke på de tidspunkter hvor der var færre medarbejdere om børnene. Tilsynsteamaets vurdering af en høj grad af følelsesmæssig tilstedeværelse, kommer bl.a. til udtryk i de dialoger de voksne har med børnene, hvor de voksne lytter nysgerrigt og giver god feedback til børnene med nærvær og respekt.

Tilsynsteamet vurderer generelt institutionen højere end institutionen vurderer sig selv. Det skyldes formentlig medarbejdernes ambitionsniveau, om at være nærværende og opmærksomme på alle børn hele tiden, også når der på tidspunkter af dagen, er færre voksne om at varetage flere børns behov på samme tid.

Der arbejdes bevidst med de forskellige aldersgrupper, og ud fra børnenes zone for nærmeste udvikling. Det kommer bl.a. til udtryk i dialogerne der foregår mellem medarbejdere og børn, som er ligeværdige på børnenes præmisser. Det kommer endvidere til udtryk i de udfordringer medarbejderne stiller børnene over for og medarbejdernes sensitive håndtering af børn i udsatte positioner, som er med på deres vilkår.

Institutionens udviklingspotentialer relateret til samspil og relationer ligger særligt omkring vedvarende fokuseret fællestænkning, stimulering og udvikling af abstrakt tænkning og kritisk refleksion samt anvendelse

af åbne spørgsmål. Tilsynet oplever, at medarbejderne taler med børnene og sætter ord på det de selv og børnene gør. Medarbejderne spørger og svarer på børnenes spørgsmål, med relativt enkle spørgsmål og svar, for at guide børnene i samtalerne, i højere grad end at stille åbne, nysgerrige og udforskende spørgsmål, der inviterer til fælles undersøgende dialog og kritisk refleksion. Der er masser af relevante emner i børnenes spørgsmål, invitationer til dialog og undersøgelser i løbet af dagen.

Der kan i højere grad udvikles på det pædagogiske arbejde med at stimulere børnenes evne til at tænke abstrakt, og være kritisk reflekterende gennem vedvarende fokuseret fælles tænkning, som er mere end bare en samtale. Vedvarende fokuseret fællestænkning handler om, sammen med børnene, at fordybe sig i aktiviteter, der involverer problemløsning, fælles udforskning, refleksion og diskussion. Et eksempel kan være i en samtale om en idé børnene har fået, eller i undersøgelsen af et fænomen børnene er nysgerrige på, hvor børn og medarbejdere i en ligeværdig interaktion undersøger fænomenet eller taler om og tænker over hvad det mon ville ske hvis børnenes idé blev til virkelighed¹.

Brug af åbne spørgsmål og særligt i forbindelse med vedvarende fokuseret fælles tænkning sammen med børnene udfordrer børnene sprogligt og kognitivt, og bidrager til at stimulere børnenes læring og udvikling¹.

De voksnes bevidste arbejde med at tilbyde alle børn mulighed for inddragelse og medindflydelse i interaktionen, kan i højere grad benyttes, som deltagelsesmuligheder i de samspil, der foregår børnene i mellem også. På den måde styrkes relationen til det enkelte barn i gruppen og relationen børnene imellem.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

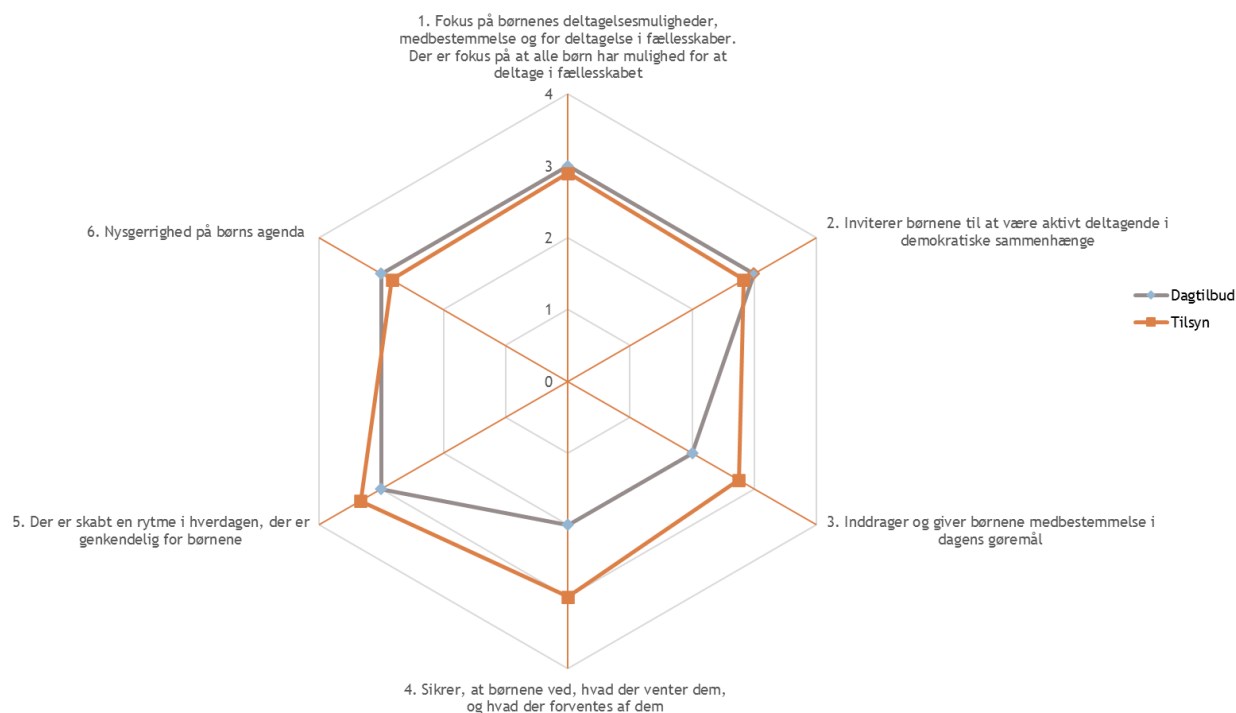
Tilsynet vurderer, at Børnehuset Bøgely har et udviklingspotentiale i arbejdet med vedvarende fokuseret fælles tænkning og brug af åbne spørgsmål.

Det er tilsynets vurdering at medarbejderne i Bøgely mestrer samspil og relationer på et så højt niveau, at der er god gro bund for at udvikle arbejdet med vedvarende fokuseret fælles tænkning og brug af åbne spørgsmål. Tilsynet gør samtidig opmærksom på, at det fordrer at medarbejderne tilbydes og sammen udvikler ideer til hvordan dette kan se ud og gøres i praksis. Tilsynet anbefaler, at de faglig pædagogiske ledere engagerer sig i udviklingen sammen med medarbejderne fx gennem aktionslæring eller medpraktisering.

¹ Danmarks Evalueringsinstitut (2018): Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø

Børn deltagelse og indflydelse

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet børns deltagelse og indflydelse



Tilsynets samlede vurdering af Børnehuset Bøgelys arbejde med børns deltagelse og indflydelse

Som det fremgår, mestrer institutionen generelt børns deltagelse og indflydelse i høj grad. Den gennemsnitlige score på fokusområdet børns deltagelse og indflydelse er på 2,94. Scoren dækker over en score på 3,3 vedr. temaet, at skabe rytme i hverdagen, der er genkendelig for børnene som det højeste, og 2,75 vedr. medarbejdernes indsats med at inddrage og give børnene medbestemmelse i dagens gøremål som det laveste.

Institutionen arbejder bevidst med en genkendelig hverdagsrytme for børnene, der skaber en tryk ramme omkring hverdagen, hvor børnene ved hvad der venter dem og hvad der forventes af dem. Tilsynet scorer institutionen højere end selvevalueringen. Institutionen vurderer sig selv til 2, svarende til, at institutionen vurderer at de mestrer området i nogen eller mindre grad. Tilsynet reflekterer over, om det kan skyldes at hverdagsrytmen er skabt på erfaringen snarere end som et bevidst pædagogisk gennemtænkt valg.

Børnene inviteres til jævnlige til at være aktivt deltagende og tilbydes medbestemmelse i løbet af dagen. Det kommer til særligt udtryk i de børneinitierede lege, hvor børnene i stor udstrækning beslutter med hvad, hvem og hvor de leger i institutionen gennem dagen. Det kom især til udtryk på legepladsen, hvor børnene legede i mindre selvvalgte grupper. På legepladsen oplevede tilsynet også børn der gik alene uden at medarbejdere eller andre børn inviterede dem med. Nogle børn kan have behov for at være lidt alene indimellem og det skal der være plads til, men ingen børn bør være ufrivilligt alene.

Tilsynsteamet vurderer de voksnes nysgerrighed på børnenes agenda og deltagelse i demokratiske sammenhænge lidt lavere end institutionens egen vurdering. Det skyldes at institutionen i stor udstrækning

arbejder bevidst med at inddrage børnene i dagens gøremål, uden at udfordre børnene på deres agenda, eller at indgå i udvidede dialoger med børnene, ud fra forskellige temaer og forskellige forståelser af situationerne.

Tilsynet havde forud for tilsynet fået at vide, at institutionen har særligt fokus på det pædagogiske arbejde i rutiner. Tilsynet oplevede hvordan nogle medarbejdere var rigtig gode til at inddrage børnene i de daglige gøremål, men vi oplevede også medarbejdere der ryddede op, hentede madvogn, dækkede bord, delte mad rundt og bestemte rytmen. Tilsynet oplevede også at børnene nogle steder blev inddraget i beslutninger om de daglige gøremål, mens det andre steder synes vedtaget på forhånd af medarbejderne. Tilsynet kunne sagtens se, at det er et fokusområde som medarbejderne øver sig på. Tilsynet scorer institutionen højere end selvevalueringen, det tænker vi er fordi vi oplever at der er medarbejdere der er rigtig gode til at inddrage børnene i de daglige gøremål, og derfor vil kunne lære fra sig.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

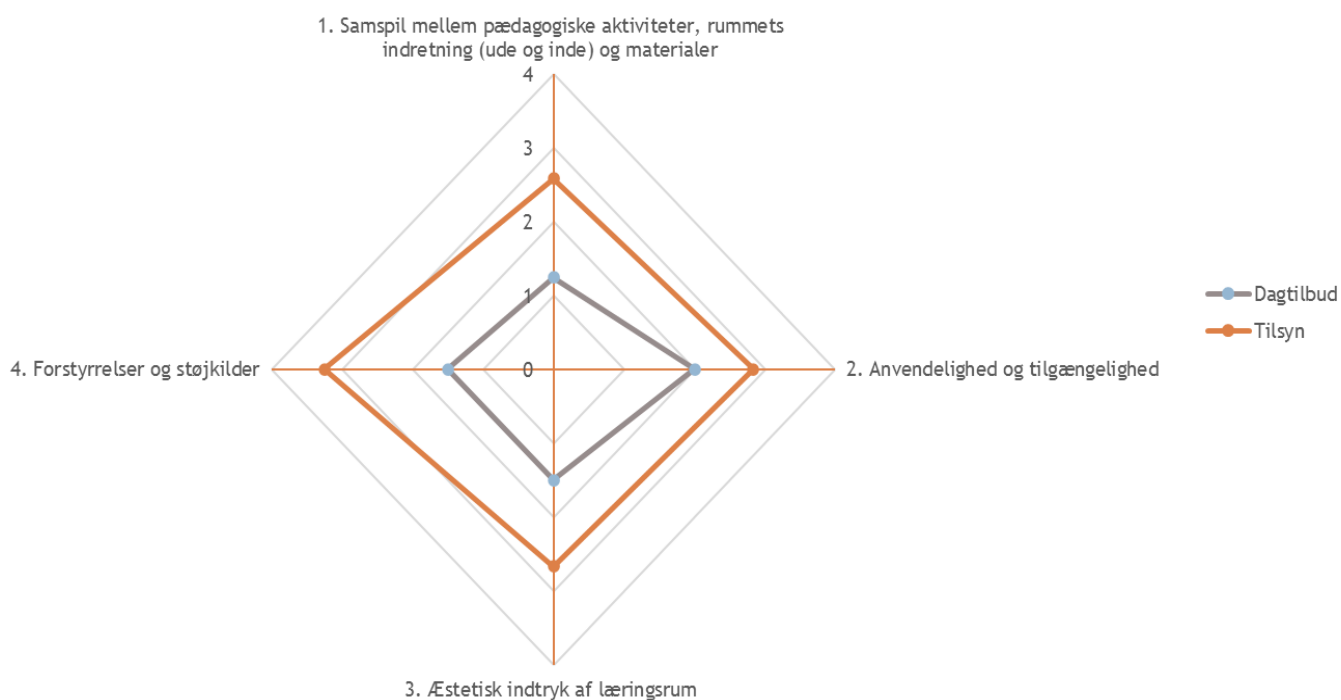
Tilsynet vurderer, at Børnehuset Bøgely har et udviklingspotentiale

- i det videre arbejde med at målrettet at inddrage børnene konsekvent og systematisk i de daglige rutiner og i beslutninger vedrørende daglige rutiner
- i at arbejde mere bevidst med den pædagogiske begrundelse for institutionens hverdagsrytme for børnene

Tilsynet ønsker at rette institutionens opmærksomhed på børn der går rundt alene og at der bevidst arbejdes med et fokus på alle børns deltagelsesmuligheder, så ingen børn efterlades alene.

Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet det fysiske rum og pædagogiske materialer



Tilsynets vurdering af Børnehuset Bøgelys arbejde med det fysiske rum og pædagogiske materialer

Tilsynets gennemsnitlige score på 2,8 på fokusområdet det fysiske rum og pædagogiske materialer dækker over en score på 3,25 vedr. forstyrrelser og støjkilder som det højeste og 2,6 vedr. samspil mellem pædagogiske aktiviteter, rummets indretning og materialer som det laveste. Institutionen scorer sig selv betydeligt lavere end tilsynet. Ledelsen og medarbejderne fortæller, at de i mellemtiden har gjort noget ved den del af det fysiske rum som gjorde at de scorede lavt, og at de nu efter at have gjort noget ved det formentligt ville have scoret sig selv højere.

Tilsynet oplevede generelt, at udefra kommende forstyrrelser og støjkilder var minimale. Den "støj" der var, kom primært fra børnenes leg. Det giver gode muligheder for fordybelseslege og nærvær mellem børn og voksne. Tilsynet observerede dog en del forstyrrelser ved morgenstunden på en stue hvor en medarbejder var alene med 11 børn, og hvor forældre samtidig kom ind på stuen og satte sig og ville samtale, mens medarbejderen skulle tage imod børn og samtidig trøste et meget ked af det barn. Der kan være dage hvor der fra morgenstunden mangler personale fx grundet sygdom, men tilsynet reflekterede over, hvorvidt ledelsen kunne have rykket rundt, så medarbejderen ikke behøvede være alene. Tilsynet har forud for tilsynet fået oplyst, at det er besluttet, at forældre afleverer i garderoben og ikke kommer ind på stuen. Tilsynet reflekterer over hvorfor mon dette ikke håndhæves. Det skal nævnes, at tilsynet oplevede at medarbejderen på stuen formåede at skabe ro og være nærværende til trods for de mange forstyrrelser.

Rummene og legepladsen indeholder de materialer, der er brug for i en pædagogisk praksis, for at understøtte børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Tilsynet oplevede til en vis grad en sammenhæng mellem pædagogiske aktiviteter, rummets indretning (ude og inde) og materialer, men tilsynet oplevede ikke, at sammenhængen var pædagogisk bevidst etableret. Der kan i indretning og materialevalg med fordel sættes fokus på at skabe lege- og læringsmiljøer, der fremmer de relationer, de voksne ønsker skal finde sted, i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder. Materialerne virker mere tilfældigt udvalgt, end med en pædagogisk begrundelse for hvilke læringsmiljøer, materialerne ønskes at understøtte, ud fra børnenes behov for læring, udvikling, trivsel og dannelse og tilhørsforhold.

Nogle materialer er placeret, så børnene selv har adgang til at tilgå dem. Det kan være f.eks. kasser og bokse med alderssvarende legetøj til henholdsvis vuggestue- eller børnehavebørn, hvilket synes pædagogisk hensigtsmæssigt. Andre materialer er placeret på hylder, højt oppe, hvor børnene skal spørge en voksen om lov til at benytte dem, eller det alternativt er de voksne, der bestemmer hvornår materialerne må benyttes til hvad. Det kan f.eks. være til særlige udvalgte pædagogiske aktiviteter.

Særligt nogle af fællesrummene i institutionen virkede lidt slidte og det æstetiske indtryk rummene efterlod kunne være bedre.

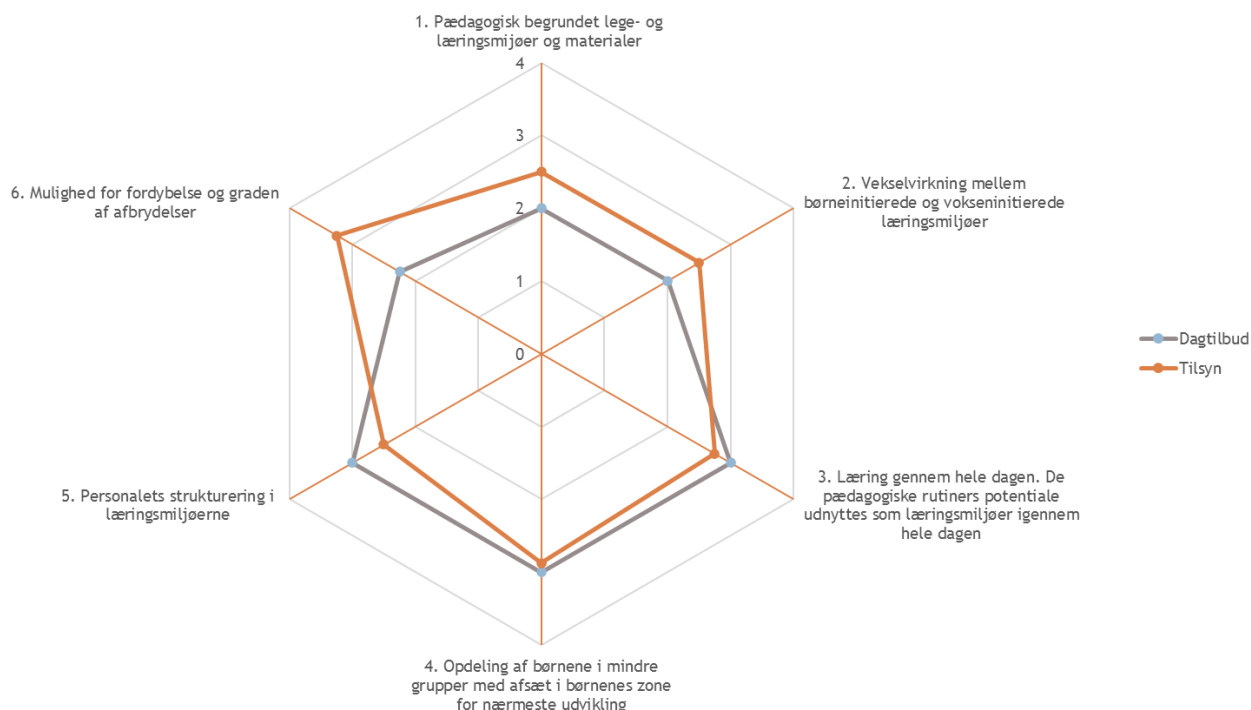
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Bøgely har et udviklingspotentiale i at arbejde mere pædagogisk bevidst med hvordan indretning og pædagogiske materialer, samt deres tilgængelighed, i højere grad, kan understøtte børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer.

En mulighed kunne være at lade sig inspirere af institutioner der har det som deres styrke.

Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner



Tilsynets vurdering af Børnehuset Bøgelys arbejde med Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Fokusområdet pædagogiske læringsmiljø og pædagogiske rutiner er det fokusområde, hvor Børnehuset Bøgely scorer lavest. Tilsynets gennemsnitlige score på 2,7 på fokusområdet dækker over en score på 3,25 vedr. mulighed for fordybelse og graden af afbrydelser som det højeste og 2,5 på tre af de øvrige elementer som det laveste. På tre ud af seks områder scorer institutionen sig selv en smule højere end tilsynet på de øvrige områder scorer tilsynet institutionen højere end institutionens selvevaluering.

Som det fremgår ovenfor i tilsynets vurdering af fokusområdet det fysiske rum og pædagogiske materialer oplever tilsynet kun meget få forstyrrelser og gode muligheder for fordybelse. Endvidere vurderer tilsynet, at institutionen mestrer arbejdet med at opdele børnene i mindre grupper med fokus på at skabe læringsmiljøer med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling. Det bidrager til at styrke børnenes mulighed for progression i deres generelle udvikling i barnets tempo.

Tilsynet havde forud for tilsynet fået at vide, at institutionen har særligt fokus på det pædagogiske arbejde i rutiner, og det er da også tilsynets vurdering, at Bøgely er i gang med at udvikle og øver sig i arbejdet med læring gennem hele dagen og at udnytte de pædagogiske rutiners potentiale som læringsmiljøer igennem hele dagen. Tilsynsteamet vurderer, at institutionen har et udviklingspotentiale i systematisk og bevidst at tilrettelægge og anvende de pædagogiske rutiners potentiale i den pædagogiske praksis, som læringsmiljøer gennem hele dagen. Fx var måltidets primære fokus at få noget at spise. Et andet eksempel er de forskellige skift eller overgange i løbet af dagen fx overgangen fra frokostmåltidet til at skulle på legepladsen, hvor det at gå i garderoben og tage tøj på og komme ud på legepladsen, blev en lidt tilfældig aktivitet, hvis formål alene er at komme ud. Ligeledes i vuggestuen hvor tilberedning af eftermiddagsmad udelukkende foretages af de

voksne, uden at bruge situationen, som et læringsmiljø, med inddragelse af børnene. De nævnte eksempler har alle et fantastisk potentiale som pædagogisk læringsmiljø, hvis der bevidst og med en pædagogisk begrundelse planlægges herefter. Fx er der forskel på den pædagogiske tilrettelæggelse når måltidet eller garderoben ønskes som bevidst læringsmiljø for udvikling af sprog, selvhjulpenhed, matematisk opmærksomhed eller sociale kompetencer.

Institutionen arbejder på et højt niveau med børns deltagelse og indflydelse, med en høj grad af børneinitierede lege, hvor børnene i stor udstrækning beslutter med hvad, hvem og hvor de leger i institutionen gennem dagen. Der arbejdes på et højt niveau med medarbejdernes positioneringer i læringsmiljøerne, både inde og ude, fx oplevede tilsynet at der hele tiden var en voksen, der kunne byde ind, deltage og understøtte børnenes initiativer. Vi oplevede også at medarbejderne stillede små læringsmiljøer til rådighed som børnene kunne vælge imellem. Tilsynet oplevede ikke i særlig høj grad vokseninitierede læringsmiljøer. Tilsynet finder, at der i institutionen er et udviklingspotentiale med i højere grad at tilrettelægge den pædagogiske praksis som en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede lege- og læringsmiljøer, hvor medarbejderne tilrettelægger og initierer læringsmiljøer bevidst målrettet det de vurderer at børnene har brug for at lære. På den måde sikrer institutionen sig i højere grad at børnene tilegner sig de kompetencer de har behov for. De vokseninitierede læringsmiljøer kan både tilrettelægges som en integreret del af de pædagogiske rutiner som nævnt ovenfor og som selvstændige aktiviteter. Tilsynet oplevede et overbevisende eksempel herpå i forbindelse med børneyoga som pædagogisk læringsmiljø med det formål at understøtte børnenes bevidsthed om egen krop og opbygge low arousal (se også tilsynets refleksioner over aktiviteten under institutionens egne fokusområder). Der kunne også arbejdes mere bevidst med at tilrettelægge læringsmiljøer der målrettet lægger op til vedvarende fokuseret fælles tænkning, som også er behandlet i fokusområdet samspil og relationer.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Bøgely har et udviklingspotentiale

- i tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis som en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede lege- og læringsmiljøer, hvor medarbejderne tilrettelægger og initierer læringsmiljøer bevidst målrettet det de vurderer at børnene har brug for at lære.
- i systematisk og bevidst at tilrettelægge og anvende de pædagogiske rutiners potentiale i den pædagogiske praksis, som læringsmiljøer gennem hele dagen, herunder med fokus på overgange mellem aktiviteter.

Tilsynet retter opmærksomheden på, at der i Bøgely er medarbejdere der har ekspertisen i målrettet at arbejde med vokseninitierede læringsmiljøer, og som vil kunne understøtte kollegaerne i udviklingspotentialet. Ligesom det var tilfældet med udviklingen i arbejdet med vedvarende fokuseret fællestænkning, er det tilsynets vurdering, at det fordrer at medarbejderne tilbydes og sammen udvikler ideer til hvordan dette kan se ud og gøres i praksis. Tilsynet anbefaler, at de faglig pædagogiske ledere engagerer sig i udviklingen sammen med medarbejderne fx gennem aktionslæring eller medpraktisering.

Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder

Metode

Som en del af tilsynets elementer udvælger hvert dagtilbud to fokusområder ud over de fælles fokusområder, som de ønsker skal indgå i tilsynet. Fokusområderne vælges ud fra den pædagogiske læreplans seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Natur udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse.

Dagtilbuddets egne fokusområder er udvalgt efter princippet:

- Ét fokusområde som institutionen oplever sig særlig kompetent på, og som dagtilbuddet derfor også har en forpligtelse til at lære fra sig til andre institutioner.
- Ét fokusområde hvor institutionen selv oplever ikke at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i udvælgelsen af institutionens eget fokusområde.

Dagtilbudslederen har sammen med personalet og ud fra dialogen med forældrebestyrelsen, beskrevet hvad dagtilbuddet specifikt ønsker tilsynets særlige blik på. Daginstitutionens leder har i samarbejde med involverede medarbejdere udvalgt relevante læringsmiljøer som tilsynet skal observere.

Bøgely har valgt "Krop, sanser og bevægelse" som fokusområde hvor institutionen oplever sig særlig kompetent og "Natur, udeliv og science", hvor Bøgely oplever at de ikke har opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Krop, sanser og bevægelse

Tilsynets afrapportering af Bøgelys arbejde med "Krop, sanser og bevægelse", som dagtilbuddet oplever sig særlig kompetent på.

Bøgely her bedt os kigge særligt på børneyoga som bevægelsesfællesskaber, der udvikler barnets mestring af kropslige og sanselige indtryk og udtryk og styrker deres evne til at aflæse og forstå, både sig selv og andre børns og voksnes udtryk. Herunder at medarbejderen agerer rollemodel med fokus på gennem egen adfærd, at støtte børnenes trivsel og udvikling af nye mestringsstrategier i forhold til følelsesmæssige og sociale processer. Tilsynet oplevede en eksemplarisk praksis som i høj grad understøttede det pædagogiske læringsmål.

Praksiseksemplet var et godt eksempel på hvordan et bevidst tilrettelagt læringsmiljø, støtter og motiverer børnene til at være modige, udfordre, eksperimentere og deltage på egne præmisser. Praksiseksemplet var også et godt eksempel på hvordan der bevidst kan skabes bevægelsesfællesskaber der styrker barnets evne til at aflæse sig selv og forstå andre børn og voksnes kropslige udtryk.

I den efterfølgende dialog med medarbejder og ledelse, står det klart, at medarbejderen har eksperimenteret med den metodiske tilgang til den pædagogiske tilrettelæggelse og facilitering i læringsmiljøet, der har ført til en bevidst og gennemtænkt pædagogisk praksis.

Medarbejderen fortæller under dialogen, at den måde at arbejde med "krop, sanser og bevægelse", har bidraget til at arbejde med at styrke børnenes bevidstgørelse af deres følelsesmæssige og sociale processer via den ro, der opstår under børneyoga seancen.

Tilsynet kan tilføje, at det var oplevelsen, at arbejdet med børneyoga, tilbyder børnene en ramme for at få konkrete erfaringer med krop, sanser og bevægelse, der bidrager til at styrke børnenes psykosociale og sociale kompetencer.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Hvordan udbredes den gode pædagogiske praksis fra læringsmiljøet "børneyoga" til resten af institutionen.

Tilsynet anbefaler, at der udarbejdes en procesplan for udbredelsen.

Natur, udeliv og science

Tilsynets afrapportering af Bøgelys arbejde med "Natur, udeliv og science", hvor dagtilbuddet ikke oplever at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Bøgely her bedt os kigge særligt på emnet science, der ikke har været arbejdet med tidligere i Bøgely. Bøgely har derfor assisteret af konsulent for matematik, naturfag og science, Nina Winther Arnt, CDU, igangsat et forløb i førskolegruppen og vil gerne have flere kompetencer inden for området og udbrede det til resten af huset. Der tilbydes at tilsynsteamet deltager i en deltagende observation af fokusområdet og herefter afholder et semistruktureret interview med medarbejdere og ledere om fokusområdet.

Det besluttes at denne del af tilsynet fastsættes til juni 2022, i det den pågældende førskolegruppe, starter i SFO den 1. april 2022, og at der ønskes at igangsætte et nyt forløb med den nye førskolegruppe, så der på denne måde kan følges op på progressionen i børnegruppen og deles viden i resten af børnehuset.

Denne del af rapporten efter tilsynets besøg i juni. 2022.

Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet

Metode

Som en del af tilsynet på hele dagtilbudsområdet er der afholdt et dialogmøde på to timer med forældrebestyrelserne fra alle dagtilbud om forældresamarbejdet den [dato]. Dialogen har taget tager udgangspunkt i kvalitetsparameteret: Forældreinddragelse og -samarbejde.

Formålet med dialogmødet var, dels at tage temperaturen på forældresamarbejdet, dels at udveksle idéer til kvalificering af samarbejdet samt hvordan forældrebestyrelserne kan understøtte forældresamarbejdet.

På baggrund af dialogen er der udarbejdet nedenstående korte opsamling af de temaer der kommer frem under dialogmødet.

Kort opsamling fra dialogmødet

Opsamling af temaer fra dialogmødet den 28. april 2022

På dialogmødet den 28. april 2022 drøftede deltagerne nedenstående tre punkter:

1. De vigtigste pinde i Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreindflydelse og –samarbejde
2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret
3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Drøftelserne foregik i grupper med en kort opsamling i plenum. Dagtilbudslederne fungerede som sekretærer i grupperne. Herunder gives en kort opsamling af dialogerne i grupperne.

1. De vigtigste pinde i kvalitetsparameteret om forældreindflydelse og –samarbejde

Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde tager bl.a. afsæt i, at barnets læring er afhængig af et godt samspil mellem forældre og dagtilbud. Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet. Dagtilbuddene har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen². Med afsæt heri består kvalitetsparameteret af 11 fokuspunkter. På dialogmødet drøftede deltagerne i tre grupper hvilke punkter der er de vigtigste set fra et forældreperspektiv. Prioriteringerne var forskellige på tværs af grupperne. Nedenstående 8 punkter blev prioriteret som de vigtigste i en eller flere grupper:

- Vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave.
- Vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne.
- Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- Vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet.

² Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for Forældreinddragelse og -samarbejde

- Vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme.
- Vi er tydelige, og indgår i en dialog med forældre om gensidige forventninger.
- Vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber.
- Vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune

2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret

Deltagerne drøftede endvidere styrker og svagheder ved Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde. Følgende punkter blev fremhævet i dialogen:

Styrker

- At det bliver nævnt som en vigtig ting at forældre er inddraget på et overordnet plan.
- At de kan bruges af forældre som et "mini" tilsyn.
- At pædagoger har været med i kvalitetsparameter processen.
- Dialog, samspil og medindflydelse er vigtig!
- At man kan bruge "dots" til at tage dialogen op, både i bestyrelsen og til forældremøder.
- At vi har en "kontrakt" i parameteret.
- At parameteret "viser" forældre hvor vigtige de er i forhold til børnene daginstitutionsliv.

Svagheder/vi savner

- Udfordringen er at formidle parameteret til nye forældre og gøre det vedvarende levende.
- Vi savner at forældrebestyrelsen er nævnt i Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde.

3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Deltagerne på dialogmødet drøftede endvidere, hvordan forældrebestyrelsen kan bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet. Nedenstående punkter kom frem i dialogen:

- Fokus på lederens ansvar for at sikre en god dialog og ansvar for at bringe relevante emner til drøftelse, for at sikre at forældreindflydelsen er til stede.
- Mere viden og forståelse om dagtilbuddet, når man er i forældrebestyrelsen.
- Forældrebestyrelsen sætter sedler op så alle forældre kan huske den gode tone og dialog.
- Forældrebestyrelsen hjælper med at give informationer videre både fra dagtilbud til forældre og omvendt.
- Forældrebestyrelsen kan lave en beskrivelse af den "gode forældrekultur".
- Forældrebestyrelsen laver forældrekafe på stuerne fx
- God tone, kommunikation. Kan "oversætte" for de andre forældre.

Punkterne fra den fælles dialog drøftes på et forældrebestyrelsesmøde i det enkelte dagtilbud m.h.p. udarbejdelse af evt. principper.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Bøgely har udviklingspotentialer:

- i arbejdet med vedvarende fokuseret fælles tænkning og brug af åbne spørgsmål.
- i det videre arbejde med at målrettet at inddrage børnene konsekvent og systematisk i de daglige rutiner og i beslutninger vedrørende daglige rutiner
- i at arbejde mere bevidst med den pædagogiske begrundelse for institutionens hverdagsrytme for børnene
- i at arbejde mere pædagogisk bevidst med hvordan indretning og pædagogiske materialer, samt deres tilgængelighed, i højere grad, kan understøtte børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer. En mulighed kunne være at lade sig inspirere af institutioner der har det som deres styrke.
- i tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis som en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede lege- og læringsmiljøer, hvor medarbejderne tilrettelægger og initierer læringsmiljøer bevidst målrettet det de vurderer at børnene har brug for at lære.
- i systematisk og bevidst at tilrettelægge og anvende de pædagogiske rutiners potentiale i den pædagogiske praksis, som læringsmiljøer gennem hele dagen, herunder med fokus på overgange mellem aktiviteter.
- omkring bevidst at arbejde med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder, så ingen efterlades alene.
- omkring hvordan den gode pædagogiske praksis fra læringsmiljøet "børneyoga" udbredes til resten af institutionen. Tilsynet anbefaler, at der udarbejdes en procesplan for udbredelsen.

Tilsynet anbefaler, at de faglig pædagogiske ledere engagerer sig i udviklingen sammen med medarbejderne fx gennem aktionslæring eller medpraktisering.