

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Daginstitutionen Piletræet 2023



Piletræet



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i piletræet i løbet af de sidste to år arbejdet med at styrke børnefællesskaber og overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehave og videre til sfo/skole. Derudover har vi arbejdet med at skabe et didaktisk fundament i forhold til planlægning og evaluering. Bl.a. ved hjælp af ”skema til handling”.

Vi har fysisk rokeret rundt på stuerne, får at skabe en sammenhæng for børn og personale, så børnefællesskaberne kom i fokus. Børnehaverne er blevet samlet i det røde hus og vuggestuerne er to stuer i hver deres afdeling, sammen med en specialgruppe i hver.

Der arbejdes på tværs af stuerne og hver onsdag har vi som pædagogisk greb, aldersopdelte grupper.

Hvor de største børn fra vuggestuen og de mindste børn fra børnehaven er sammen som en del af overgangen mellem vuggestuen og børnehaven.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i de sidste to år arbejdet med at få skabt en fælles metode for forberedelse og evaluering. Vi arbejder med at skabe tiden i hverdagen til forberedelse og evaluering af det pædagogiske arbejde. Hver fredag er der afsat tid til stuemøder og derudover kan der bookes tider til forberedelse. Vi har indført skema til handling, som didaktiskmodel, når årshjulet, aktiviteter eller indsatser skal forberedes. Disse tiltag skal evalueres i 2024.

I vores årshjul har vi indlagt de overordnede temaer og traditioner som vi har i piletræet, oprettet udvalg som har ansvaret for tema/aktiviteten, både når det kommer til forberedelse og evaluering. Derudover har vi synliggjort de pædagogiske temaer som vi som personalegruppe skal arbejde med igennem det næste år.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

På vores Personaleweekend i februar 2023, arbejdede vi med vores værdi grundlag og kerne opgaven. Vores faglige fyrtårne holdt et oplæg hvor vi dykkede ned i den styrkede læreplan. Vores fokus var på pædagogiske læringsmiljøer, for at få skabt en viden om og en forståelse for hvad et pædagogisk læringsmiljø er og hvad der kræver af pædagogisk overvejelser og dømmekraft. Derudover var vi inde over børneperspektivet og børnesynet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at styrke børnefællesskabet og den røde tråd både i hverdagen, men også i overgangene. Sætte fokus på vigtigheden af at kunne strukturere sin hverdag, med mindst mulige afbrydelser for børn og voksne.

En ting er at man ændre, de fysiske rammer, så adgangen til fællesskabet bliver mere synlig, men en anden ting er at skabe et rum og en kultur og børnefællesskaberne er i centrum og den røde tråd er synlig for personale, børn og forældre.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores pædagogiske dokumentation består af billeder/fotos af aktiviteterne i forhold til årshjulet. Der bliver i løbet af et tema, hængt dokumentation op på stuerne og i fællesrum i form af billeder og produkter skabt af børnene. Disse bruges at dokumentere om målene er nået og om der er tegn på læring. Derudover arbejder vi med praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I forbindelse med vores omrokering, hvor vi blandt ønskede at fremme børnefællesskaberne, blev vi opmærksomme på at vi nu blev nødt til at tilpasse den måde vi tidligere har arbejdet i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave. Vuggestuebørnene møder ikke længere børnehaven i hverdagen, efter at børnehaven er blevet samlet i et hus.

Efter vores tilsyn i maj 2023, har vi også arbejdet med at skabe en struktur i forhold til læringsmiljøet på legepladsen. Det handler om rollefordeling, så er der tid til nærvær men også igangsættelse af aktiviteter, både i vuggestuen og børnehaven.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vores opmærksomhed er rettet mod at skabe et læringsmiljø hvor vuggestuebørnene på deres præmisser, oplever en brobygning til børnehaven inden børnehavestart. Dette arbejde sker blandt i vores aldersopdelte onsdags grupper. Hvor de største vuggestuebørn er med deres voksne på besøg i børnehaven. Her de er sammen med de mindste børnehavebørn. Dette sker fra omkring seks til 3 måneder før børnehavestart. Det er i denne gruppe, de voksne har øje for hvilke relationer børnene får til hinanden, med henblik på placering i børnehaven.

Derudover skabte denne rokade også en opmærksomhed i forhold til forældresamarbejdet, omkring overgangen. Vi har nu ændret og nedskrevet vores procedure overgangen, så forældre oplever sig inddraget og informeret.

Efter vores tilsyn er der blevet udarbejdet en handleplan for børnehaverne og en for vuggestuerne i forhold til læringsmiljøet på legepladsen.

Børnehaverne arbejder med skabe en struktur omkring legepladsen som læringsmiljø i middagsstunden. Her bliver lavet en tavle som det bliver synligt gjort for børn og voksne hvem er der på legepladsen, hvem er søger for hjælp til toiletbesøg, og hvem der sætter aktiviteter i gang. Der er blevet lavet et rul så det er en stue der står for aktiviteten en uge ad gangen.

I vuggestuerne har de arbejdet med at gøre mandag til legeplads/tur dag. De har opdelt børn og voksne i grupper. Dette tiltag begynder i januar 2024.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har på vores forældrebestyrelsesmøder, inddraget bestyrelsen i de tiltag vi har igangsat og arbejdet med i den sidste periode.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I piletræet vil vi fremadrettet have fokus på strukturen i vores hverdag og i læringsmiljøerne, på samspil og relationer og børnefællesskaber.

Det næste år har vi i piletræet valgt at sætte relationer og børnefællesskaber på dagsordenen, blandt på vores på personalemøder. Dette er for at skabe et fælles sprog og udgangspunkt for det pædagogiske arbejde i læringsmiljøerne.

Derudover arbejdes der fortsat med de handleplaner omkring struktur på legepladsen som er blevet udarbejdet i løbet af efteråret 2023.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

På stuemøderne vil der fra 2024, være en fast dagsorden som alle stuerne skal bruge. Herunder bliver skema til handling et fast punkt, i forhold til planlægning og evaluering.

Derudover ønsker vi at inddrage redskab til selvevaluering, når vi sætter gang i et nyt pædagogisk tema i løbet af året. Så vi på denne måde kan blive klogere på vores praksis, før, under og efter. Samt at vi kan udarbejde et skema til handling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af vores evaluering er det blevet os klart at vi ønsker at vores styrkede læreplan skal justere i den kommende periode.

Vi ønsker at hele personalegruppen skal have ejerskab forf læreplanen og vi vil justere den løbene i henhold til vores årshjul på vores personalemøder.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC