

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Troldebo 2021



Hvad siger loven om evaluering af den pædagogiske læreplan?



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen.

Den styrkede pædagogiske læreplan s. 50 – 51

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Troldebo har vi haft særlig fokus på følgende læringsområder:

- Pædagogiske rutiner: Vi har en målsætning, om at alle vores pædagogiske rutiner skal tage udgangspunkt i børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. De rutiner som ikke giver mening for børn og voksne, skal ændres. Vores rutiner skal være dynamiske, og følge den børnegruppe som er i Troldebo lige nu.
- Overgange og sammenhæng: Vi har et mål om at blive overgangseksperter. Vi er opmærksomme på de små, mellem, og store overgange som er i børnenes hverdag. Det er de voksne ansvar at skabe en sammenhæng mellem overgangene, så børnene kan føle sig trygge når de går fra en arena og videre til den næste, f.eks. fra vuggestue til børnehave.
- Børnenes personlige og alsidige udvikling: Børnenes stemme er vigtig for os, særligt i forhold til børnenes trivsel er vi meget optaget af at inddrage deres stemme. Vi arbejder med en metode, hvor vi anvender børneinterview til at få børnenes stemmer frem. De svar som børnene giver os, skal blive til mål, og disse mål skal vi omsætte til læringsmiljøer som kan støtte op omkring børnenes: trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Forældresamarbejdet: Vi er optaget af tykke og tynde historier i forhold til vores forældresamarbejde. Det er vores mål at få et godt kendskab til de enkelte familiers vilkår, så vi kan skabe det samarbejde, som passer i forhold til hvor den enkelte familie er lige nu.

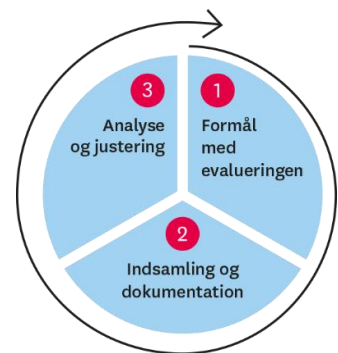
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer på vores pædagogiske praksis, når vi har vores pædagogiske temaer og emner oppe på vores personalemøder. Vi reflektere og evaluere på om de pædagogiske temaer giver mening i forhold til børnegruppen og hvad det er som børnene lærer under det læringsmiljø som vi stiller op over for dem. Vi anvender børneinterview og børnemøder som metoder til at tale med børnene om deres trivsel, og vi sætter pædagogiske aktiviteter op som tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, og dermed kan vi støtte op og hjælpe børnene i forhold til deres udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Til vores personalemøder har vi oplæg, hvor vi vil skabe en fælles forståelse for de læringsområder som vi skal i gang med, f.eks. overgange og pædagogiske rutiner. Det er vigtigt at vi forstår teorien bag et læringsområde på samme måde, og dermed har et fælles udgangspunkt når vi skal reflektere over den pædagogiske retning som vi gerne vil gå. Vi har lavet et teoretisk opslagsværk, hvor læringsområderne er beskrevet og det er vores fælles teoretiske udgangspunkt når vi skal planlægge og diskutere vores pædagogiske praksis. Det er vores mål at opslagsværket skal udvides, når der kommer ny læringsområder og viden til. Vi er opmærksomme på, at der er områder, hvor vi har brug for eksterne partnere til at hjælpe os.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores fokus er på børnenes perspektiver, og hvordan deres stemme kan komme til at fylde mere i forhold til deres egen trivsel, udvikling, læring og dannelse. Ud fra de svar som børnene har givet os, har vi valgt at stille følgende mål op:

- Venskaber
- Slåskultur
- Børn / voksenrelationen

Vi har arbejdet med målene i omkring et år, og nu er vi i gang med at undersøge om disse faktorer stadigvæk fylder hos børnene, eller om vi skal stille nogen nye mål op.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har valgt at anvende børneinterview som metode. I vores børnehave har vi arbejdet med tegne/historieinterview og Walk and talk. I vuggestuen har vi valgt en kvantitativ undersøgelse som metode, hvor vi har talt op på, når børnene viser glæde og er kede af det. Vi er i gang med at få indført børnemosaik-metoden som en del af vores metodiske grundlag, men vi er fortsat i en prøvefase.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at få børnenes perspektiver i spil, har vi fået en mulighed for at se på vores praksis med andre øjne. Børnene oplever den pædagogiske praksis på en anden måde end os, og deres svar har fået os til at reflektere over hvordan vi kan styrke børnenes venskaber, hvordan vi kan være mere aktivt til stede under børnenes slås lege, og hvordan vi skal være ekstra opmærksomme på de voksnes relationer til børnene. Det er vores holdning, at børnene i Troldebo, skal kunne mærke at de voksne godt kan lide dem, uanset hvordan de agerer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet klogere på vores egen praksis, og vi øver os i at sætte mål op som tager udgangspunkt i den børnegruppe som er i Troldebo lige nu. Vi vil gerne være bedre til at arbejde med børneinterview og kvantitative undersøgelser. Denne proces vil vi skabe ved at uddanne vores personale. I første omgang en voksen i børnehaven og en voksen i vuggestuen, som skal have en teoretisk og praksis viden om, hvordan de udfører et interview og tæller op på f.eks. børns glæde.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

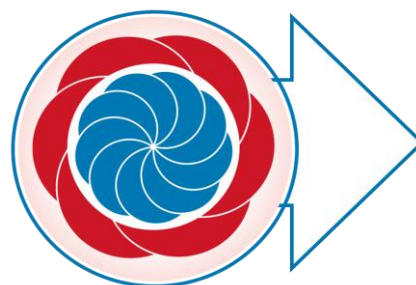
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har løbende været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen. De er på bestyrelsesmøder og til forældremøder blevet inddraget i de processer der har været i gang. f.eks. omkring børneinterview, og arbejdet med tykke og tynde historier i forhold til forældresamarbejdet. Efterhånden som vi arbejder med forskellige temaer, har bestyrelsen også mulighed for til bestyrelsesmøder at komme med deres oplevelser af arbejdet indenfor de forskellige temaer. Deres fortællinger om deres børns oplevelser og læring under de enkelte temaer, er vigtig for os at inddrage i evalueringen.

I samarbejde med bestyrelsen har vi udarbejdet en ny plan for samarbejdet omkring børnenes overgange i Troldebo. Planen indeholder forskellige mødeformer som trivselssamtaler, stue- forældremøder og fælles forældremøder. Dette har desværre ikke været muligt at gennemføre i 2021, pga. Corona pandemien.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil gerne sætte fokus på vores overgangsarbejde i hele Troldebo. Det er vores mål at skabe sammenhæng mellem alle overgange. Alle de overgange som vi arbejder med er den voksnes ansvar og aldrig barnets. Vi vil sætte fokus på hvordan vi arbejder med de små overgange f.eks. fra leg til frokost, de mellemstore f.eks. ved aflevering og afhentning, og de store overgange f.eks. fra hjem til vuggestuestart og fra børnehave og videre til Sfo/skole. De voksne skal under alle tre overgange skabe en sammenhæng hos børnene, så børnenes fokus er på at udvikle sig og er trygge i samværet med de voksne og de andre børn. Vi er i en proces, hvor vi gerne vil skabe et refleksionspapir som de voksne skal anvende når de skal skabe de gode overgange og sammenhænge for børnene i Troldebo.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har valgt at afholde møder hvor kun pædagogerne deltager, da det er vores mål at styrke pædagogernes faglighed, så de kan gå forrest i forhold til at skabe et læringsmiljø af høj kvalitet. Vi har et teoretisk opslagsværk som pædagogerne kan dykke ned i, når de skal udvikle, formidle og arbejde videre med de læringsområder som vi allerede har sat i gang i Troldebo. På vores pædagogmøder samler vi op på den viden vi i vores evaluering med børnene har fået. Denne evaluering skal føre til nye mål. Vi vil fremadrettet systematisere det arbejde, som i øjeblikket foregår forskelligt på stuerne f.eks. børnemøder, humørmålinger mm.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Som vi beskrev i starten, så er vores fokus på:

- Pædagogiske rutiner
- Overgange
- Forældresamarbejde
- Børnenes stemme/perspektiv

Disse fire læringsområder vil vi evaluere på og ud fra de resultater vi får, vil vi ændre og justere så det styrker børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring. Vi vil løbende tage nye læringsområder op og evaluere på dem, herefter vil vi tilrette den skriftlige læreplan, så vores nye evalueringer og mål altid er opdateret i den skriftlige læreplan.