

## Skoleudviklingsamtale, notat fra samtalen

Punkt	Indhold	Notat fra samtalen
1	<p><b>Orientering fra skolens vejledere</b></p> <p>Vejlederne orienterer om deres arbejde igennem det seneste år, herunder hvilke erfaringer de har gjort sig. Yderligere orienterer de om, hvad de vil være optaget af i det kommende år.</p> <p>Drøftelse af faglige resultater indenfor bl.a. læsning og matematik.</p>	<p>DSA-vejleder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældrecafe</li> <li>- Modtagerklasser</li> <li>- DSA- og læseindsatser på bl.a. 0. årgang</li> <li>- Skolens arbejde med sproglig udvikling <ul style="list-style-type: none"> <li>o Prøvehandling: fokus på modtagerklasser</li> </ul> </li> </ul> <p>Læsevejleder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holde fast i kompetenceudviklingen</li> <li>- Fokus på indsatser omkring 0. og 1. årgang <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hurtig bogstavgenngang</li> <li>o Dialogisk læsning</li> </ul> </li> <li>- Læselopper på 1. årgang</li> <li>- Indsatser på mellemtrinnet <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tag ordet med dig</li> <li>o Skrivedidaktik</li> </ul> </li> <li>- Fokus på 7. årgang <ul style="list-style-type: none"> <li>o Flere ordblinde elever</li> <li>o Generelt en udfordret årgang</li> </ul> </li> </ul> <p>Danskvejleder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på skriftlig fremstilling <ul style="list-style-type: none"> <li>o Skriveklar m. Charlotte Rytter</li> <li>o Indsats på 4. og 5. årgang – behov for (internt) kursus for lærerne</li> </ul> </li> <li>- Lystlæsefremmende indsatser på skolebiblioteket <ul style="list-style-type: none"> <li>o Skolen har fået godkendt en ansøgning hos Slots- og Kulturstyrelsen på 60.000 kr. til et samarbejde sammen med det kommunale folkebibliotek, til indsatser i forhold til at fremme læselyst</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolebiblioteket laver læseklubber for 4. og 5. årgang</li> <li>- Sparring med dansklærere <ul style="list-style-type: none"> <li>o Primært i udskolingen</li> <li>o Særligt på 8. årgang</li> </ul> </li> </ul> <p>Generelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Databaserede samtaler mellem klasseteam og læse- og matematikvejleder <ul style="list-style-type: none"> <li>o Opfølgning på intern testplan og nationale overgangstest</li> </ul> </li> <li>- Skolen prioriterer faglige ressourcepersoner, herunder både faglige vejledere samt øvrige ressourcepersoner indenfor en række fagområder, bl.a. dansk, læsning og matematik <ul style="list-style-type: none"> <li>o Både vejledere og faglige ressourcepersoner har alle undervisningstid til at iværksætte forløb for specifikke elever og elevgrupper samt for klasser og årgange</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Stærke fællesskaber</b></p> <p>Ledelsen orienterer om skolens generelle arbejde med <i>Stærke Fællesskaber</i>. Yderligere fortæller to RC-medarbejdere om en specifik indsats indenfor skolens arbejde med dette.</p>	<p>Generelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdet med <i>Stærke Fællesskaber</i> pågår ud fra skolens lokale kortlægning og handleplan <ul style="list-style-type: none"> <li>o Skolen er længst med sit arbejde indenfor indsatsområde 4 i strategien</li> <li>o Største opgaver i forhold til <i>Stærke Fællesskaber</i> findes i det daglige arbejde, i den pædagogiske og didaktiske praksis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Der skal være fokus på kompetenceudvikling, tydelig lokal infrastruktur (ressourcelandskab) samt kulturændring i personalegruppen</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>RC-team:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientering om <i>pusterum</i> – mellemform for elever med højt fravær <ul style="list-style-type: none"> <li>o Elevgruppe på 5 – 6 elever på 6. – 7. årgang</li> <li>o Elever som enten har meget stort fravær eller som er fraværende fuld og helt</li> <li>o Formålet med indsatsen er at skabe oplevelse af fællesskab for den enkelte elev samt at genetablere en skolemæssig hverdag</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Den gode modtagelse af nye medarbejdere</b></p> <p>En af de senest ansatte medarbejdere fortæller om sin opstart på Gildbroskolen.</p>	<p>Generelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolen tilstræber at skabe en tryk og struktureret opstart for nye medarbejdere <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introplan</li> <li>o Ramme &amp; Retning</li> <li>o Løbende samtaler med en repræsentant fra ledelsen</li> <li>o Mentorordning</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på relationsdannelse <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teamtilknytning</li> <li>○ Fokus på uformelle koblinger til nye kollegaer</li> <li>○ Relevant mentor <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F.eks. en fagfælde (dansk lærer – dansk lærer)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Mathilde (seneste ansatte lærer):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- God og tryk start på skolen</li> <li>- Fik tilsendt introplan og andet materiale inden opstart</li> <li>- Faste aftaler med skoleleder</li> <li>- God mentor</li> <li>- Introplanen kunne eventuelt have været suppleret med en klassegennemgang samt et møde med en vejleder</li> <li>- Er faldet meget godt til på skolen</li> </ul>
2	<p><b>Opfølgning på skoleplan</b></p> <p>Drøftelse af skoleplan og fokusområder for skoleåret 2023/2024 &amp; 2024/2025, herunder drøftelse af mål og indsatsområder</p>	<p>Gennemgående temaer de sidste to skoleår:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilitet og kvalitet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mødestabilitet blandt personalet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Månedlig opfølgning på fravær</li> <li>▪ Danmarks bedste arbejdsplads (kommunalt indsatsområde)</li> </ul> </li> <li>○ Stabile og tydelige arbejdsgange <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Længere skemapperioder</li> <li>▪ Kendt fravær dækket af fast personale</li> </ul> </li> <li>○ Rammesætning af samarbejdsfora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ugentlige klasse- og årgangsteammøder</li> <li>▪ Månedlige fælles- og afdelingsmøder</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Faglige indsatsområder <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prioritering af faglige vejledere og øvrige ressourcepersoner <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Danskvejleder + ressource lærer</li> <li>▪ Matematikvejleder + ressource lærer</li> <li>▪ Læsevejleder + ressource lærer</li> <li>▪ DSA-vejleder + ressource lærer</li> <li>▪ Faste indsatser på specifikke årgange</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fokuserede indsatser i relevante klasser</li> <li>- Tovoksenordning i undervisningen       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prioritering af tovoxsenordning på alle årgange           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udmøntet til teamlærere på de enkelte årgange</li> <li>▪ Dansk- og matematiklærere som tovoxsen i hinandens undervisning               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skemamæssigt placeret i moduler af to lektioner</li> </ul> </li> <li>▪ Tovoksenordning indenfor specifikke fagområder               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag i udskolingen</li> <li>• Sprog – fransk og tysk på specifikke årgange</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- SFO- og aftenklub       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etablering af fælles kommunal aftenklub</li> <li>○ Udvikling af mål- og indholdsbeskrivelser</li> </ul> </li> </ul> <p>Hvad har vi behov for fortsat at have fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Årgangskonferencer       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formaliserede årgangskonferencer mangler at finde sin endelige form, arbejdsgang og kadence</li> </ul> </li> <li>- Mødestabilitet       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der er fortsat behov for fokus på mødestabilitet</li> </ul> </li> <li>- Implementering af intern infrastruktur, herunder ressourcelandskab, diverse arbejdsgange, etc., er der fortsat behov for at have fokus på</li> </ul> <p>Hvad er vi godt i gang med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Danmarks bedste arbejdsplads       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fast udvalg for trivsel og traditioner, arbejdsgruppe i forhold til fordeling af lærernes undervisningstid (jf. lokalaftale mellem Ishøj Lærerkreds og Ishøj Kommune), prioritering af arbejdstid i forhold til planlægning af sociale arrangementer, fast plan for introduktion af nye kollegaer, kontinuerligt samarbejde mellem TR og ledelse, etc.</li> </ul> </li> <li>- Skolens arbejde med sproglig udvikling       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der har været gennemført en proces med kommunens konsulent på område samt en række af skolens vejledere</li> <li>○ Læsevejleder og DSA-vejleder er i færd med at formulere skolens plan på området</li> </ul> </li> <li>- Faglig kapacitet hos specifikke medarbejdere</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vejledere indenfor læsning, dansk, matematik og DSA</li> <li>○ Specifikke ressource-lærere indenfor læsning, dansk, DSA og matematik</li> <li>- SFO- og aftenklub             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Etablering af personaleteam i forbindelse med den fælles kommunale aftenklub</li> <li>○ Ledelse tæt på i SFO'en</li> <li>○ Etablering af fast struktur omkring SFO'ens ugentlige aktiviteter</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Opsummering</b></p> <p>Opsamling og afklaring i forhold til samtalen samt afklaring i forhold til udarbejdelse af notat til BUU og skolens hjemmeside</p>	<p>Ledelsen ønsker at skærpe sit fokus på skolens indsatsområder, bl.a. ved at have færre indsatsområder, men i højere grad anlægge fire overordnede <i>strategiske spor</i>, som overordnet danner rammen for de indsatser, som skolens har fokus på i det kommende skoleår. I dette arbejde skal Stærke Fællesskaber indgå som en overordnet målsætning, og ikke som et selvstændigt fokusområde.</p> <p>Skolens fire strategiske spor vil således være:          Faglig udviklingsplan          Danmarks bedste arbejdsplads          Forældreaktivering og skolehjemssamarbejde          SFO og aftenklub</p>