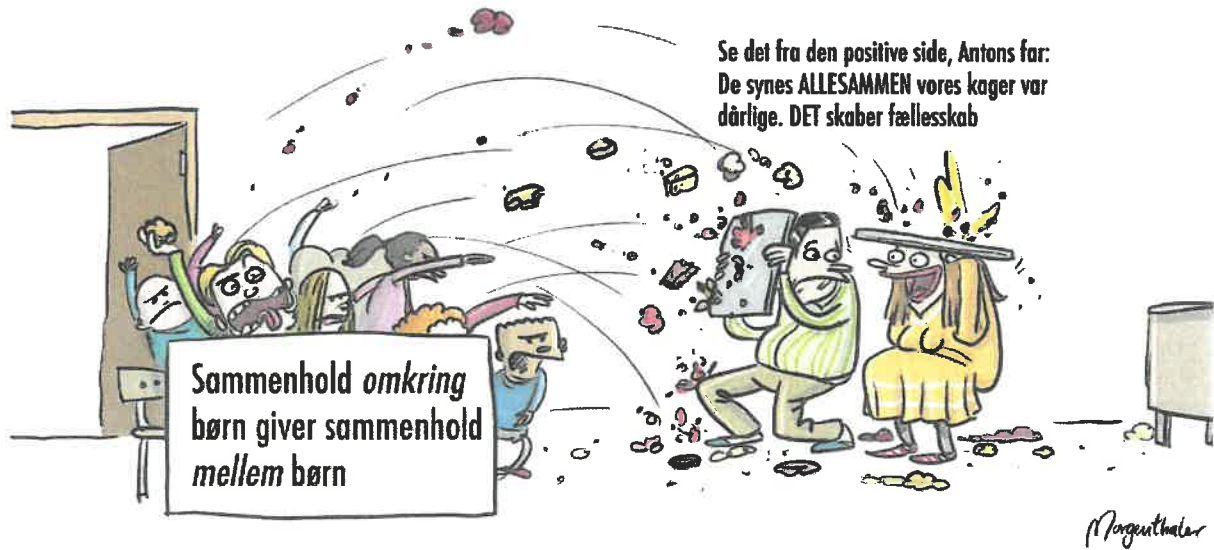




Trivselsplan Vibeholmskolen



Vibeholmskolen

Trivselsplan

Inkluderende fællesskab

På Vibeholmskolen vil vi bestræbe os på, at alle elever skal føle sig som en værdifuld del af både klassefællesskabet, men også fællesskabet på skolen/sfo. Vores mål er, at alle elever oplever, at de på trods af vores menneskelige forskelligheder, føler sig værdsat, og at alle på hver deres måde, kan bidrage til og blive værdsat af fællesskabet.

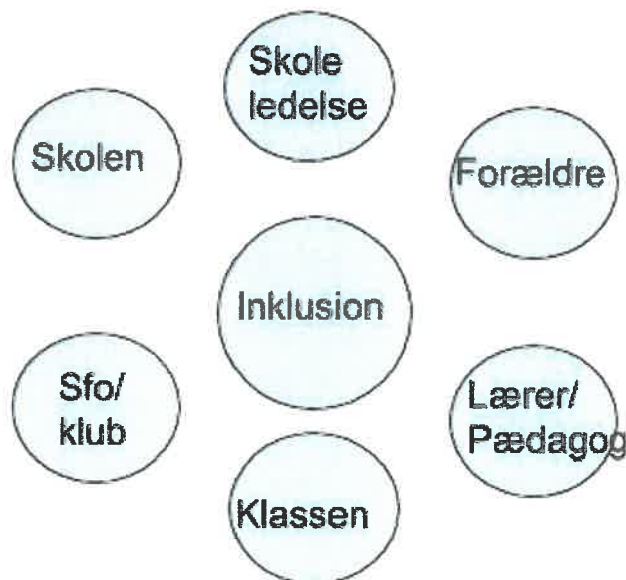
På Vibeholmskolen bestræber vi os på, at alle, både elever, forældre og personale trives i et sundt og lærerigt miljø

Vores forståelse af inklusion

Et inkluderende fællesskab er et fællesskab, hvor alle elever oplever at de er en vigtig og værdifuld deltager. Dette gælder både på det faglige og det sociale plan. Alle elever skal føle at der er plads til dem, uanset evt. udfordringer for dem selv eller andre. For at opnå inklusion for alle elever, er det vigtigt at der bliver arbejdet hele vejen rundt om barnet. Det vil sige, at for at kunne arbejde med inklusionen i skolen/sfo/klub, er der flere faktorer som spiller en rolle. Vi er nødt til at arbejde sammen om at skabe et

inkluderende miljø.

Det er ikke kun



skolens/sfo'ens/klubbens eller den enkelte læreres/elevs/pædagogs

ansvar. Her er nødt til at herske et professionelt fællesskab omkring hvert enkelt klasse.

Alle er vigtige deltagere, når der skal skabes et inkluderende fællesskab.

I et ikke-inkluderende fællesskab opstår der et problemfyldt samspil i klassen. Det kan bla komme til udtryk som mobning, men det er vigtigt at vi ikke ser mobning som noget der foregår fra én eller en gruppe, mod et enkelt individ. Mobning er et komplekst samspil af interagerende kræfter, hvor eksklusionsangst kan være en del af forklaringen. Mobning foregår i et tvunget fællesskab, altså et fællesskab hvor det enkelte individ er tvunget til at opholde sig. Det kan fx være skole/klasse eller i sfo'en. Positionerne i disse fællesskaber kan være flydende. Der er altså ikke tale om en enkelt der mobber og en der bliver mobbet, men om et ikke-inkluderende fællesskab, hvor fællesskabet er sat under pres, af den ene eller anden årsag

Vores opfattelse af mobning bygger på den nyeste forskning fra projektet, eXbus, som siger: *Mobning er et socialt fænomen, som kan komme til udtryk både direkte og indirekte, og at mobning foregår i en social kontekst, som barnet ikke kan flygte fra - altså et tvunget fællesskab.*¹

På Vibeholmskolen arbejder vi på at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever. Vi bestræber os på at alle lærere og pædagoger arbejder tydeligt med klasseledelse - uanset klassetrin. Vi arbejder med trivsel på alle klassetrin, og vi vil gerne skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever oplever sig selv som en værdifuld medspiller i klassens dagligdag på Vibeholmskolen og i sfo'en/klubben.

¹ 5 års forskningsprojekt (eXbus-exploring bullying in schools)

Det forebyggende arbejde på Vibeholmskolen

Klassetrin	Fokusområde	Tovholder
0.kl	<ol style="list-style-type: none">1. Info om Trivsel Arb. på Vibeholmskolen2. Opstart af forældrefidussen	<ol style="list-style-type: none">1. AKT-teamet på 1. forældremøde2. SSP/0.kl teamet på 1. forældremøde
1.kl	<ol style="list-style-type: none">1. Fri for mobberi2. Genopfriskning af forældrefidus	<ol style="list-style-type: none">1. AKT-teamet forløb i klasserne2. 1. forældremøde
2.kl	Minidiamant	AKT-teamet forløb i klasserne
3.kl	Trivselsforløb	AKT-teamet forløb i klasserne
4.kl	Mellemdiamant	AKT-teamet forløb i klasserne samt info på 1. forældremøde
5.kl	Forløb omkring samarbejde i forhold til trivsel	AKT-teamet forløb i klasserne
6.kl	Forløb efter behov fra lærerteamet	AKT-teamet forløb i klasserne
7.kl	Mobiletik forløb	AKT-teamet forløb i klasserne
8.kl	Forløb efter behov fra lærerteamet	AKT-teamet forløb i klasserne
9.kl	/	/

Det ikke-inkluderende fællesskab:

Er der opstået et ikke-inkluderende fællesskab i en klasse, kan teamet omkring klassen søge om sparring og /eller vejledning fra AKT teamet. Det foregår på den måde, at de udfylder en ansøgning på personaleintra. Her laves en kort beskrivelse af de udfordringer, som de oplever i klassen og hvad de har forsøgt at gøre for at løse problematikkerne. En fra AKT teamet vil i samarbejde med klassens team, arbejde på at få redegjort for den gældende problematik og udfordring. Den pågældende fra AKT-teamet, vil i samarbejde med teamets lærere og pædagoger, forsøge at finde en strategi og evt. tiltag

til, hvordan man kan arbejde med problematikken, og hjælpe med at finde mulige holdbare løsninger. Dette gøres ved samtale mellem teams som opstart, og ved observationer i klassen.

Som udgangspunkt tager vi ikke enkelte elever ud af undervisningen, da vi ikke mener, at inklusion opnås ved eksklusion. I stedet vil vi forsøge at arbejde på, hvordan man kan få eleven, eleverne, gruppen eller klassen til at fungere i et inkluderende fællesskab.

Som tidligere beskrevet, er alle omkring barnet en vigtig medspiller. Ikke mindst forældrene

Forældre-råd til dit barns trivsel

- Tal altid pænt om skolen og dens personale, når dit barn er til stede. Har du spørgsmål eller noget du er utilfreds med, så kontakt din barns lærere/pædagoger eller skolens ledelse
- Lyt til dit barn, hvis han/hun føler sig uretfærdigt behandlet. Men husk, at der altid er to sider af en sag. Spørg nysgerrigt ind til, hvad der egentlig skete - og forsøg at se sagen fra alle de involverede elevers perspektiv.
- Lav aftaler i forældregruppen om, at det er ok at tage direkte kontakt, når der er opstået en konflikt børn imellem.

Læs guiden fra Forældrefidussen.²



²

<https://foraeldrefiduser.dk/sites/default/files/N%C3%A5r%20konflikten%20opst%C3%A5r%20-%20en%20miniguide.pdf>