

Princip for trivsel på Ishøj Skole



Formål:

Princip for trivsel har til hensigt, at personale, elever og forældre føler sig forpligtet til at drage omsorg for hinanden og bidrage konstruktivt til et godt samarbejds-klima for at sikre trivsel for alle parter. Dette indebærer også at tydeliggøre begrebet inklusionⁱ og arbejdet med dette på Ishøj Skole.

Formålet er desuden at informere om den lovpligtige antimobbestrategi.

Mål:

- Alle voksne og børn med tilknytning til Ishøj skole arbejder for og oplever fælles god trivsel.
- Alle voksne med tilknytning til Ishøj Skole skal arbejde for, at mangfoldighed og forskellighed betragtes som en styrke.
- Eleverne skal være bevidste om og acceptere, at for at opnå lige muligheder kan det være nødvendigt at blive behandlet forskelligt.ⁱⁱ
- Alle børn på Ishøj skole har ret til en skolegang uden mobning, hverken fysisk, verbalt eller digitalt.
- At sikre handling hvis der opstår (digitalⁱⁱⁱ) mobning, eller hvis børn viser tegn på mistrivsel i øvrigt.

Indledning:

Trivsel på Ishøj Skole anses for meget vigtigt. Primært hos børnene, fordi glade børn er en forudsætning for læring, og hvis børnene ikke trives, er det ikke muligt at skabe rum for at udnytte deres fulde potentiale. Sekundært hos personalet, fordi opmærksomme voksne i balance er en forudsætning for trykke og glade børn.

Dette "Princip for trivsel på Ishøj Skole" har et udvidet fokus i forhold til tidligere (anti-)mobbe-principper^{iv}. Der kan være forskellige grader af drillerier^v eller konflikter^{vi}, som ikke nødvendigvis er eller fører til mobning, men som også kan give anledning til manglende trivsel.

Antimobbestrategi

Hvis man oplever eller bliver opmærksom på mobning, er det vigtigt at rette henvendelse direkte til personalet eller ledelse. Antimobbestrategien betyder, at der udarbejdes en handleplan hvis skolen bliver opmærksom på mobning, som vil være tilpasset den enkelte situation.

Der er oprettet en national "Klageinstans mod mobning", som forældre kan benytte (kan googles).

Skolens ansvar:

- Ledelsen skaber rammer for, at der kan arbejdes med trivsel i klasserne. Elever der trives anses for en forudsætning for elevernes faglige udbytte.
- Personalet udøver en fælles opmærksomhed på en dagligdag uden mobning og er opmærksomme på elever, der muligvis ikke trives.
- Ishøj Skole er opmærksom på, at de fysiske rammer er vigtige for trivsel i hverdagen, herunder at der er hyggelige og rene forhold.



Princip for trivsel på Ishøj Skole



- Ishøj Skole sørger for, at der altid følges op på mobning og eventuel mistrivsel hos elever. Hvordan der ageres, afhænger af situationen.
- I tilfælde af mobning eller mistrivsel indgår Ishøj Skole i en dialog med forældre og evt. andre parter. Andre fagpersoner (sundhedsplejerske, psykolog, AKT-lærer, familieværksted) kan om nødvendigt blive inddraget.
- Ishøj Skole er bevidst om, at den største enkeltfaktor for, at det inkluderende arbejde lykkes, er de voksne.
- Forældrene anses som en vigtig ressource i det inkluderende arbejde.
- Ishøj Skole inddrager forældre til børn med særlige behov som en ressource for deres barns skolegang gennem deres viden om barnet. Skolen tilstræber, at disse forældre også modtager vejledning eller henvisning til vejledning om støtte til deres børns skolegang.
- Ishøj Skole møder alle elever og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.
- Ishøj Skole inddrager eleverne så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen og i klasserne samt i sfo'en.
- Ishøj Skole underviser eleverne i metoder og teknikker til at håndtere konfliktløsning og agere hensigtsmæssigt, både forebyggende og affødt af konkrete tilfælde.

Forældrenes ansvar:

- Som forælder spiller du en vigtig rolle for dit barns trivsel, samt for børnenes fælles trivsel og personalets trivsel.
- Det er meget vigtigt for at skabe trivsel og forebygge mobning, at du som forælder taler pænt om skolen, klassekammerater og andre forældre i børnenes påhør. Husk, at børn efterligner de voksne, og sproget skaber virkeligheder.
- Forældrene skal være bevidste om, at den største enkeltfaktor for, at det inkluderende arbejde lykkes, er de voksne.
- Forældrene skal tilstræbe at gå foran som det gode eksempel i det inkluderende arbejde. Det er vigtigt at huske, at det også kan være egne børn, som kan få behov for støtte til at blive inkluderet.
- Forældrene er ansvarlige for at skabe relationer børnene imellem, både i børnenes nære vennemiljø, men også i klasse-, skole- og sfo-sammenhæng og i tiden uden for skole og sfo. Alle forældre kan byde ind, nogle med mere eller andet end andre.
- Forældrene har ansvar for at handle, dvs. kontakte personalet, hvis der er mistanke om eller konkrete eksempler på, at eget eller andres børn mistrives, mobber andre eller selv bliver mobbet. Det er vigtigt, at forældrene forholder sig til situationen på en konstruktiv måde.

Elevernes ansvar:

- Eleverne skal vide, at egen opførsel har indflydelse på både egen og andres trivsel.



Princip for trivsel på Ishøj Skole



- Ingen kan lide at blive drillet eller mobbet. Hvis man kender til eller opdager, at et andet barn bliver drillet eller mobbet, eller selv bliver det, skal man altid kontakte en voksen (personale eller forældre).
- For at få gode venner, skal man selv være en god ven – også på de sociale medier.
- Eleverne skal tale pænt til hinanden, både til børn og voksne – også på de sociale medier.
- Man skal sørge for at rydde op efter sig alle steder og være medvirkende til, at toiletterne er pæne hele dagen. Pæne og rene rum gør børn og voksne glade.
- Hvis man er utilfreds med noget, er det vigtigt at fortælle det til en voksen (personale eller forældre).

Succeskriterier

Succeskriteriet er at alle personaler, forældre og børn har kendskab til nærværende princip og tilstræber at efterleve det. Målet er, at børn på Ishøj Skole oplever størst mulig trivsel.

Tilsyn

Tilsyn føres løbende i forbindelse med gennemgang af trivselsmålinger, som sættes på dagsordenen i skolebestyrelsen, når resultaterne foreligger.

Revidering planlægges til første halvår 2028.

ⁱ Begrebet inklusion benyttes på Ishøj Skole primært om **Social Inklusion**, som handler om samspil, værdi og tilhørsforhold i det medmenneskelige felt (**Fysisk inklusion**: Betingelserne for det fysiske ophold, **Faglig inklusion**: Uddannelse og udvikling af kompetencer), jf. Rådet for Børns Lærings treledede definition af inklusion i skolemæssig sammenhæng.

ⁱⁱ "Fællesskab" er et vigtigt ord i arbejdet med inklusion. Børn og unge skal opleve, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed. Uanset social, kulturel og personlig baggrund skal børn føle, at de er en del af et fællesskab, som de har et medansvar for og ret til at have indflydelse på.

Arbejdet med inklusion giver børnene kendskab til andre måder at være på, og de kan derigennem opnå en erkendelse af, at forskellighed i et fællesskab kræver en indsats af alle parter. Alle børn og unge kan i kortere eller længere perioder have behov for det inkluderende fællesskab. Fællesskabet skal kunne rumme dette.

ⁱⁱⁱ Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning:

- **Anonymitet** – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der står bag mobningen, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- **Stopper ikke** – Digital mobning foregår der, hvor børnene hele tiden opholder sig, også uden for skoletid, og de kan derfor ikke slippe væk fra mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren, dukker beskederne op, så snart de tænder igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- **Eksponering** – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- **Flydende roller** – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

^{iv} Definition ifølge den norske specialist på området, professor i psykolog Dan Olweus: *'En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer'*.

Definition ifølge Helle Rabøl Hansen 'Antimobbekonsulent' fra 'Projekt Mobbeland': *'Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være'*.

^v Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: *'bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt'*. Men det er ikke sikkert at dén drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kedede af det.

^{vi} Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ifølge Olweus ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

