



## Læringsmål for vuggestuegruppen

### Vores didaktiske overvejelser:

I vuggestuen er vi optaget af at give børnene medindflydelse og medinddragelse. Dette gør vi ved at være anerkendende voksne som ser, lytter og forstår det enkelte barn. Vi er nysgerrige og nærværende, så vi får en forståelse for, hvad børnene er optaget af. Ved at inddrage børnene får de en oplevelse af sig selv. Vi arbejder med at opmuntre, støtte og guide børnene.

Når børnene oplever små succeser i hverdagen, styrker det selvværdet og er med til, at give tryghed og nysgerrighed.

Vi lægger stor vægt på børnefællesskaber. I små og store grupper lærer børnene at se og analysere de sociale spilleregler. At kunne sige til og fra samt at være en del af en social sammenhæng med andre børn og voksne.

Vores læringsmiljøer skal understøtte, at alle vores børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogligøse tanker, behov og ideer.

Vi arbejder bla. med fokusord, for at styrke børnenes ordforråd.

Alt efter alder og zonen for nærmeste udvikling arbejder vi med sprog og kommunikation. Vores læringsmiljø skal understøtte børnenes kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale skal samtidig være bevidst om at være sproglige rollemodeller for børnene, både i forbindelse med aktiviteter og de daglige rutiner. Vi ved at kommunikation er central for at danne relationer og indgå i fællesskaber og at legen er en vigtig øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation. Vi går foran, ved siden af og bagved alt efter børnenes behov. Ligesom vi støtter børnene i at lege sammen og sætter ord på legetøj, at lege sammen og at dele.

### Læringsmål:

- At børnene får læst bøger, så de derved kan tilegne sig et større ordforråd.
- At børnene skal lære at synge, så de derved kan tilegne sig en forståelse for sprogets rytme.
- At børnene tilbydes gode, tydelige og fysiske sprogmiljøer.
- At børnene øver sig i den verbale og nonverbale kommunikation.
- At børnene styrkes i at etablere gode relationer.
- At børnene øver sig på at indgå i fællesskabet og afkode sociale spilleregler.

### Læringsmiljøer skaber rammer for:

- Udvikling, læring, trivsel og dannelse.
- Forskellighed, deltagelse, medindflydelse, der giver lyst til at lege, udforske og eksperimentere.
- Sociale fællesskaber, der giver mulighed for social udvikling gennem leg, venskaber og fordybelser.



## Læringsmål for vuggestuegruppen

### Tiltag:

- At de temaer og emner som børnene introduceres til, også tager afsæt i børnenes bidrag.
- At de voksne faciliterer læsegrupper, alt efter alder og zonen for nærmeste udvikling
- At de voksne faciliterer forskellige legegrupper for at sikre alle børns deltagelse. (Gruppedynamikker)
- At vi voksne stiller åbne spørgsmål, så barnet får mulighed for at reflektere over mulige handlinger eller løsninger.
- At vi voksne hjælper børnene med at realisere deres ønsker ex. hvem vil jeg sidde ved siden af eller hvad vil jeg lege med.
- At se børnene som eksperter i deres liv.
- Vi har fokus på forældreinddragelse i arbejdet med trivsel og fællesskaber på tværs af hjem og institution.

### Tegn:

- At børnene kan genkende de fælles aktiviteter
- At børnene øver sig i at bruge sproget
- At børnene øver sig i at udtrykke hvad de vil og ikke vil
- At se børnene indgå i legerelationer/fællesskaber
- At børnene oplever glæde
- At se trykke børn

### De fysiske læringsrum:

- Mindre legemiljøer såsom bl.a. dukkekrog, bilpark og dyrepark hvor børn og voksne leger sammen, mens der bliver sat ord på legene.
- Legemiljøer inde og ude.
- Ture i nærmiljøet.
- Bevægelsesrummet.

### Evaluering:

- Evaluering med børnene – trivselsundersøgelse, forældresamtaler m.m.
- Dialogprofiler
- Evaluering i egen praksis.



## Læringsmål for vuggestuegruppen