

Afreportering på
Anmeldt pædagogisk tilsyn

i Tvillingehuset

Tilsynet er foretaget 3. okt. 2022



Tilsynsteamet har bestået af:

Gitte Smidt Blytt, ledende konsulent og udviklingskonsulent Morten Aagaard Bælum

Indhold

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud	4
Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder	13
Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet	15
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet	17

Indledning

Dette dokument er en afrapportering af det anmeldte pædagogiske tilsyn som er foretaget i Tvillingehuset i Ishøj Kommune i perioden d. 3. okt. 2022. Tilsynet bygger på Ishøj Kommunes tilsynsmodel, som du kan læse mere op på kommunens hjemmeside.

Tilsynet bygger på bestemmelser herom i dagtilbudslovens §5, det nationale pædagogiske grundlag, den pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik og strategi for dagtilbudsområdet og ikke mindst Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn i Ishøj Kommune tilrettelægges som et udviklingstilsyn, der har til formål løbende, at styrke kvaliteten i kommunens dagtilbud. Udgangspunktet for tilsynet er at understøtte en kontinuerlig videreudvikling af det enkelte dagtilbud, såvel som dagtilbudsområdet generelt ved at lære af de indsigter som fremkommer i tilsynet på tværs af dagtilbuddene.

Tilsynet foretages af konsulenter ansat i Ishøj Kommune – Center for Dagtilbud og Uddannelse (CDU) og ledes af den ledende konsulent i centeret. Tilsynet har samme fokus og foregår efter samme metoder for alle dagtilbud i kommunen og understøttes af en systematisk tilgang til dataindsamling og vurdering af kvaliteten i kommunens dagtilbud. På den måde sikres størst mulig uvildighed og armslængde.

Kvaliteten vurderes på baggrund af Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud og den pædagogiske læreplan Tilsynets fokusområder - det der kigges på - udvælges på baggrund af kvalitetsparametrene og den pædagogiske læreplan og ud fra de [fire] elementerne som vist herunder.

Tilsynselement 1

Et fundament af fokusområder der er fælles for alle dagtilbud

Som tager afsæt i kvalitetsparametrene: Samspil og relationer, Pædagogiske læringsmiljøer, Det fysiske rum og pædagogiske materialer, Pædagogiske rutiner og Børns deltagelse og indflydelse.

Tilsynselement 2

Dagtilbuddets egne fokusområder

Dagtilbuddet udvælger selv to fokusområder som vælges ud af de seks læreplanstemaer.

Tilsynselement 3

Dialog med forældrebestyrelserne særligt om forældresamarbejdet

Som en del af tilsynet afholdes et dialogmøde med alle forældrebestyrelser på et samlet møde, hvor der faciliteres en fælles proces med udgangspunkt i kvalitetsparameteret om forældreinddragelse og samarbejde.

Tilsynselement 4

Et særligt fokusområde

Tilsynet kan udvælge et aktuelt tema, som politikerne, administrationen eller dagtilbuddene ønsker at sætte fokus på det aktuelle tilsyn. Et tilsyn vil således ikke altid indeholde tilsynselement 4.

Tilsynselementerne afrapporteres i hvert sit kapitel, som indledes med et kort metodeafsnit og afsluttes med tilsynets anbefalinger til institutionen.

Ikke alle tilsynselementer afsluttes på en gang, hvorfor tilsynsrapporten udfyldes løbende. Det vil fremgå af forsiden når det anmeldte tilsyn er afsluttet.

Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud

Metode

Tilsynselement 1 består af fælles fokusområder som indgår i tilsynet hos alle dagtilbud og tager afsæt i kvalitetsparametrene:

1. Samspil og relationer
2. Børns deltagelse og indflydelse
3. Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner
4. Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Kvalitetsparametrene, som underbygger det nationale pædagogiske grundlag og den pædagogiske, er kendt af alle dagtilbud. Fokusområderne er specifikt udvalgt, fordi de udgør det fundament som bør være til stede i alt pædagogisk arbejde.

Inden for hvert af fokusområderne er der udvalgt en række indikatorer – specifikke tegn - som tilsynet kigger efter og vurderer på en scala fra 1 – 4 som vist i nedenstående figur 1.

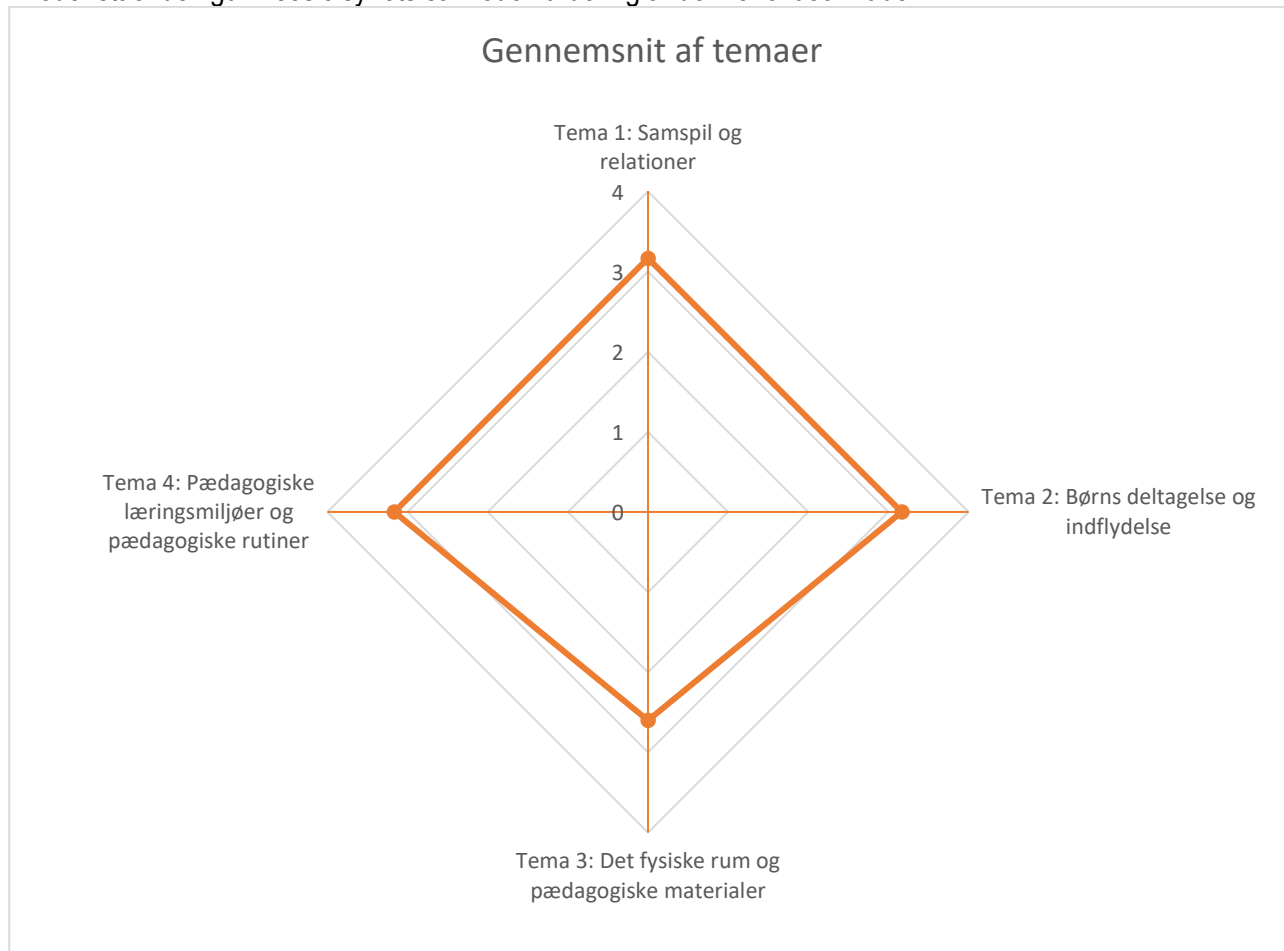
Figur 1: Scala 1-4 for vurdering af de fælles fokusområder



Både dagtilbuddet og tilsynet vurderer dagtilbuddets pædagogiske arbejde inden for de fælles fokusområder og efter de fire scalaer. Dagtilbuddet udarbejder en selvevaluering forud for tilsynets besøg og tilsynet udarbejder vurderingen på baggrund af tilsynsbesøget. Dagtilbuddets selvevaluering og tilsynets vurdering danner baggrund for en dialog mellem dagtilbuddet og tilsynet om dagtilbuddets udviklingspotentialer. Tilsynets vurdering danner baggrund for denne afrapportering.

Tilsynets vurdering

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder:



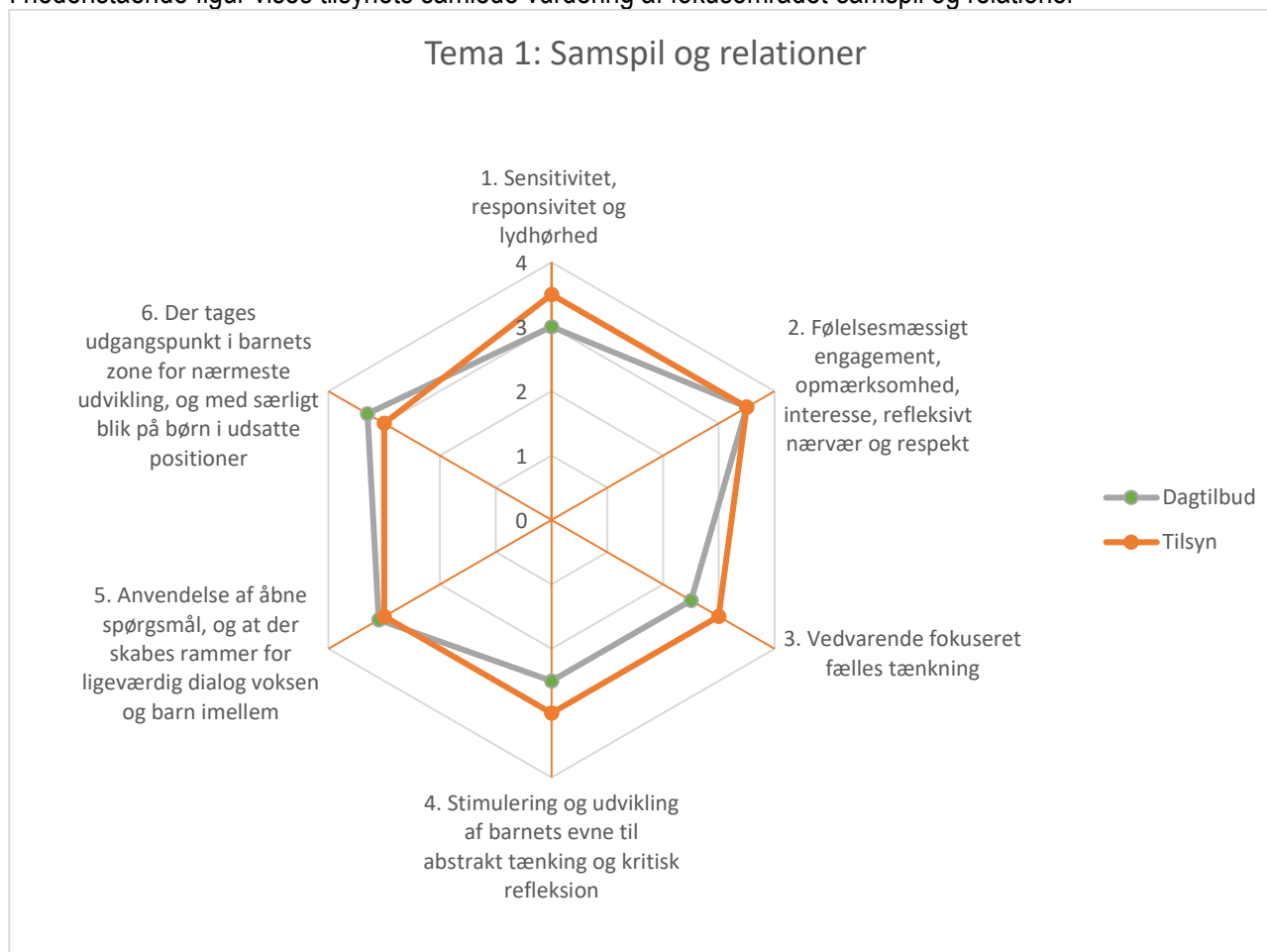
Tilsynets overordnede vurdering af Tvillingehuset

Som det fremgår af tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder, er institutionens stærke sider Samspil og relationer, Børns deltagelse og indflydelse og Pædagogiske læringsmiljøer og rutiner hvor der generelt scores højt på medarbejdernes bevidste pædagogiske praksis, med en høj grad af følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed og tilpasse udfordringer i samspillene gennem hele dagen mellem børn og voksne. Tilsynets samlede gennemsnitlige score er på 3,1, hvilket betyder at institutionen generelt mestre fokusområderne i høj grad. Der arbejdes med en høj grad af vekselvirkning mellem voksen- og børneinitierede lege- og læringsmiljøer, hvor børnene inddrages i med hvad, hvem og hvor de leger i institutionen gennem dagen. Herudover arbejder institutionen målrettet og bevidst med børnenes deltagelse på deres egne præmisser, så alle børn har mulighed for at deltage ud fra deres aktuelle kompetenceniveau. Institutionen arbejder generelt på at skabe en genkendelig hverdag for børnene, med plads til børnenes egne initiativer. Der skabes ligeledes læringsmiljøer i mindre grupper i meningsfulde fællesskaber, med udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling. På Fokusområdet Det fysiske rum og pædagogiske materialer er tilsynets gennemsnitlige score på 2,6. Scoren dækker over særligt sammenhængen mellem de fysiske rum og pædagogiske materialer og det æstetiske indtryk af læringsrummene, der med fordel i højere grad kan benyttes som afsæt for pædagogisk begrundede lege- og læringsmiljøer, hvor rummene og materialerne tænkes bevidst ind i praksis, det samme gælder for legepladsen.

På de følgende sider gennemgås fokusområderne hver for sig. I de enkelte fokusområder er såvel tilsynets som dagtilbuddets selvevaluering indtegnet i spindelvævet. Tilsynets vurdering og anbefalinger går alene på tilsynets vurdering. Tilsynets vurdering af institutionens udviklingspunkter er opridset under hvert afsnit og er samlet på rapportens sidste side.

Samspil og relationer

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af fokusområdet samspil og relationer



Tilsynets vurdering af Tvillingehusets arbejde med samspil og relationer

Den gennemsnitlige score på fokusområdet samspil og relationer er på 3,2, hvilket betyder at institutionen generelt mestrer fokusområdet i høj grad. Scoren dækker over en score på 3,5 vedr. medarbejdernes følelsesmæssige engagement, opmærksomhed, interesse, reflektivt nærvær og respekt som det højeste og 3,0 vedr. medarbejdernes vedvarende fokuseret fælles tænkning og stimulering og udvikling af børnenes evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion, samt brug af åbne spørgsmål og ligeværdige dialoger mellem børn og voksne som det laveste.

Medarbejderne i Tvillingehuset møder generelt børnene med en høj grad af følelsesmæssigt engagement, interesse, og respektfuldt nærvær i relationen med børnene, hvor åbne spørgsmål og undersøgende dialoger forekommer naturligt. Medarbejderne har en rolig, nysgerrig og lydhør måde at møde børnene på, på børnenes præmisser og med udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Tilsynets vurdering af en høj grad af respektfuldt nærvær og undersøgende dialoger, kommer blandt andet til udtryk i situationer hvor medarbejderne har opstillet vokseninitieret læringsmiljøer med et særligt læringsfokus for øje, blandt andet i dialogisk læsning, der er en integreret del af praksis i vuggestue og børnehave og via læse-leg og efterfølgende kastanjetur i vuggestuen og på legepladsen hvor de voksne på forhånd har aftalt roller og fokusområder, for på den måde at skabe rum for positiv guidning.

Tilsynsteamet vurderer generelt institutionen højere eller på samme niveau som institutionen vurderer sig selv. Det skyldes formentlig institutionens bevidste og reflekterede tilgang, hvor praksis ifølge ledelse og medarbejdere altid har plads til løbende justeringer og forbedringer. Herudover har medarbejderne et højt

ambitionsniveau om at skabe meningsfulde samspil og relationer til alle børn hele tiden, også til de børn der ikke umiddelbart påkalder sig særlig opmærksomhed.

Institutionen arbejder på mange områder af praksis med en bevidst tilrettelagt praksis, der inviterer til vedvarende fokuseret fælles tænkning, hvor der arbejdes sammen med børnene på en intellektuel måde, med at gå udforskende til værks gennem fælles udforskning. Det kom blandt andet til udtryk på kastanjetur med vuggestuebørnene, hvor der var et nærvær og fordybelse, hvor både børn og voksne bidrog til at tænke sammen i interaktionen sammen med børnene, både på turen ud og hjem og under selve aktiviteten. Det hænger blandt andet sammen med institutionens fokus på sprog og kommunikation som afsæt for trygge sprogmiljøer, der understøtter små sociale fællesskaber. Herigennem arbejdes der netop med en fælles undersøgende og nysgerrig tilgang, der understøtter den fælles udforskning. Dette er også institutionens eget fokusområde som de oplever at have særlig ekspertise i. Punktet foldes derfor yderligere ud under institutionens eget fokusområde på side 13.

Der er opmærksomhed på udviklingspotentialer i børnegrupperne, ved at tilrettelægge den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling, med henblik på at inddrage børnene, på deres præmisser. Det kommer blandt andet til udtryk i lege-fællesskaberne, hvor medarbejderne er sammen med børnene og leger med børnene på børnenes præmisser. I løbet af dagen hørte tilsynet ingen irettesættelser, skæld ud eller hævede stemmer, heller ikke på tidspunkter, hvor der var færre medarbejdere til stede i ydertimerne.

Institutionens udviklingspotentialer relateret til samspil og relationer ligger særligt omkring stimulering og udvikling af børnene evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion også i de børneinitierede læringsmiljøer gennem dagen, hvor medarbejderne i højere udstrækning kan gribe øjeblikkene til at inviterer til abstrakt tænkning og kritisk refleksion. Tilsynet oplever, at medarbejderne inviterer til undersøgende dialoger med børnene og forholder sig nysgerrigt og interesseret i aktuelle temaer. Dog mest i de vokseninitierede læringsmiljøer. Medarbejderne spørger og svarer på børnenes spørgsmål og guider børnene i samtalerne og stiller sig nysgerrigt sammen med børnene, i højere grad end at udfordre dialogerne sammen med børnene med abstrakt tænkning og kritisk refleksion.

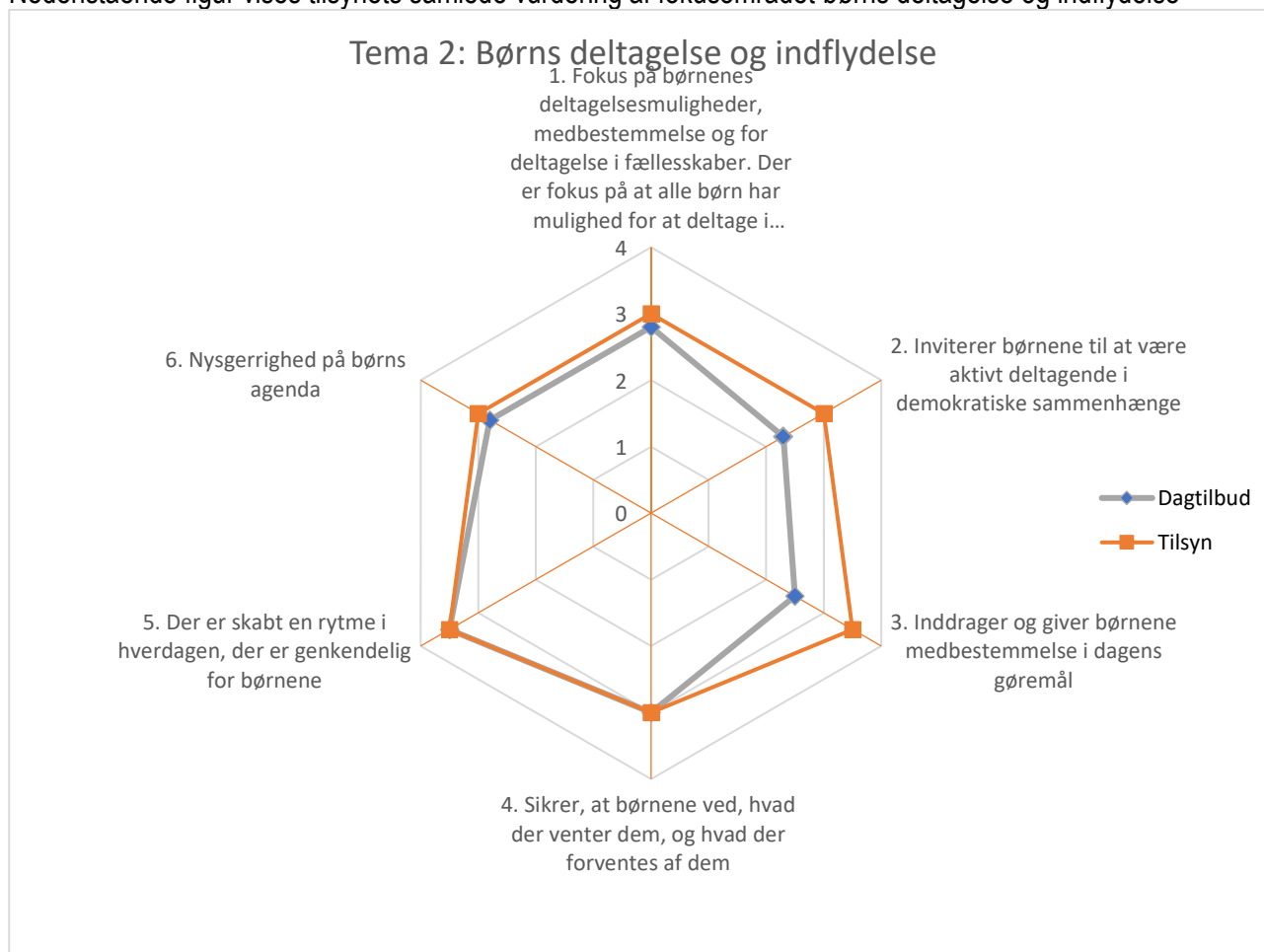
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Tvillingehuset har et udviklingspotentiale i arbejdet med abstrakt tænkning og kritisk refleksion.

Det er tilsynets vurdering at medarbejderne i Tvillingehuset mestrer samspil og relationer på et så højt niveau, at der er god gro bund for at udvikle arbejdet med abstrakt tænkning og kritisk refleksion. Tilsynet gør samtidig opmærksom på, at det fordrer at medarbejderne tilbydes og sammen udvikler ideer til hvordan dette kan se ud og gøres i praksis. Tilsynet anbefaler, at den faglige pædagogiske leder engagerer sig i udviklingen sammen med medarbejderne fx gennem aktionslæring eller medpraktisering.

Børn deltagelse og indflydelse

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet børns deltagelse og indflydelse



Tilsynets samlede vurdering af Tvillingehusets arbejde med børns deltagelse og indflydelse

Som det fremgår, mestrer institutionen generelt børns deltagelse og indflydelse i høj grad. Den gennemsnitlige score på fokusområdet børns deltagelse og indflydelse er på 3,2. Scoren dækker over en score på 3,5 vedr. temaerne, at skabe en rytme i hverdagen der er genkendelig for børnene og at inddrage og give børnene medbestemmelse i dagens gøremål som det højeste og en samlet score på 3,0 vedr. temaerne fokus på børnenes deltagelsesmuligheder og medbestemmelse i dagens gøremål og inviterer børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge og nysgerrighed på børnenes agenda som det laveste.

Det er tydeligt for tilsynet at institutionen arbejder bevidst med at skabe en genkendelig hverdagsrytme, der er med til at skabe trygge hverdagsrammer der er genkendelig for børnene, der også giver mening for institutionens logiske sammenhængskraft i hverdagen. Det bidrager til en tryk, rolig og genkendelig hverdag for både børn og medarbejdere.

Børnene inviteres til at deltage i aktiviteter, der både er børne- og vokseninitieret i hverdagslivet i institutionen. Det kommer bl.a. til udtryk i de forskellige læringsmiljøer, hvor det dels er børnenes egne agendaer der er i spil og dels er planlagte vokseninitierede aktiviteter, som medarbejderne vurderer børnene, har brug for at deltage i.

Tilsynet scorer generelt institutionen højere end selvevalueringen. Institutionen vurderer sig selv i gennemsnit til 2,8 med en score på 3,5 på temaet der er skabt en hverdagsrytme, der er genkendelig for børnene som det højeste og en score 2,3 på temaet inviterer børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge som det laveste.

Tilsynet reflekterer over, om det kan skyldes at hverdagsrytmen kommer til at stå foran medarbejdernes ambitioner om at inddrage børnene i at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge og have medbestemmelse i dagens gøremål. Tilsynet tillader sig at udfordre institutionen på, om børnene ud fra deres aktuelle udviklingsniveauer også i højere grad kan inddrages i at skabe institutionens hverdagsrytme, og på den måde gøre hverdagsrytmen til afsæt for demokratiske sammenhænge i drøftelser og debatter med børnene.

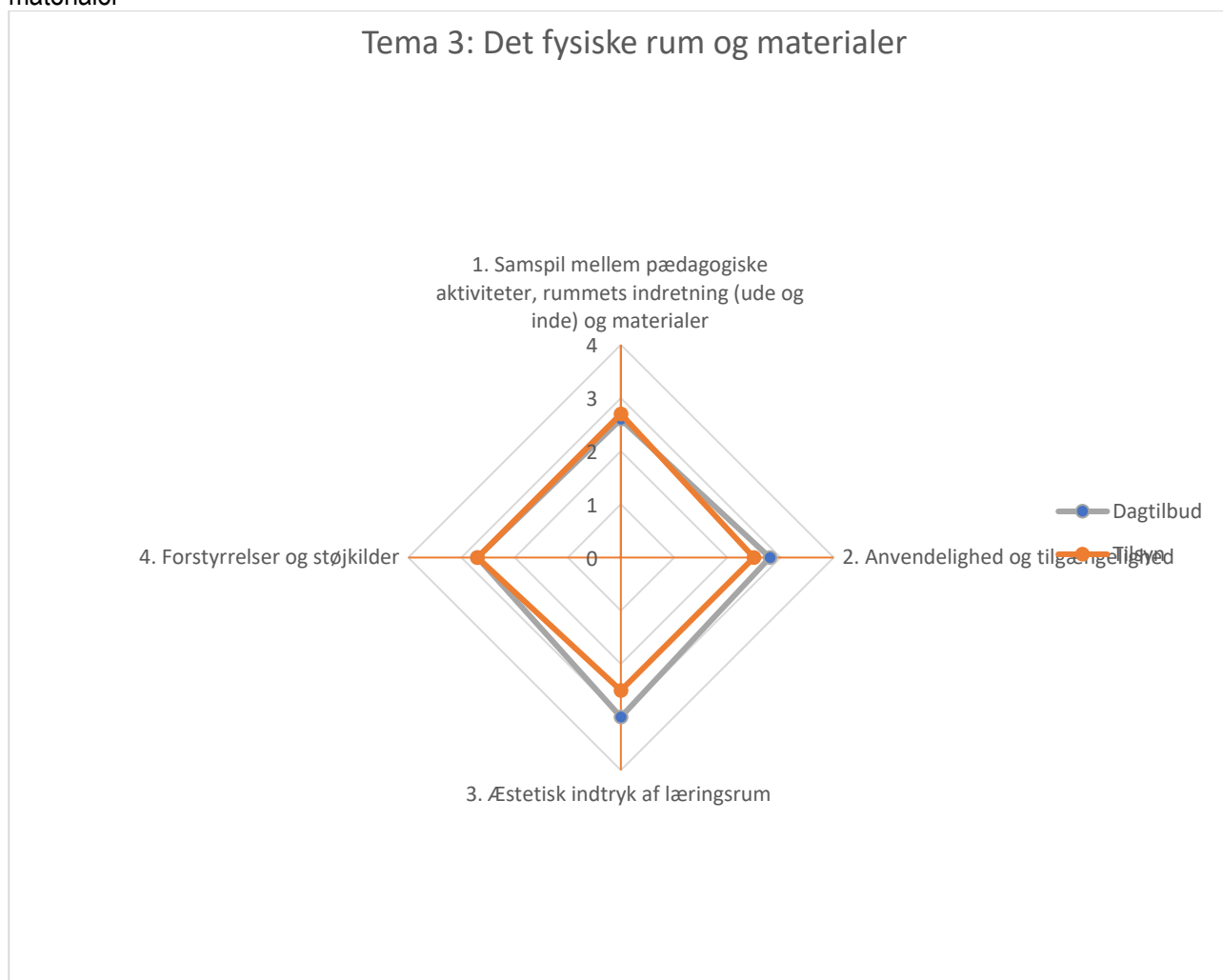
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Tvillinghuset har et udviklingspotentiale

- i at arbejde mere målrettet med at inviterer børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge
- i at arbejde mere bevidst med den pædagogiske begrundelse for institutionens hverdagsrytme for børnene

Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet det fysiske rum og pædagogiske materialer



Tilsynets vurdering af Tvillingehusets arbejde med det fysiske rum og pædagogiske materialer

Som det fremgår af den samlede scorer på 2,7 så mestrer institutionen det fysiske rum og materialer i tilfredsstillende grad. Den højeste scorer på 2,7 opnås indenfor området "forstyrrelser og støjkluder" og "samspil mellem pædagogiske aktiviteter, rummets indretning og materialer" og den laveste scorer på 2,5 opnås ved "æstetisk indtryk af læringsrummet" og "anvendelige og tilgængelighed".

Tilsynet oplevede at der var reflekteret over at begrænse forstyrrelser og støjkluder i de opstillede læringsmiljøer. Tilsynet oplevede at medarbejderne skabte læringsrum, hvor de generelt tog udgangspunkt i små grupper og få forstyrrelser. Tilsynet oplevede dog i hus 1 ved den ene vuggestuegruppe en del forstyrrelse ved afhentning om eftermiddagen, hvor børnene og de voksne gik igennem vuggestuens legeplads.

Rummene og legepladsen indeholder overvejende de materialer, der er brug for i en pædagogisk praksis, for at understøtte børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Tilsynet oplevede at der nogle steder både inde og ude manglede sammenhæng mellem pædagogiske aktiviteter, rummenes indretning og materialer. Det kom b. la. til udtryk i det rum i vuggestuen der blev benyttet til læseleg i afd. 2., og vuggestuens legeplads i afd. 1. Materialerne og indretningen virker her mere tilfældige udvalgt, end med en pædagogisk begrundelse for hvilke læringsmiljøer, materialerne ønskes at understøtte, ud fra børnenes behov for læring, udvikling, trivsel og dannelse og tilhørsforhold. Andre steder oplevede tilsynet at der var en bevidst og veltilrettelagt indretning og materialevalg fx i vuggestuernes bevægelsesrum og i fællesrummene og steder på børnehavernes legepladser. Der kan derfor i indretning og materialevalg med fordel sættes fokus på at skabe lege- og læringsmiljøer, med udgangspunkt i dem der allerede har den pædagogiske kvalitet, der fremmer de pædagogiske læringsmiljøer. Ledelsen og medarbejderne fortæller, at de er opmærksomme på dette og at det er et fokusområde de arbejder med at kvalificerer.

Tilsynet er nysgerrige i forhold til institutionens pædagogiske begrundelse, i forhold til hvordan de pædagogiske materialers anvendes, og om tilgængeligheden og anvendeligheden tager udgangspunkt i børnenes behov, eller om den pædagogiske struktur tager udgangspunkt i medarbejdernes pædagogiske logikker i forhold til anvendeligheden og indretningen af det pædagogiske rum.

Fx var der om morgenen sat legetøj og kreativt materiale frem inden børnene var kommet, og på legepladsen blev der sat legetøj frem til børnene af medarbejderne. Tilsynet er også nysgerrig på, hvorfor det virkede som om, at kun dele af legepladsen i hus 2 blev brugt af børnene. Børnene opholdt sig primært i yderkanten af legepladsen, fx var der et legestativ midt inde på legepladsen, hvor børnene ikke legede i den tid, hvor tilsynet observerede på legepladsen.

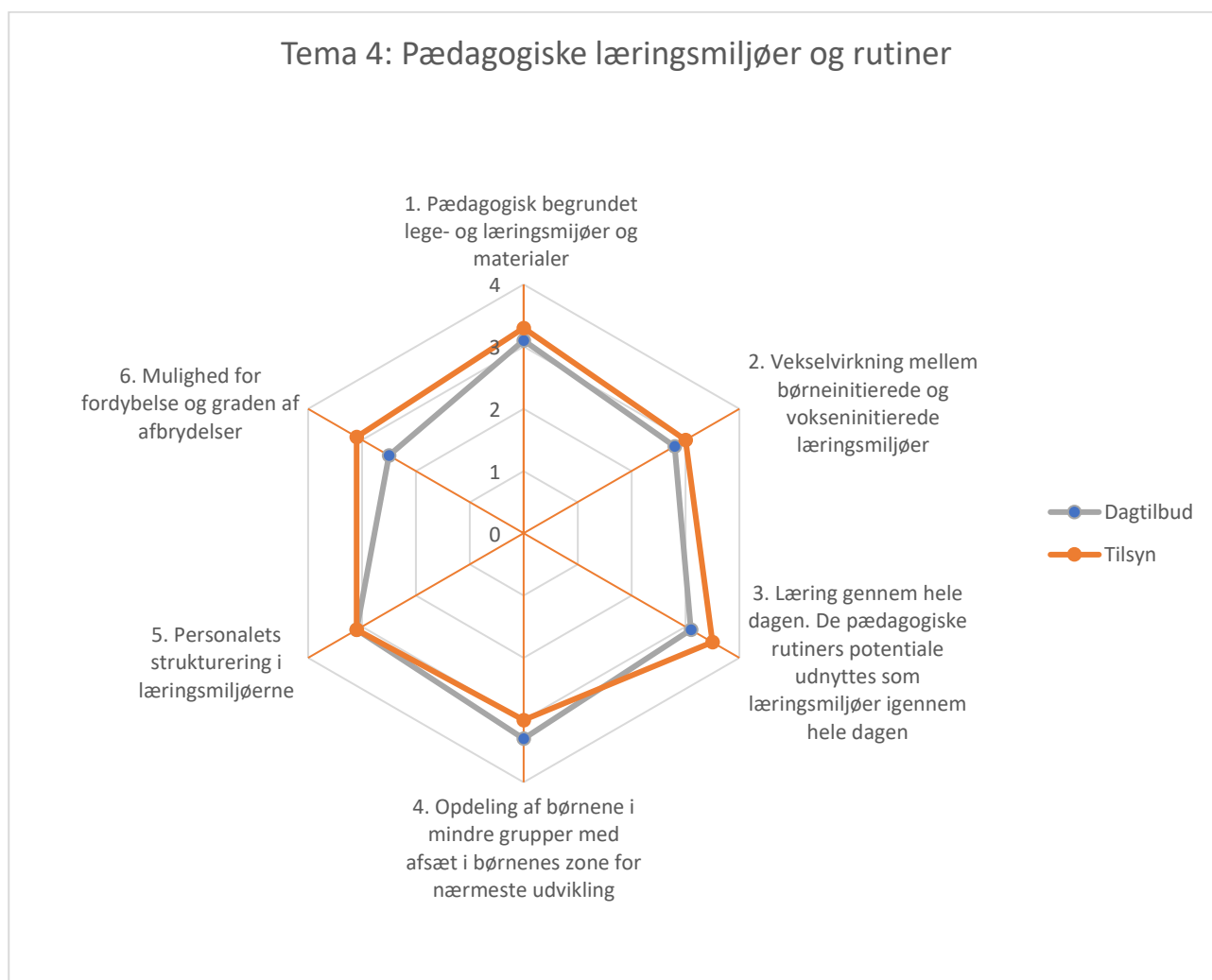
Generelt virkede hus 1 mere slidt i forhold til det æstetiske udtryk end hus 2. Det er et fokusområde som ledelse og medarbejdere selv er opmærksomme på.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer at institutionen har et udviklingspotentiale i at overføre den pædagogiske kvalitet, der forekommer nogle steder i institutionen til hele huset, så der arbejdes mere bevidst med hvordan indretning og pædagogiske materialer i højere grad understøtter børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer inde og ude.

Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner



Tilsynets vurdering af Tvillingehusets arbejde med Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Som det fremgår af den samlede scorer på 3,1 så mestrer institutionen det Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner i høj grad. Den højeste scorer på 3,5 opnås indenfor området "Læring hele dagen og pædagogiske rutiner" og den laveste scorer på 3,0 opnås ved "Vekselvirkning mellem voksen og børneinitierede læringsmiljøer" og "opdeling af børnene i mindre grupper med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling".

Tilsynet oplevede at medarbejderne har fokus på og i høj grad mestrer at anvende de pædagogiske rutiner som et læringsrum, hvor børnenes læring under rutinerne var i fokus. Det kom bl.a. til udtryk i garderoben, hvor medarbejderne havde fokus på børnenes selvhjulpethed via en guidende tilgang, hvor der var afsat god tid til læringsmiljøet. Sammen med den sproglige guidning anvendte medarbejderne, piktogrammer til at støtte børnenes læring i de pædagogiske rutiner, for at understøtte børnenes færdigheder og kompetencer i forhold til selv at kunne mestre opgaverne med udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling.

Medarbejderne var optaget af at stille åbne spørgsmål til børnene, og dermed invitere dem til at deltage under de daglige rutiner. Tilsynet oplevede at børnene var trygge når de skulle fra en overgang og videre til den næste. Tilsynet oplevede at medarbejderne i denne proces var tilgængelige og klar til at sætte ord på og guide barnet trygt igennem den daglige pædagogiske rutine. Tilsynet oplevede at læringsmiljøerne var planlagt og medarbejderne kendte deres rolle i processen på forhånd og børnene blev forberedt inden de skulle deltage.

Tilsynet vurderer at institutionen mestrer arbejdet med at opdele børnene i mindre grupper med fokus på at skabe læringsmiljøer med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling. Det bidrager til at styrke børnenes mulighed for progression i deres generelle udvikling i barnets tempo. Det kom bl.a. til udtryk i de vokseninitierede læringsmiljøer fx på Kastanjetur med vuggestuen.

Tilsynet reflekterer over om inddelingen af børnene i de børneinitierede læringsmiljøer på legepladsen også var bevidst understøttet af medarbejderne, eller om de var tilfældigt etableret af børnene selv ud fra venskaber og tilhørsforhold.

Tilsynet vurderer generelt institutionen højere end institutionen selv. Tilsynet reflekterer over om det hænger sammen med at institutionen selv har udvalgt deres rutinepædagogik med fokus på overgangen fra frokost til legeplads og hvordan de kan udvikle på læringsmiljøerne i uderummet, så alle børn kan deltage i de sociale fællesskaber, som et fokusområde de skal øve sig på. Punktet foldes derfor yderligere ud under institutionens eget fokusområde på side 14.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer at institutionen mestrer fokusområdet i arbejdet med pædagogisk læringsmiljø pædagogiske rutiner så høj grad, at den praksis der allerede praktiseres nogle steder kan overføres til hele institutionen.

Tilsynet anbefaler, at den faglige pædagogiske leder engagerer sig i udviklingen sammen med medarbejderne fx gennem aktionslæring eller medpraktisering.

Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder

Metode

Som en del af tilsynets elementer udvælger hvert dagtilbud to fokusområder ud over de fælles fokusområder, som de ønsker skal indgå i tilsynet. Fokusområderne vælges ud fra den pædagogiske læreplans seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Natur udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse.

Dagtilbuddets egne fokusområder er udvalgt princippet:

- Ét fokusområde som institutionen oplever sig særlig kompetent på, og som dagtilbuddet derfor også har en forpligtelse til at lære fra sig til andre institutioner.
- Ét fokusområde hvor institutionen selv oplever ikke at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i udvælgelsen af institutionens eget fokusområde.

Dagtilbudslederen har sammen med personalet og ud fra dialogen med forældrebestyrelsen, beskrevet hvad dagtilbuddet specifikt ønsker tilsynets særlige blik på. Daginstitutionslederen har i samarbejde med involverede medarbejdere udvalgt relevante læringsmiljøer som tilsynet skal observere.

Tvillingehuset har valgt "Sprog og kommunikation" som fokusområde hvor institutionen oplever sig særlig kompetent og "Sociale relationer" hvor Tvillingehuset oplever at de ikke har opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Sprog og kommunikation

Tilsynets afrapportering af Tvillingehusets arbejde med "sprog og kommunikation", som dagtilbuddet oplever sig særlig kompetent på parameteret. "Vi ved at sprog og kommunikation er vigtigt, for at kunne indgå i et fællesskab og danne relationer. Vi har øje for at det pædagogiske, organisatoriske og det indretningsmæssige skal hænge sammen, for at skabe tydelige og trygge sprogmiljøer, med mulighed for sociale fællesskaber i mindre grupper"

Tvillingehuset har valgt at præsentere fokusområdet for tilsynet gennem observationer under Læse-leg i vuggestuen og under en efterfølgende kastanjetur. Tilsynet deltog i en observerende rolle, hvor børnene i små grupper på to børn og en medarbejder læste på skift sammen. Efterfølgende var tilsynet med på tur, hvor børnene samlede kastanjer. Tilsynet oplevede en gennemtænkt og anerkendende pædagogisk praksis, hvor børnene deltog på egne præmisser, der i høj grad understøtter det pædagogiske læringsmål.

Den pædagogiske praksis var et godt eksempel på hvordan der kan skabes et bevidst og trygt læringsmiljø, hvor børnene kan styrke deres sproglige og kommunikative kompetencer, i relationer med andre børn og medarbejderne. Medarbejderne gik foran som sproglige rollemodeller, og hjalp børnene med at sætte ord på og undersøge omverden, fx under turen fandt børnene en svamp, hvor der blev talt om svampe som undersøgelsesobjekt. Under den efterfølgende dialog fortalte medarbejderne at de er en del af et forskningsprojekt, og dermed har en helt særlig viden om sprog og kommunikation. Der er en klar ambition i forhold til at styrke alle børns sprog, relationer og nysgerrighed. Læse-leg skal foregå på børnenes betingelser og børnene skal være med til at skabe retningen under læsningen, som en pædagog siger "Samtalen er vigtigere end bogen". Medarbejderne har et fokus på at skabe en struktur når der læses, hvor der er plads til

børne- og voksne initierede læringsmiljøer, da sproget er med til at skabe dannelse mellem børnene og skabe en sammenhæng mellem bøgerne og børnenes eget hverdagsliv. Medarbejderne er opmærksomme på, at det kan være vanskeligt at gå fra læsning og videre til andre planlagte pædagogiske aktiviteter på grund af børnenes alder.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Da institutionen mestrer fokusområdet i høj gang, vil tilsynet gerne udfordre institutionen på, hvordan medarbejderne kan arbejde med at forberede børnene inden, under og efter Læse-legs-læringsmiljøet, fx indretningen af rummet hvor Læse-leg foregår, billeder af børn/medarbejdere som skal deltage, og forberedelse af børnene i forhold til overgangen fra Læse-leg og tilbage til det store fællesskab. Tilsynet vil også opfordre institutionen til at reflektere over hvordan deres måde at anvende Læse-leg på kunne udbredes til andre institutioner.

Sociale relationer

Tilsynets afrapportering af Tvillingehusets arbejde med "sociale relationer", især med fokus i børnehaven afd. 1 i overgangen fra frokost til legepladsen og i læringsmiljøerne i uderummet, hvor dagtilbuddet ikke oplever at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på. "Vi er optaget af at børnene skal deltage i sociale fællesskaber, for at udvikle empati og sociale relationer"

Tvillingehuset ønsker at tilsynet giver sparring på, hvordan medarbejderne kan styrke overgangen fra inde til udemiljøet, og hvordan der kan skabes et læringsmiljø omkring børnene især i udemiljøet, hvor det undgås at børnene kommer i udsatte positioner. Medarbejderne er blevet opmærksomme på, at arbejdet med at inkludere børn i udsatte positioner i fællesskaberne, kan medføre at andre børn, der ikke påkalder sig den samme opmærksomhed, kan komme i udsatte positioner.

Tilsynet oplevede under observationerne at medarbejderne fik skabt en tryk og tydelige overgang fra garderoben og ud på legepladsen, hvor børnene blev guidet og øvede deres selvhjulpethed i små grupper. Tilsynet oplevede ingen irettesættelser eller konflikter under overgangen. På legepladsen fordelte medarbejderne sig og tilbød børnene at deltage i en vekselvirkning mellem børne- og voksne initierede læringsmiljøer, hvor børnene også havde muligheden for at lege selv.

Under den efterfølgende dialog, kom medarbejderne ind på, at de havde forsøgt sig før med at dele børnene ind i små grupper, og at overgangene fungerede bedst, når børnene var forberedt og vidste hvad de skulle. Medarbejderne fortalte at konflikterne med børnene ofte opstår, når børnene ikke er enige med de voksne og ønsker noget andet og det er den samme udfordring i begge afdelinger. Medarbejderne kom også frem til at de kollektive beskeder skulle gentages, da de oplevede at børnene ikke forstod at det var til dem, og dermed ikke var forberedt i forhold til den kommende overgang og de krav som fulgte med. Det kom også frem under dialogen at medarbejderne ønskede at alle børn skulle indgå i et eller flere fællesskaber, og særligt de børn som i perioder har brug for en ekstra hånd i ryggen, for at kunne deltage i de sociale fællesskaber. Medarbejderne er nysgerrige i forhold til hvilke værdier som er til stede i institutionen lige nu, og hvordan disse værdier påvirker børnene og samarbejdet på tværs af afdelingerne som har været vanskelige på grund af opdelingen af afdelingerne.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vil gerne udfordre Tvillingehuset i forhold til hvad det er for en pædagogik medarbejderne ønsker på legepladsen og under de overgange, hvor børnene skal gå fra inde- til udemiljøet. Hvad er det for nogen roller medarbejderne påtager sig på legepladsen og hvad forventer de sig af hinanden og børnene? Tilsynet vil også gerne udfordre institutionen i forhold til forberedelsen af børnene i inddelingen i mindre grupper under overgangene. Tilsynet reflekterer over om denne forberedelse ville kunne hjælpe de børn som er i en udsat position, da de dermed ved hvad der kræves af dem og kan styrke deres muligheder for at indgå under i de sociale fællesskaber. Tilsynet stiller sig til rådighed i udviklingen af fokusområdet sammen med institutionen.

Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet

Metode

Som en del af tilsynet på hele dagtilbudsområdet er der afholdt et dialogmøde på to timer med forældrebestyrelserne fra alle dagtilbud om forældresamarbejdet den 28. april 2022. Dialogen har taget tager udgangspunkt i kvalitetsparameteret: Forældreinddragelse og -samarbejde.

Formålet med dialogmødet var, dels at tage temperaturen på forældresamarbejdet, dels at udveksle idéer til kvalificering af samarbejdet samt hvordan forældrebestyrelserne kan understøtte forældresamarbejdet.

På baggrund af dialogen er der udarbejdet nedenstående korte opsamling af de temaer der kommer frem under dialogmødet.

Kort opsamling fra dialogmødet

Opsamling af temaer fra dialogmødet den 28. april 2022

På dialogmødet den 28. april 2022 drøftede deltagerne nedenstående tre punkter:

1. De vigtigste pinde i Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreindflydelse og –samarbejde
2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret
3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Drøftelserne foregik i grupper med en kort opsamling i plenum. Dagtilbudslederne fungerede som sekretærer i grupperne. Herunder gives en kort opsamling af dialogerne i grupperne.

1. De vigtigste pinde i kvalitetsparameteret om forældreindflydelse og –samarbejde

Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde tager bl.a. afsæt i, at barnets læring er afhængig af et godt samspil mellem forældre og dagtilbud. Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet. Dagtilbuddene har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen¹. Med afsæt heri består kvalitetsparameteret af 11 fokuspunkter. På dialogmødet drøftede deltagerne i tre grupper hvilke punkter der er de vigtigste set fra et forældreperspektiv. Prioriteringerne var forskellige på tværs af grupperne. Nedenstående 8 punkter blev prioriteret som de vigtigste i en eller flere grupper:

- Vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave.
- Vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne.
- Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- Vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet.

¹ Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for Forældreinddragelse og -samarbejde

- Vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme.
- Vi er tydelige, og indgår i en dialog med forældre om gensidige forventninger.
- Vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber.
- Vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune

2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret

Deltagerne drøftede endvidere styrker og svagheder ved Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde. Følgende punkter blev fremhævet i dialogen:

Styrker

- At det bliver nævnt som en vigtig ting at forældre er inddraget på et overordnet plan.
- At de kan bruges af forældre som et "mini" tilsyn.
- At pædagoger har været med i kvalitetsparameter processen.
- Dialog, samspil og medindflydelse er vigtig!
- At man kan bruge "dots" til at tage dialogen op, både i bestyrelsen og til forældremøder.
- At vi har en "kontrakt" i parameteret.
- At parameteret "viser" forældre hvor vigtige de er i forhold til børnene daginstitutionsliv.

Svagheder/vi savner

- Udfordringen er at formidle parameteret til nye forældre og gøre det vedvarende levende.
- Vi savner at forældrebestyrelsen er nævnt i Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde.

3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Deltagerne på dialogmødet drøftede endvidere, hvordan forældrebestyrelsen kan bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet. Nedenstående punkter kom frem i dialogen:

- Fokus på lederens ansvar for at sikre en god dialog og ansvar for at bringe relevante emner til drøftelse, for at sikre at forældreindflydelsen er til stede.
- Mere viden og forståelse om dagtilbuddet, når man er i forældrebestyrelsen.
- Forældrebestyrelsen sætter sedler op så alle forældre kan huske den gode tone og dialog.
- Forældrebestyrelsen hjælper med at give informationer videre både fra dagtilbud til forældre og omvendt.
- Forældrebestyrelsen kan lave en beskrivelse af den "gode forældrekultur".
- Forældrebestyrelsen laver forældrekafe på stuerne fx
- God tone, kommunikation. Kan "oversætte" for de andre forældre.

Punkterne fra den fælles dialog drøftes på et forældrebestyrelsesmøde i det enkelte dagtilbud m.h.p. udarbejdelse af evt. principper.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet

Herunder opridses tilsynets vurdering af Tvillingehusets udviklingspotentialer samt tilsynets opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Den Integrerede Institution Tvillingehuset har udviklingspotentialer:

- i at arbejde med abstrakt tænkning og kritisk refleksion i dialogerne sammen med børnene
- i at arbejde mere målrettet med at inviterer børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge
- i at arbejde mere bevidst med den pædagogiske begrundelse for institutionens hverdagsrytme for børnene
- i at overføre den pædagogiske kvalitet, der forekommer nogle steder i institutionen til hele huset, så der arbejdes mere bevidst med hvordan indretning og pædagogiske materialer i højere grad understøtter børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer inde og ude
- i at den praksis der allerede praktiseres nogle steder vedr. at benytte de pædagogiske rutiner som grundlag for læringsmiljøer gennem hele dagen, kan overføres til hele institutionen
- i at reflektere over hvordan medarbejderne kan arbejde med at forberede børnene inden, under og efter Læse-legs-læringsmiljøet, fx indretningen af rummet hvor Læse-leg foregår, billeder af børn/medarbejdere som skal deltage, og forberedelse af børnene i forhold til overgangen fra Læse-leg og tilbage til det store fællesskab.
- i at opfordre institutionen til at reflektere over hvordan deres måde at anvende Læse-leg på kunne udbredes til andre institutioner
- i at reflekterer over og beslutte hvad det er for en pædagogik medarbejderne ønsker på legepladsen og under de overgange, hvor børnene skal gå fra inde- til udemiljøet.
- i at arbejde bevidst med hvilke roller medarbejderne påtager sig på legepladsen og hvad forventer de sig af hinanden og børnene?
- i at arbejde med at forberede børnene på inddeling i mindre grupper under overgangen fra frokost til legeplads

Tilsynet anbefaler, at den faglige pædagogiske leder sammen med medarbejderne udvikler praksis fx gennem aktionslæring eller medpraktisering