



## Læringsmål for børnehavegruppen

### Vores didaktiske overvejelse:

Vi er optagede af den sociale læring og at børnene skal deltage i sociale fællesskaber, for at udvikle empati og sociale relationer. Relationer er en væsentlig del af grundlaget for, at børn kan lære empati.

Børnegruppen, har brug for støtte til at indgå i relationer og til at bidrage til fællesskabet. Det er vores oplevelse at det gavner børnegruppen, at der er en synlig og genkendelig struktur

Vi har fokus på forældreinddragelse i arbejdet med trivsel og fællesskaber på tværs af hjem og institution.

### Empati handler om:

- At mærke egne følelser.
- At kunne sætte sig ind i andres følelser.
- At kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre.

### Mål:

- At udvikle børnene socialt
- At børnene får mulighed for at udvikle deres legekompeter.
- At invitere børnene til at være aktivt deltagende.
- At børnene selv mestre at løse konflikter ved brug af sproget
- At børnene lærer at mærke egne følelser og gradvist kan sætte sig ind i andres følelser.
- At børnene støttes i at opnå dannelse og indgå i positive sociale relationer.
- At støtte børnene i at mestre samarbejde, turtagning og at stå i kø

### Tiltag:

- At børnene øver sig på hvordan man er en god ven
- hvordan man mest hensigtsmæssigt løser konflikter ved hjælp af sproget.
- Børnene skal inddrages i relevante beslutninger, så de får erfaring med demokratiske processer:
- At de temaer og emner som børnene introduceres til, tager afsæt i børnenes bidrag.
- At vi voksne hjælper børnene med at realiserer deres ønsker ex. hvem vil jeg sidde ved siden af eller hvad vil jeg lege med.
- Se børnene som eksperter i deres liv.
- At vi voksne stiller åbne spørgsmål, så barnet får mulighed for at reflektere over mulige handlinger eller løsninger.
- At de voksne faciliterer forskellige legegrupper for at sikre alle børns deltagelse. (Gruppedynamikker)
- Vi har fokus på forældreinddragelse i arbejdet med trivsel og fællesskaber på tværs af hjem og institution. Som aktivitet arbejder vi med uderummet og dialogisk læsning af relevante kapitelbøger.
- 

### Tegn:

- At børnene kan genkende de fælles aktiviteter
- At børnene bidrager til og indgår i dialoger
- At børnene oplever glæde
- At børnene bidrager med forslag til temaer og emner



## Læringsmål for børnehavegruppen

- At børnene viser, at de kan navigere i de forskellige rammer  
At børnene udtrykker hvad de vil og ikke vil
- At børnene gennem refleksion kommer med løsningsmuligheder.
- At se børnene kan vente på tur
- At se børnene indgå i legerelationer/fællesskaber
- At se trykke børn

### Læringsmiljøer skaber rammer for:

- Udvikling, læring, trivsel og dannelse.
- Forskellighed, deltagelse, medindflydelse, der giver lyst til at lege, udforske og eksperimentere.
- Sociale fællesskaber, der giver mulighed for social udvikling gennem leg, venskaber og fordybelser.
- Den undersøgende science tilgang

### De fysiske læringsrum:

- Læsehjørnet
- Bevægelsesrummet.
- Legemiljøer ude og inde
- Ture i nærmiljøet

### Evaluering:

- Evaluering med børnene – trivselsundersøgelse, forældresamtaler m.m.
- Dialogprofiler
- Evaluering i egen praksis.