

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

B40 Børne- og Undervisningsudvalget:

Den overordnede vision for Børne- og Undervisningsområdet findes i Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik. Politikken udtrykker Ishøj Kommunes ambitioner og fastlægger de værdier, der bliver lagt vægt på i arbejdet med børn og unge. Dermed er politikken en værdibaseret politik, der er handlingsanvisende frem for aktivitetsanvisende.

Politikken beskriver de overordnede mål, som vi arbejder mod samt det menneskesyn, der er bærende i arbejdet med børn og unge.

Vores mål er at skabe lige muligheder for alle. Børn og unge er ikke ens – derfor er det væsentligt, at vi behandler dem forskelligt, så alle får de samme muligheder. Ishøj Kommune skaber rammer og retning for de tilbud, børn og unge dagligt færdes i. Det er essentielt, at den inkluderende tankegang er bærende; for Ishøj Kommunes tilbud er for alle børn og unge. Det er vores mål, at alle oplever, at de er med om bord – med i et fællesskab.

Visionen i Børne- og Ungepolitikken er følgende:

- At børn og unge sejrer i eget liv
- At børn og unge får muligheder for og rammer til at nå deres fulde potentiale

I Børne- og Ungepolitikken er der fem fokusområder, der er centrale for arbejdet med børn og unge:

- Anerkendelse
- Inklusion & Fællesskab
- Kreativitet
- Demokrati & Medbestemmelse
- Samarbejde & Synergi

Børne- og Undervisningsudvalgets arbejde tager udover Børne- og Ungepolitikken afsæt i flere andre politikker, som er vedtaget af Ishøj Byråd. Fælles for politikkerne er, at de bl.a. udtrykker Ishøj Kommunes ambitioner og værdier for arbejdet på Børne- og Undervisningsområdet. Det drejer sig om: Medborgerpolitikken, sundhedspolitikken, frivillighedspolitikken og handicappolitikken.

Udvalget varetager forvaltningen af kommunens opgaver indenfor Folkeskoleloven, Bekendtgørelse om specialundervisning, Dagtilbudsloven, Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, Lov om Social Service §§ 19, 32, 36, Lov om specialundervisning for voksne samt Lov om forberedende voksenundervisning.

Der er to administrative centre, der refererer til udvalget, Center for Børn og Undervisning (CBU) og PPR Center (PPR).

Målgruppen for Center for Børn og Undervisning, herunder centrets driftssteder, omfatter alle børn i alderen 0 – 16/17 år, som er bosat i Ishøj Kommune og deres forældre. De serviceres af ca. 800 ledere og medarbejdere.

Målgruppen for PPR Center – Pædagogisk-psykologisk Rådgivning - er børn og voksne med behov for specialundervisning, eller børn og voksne der har særlige specialpædagogiske behov. Området dækker de tilsvarende opgaver i Vallensbæk Kommune.

Udvalgets bevillingsområder:

Bevillingsområder Netto, 1.000 kr.	Budget 2015	Budget 2016	Budget 2017	Budget 2018
B 40.10 Skoler*	231.435	233.983	235.851	236.309
B 40.20 Dagtilbud	102.501	101.918	101.918	101.918
B 40.30 Specialpædagogisk bistand	70.810	70.810	70.810	70.810
Børne- og Undervisningsudvalgets bevillinger i alt	404.746	406.711	408.579	409.036

*Stigningen i budgettet på skoleområdet følger stigningen i antallet af elever/skoleklasser.

B 40.10 Bevillingsområde – Skoler:**Specifikation af bevillingsområdet i budgetområder:**

Budgetområder Netto, 1.000 kr.	Budget 2015	Budget 2016	Budget 2017	Budget 2018
B 40.10.05 Fællesudgifter og indtægter	43.155	43.586	44.285	44.856
B 40.10.10 Driftssteder	188.281	190.398	191.566	191.453
Bevillingsområdet i alt	231.435	233.983	235.851	236.309

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

B 40.10.05 Fællesudgifter og indtægter:

Budgetområdet Fællesudgifter og indtægter på skoleområdet indeholder posterne:

- Bidrag for elever på frie grundskoler, efterskoler og produktionsskoler
- Grundtilskud til produktionsskole
- Tilskud til UU-Center Syd
- Erhvervsgrunduddannelse (egu)
- Pædagogiske og administrative konsulenter
- Frikøb til Lærerkreds 18
- Modersmålsundervisning
- Tolkebistand
- CBU-skole (indeholder udgifter til læsehold, enkeltintegrationspulje og div. puljer som fordeles til skolerne)
- Kvalitetsudvikling og kompetenceudvikling
- Dagklassen – betaling for undervisning af elever på Pile Mølle Produktionsskole
- Læsefremmende materialer
- Skolebibliotekssystem – licens og vedligeholdelse
- Anbragte elever – udgift og indtægt
- Mellemkommunal afregning for grænsekrydsere jf. frit skolevalg.
- Betaling til og fra Vallensbæk Kommune for elever i specialforanstaltninger
- Gruppeordningen – salg af pladser
- Tilsyn med legepladser
- Forældrebetaling til sfo
- Friplads og søskenderabat – sfo
- Køb og salg af sfo-pladser
- Køb og salg af specialpladser
- IT-systemer på skoleområdet
- Sygehjemmeundervisning/hospitalsundervisning
- Skolernes IT-center
- Skolelederlønninger
- Diverse andre udgifter som fx jubilæumsgratiale, lægeerklæringer, annoncer, mødeudgifter mv.

B 40.10.10 Driftssteder:

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder samt baggrund for at tage stilling og handle.

Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati¹.

Center for Børn og Undervisning har ansvaret for drift og udvikling af skolerne, som bruges af ca. 2.200 skolebørn.

Driftssteder:

- 5 folkeskoler inkl. sfo'er
- Skolen på Ishøjgård inkl. sfo - en kommunal specialskole
- Kirkebækskolen inkl. sfo (specialskole for elever med multiple funktionsnedsættelser), som er fuldt takstfinansieret
- Ishøj Naturcenter

Det samlede budget til budgetområdets driftssteder indeholder udover normalundervisningen, udgifter til sfo'er, Kirkebækskolen, gruppeordningen på Strandgårdskolen, elever på Skolen på Ishøjgård, specialklasserne på Gildbroskolen og Ishøj Naturcenter.

Der er fra Budget 2015 afsat midler til at udvide åbningstiden for 4. klasseseleverne i sfo2 i skolernes ferier, så den svarer til åbningstiden i sfo1.

Der er i Budget 2015 afsat 150.000 kr. til Innovationscamp med CPH West.

¹ Folkeskolelovens § 1

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

Udviklingstendenser for skoleområdet

Fra skoleåret 2014/15 er der indført en ny skolereform, som bl.a. betyder en længere og mere varieret skoledag for eleverne. I forbindelse med reformen modtager Ishøj Kommune årligt ca. 1,6 mio. kr. i bloktilskud fra staten. Bloktilskuddet indgår i den samlede ressource, som skolerne i Ishøj Kommune får tildelt til at drive skole efter reformen. Der er med virkning fra skoleåret 2014/2015 udarbejdet en ny ressourcefordelingsmodel, som blandt andet tager højde for udmøntningen af folkeskolereformen. Bloktilskuddet indgår i denne ressourcefordeling.

Ressourcefordelingsmodellen er besluttet af Byrådet den 10. februar 2014 efter høring i skolebestyrelserne.

A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal har bevilget samlet 3 mio. kr. til projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'. Projektet er et 3-årigt projekt på kommunens folkeskoler, som er igangsat fra skoleåret 2014/2015. Projektet har til formål at styrke elevernes interesse og nysgerrighed i matematik og naturfagene og hæve deres karakterer i forhold til landsgennemsnittet. Det er også et mål at skabe et mere positivt syn på matematik, natur/teknologi og naturfag, end der er i dag.

Et af projektets væsentligste indsatser er at løfte lærernes undervisningskompetence i matematik og naturfagene og at arbejde med at sætte tydelige læringsmål for eleverne.

Der har i de senere år været stigende fokus på effektivisering af driften af Ishøj Kommunes folkeskoler bl.a. med henblik på at nedbringe udgiften pr. elev. Med henblik på at effektivisere skolevæsenet blev der fra skoleåret 2012/2013 indført fleksible skoledistrikter. Fleksible skoledistrikter indebærer, at de eksisterende skoledistrikter analyseres hvert år inden indskrivningen af børn i børnehaveklasse. Med de fleksible skoledistrikter kan skoledistrikterne justeres hvert år ved oprettelse af børnehaveklasse med henblik på at optimere klassekvotienten og antallet af børnehaveklasse. I diagram 1 vises antallet af børnehaveklasse og klassekvotient i børnehaveklasserne i skoleårene 2013/14 og 2014/15. Dannelse af børnehaveklasse vedtages i februar, herefter kan der ske ændringer i elevtallet og dermed også klassekvotienten, primært på grund af til- og fraflytninger.

Diagram 1: Antallet af børnehaveklasse og klassekvotient i børnehaveklasserne i skoleårene 2013/14 og 2014/15

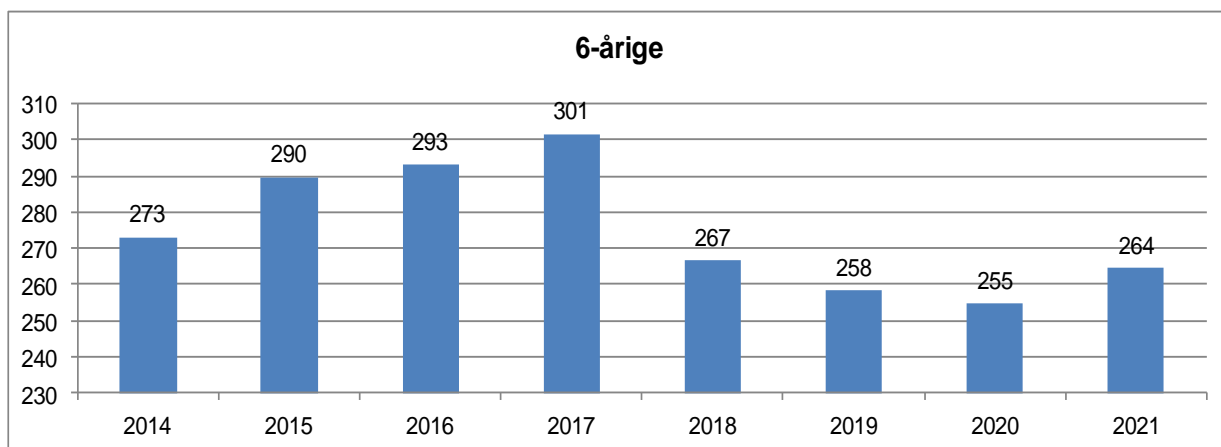
Skoler	2013/2014 (ved skolestart 2013)			2014/2015 (ved skolestart 2014)		
	Antal elever	Antal klasser	Klassekvotient	Antal elever	Antal klasser	Klassekvotient
Ishøj Skole	25	1	25,00	26	1	26,00
Vibeholmskolen	47	2	23,50	51	2	25,50
Strandgårdskolen	47	2	23,50	60	3	20,00
Gildbroskolen	54	2	27,00	46	2	23,00
Vejlebroskolen	53	2	26,50	49	3	16,33
I alt	226	9	25,11	232	11	21,09

I 2011 blev der iværksat et udviklingsarbejde inden for specialundervisningsområdet, kaldet "Nye veje i specialundervisningen". Målet er at skabe rammer, som kan muliggøre at flertallet af elever, som i dag indskrives i specialklasse, inkluderes i normalklasse. Således er der siden skoleåret 2013/2014 ikke oprettet nye specialklasser.

Da undervisningspligten indtræder i det kalenderår barnet fylder 6 år, kan udviklingen i antallet af 6-årige få indflydelse på antallet af skolestartere og dermed oprettelsen af børnehaveklasse. Nedenstående diagram viser udviklingen i antallet af 6-årige frem til 2021 ifølge befolkningsprognosen for 2014 – 2021, som er godkendt af Ishøj Byråd den 6. maj 2014. Heraf fremgår det, at antallet af skolestartere varierer i perioden frem til 2021. Det højeste antal 6-årige er i 2017, hvor der er 301 børn, og det laveste er i 2020 med 255 6-årige. Det skal bemærkes at andre parametre som antallet af privatskoleelever, frit valg over kommunegrænser og antallet af skoleudsættede også påvirker dannelsen af børnehaveklasse.

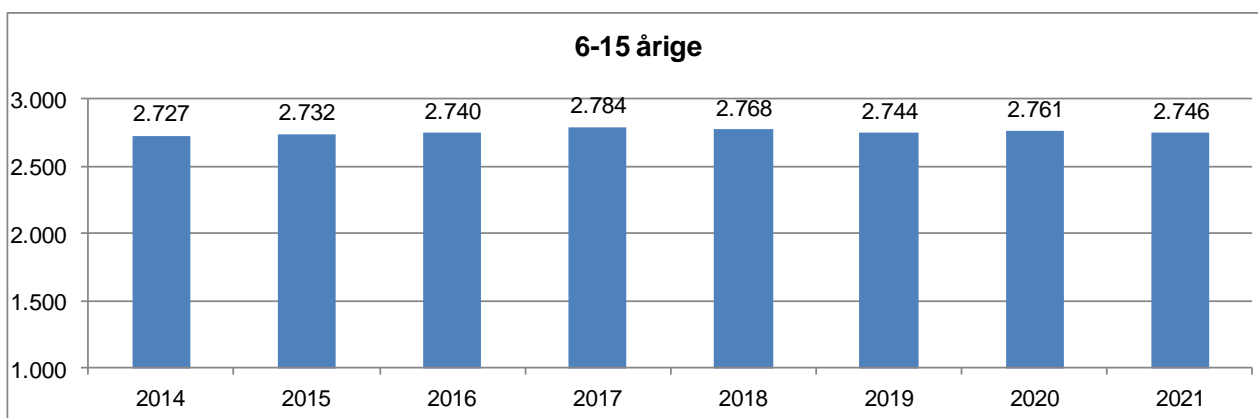
Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

Diagram 2: Befolkningsprognosens fremskrivning af aldersgruppen 6-årige



Nedenstående diagram viser udviklingen i aldersgruppen 6 – 15 årige i kalenderårene frem til 2021 ifølge kommunens befolkningsprognose. Heraf fremgår det, at antallet af 6 – 15 årige varierer i perioden frem til 2021, med det højeste antal på 2.784 børn i 2017 og det laveste antal på 2.727 i 2014.

Diagram 3: Befolkningsprognosens fremskrivning af aldersgruppen 6 – 15 årige.

**Bevillingsrådets mål og resultatkrav:**

Mål og resultatkrav for bevillingsområde folkeskoler tager udgangspunkt folkeskolereformen, som gælder fra skoleåret 2014/15.

Mål	Resultatkrav	Handling / strategi
Implementering og udvikling af folkeskolereformen	<p>At skolerne i Ishøj Kommune i løbet af 2015 implementerer og udvikler folkeskolereformens forskellige elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En længere og mere varieret skoledag • Understøttende undervisning • Fra undervisnings til læring og klare mål for hvad den enkelte elev skal lære • Den åbne skole • 45 minutters bevægelse om dagen • Udvikling af udskolingen • Faglig fordybelse og lektiehjælp 	<p>Arbejdet tilrettelægges på den enkelte skole af skoleledelsen i samarbejde med medarbejderne.</p> <p>Skoleledelsen på den enkelte skole følger arbejder med de enkelte elementer og de skolepolitiske mål tæt.</p> <p>Konsulenterne i Center for Børn og Undervisning (CBU) bistår til udviklingen efter aftale med de enkelte skoler.</p> <p>Direktøren for Børn og Kultur og Centerchefen for Børn og Undervisning og en konsulent fra CBU drøfter arbejdet med folkeskolereformen og</p>

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

	<p>At de skolepolitiske mål (vedtaget i byrådet den 3. juni 2014) efterleves.</p> <p>At skolerne i 2015 udvikler skolens organisation så den matcher arbejdet med folkeskolereformen, herunder selvstyrende teams.</p>	<p>de skolepolitiske mål med de enkelte skolers skoleledelser på opfølgingsbesøg i løbet af 2015.</p> <p>Børne- og Undervisningsudvalget orienteres om, hvordan arbejdet med skolereformen forløber efter opfølgingsmøderne.</p>
Evaluering af resultaterne i folkeskolen, set i lyset af folkeskolereformen.	<p>At der evalueres kvantitativt på elevernes outcome i forbindelse med kvalitetsrapporten samt kvalitativt på arbejdet med folkeskolereformen, herunder på de skolepolitiske mål.</p> <p>At der udvikles et evalueringsværktøj, som kvalitativt kan evaluere arbejdet med folkeskolereformen.</p>	<p>Det kvalitative evalueringsværktøj udvikles af administrationen i samarbejde med skoleledelser, lærere og pædagoger i skolernes MED-udvalg.</p>

B 40.20 Bevillingsområde – Dagtilbud:**Specifikation af bevillingsområdet i budgetområder:**

Budgetområder Netto, 1.000 kr.	Budget 2015	Budget 2016	Budget 2017	Budget 2018
B 40.20.05 Fællesudgifter og indtægter	27.411	27.258	27.258	27.258
B 40.20.10 Driftssteder	75.089	74.660	74.660	74.660
Bevillingsområdet i alt	102.501	101.918	101.918	101.918

B 40.20.05 Fællesudgifter og indtægter:

Fællesudgifter og indtægter for budgetområde dagtilbud indeholder:

- Pulje til merindskrivning dagtilbud 0 – 6 år. (Merindskrivningspuljen)
- Pulje til pædagogisk udvikling
- PAU uddannelse
- Pædagogiske konsulenter
- Forældrebetaling
- Fripladser og søskendetilskud
- Køb af pladser i andre kommuner
- CBU administration
- Lederløn til dagtilbudsledere
- Sprogstimulering for to-sprogede børn
- Projekt Børns trivsel i udsatte familier med overvægt mv. Projektet er statsstøttet.
- Pulje til nedbringelse af sygefravær og til pædagogisk IT.

B 40.20.10 Driftssteder:

Bevillingsområdet omfatter 12 dagtilbud: En dagpleje med 60 dagplejepladser og 11 daginstitutioner normeret til 394 vuggestue- og 804 børnehavpladser.

Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvverd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Børns læring og udvikling af kompetencer skal fremmes gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

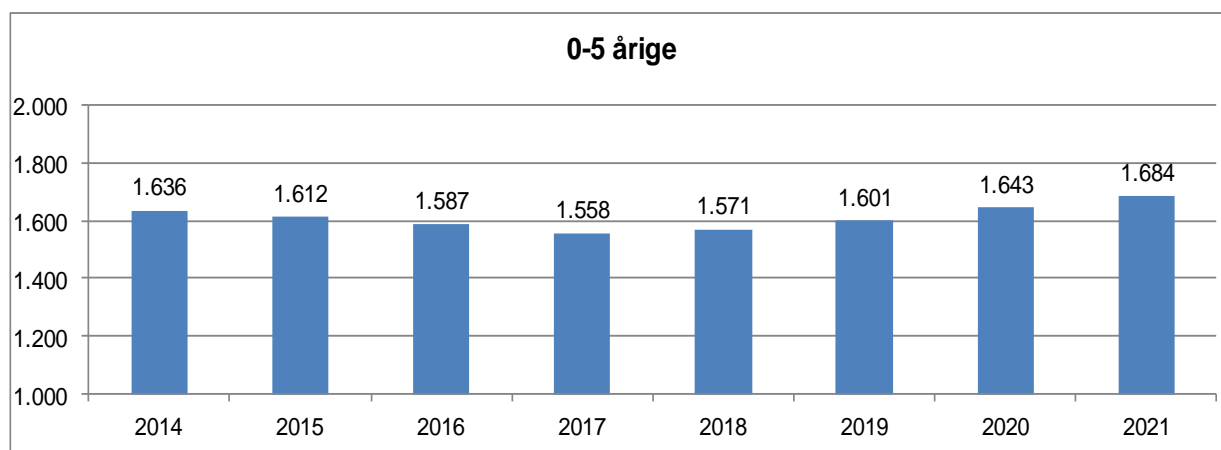
Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud².

Der er i Budget 2015 afsat 160.000 kr. kompetenceudvikling i forbindelse med projektet om nedbringelse af antallet af overvægtige børn. Ligeledes er der afsat 200.000 kr. til udvikling af daginstitutioner til forberedelse af skoleparathed.

Udviklingstendenser for dagtilbudsområdet:

Som det fremgår af nedenstående diagram, forudsiger befolkningsprognosen for Ishøj Kommune 2014 - 2021, at antallet af 0 – 5-årige vil falde frem mod 2017 og derefter stige igen. Det gennemsnitlige antal 0 – 5 årige i perioden 2014 - 2021 er på 1.612 børn, med det højeste antal børn i 2021 (1.684) og det laveste antal børn i 2017 (1.558).

Diagram 5. Antal 0 – 5årige i 2014 – 2021³



Det bemærkes at befolkningsprognosens forudsigelse af antallet af 0 – 5 årige ikke alene er en retvisende indikator for behovet for pladser i kommunens dagtilbud. For eksempel er det kun ca. 20 pct. af de 0 – 1 årige, som er indskrevet i dagtilbud, da et barn typisk er mellem 0,5 – 1 år, når det starter.

Bevillingsområdets mål og resultatkrav:

Mål	Resultatkrav	Handling / strategi
<p>Udvikling af to profilinstitutioner med natur og teknik som profil.</p> <p>Ved budgetforliget for 2014 blev det aftalt, at ”Der oprettes en pulje, som daginstitutionerne kan søge, hvis der er ønske om at være profilbørnehaver.”</p>	<p>At der etableres forsøg med to profilinstitutioner, med natur og teknik som profil, i en forsøgsperiode fra august 2014 til 31. december 2016.</p>	<p>Etableringen af profilinstitutioner med natur og teknik skal ses som et forsøgs- og udviklingsarbejde, hvor de deltagende institutioner i forsøgsperioden, med støtte fra Center for Børn og Undervisning (CBU), udvikler form, indhold og praksis.</p> <p>Det særlige fokus på natur og teknik indgår som en naturlig del i daginstitutionens eksisterende pædagogiske praksis.</p> <p>Herudover skal der som minimum gennemføres to særlige tematiske forløb, hvori der indgår aktiviteter målrettet natur og teknik.</p>
<p>Udvikling og kvalificering af skoleforberedende aktiviteter i børnehaven</p>	<p>At de skoleforberedende aktiviteter i børnehaven udvikles, kvalificeres og tilpasses den skole som børnene mø-</p>	<p>Dagtilbudslederne har ansvaret for, at de skoleforberedende aktiviteter i deres institution, kvalificeres. Dette</p>

² Dagtilbudslovens § 7

³ Ishøj Kommunes befolkningsprognose, godkendt af Byrådet den 6. maj 2014

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

Arbejdet startede i 2014 og videreudvikles i 2015.	der i børnehaveklassen - bl.a. set i lyset af folkeskolereformen. At dagtilbuddene nytænker og kvalificerer de skoleforberedende aktiviteter i samarbejde med skoleledere og børnehaveklasseledere.	sker i samarbejde med konsulenter fra Center for Børn og Undervisning, skoleledere og børnehaveklasseledere.
Pædagogisk IT i dagtilbud	At pædagogisk It og Børneintra implementeres i alle daginstitutioner i løbet af 2015. At alle børnehavebørn inden skolestart har benyttet pædagogiske IT-redskaber, herunder programmer og metoder til læring, produktion af billeder, video og hjemmesider med videre. At pædagogisk IT bruges, hvor det er relevant i det pædagogiske arbejde.	I foråret 2015 kompetenceudvikles medarbejderne i Børneintra, hvorefter forældrenes adgang til Familieintra åbnes. Der afholdes et inspirationsmøde for medarbejdere og forældrebestyrelser i dagtilbud om IT og læring. Hvert dagtilbud beskriver et forløb, hvor IT har indgået i et læreplanstema til videndeling på nettet og på en workshop. Inden udgangen af 2015 har alle forældre mulighed for at kommunikere med deres børns daginstitution via børneintra.

B 40.30 Bevillingsområde - Specialpædagogisk bistand:**Specifikation af bevillingsområdet i budgetområder:**

Budgetområder Netto, 1.000 kr.	Budget 2015	Budget 2016	Budget 2017	Budget 2018
B 40.30.05 Fællesudgifter og indtægter	11.604	11.604	11.604	11.604
B 40.30.10 Egne specialpædagogiske foranstaltninger	7.307	7.307	7.307	7.307
B 40.30.15 Køb af eksterne specialpædagogiske foranstaltninger	51.899	51.899	51.899	51.899
Bevillingsområdet i alt	70.810	70.810	70.810	70.810

Under Børne- og Undervisningsudvalget bliver der arbejdet med specialpædagogisk bistand indenfor rammerne af områder i Dagtilbudsloven, Folkeskoleloven, Serviceloven, lov om Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) og lov om Voksen-specialundervisning. Dertil bliver der arbejdet med forebyggende tiltag for børn og unge indenfor de nævnte lovområder.

Målgruppeopgaver i den specialpædagogiske bistand:

- Pædagogisk psykologisk rådgivning. (folkeskoleloven, funktion 3.22.04)
- Køb af tilbud i Regionen vedr. specialundervisning. (folkeskoleloven, funktion 3.22.07)
- Køb af private og offentlige tilbud vedr. specialundervisning af skolebørn. (folkeskoleloven, funktion 3.22.08)
- Køb af private og offentlige tilbud, samt drift af egne tilbud vedr. specialundervisning af førskolebørn. (folkeskoleloven, funktion 3.22.16)
- Køb af private og offentlige tilbud vedr. voksenspecialundervisning. (lov om voksenspecialundervisning, funktion 3.22.17)
- Køb af private og offentlige tilbud vedr. STU. (lov om særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse, funktion 3.30.46)
- Pædagogisk-psykologisk rådgivning. (dagtilbudsloven, funktion 5.25.10)
- Særlig pædagogisk støtte (dagtilbudsloven, funktion 5.25.10)
- Køb af private og offentlige specialbørnehavepladser og specialfritidstilbud. (serviceloven, funktion 5.25.17)
- Køb af dagtilbud og forebyggende foranstaltninger jf. Servicelovens § 52 stk. 3. (serviceloven, funktion 5.28.20 og 5.28.21)

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

B 40.30.05 Fællesudgifter og indtægter:

Dette budgetområde omfatter udgifter til personalelønninger og til driften af bevillingsområdet.

Under dette budgetområde er en af kerneydelserne den pædagogisk-psykologiske vurdering, som tale-/hørekonsulenterne og psykologerne primært har ansvaret for. Den indbefatter ofte en (tale-)pædagogisk og/eller psykologisk udredning, der er udgangspunktet for rådgivning af børn og unge, deres forældre, pædagoger og/eller lærere. Psykologerne og tale-/hørekonsulenterne bruger skønsmæssigt omkring 80 procent af deres tid på disse opgaver.

I 2014 overtog PPR Center ansvaret for ressource- og støttepædagogerne, som arbejder med at støtte enkeltbørn eller børnegrupper med særlige behov i Ishøj kommunes institutioner. Det tidligere støttepædagogkorps er blevet omorganiseret fra august 2014 for skabe en øget inkludering af børn med særlige behov i institutionerne. Det betyder at ressourcen til området nu bruges til at lave målrettede og tidsafgrænsede inklusionsindsatser for enkeltbørn eller grupper af børn. Tidligere blev ressourcen anvendt til støtte af enkeltbørn over længere perioder (minimum 1 år).

Et centralt fokusområde har i nogle år været inklusion og dette fokus er forsat helt central i 2015. I dette perspektiv er implementering af modellen ”Nye Veje i Specialundervisningen” i centrum. På nuværende tidspunkt er 2. del af modellen i fuld gang med at blive implementeret og det betyder, at elever, som tidligere er visiteret til indskolingsklasser og specialklasser nu bliver inkluderet i almindelige klasser. Hele modellen omfatter en række indsatser der vil være fuldt implementeret i 2023. Det er værd at bemærke at det især er i de kommende år, at vi vil se effekten af ”Nye Veje i Specialundervisningen” og herunder også effekten af den opkvalificering af lærerne, som dette bevillingsområde har ressourcerne til.

De inkluderende processer vil være understøttet af en række styrkede fokusområder i PPR, hvilket bl.a. er:

- **Åben Rådgivning til unge:** Gennem henvendelse til én af PPR’s psykologer vil de unge have mulighed for en anonym samtale med en psykolog, hvor der er mulighed for at få hjælp til at håndtere udfordringerne i livet.
- **Samtalegrupper for børn og unge med angst:** Formålet med grupperne er at støtte de børn og unge, som har problemer i skolen pga. angst, hvilket ofte medfører, at de ikke kommer i skole i kortere eller længere perioder.
- **Samtalegrupper for børn og unge i skilsmisse:** Formålet er at støtte børn og unge, som gennem forældrenes skilsmisse oplever belastninger og udfordringer, som påvirker deres trivsel og udvikling og dermed også deres skolegang.
- **Styrkelse af vejlednings- og supervisionsforløb for pædagoger og lærere i forhold til at håndtere børn i grupper:** Formålet er at tilbyde forløb, hvor fokus er *gruppen* – typisk en stue på en institution eller en klasse på en skole – frem for at sætte fokus på de enkelte børn.
- **Brug af iPad i undervisningen af børn med særlige behov:** Undervisning af lærere i øget brug af IT-hjælpe midler i skolen som supplement til de øvrige indsatser

B 40.30.10 Egne specialpædagogiske foranstaltninger:

Dette budgetområde omfatter personalelønninger til det psykologiske og pædagogiske personale, som har ansvaret for egne, lokale specialpædagogiske foranstaltninger, samt særlige konsulenter, som har til formål at sikre den optimale balance mellem økonomien og kvaliteten af eksterne, specialpædagogiske foranstaltninger. Området omfatter:

- **Konsulent for særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU):** Konsulenten har ansvaret for visitationen til STU, den administrative og økonomiske styring af området og dertil opfølgning på de bevilligede foranstaltninger. Konsulenten dækker både Ishøj og Vallensbæk kommuner.
- **Tale-/hørekonsulent i udvidet sproggruppe:** Stillingen er delt mellem to tale-/hørekonsulenter, som tilsammen har ansvaret for specialpædagogiske gruppeforløb for førskolebørn med massive tale-/sprogsvækeligheder.
- **Konsulenter for inklusion af børn med adfærds- og opmærksomhedsvækeligheder (herunder ofte børn med ADHD og autisme):** Konsulenterne har til opgave at udbyde intensive, specialpædagogiske vejledningsforløb til lærere i Ishøj og Vallensbæk kommuner, som har børn i klassen med udprægede adfærds- og opmærksomhedsproblemer. Der er en forventning til at indsatsen har en væsentlig forebyggende effekt i forhold til henvisning til ekskluderende specialundervisningstilbud i specialklasser og på specialskoler. Konsulenterne varetager også en væsentlig opgave med opkvalificeringen af lærere og andet personale i forbindelse med implementeringen af inklusionsstrategien ”Nye veje i specialundervisning”. Udgiften til konsulenterne bliver medfinansieret af Vallensbæk kommune.
- **Konsulent for skoletilbud til anbragte børn (1/2 stilling):** En opgørelse i 2012 viste, at mellem 60 – 70 % af de anbragte børn har behov for en specialpædagogisk foranstaltning i større eller mindre omfang i forbindelse med placering i institution eller skole. Der kan både være tale om integrerede ordninger i almindelige tilbud, eller placering i specialgrupper, specialklasser eller på specialskoler. Konsulenten har til opgave – i samarbejde med rådgiver i familiecenteret, familieplejekonsulenterne og den anbringende kommune – at finde kvalificerede løsninger, hvor der er et rimeligt forhold mellem økonomi og tilbuddets kvalitet.
- **Psykolog på Ishøjgård (1/2 stilling):** Skolen på Ishøjgård har bl.a. til formål at forebygge anbringelse af børn med behandlingsbehov. Derfor har Skolen på Ishøjgård bl.a. tilknyttet en psykolog, der yder psykologisk og specialpædagogisk bistand, som er en del af den samlede behandling.

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

- **Voksenspecialundervisningskonsulent:** Konsulenten har ansvaret for visitationen til kompenserende voksenspecialundervisning og den administrative og økonomiske styring heraf. Konsulenten dækker både Ishøj og Vallensbæk kommuner.
- **Psykologbistand i Tolmiae:** Det er aftalt med Familieværkstedet på Ishøjgård, at PPR har en psykolog, som varetager opgaverne med supervision, vejledning og rådgivning af forældre samt personale i ”mor-barn”-tilbuddet Tolmiae.

B 40.30.15 Køb af eksterne specialpædagogiske foranstaltninger:

Nedenstående tabel viser udviklingen i visitering til foranstaltningerne specialundervisning, støtteordninger og STU. Disse tre områder er udvalgt da de repræsenterer en væsentlig del af udgiftsområdet. Tallene er helårspladser afrundet til hele tal.

Antal helårspersoner pr. område	2013 Regnskab	2014 Budget	2015 Budget
Specialundervisning	71	72	68
Støtteordninger	9	11	12
STU	22	22	25

Inden for skoleområdet er der stabilitet i udviklingen af antallet af borgere der får specialundervisning og støtteordninger. I både 2013 og i 2015 bliver der samlet set visiteret omkring 80 helårspersoner. Der sker dog en forventningsmæssig udvikling i sammensætningen af børn og unge der får tilbudt disse foranstaltninger. Der er en tendens til at foranstaltningerne skal rumme vanskeligere og mere indsatskrævende børn og unge og dette forhold forøger den gennemsnitlige enhedspris på foranstaltningerne. Dette forhold resulterer i at det samlede budget på nuværende tidspunkt forventes at stige fra 2013 til 2015.

Inden for STU området er der stabilitet, dog med en forventet stigning i antallet af unge fra 2014 til 2015, der bliver visiteret til en foranstaltning. Stigningen i antallet af unge bliver delvist opvejet af en faldende enhedspris på området.

Bevillingsområdet omfatter i øvrigt en række andre relaterede eller afledte områder som kørsel til de ovennævnte foranstaltninger. Dertil er der øvrige køb af tilbud, der fremgår af de tidligere nævnte målgruppeopgaver på det specialpædagogiske område

Udviklingstendenser for specialpædagogisk bistand:

Der har nu været fokus på inklusion i de seneste par år, og Ishøj Kommune har med modellen ”Nye Veje i Specialundervisningen” samt med omlægningen af ressourcerne til støtte af børn med særlige behov i institutionerne, taget nogle væsentlige, målrettede skridt for at øge betingelserne for at kunne inkludere flere børn og unge i de almene tilbud. Selvom modellerne ikke indebærer meget drastiske ændringer, bliver 2015 et år, hvor ”temperaturen” på inklusionsbestræbelserne bliver målt og hvor effekten af de hidtidige indsatser bliver evalueret med henblik på at tage stilling til behovet for ændringer eller justeringer i modellerne.

I den sammenhæng vil det også være væsentligt at få fokus på skolereformens muligheder og begrænsninger for at skabe bedre betingelser for, at flere børn og unge kan trives og udvikles i kommunes almene tilbud.

Der vil fortsat være fokus på at sikre en optimal balance mellem økonomi og kvaliteten af de foranstaltninger, som kommunen benytter sig af. Med udgangspunkt i både en økonomisk og faglig bevidsthed skal mulighederne for at tilbyde kvalificerede specialpædagogiske foranstaltninger, hvor en fornuftig sammenhæng mellem pris og kvalitet, hele tiden afvejes. Løsninger vil ofte kunne findes lokalt i Ishøj kommune, hvilket medfører reducerede udgifter på kørselsområdet.

Lokale løsninger kan dog være forbundet med behov for opkvalificering af lokale medarbejdere til at håndtere de nye arbejdsopgaver, herunder dels centrale og dels decentrale medarbejdere. Det centrale indenfor dette bevillingsområde vil være at finde konkrete løsninger i forbindelse med opkvalificeringsbestræbelserne i forhold til skolerne og daginstitutionernes håndtering af den pædagogiske praksis.

Bevillingsområdets mål og resultatkrav:

Mål:	Resultatkrav:	Handling / Strategi:
Øget inklusion af elever på skolerne og i fritidsordningerne.	Andelen af elever, som ekskluderes til specialklasser, gruppeordninger og specialskoler skal fortsat reduceres uden at dette medfører at forældrene oplever en forringelse af indsatsen. Sidstnævnte betyder bl.a. at antallet af klager fastholdes på nuværende lave niveau.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsat opkvalificering af pædagoger og lærere på skolerne • Gruppetilbud til unge med angst ændres således, at det målrettes yngre børn sammen med deres forældre efter konceptet ”Cool Kids”. Dermed forbygger udvikling af mere alvorlige angsttilstande hos børnene, som ofte fører til mistrivsel i skolen og forøget syg-

Bevillingsbeskrivelse – Børne- og Undervisningsudvalget

		<p>dom/fravær fra skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsat udvikling af tilbud om indsatser i klasserne og øget mulighed for at rekvirere tilbuddet. • Fastholde at inklusionsforløbene omfatter brug af iPad som understøttende redskab i undervisningen. • Fortsat fokus på at opkvalificere PPR's personale for sikre bredt kendskab og viden om de mest effektive metoder til at hjælpe børn med udfordringer i skolen.
Evaluering af "Nye Veje i Specialundervisningen"	Gennemføre evaluering af "Nye Veje i Specialundervisningen"	<ul style="list-style-type: none"> • Iværksættelse af evaluering af inklusionsindsatsen i 1. halvdel af 2015 med fokus på de forskellige parters oplevelser. • Udarbejde forslag til ændringer/justeringer af "Nye Veje i Specialundervisningen"
Evaluering af "Ændret organisering af støtte til førskolebørn"	Gennemføre evaluering af "Ny organisering af ressource og støttepædagog-korpset"	<ul style="list-style-type: none"> • Iværksættelse af evaluering i 2. halvdel af 2015.